

Giorgio Motta
Elżbieta Krulak-Kempisty
Dagmar Glück
Kerstin Reinke



Limba modernă

Germană

Nivel A2.1

Pentru clasele a V-a – a VIII-a



Acest manual este proprietatea Ministerului Educației.

Acest proiect de manual școlar este realizat în conformitate cu Programa școlară aprobată prin Ordinul ministrului educației naționale nr. 3393/28.02.2017.

119 – număr unic de telefon la nivel național pentru cazurile de abuz împotriva copiilor

116.111 – numărul de telefon de asistență pentru copii

Giorgio Motta
Elżbieta Krulak-Kempisty
Dagmar Glück
Kerstin Reinke



Limba modernă

Germană

Nivel A2.1

Pentru clasele a V-a – a VIII-a



Manualul școlar a fost aprobat de Ministerul Educației prin ordinul de ministru nr. 4669 / 12.06.2024.

Manualul este distribuit elevilor în mod gratuit, atât în format tipărit, cât și în format digital, și este transmisibil timp de patru ani școlari, începând din anul școlar 2024 – 2025.

Inspectoratul Școlar

Școala/Colegiul/Liceul

ACEST MANUAL A FOST FOLOSIT DE:

Anul	Numele elevului	Clasa	Anul școlar	Aspectul manualului			
				format tipărit		format digital	
				la primire	la predare	la primire	la predare
1							
2							
3							
4							

* Pentru precizarea aspectului manualului se va folosi unul dintre următorii termeni: **nou, bun, îngrijit, neîngrijit, deteriorat.**

• Cadrele didactice vor verifica dacă informațiile înscrise în tabelul de mai sus sunt corecte.

• Elevii nu vor face niciun fel de însemnări pe manual.

Referenți științifici:

Conf. univ. dr. Ileana RATCU, Facultatea de Limbi și Literaturi Străine, Departamentul de Limbi și Literaturi Germanice, Universitatea din București

Prof. grad I Valentina Morman, Colegiul Național de Informatică „Tudor Vianu”, București

Adaptare (ediția românească): Eleonora Boldojar, Cornelia Pătru, Laura Mihaela Stana

Redactori: Greta Jenček, Marina Frânculescu, Diana Șerban

Consilieri: Evdokia Kallia, Anni Fischer-Mitziviris, Andrea Näfken, Claudia Brass

Coordonatori: Jelka Miranda Razpotnik, Cătălin Georgescu

Revizie: Edda Vorrath-Wiesenthal, Marina Frânculescu

Ilustrații: Tihomir Čelanovič

Imagini, foto: Fixmedia, Ljubljana; Shutterstock (SHT), Fotolia, Getty Images, Dreamstime

Tehnoredactare și machetă: Beti Jazbec, Ionuț Bănuță

Design copertă: Faber Studio

DTP copertă: Florin Paraschiv

Activități digitale interactive și platformă e-learning: Infomedia Pro

Voce: Marina Frânculescu

ISBN 978-606-076-754-1



Manualul este rezultatul colaborării dintre Ernst Klett Sprachen GmbH și Editura Art Klett.

Prelucrare după **Maximal A2. Deutsch für Jugendliche. Kursbuch** de Giorgio Motta, Elżbieta Krulak-Kempisty, Dagmar Glück, Kerstin Reinke

© Ernst Klett Sprachen GmbH, Stuttgart, Germany, 2019. All rights reserved.

First published in 2017 by Založba Rokus Klett, d. o. o., Ljubljana, Slovenia

Ediție românească © Editura Art Klett, 2024

Toate drepturile asupra acestei lucrări sunt rezervate Editurii Art Klett. Nicio parte a acestei lucrări nu poate fi reprodusă, stocată ori transmisă, sub nicio formă (electronic, mecanic, fotocopiare, înregistrare sau altfel), fără acordul scris al Editurii Art Klett.

Editura Art Klett

C.P. 12, O.P. 63, cod poștal 014880, sector 1, București

Telefoane: 021.796.73.83, 021.796.73.80

Fax: 021.369.31.99

www.art-educational.ro

Vorwort

Das Lehrbuch hat eine modulare Struktur, enthält zwei Module mit je drei Lektionen. Jedes Modul beginnt mit einer Motivationsdoppelseite, auf der das Rahmenthema des Moduls mit Abbildungen und kurzen Texten präsentiert wird. Ziel dieser Motivationsseiten ist das Interesse der Lernenden zu wecken. Die Lernkasten **Wir lernen** enthalten die Lernziele der Lektionen. In den drei Lektionen eines Moduls werden Alltagssituationen aus dem Leben der Jugendlichen mit entsprechenden Abbildungen dargestellt. Die grammatischen Phänomene werden den Situationen angepasst, sodass der Lerner sie schrittweise entdeckt.

Die **Memo-Kästchen** fassen die grammatischen Regeln zusammen und in den **So sagt man's**-Feldern werden die neuen Redewendungen hervorgehoben. Der Aussprache wird in jeder Lektion wenigstens eine Übung gewidmet und am Ende eines jeden Moduls, auf der Seite **Das Lehrbuch präsentiert**, wird in Form einer Zeitschriftseite für Jugendliche auf ein landeskundliches Thema eingegangen. Die Seite **Projekt** motiviert die Lerner, die erworbenen Kenntnisse und Strategien in Gruppenarbeit anzuwenden, um ein Produkt zu erstellen, das im Unterricht eingesetzt werden kann. Jedes Modul endet mit einer Grammatikübersicht **Meine Grammatik** und einer Doppelseite zur Selbstevaluation **Das kann ich schon**. Das Lehrbuch enthält eine alphabetische Wortliste und gleichzeitig ein Glossar Deutsch-Rumänisch, in dem der Wortschatz der 6 Lektionen nachgeschlagen werden kann. Im Lehrbuch findet ihr, als alternative Bewertungsmethoden, die systematische Beobachtung (die Checkliste), die Untersuchung, das Projekt, das Portofolio und die Selbstbewertung.

Jan, seine Familie und Freunde begleiten die Lerner in jeder Lektion und sind Hauptdarsteller in verschiedenen Alltagssituationen. Dieser Aufbau trägt zur Authentizität des Lehrbuchs bei und ermöglicht den Lernern den alters- und zielgruppengerechten Erwerb der deutschen Sprache. Das Lehrbuch bietet Freiraum für Interaktion und spielerisches Probieren, wobei die Spiele zielgruppenorientiert sind. Die im Lehrbuch vorgesehenen Textsorten sind dem Alltag der Altersgruppe entnommen, z. B. die E-mail. Somit wird der fachübergreifende und binnendifferenzierte Unterricht unterstützt, gemäß den modernen DaF-Unterrichtsmethoden.

Cuvânt-înainte

Manualul cuprinde două module, fiecare fiind alcătuit la rândul său din trei lecții. Modulele încep cu o secvență intro în care este prezentată, în imagini atractive, tema-cadru, având rolul de a capta atenția elevilor. Tot aici, în caseta **Wir lernen**, sunt anunțate obiectivele care urmează să fie atinse. În cele trei lecții ale fiecărui modul sunt prezentate situații din viața cotidiană a preadolescenților, susținute vizual prin imagini relevante. Aspectele gramaticale sunt corelate cu aceste situații, astfel încât introducerea lor se produce ciclic și cu pași mici, facilitând înțelegerea.

Rubrica **Memo** sintetizează informațiile gramaticale apărute în lecție, iar expresiile noi sunt prezentate în casetele **So sagt man's**. Fiecare lecție tratează cel puțin un aspect de fonetică prin exerciții de pronunție cu suport audio, iar la sfârșitul fiecărui modul, pe pagina **Das Lehrbuch präsentiert**, este abordat un aspect cultural specific spațiului germanofon. Secvența intitulată **Projekt** are rolul de a-i antrena pe elevi într-o activitate de echipă, în care să folosească practic cunoștințele asimilate, pentru a realiza împreună un produs ce poate fi folosit ulterior la curs. Fiecare modul se încheie cu o sinteză a aspectelor gramaticale (**Meine Grammatik**) și cu o pagină dublă de autoevaluare: **Das kann ich schon**. La sfârșitul manualului există lista alfabetică a cuvintelor și glosarul german – român, care cuprinde vocabularul celor șase lecții. În manual găsiți, ca metode alternative de evaluare, observarea sistematică (lista de verificare), investigația, proiectul, portofoliul și autoevaluarea.

Sunt prezente, de asemenea, și activități de învățare integrate în scurte secvențe video, care îi înfățișează pe protagoniști – Jan, familia și prietenii săi –, în diferite situații din viața reală. Deoarece fiecare lecție introduce noi experiențe de viață ale aceluiași personaje, conținutul manualului este autentic și le permite elevilor să învețe limba germană prin prisma intereselor specifice vârstei. Tipurile de text sunt și ele specifice universului preadolescenților, de exemplu E-mailul, încurajând învățarea multimedia, de tip interdisciplinar, în acord cu cerințele moderne ale predării limbii germane ca limbă străină.

Limba modernă. Germană. Nivel A2.1

Allgemeine und spezifische Fertigkeiten

1. Hörverstehen in folgenden Kommunikations- und Handlungssituationen

- 1.1. Detailverstehen in einfachen klar ausgedrückten Aussagen in bekannten/absehbaren Kontexten
- 1.2. Verstehen von einfachen Wegbeschreibungen, um ans Ziel zu erlangen
- 1.3. Interesse für das Detailverstehen in unterschiedlichen mündlichen Nachrichten (Filmen, Liedern, Werbung)

2. Mündliche Produktion in folgenden Kommunikations- und Handlungssituationen

- 2.1. Meinungsäußerung zu einem vertrauten Thema/einer vertrauten Situation
- 2.2. Informationen zu Wohnung, Familie, Adresse, Personen, Hobbys, Bräuche äußern und verstehen
- 2.3. Beschreibung von Gegenständen/der Wohnung
- 2.4. Bereitschaft sich in einer anderen Sprache als der Muttersprache auszudrücken

3. Leseverstehen in alltäglichen Kommunikations- und Handlungssituationen

- 3.1. Verstehen von Informationen auf Plakaten und Schildern im öffentlichen Raum, die Orientierung erleichtern
- 3.2. Suche nach relevanten Bildern zur Illustration von Schul-/Gemeinschaftsprojekten
- 3.3. Auffinden von Informationen in einfachen schriftlichen Nachrichten
- 3.4. Bereitschaft zum Lesen von Wegbeschreibungen

4. Schriftliche Produktion in folgenden Kommunikations- und Handlungssituationen

- 4.1. Schriftliche Produktion von Kurznachrichten und Notizen
- 4.2. Beschreibungen von Alltagssituationen in einfachen Sätzen (Menschen, Orte, Schule, Familie, Hobbys)
- 4.3. Teilnahme am schriftlichen Nachrichtenaustausch

Competențe generale și specifice

1. Receptarea de mesaje orale în situații de comunicare uzuală

- 1.1. Identificarea unor detalii din mesaje simple articulate clar și rar în contexte cunoscute/previzibile
- 1.2. Urmărirea unor instrucțiuni simple de orientare, în vederea atingerii unui obiectiv
- 1.3. Manifestarea interesului pentru înțelegerea de detalii dintr-o varietate de mesaje orale simple (filme, cântece, clipuri)

2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală

- 2.1. Oferirea unei opinii în legătură cu un subiect familiar/situație cunoscută
- 2.2. Cererea și oferirea de informații referitoare la casă, familie, adresă, persoane, pasiuni, obiceiuri
- 2.3. Descrierea unor obiecte/locuinței
- 2.4. Manifestarea interesului pentru exprimarea personală într-o altă limbă decât cea maternă

3. Receptarea de mesaje scrise în situații de comunicare uzuală

- 3.1. Identificarea informațiilor din panouri și semne aflate în locuri publice pentru facilitarea orientării
- 3.2. Căutarea de imagini relevante pentru a ilustra proiecte școlare/în comunitate
- 3.3. Identificarea informațiilor din mesaje scrise simple
- 3.4. Manifestarea interesului pentru lectura de orientare

4. Redactarea de mesaje în situații de comunicare uzuală

- 4.1. Redactarea de mesaje și de note simple și scurte
- 4.2. Descrierea unor aspecte ale vieții cotidiene (oameni, locuri, școală, familie, hobby-uri), folosind fraze simple
- 4.3. Participarea la schimbul de mesaje scrise









Das Lehrbuch enthält zwei Komponenten:

- Die gedruckte Version
- Die digitale Version = hat einen ähnlichen Inhalt wie die gedruckte Version und enthält interaktive multimediale Lernaktivitäten, die einen kognitiven Mehrwert bieten.




Manualul are două componente:

- Varianta tipărită
- Varianta digitală = are conținut similar variantei tipărite și cuprinde, în plus, activități multimedia interactive de învățare (AMII), menite să aducă un plus de valoare cognitivă

Symbole im Lehrbuch / Simboluri utilizate în manual

 Lesen / Citește	 Redewendungen / Expresii
 Sprechen Partnerarbeit / Activitate în perechi	 Grammatik / Gramatică
 Gruppenarbeit / Activitate de grup	 Phonetik / Fonetică
 Schreiben / Scrie	 Lernstrategie / Reține mai ușor
 Portfolioaufgabe / Aduagă la portofoliu	

Symbole der Aktivitäten im digitalen Lehrbuch / Simboluri care indică activități din manualul digital

-  Audio-Track / Secvență audio (AMII static)
-  Video / Secvență video (AMII animat)
-  Interaktiv / Secvență interactivă (AMII interactiv)

Systematische Beobachtung (Checkliste)

- 1 Du liest die Aufgabe.
- 2 Du fragst, wenn du Unklarheiten hast.
- 3 Du arbeitest mit deinen Klassenkameraden im Falle der Partnerarbeit und Gruppenarbeit.
- 4 Du nimmst an Tätigkeiten teil.
- 5 Du bringst die Aufgaben zum Abschluss.

Und ich werde die Stichwörter verfolgen und meine Meinung am Ende (Seite 97) notieren.

Inhalt/Cuprins

Modul 1: Meine Erlebnisse			S. 12–13
Wir lernen ...	Wortschatz	Grammatik	Phonetik
Lektion 1.1: Ferien auf Sylt			S. 14–21
<ul style="list-style-type: none"> • eine Anleitung verstehen • Anweisungen geben • Spielregeln erklären • neue Kontakte knüpfen • über Ferienaktivitäten sprechen • um Hilfe bitten und Hilfe leisten • eine Postkarte schreiben 	<ul style="list-style-type: none"> • Ferien im Camp • Freizeitaktivitäten 	<ul style="list-style-type: none"> • Imperativ bei starken Verben • <i>möchten</i> + Infinitiv • Personalpronomen im Dativ • Perfekt mit <i>haben</i> bei schwachen Verben 	<ul style="list-style-type: none"> • Satzakkente/Satzmelodie in Anweisungen und Bitten • freundliche/unfreundliche Sprechweise • R-Laute • Wortakzent in schwachen Verben im Perfekt
Lektion 1.2: Zurück in Weimar			S. 22–29
<ul style="list-style-type: none"> • sich verabreden • zwei Städte vergleichen • eine Lebensgeschichte verstehen und nacherzählen • über Vergangenes sprechen 	<ul style="list-style-type: none"> • Stadt • Meilensteine im Leben 	<ul style="list-style-type: none"> • Perfekt mit <i>haben</i> bei starken Verben • Komparativ mit <i>als</i> • Perfekt mit <i>sein</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • E-Laute (kurz – lang) • Satzakkente in wichtigen Wörtern (Gegensätze nachdrücklich betonen) • Satzakkente/Satzmelodie in Fragen und Antworten
Lektion 1.3: Wo ist Vincent?			S. 30–37
<ul style="list-style-type: none"> • Infos über die Hobbys und Interessen einer Person angeben • Informationen mitteilen • eine Statistik verstehen und interpretieren • Vergleiche formulieren • über Sport sprechen • eine Sportart beschreiben • über einen Sportwettbewerb berichten 	<ul style="list-style-type: none"> • Hobbys • Sport 	<ul style="list-style-type: none"> • Nebensätze mit <i>dass</i> • Superlativ • Adjektivsteigerung • Perfekt bei Mischverben 	<ul style="list-style-type: none"> • Wortakzent in Mischverben im Perfekt • Satzakkente und Gliederung (Pausen) in zusammengesetzten Sätzen
Das Lehrbuch präsentiert: Der Olympia-Check			S. 38
Projekt: Galerie „Das sind unsere Gewinner“			S. 39
Meine Grammatik			S. 40–41
Wiederholung			S. 42–43
Test			S. 44–45
Selbstevaluation/Das kann ich schon			S. 46–47

Wir lernen ...	Wortschatz	Grammatik	Phonetik
Lektion 2.1: Besuch aus Australien			
			S. 50–57
<ul style="list-style-type: none"> • Gefallen und Missfallen ausdrücken • eine Checkliste schreiben • sagen, wie etwas ist • einen Tagebucheintrag verstehen und selbst schreiben • ein Foto beschreiben • sagen, wo etwas liegt, sitzt, hängt oder steht 	<ul style="list-style-type: none"> • Kleidung • erste Eindrücke von Weimar 	<ul style="list-style-type: none"> • Adjektiv nach <i>ein/eine</i> im Nominativ und im Akkusativ • Adjektiv nach <i>kein/keine</i> im Nominativ und im Akkusativ • die Verben <i>stehen, sitzen, liegen</i> und <i>hängen</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • ärgerliche und bittende Sprechweise in Sätzen • Stimmassimilation (Konsonanten) und Vokalneueinsatz
Lektion 2.2: Anders leben			
			S. 58–65
<ul style="list-style-type: none"> • sagen, wohin man etwas stellt, setzt, legt oder hängt • Gefallen ausdrücken • einen Einkaufszettel schreiben • Geschäfte benennen und sagen, was man dort kaufen kann • über Verpackungen und Mengenangaben sprechen • einer Webseite wichtige Informationen entnehmen 	<ul style="list-style-type: none"> • Einkaufen • Verpackungen und Mengenangaben 	<ul style="list-style-type: none"> • die Verben <i>legen, stellen, hängen</i> und <i>setzen</i> • Adjektiv nach <i>der/das/die</i> im Nominativ und im Akkusativ • Wiederholungszahlwörter (<i>einmal, zweimal ...</i>) • Wechselpräpositionen • <i>denn</i>-Sätze (1) • <i>für</i> + Akkusativ 	<ul style="list-style-type: none"> • Satzakzent (wichtige Wörter betonen; Bedeutungsänderung durch Satzakzent in Sätzen mit Präpositionen im Akkusativ) • Wörter und Wortgruppen mit den Endungen <i>-en, -el</i>
Lektion 2.3: Hier ist alles anders			
			S. 66–73
<ul style="list-style-type: none"> • über Morgenroutine sprechen • sagen, warum man etwas macht • einen Artikel aus der Schülerzeitung verstehen • Vergleiche mit <i>so wie</i> und <i>als</i> formulieren • Unbehagen ausdrücken • jemanden trösten • erklären, wie man etwas herstellt • Zutaten benennen und samt Mengenangaben auflisten 	<ul style="list-style-type: none"> • Morgenroutine • Stereotype über Deutschland und Deutsche • Eigenschaften von Personen 	<ul style="list-style-type: none"> • reflexive Verben • Vergleiche mit <i>so ... wie, als</i> und <i>am ...-sten</i> • <i>denn</i>-Sätze (2) 	<ul style="list-style-type: none"> • Konsonantenhäufungen in Verben • Wörter mit Ö- und Ü-Lauten
Das Lehrbuch präsentiert: Märkte in Deutschland			
			S. 74
Projekt: Upcycling! – Aus alten Sachen neue machen			
			S. 75
Meine Grammatik			
			S. 76–77
Wiederholung			
			S. 78–79
Test			
			S. 80–81
Selbstevaluation/Das kann ich schon			
			S. 82–83
Finale Wiederholung			
			S. 84–85
Final Test			
			S. 86–87
Alphabetische Wortliste und Glossar Deutsch – Rumänisch			
			S. 88–94
Liste der starken Verben			
			S. 95–97
Transkripte der Hauptvideos			
			S. 98–102
Arbeitsblätter zu den Hauptvideos			
			S. 103–108
Transkripte der Audios			
			S. 109–115
Lösungen			
			S. 116–120

So ist das Lehrbuch aufgebaut / Cum este structurat manualul

Lektion / Lecție

Lektion 1.1 Ferien auf Sylt

1. Das Camp.

a) Wo sind Jan und Lena? Beschreibt die Situation. Die Fragen können euch dabei helfen.



- Wie ist das Wetter?
Es ist heute nicht so schön. Es regnet.
Das Wetter ist schön. Es sind 25 Grad.
Die Sonne scheint, es ist sonnig.
Der Wind weht, es ist windig.
Es sind nur 7 Grad. Es ist kalt.
Bald wird regnen. Es ist bewölkt.
- Was tragen Jan und Lena?
- Was macht Lena?
- Was möchte Jan machen?
- Was passiert weiter?

b) Was passiert jetzt wohl? Überlegt und macht Notizen. Vergleicht eure Vermutungen mit den anderen Gruppen.

c) Sieh dir das Video an. Wer sagt was? Ordne die Aussagen den Sprechblasen zu.



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

- Was soll ich machen?
- Ich will an den Strand.
- Gib mir zuerst das Teil da.
- Lies das!
- Hilf mir bitte! Ich muss das Zelt aufbauen.
- Und jetzt noch die Stangen.
- Ich brauche keine Anleitung.
- Okay. Und jetzt?

Imperativ bei starken Verben (-e im Verbstamm) im Singular

nehmen	du nimmst	Nimm!
geben	du gibst	Gib!
heißen	du heißt	Heiß!
lesen	du liest	Lies!

2. Das ist Vincent.

a) Hör zu und notier die Infos über Vincent.

- Er liebt nicht gern.
- Er mag _____
- Er spielt _____
- Er hat _____
- Er wohnt _____

b) Hör noch einmal und ergänze das Gespräch.

Vincent: Und? Wie geht [1] dir Syt?
Lena: Super! Es ist _____ [2] hier!
Vincent: Deine Freunde sind alle im Wasser. Was machst du hier?
Lena: Na ja, ich _____ [3]. Hier, das Buch ist toll.
Das ist „Tintenherz“ von Cornelia Funke. Kennst du das?
Vincent: Nein.
Lena: Nicht?! _____ [4] es! Es ist super.
Vincent: Ach, ich lese nicht gern.
Lena: Oh, schade. Was _____ [5] du gern?
Vincent: Ich mache gern Leichtathletik. Ich _____ [6] 100 Meter in 12,9 Sekunden.
Und ich spiele _____ [7]. Ich habe eine Band. Sie heißt „Prenzbärs“.
Lena: „Prenzbärs“? Wie Prenzlauer Berg? Das _____ [8] doch in Berlin.
Vincent: Ja, genau. Da _____ [9] ich.
Lena: Echt? Mein Vater auch. Ich bin _____ [10] in Berlin.
Vincent: Cool! Dann _____ [11] wir uns mal in Berlin treffen.
Lena: Na klar! _____ [12] mir deine Nummer!

3. Anweisungen und Bitten – Satzakzent und Satzmelodie.

a) Hör zu und sprich (mit Mimik und Gestik) mit.



streng:

Sprich doch **laut!** \ Lies den **Satz!** \
Geh zum **Campingplatz!** \
Komm mal **her!** \ Geh zum **Sport!** \
Sag dein **Lieblingswort!** \
Nimm den **Ball!** \ Zeig mal **her!** \
Sag jetzt **gar** nichts mehr!



freundlich:

Sprich doch **bitte** **laut!** \ Lies **bitte** den **Satz!** \
Geh **bitte** zum **Campingplatz!** \
Komm **bitte** **her!** \ Geh **bitte** zum **Sport!** \
Sag **bitte** dein **Lieblingswort!** \
Nimm **bitte** den **Ball!** \ Zeig **bitte** mal **her!** \
Sag **jetzt** **bitte** **gar** nichts mehr!

14 vierzehn **15 fünfzehn**

Der gelbe Rahmen stellt den Anfang einer Situation dar. /
Imaginea din chenarul galben introduce o nouă situație de comunicare.

Modul 1
Meine Erlebnisse

1. So war unser Sommer.
a) Ordne die Sprechblasen den Bildern zu.

WIR LERNEN

L 1.1: Ferien auf Sylt eine Anleitung verstehen | Anweisungen geben | Spielregeln erklären | neue Kontakte knüpfen | über Ferienaktivitäten sprechen | um Hilfe bitten und Hilfe leisten | eine Postkarte schreiben

L 1.2: Zurück in Weimar sich verabreden | zwei Städte vergleichen | eine Lebensgeschichte verstehen und nacherzählen | über Vergangenes sprechen

L 1.3: Wo ist Vincent? Infos über die Hobbys und Interessen einer Person angeben | Informationen mitteln | eine Statistik verstehen und interpretieren | Vergleiche formulieren | über Sport sprechen | eine Sportart beschreiben | über einen Sportwettbewerb berichten

12 zwölft

dreizehn 13

Kann-Beschreibungen /
Competențele vizate

WIR LERNEN

L 1.1: Ferien auf Sylt eine Anleitung verstehen | Anweisungen geben | Spielregeln erklären | neue Kontakte knüpfen | über Ferienaktivitäten sprechen | um Hilfe bitten und Hilfe leisten | eine Postkarte schreiben

L 1.2: Zurück in Weimar sich verabreden | zwei Städte vergleichen | eine Lebensgeschichte verstehen und nacherzählen | über Vergangenes sprechen

L 1.3: Wo ist Vincent? Infos über die Hobbys und Interessen einer Person angeben | Informationen mitteln | eine Statistik verstehen und interpretieren | Vergleiche formulieren | über Sport sprechen | eine Sportart beschreiben | über einen Sportwettbewerb berichten

Das Lehrbuch präsentiert

Der Olympia-Check

Gewinner aus Deutschland, Österreich, der Schweiz und Liechtenstein



Anna Veith (*1989)
Schnell, schneller, am schnellsten: Anna Veith siebt die Geschwindigkeit. Die Skifahrerin aus Österreich hat 2014 in Sotchi Gold im Super-G und Silber im Riesenslalom geholt. Ihr Hobby ist Motorradfahren und ihr Lieblingstier ist der Gepard.

Fabian Hambüchen (*1987)

Der Turner Fabian Hambüchen war schon als Jugendlicher sehr erfolgreich. 2004 war er in Athen zum ersten Mal bei Olympia. Am besten ist er am Reck. In dieser Disziplin hat Fabian drei Medaillen gewonnen: 2008 Bronze in Peking, 2012 Silber in London und 2016 Gold in Rio.



Sam (*2000) voller Name: La Biosthetique Sam FBW
Sportler aus Deutschland sind international sehr beliebt. Bei Olympia kommt erka eins von drei Pferden aus Deutschland. Am bekanntesten sind die Hannoveraner und die Oldenburger Pferde. Sam kommt aber aus Baden-Württemberg. Er hat mit Michael Jung drei Mal olympisches Gold geholt.



Kira Waltherhorst (*1990) und Laura Ludwig (*1986)
Welche Disziplin war bei Olympia 2016 am interessantesten? Viele Deutsche sagen: Beachvolleyball! Kira Waltherhorst und Laura Ludwig haben das Turnier in Rio gewonnen. Das war eine Sensation. Beachvolleyball ist seit 1996 olympisch. Die Favoriten waren immer Brasilien und die USA, nie die Teams aus Europa.



Hanni Wenzel (*1956)
Welche Nation ist bei Olympia am erfolgreichsten? Die USA oder Russland? Nein, es ist Liechtenstein! Einmal hat man die Medaillen pro Einwohner, dann ist Liechtenstein auf Platz eins bei den Winterspielen. Klar, in Liechtenstein fährt man gern Ski. Die Skifahrerin Hanni Wenzel war 1980 in Lake Placid im Slalom am schnellsten.

Heinz Frei (*1956)

Die Karriere von Heinz Frei ist fantastisch. Der Schweizer hat über 300 Marathons gewonnen und 15 Goldmedaillen bei den Paralympics zuletzt 2012, da war er 54 Jahre alt. Seine Disziplinen sind Langlauf und Handbike. Heinz Frei ist ein Pionier für Sportler mit Handicap.



Test zur Selbstevaluation / Test de autoevaluare

Projekt



Galerie „Das sind unsere Gewinner“

1. Die Idee

- Recherchiert im Internet über die rumänischen Gewinner der Olympischen und Paralympischen Spiele oder anderer internationaler Wettbewerbe.
- Sammelt in der Klasse Namen von bekannten rumänischen Sportern und Sportlerinnen.
- Bildet Dreiergruppen und wählt einen Sportler/eine Sportlerin aus.

2. Die Realisierung

- Ihr sammelt Informationen über den Sportler/die Sportlerin. (z.B. Wie alt ist er/sie? Woher kommt er/sie? Seit wann treibt er/sie diese Sportart? Wo und wann hat er/sie etwas gewonnen?)
- Achtet darauf, dass ihr auch lustige Informationen über die Person findet: Was mag er/sie? Hat er/sie Hobbys, Lieblingsessen, Lieblingsfilme ...?
- Schreibt euren Text zusammen. Tauscht den Text mit einer anderen Gruppe und korrigiert euch gegenseitig die Texte.
- Macht ein Plakat mit dem Text auf Deutsch. Benutzt Fotos, malt oder zeichnet etwas.
- Jede Gruppe schreibt zwei oder drei Fragen zu dem eigenen Text und gibt sie dem Lehrer/der Lehrerin. Dieser/Dieser mischt die Fragen und erstellt damit ein Quiz für die ganze Klasse.

3. Die Präsentation

- Macht eine Ausstellung mit euren Plakaten.
- Ihr bekommt nun das Quiz von eurem Lehrer/eurer Lehrerin. Ihr geht durch den Raum, lest die Texte der Plakate und beantwortet die Quizfragen.
- Welche Gruppe ist am schnellsten und hat die meisten richtigen Antworten? Überprüft eure Antworten in der Klasse. Wer sind eure Gewinner?



Selbstevaluation Das kann ich schon

1. Im Feriencamp. Was machen die Personen auf den Bildern? Schreib Sätze.



Marlene _____
Ivan _____
Sie _____
Martin und Max _____
Beate geht _____
Er _____

Ich kann über Ferienaktivitäten sprechen. Pot vorbi despre activitățile specifice vacanței.

2. Anweisungen. Was sagen die Personen? Ergänze im Imperativ.

1. _____ mir den Ball, bitte!
2. _____ die Servietten, bitte!
3. Jana, Elias _____ mir bitte mit dem Salat!
4. _____ am besten zuerst die Anleitung!
5. Jungs _____ so schnell wie möglich!
6. Kinder, _____ euch bitte in zwei Reihen!

Ich kann Anweisungen geben und Bitten formulieren. Pot da indicatii și pot formula rugăminti.

3. Hilfe brauchen, Hilfe leisten. Ergänze.

1. Hilfst du uns? Wir haben kein Holz (mehr). – Kein Problem. Ich bringe _____
2. _____? Ich _____ – Gern. Ich hole _____
3. _____? Sie _____
4. _____? Ich _____
5. _____ Gabi und Elke? Sie _____

Ich kann um Hilfe bitten und Hilfe leisten. Pot cere ajutor și mi pot oferi ajutorul.

4. Was habt ihr in den Ferien gemacht? Ergänze die Sätze.

1. Ich _____ eine Fahrradtour ge _____
2. Wir _____ am Lagerfeuer unser Lied _____
3. Wir _____ mit dem Zug _____
4. Ihr _____ Beachvolleyball _____
5. Wir _____ Würstchen _____
6. Markus _____ Gitarre _____

Ich kann von den Ferien erzählen. Pot povesti despre vacanța mea.

Grammatikübersicht / Gramatica sistematizată a modului

Meine Grammatik

1. Imperativ bei starken Verben

Singular, -e im Verbstamm			Singular, -a im Verbstamm		
nehmen	du nimmst	Nimm!	fahren	du fährst	Fahr!
geben	du gibst	Gib!	waschen	du wäschst	Wasch!
helfen	du hilfst	Hilf!	schlafen	du schläfst	Schlaf!
lesen	du liest	Les!	tragen	du trägst	Trag!

Plural, -e im Verbstamm			Plural, -a im Verbstamm		
nehmen	ihr nehmt	Nehmt	fahren	ihr fahrt	Fahrt!
geben	ihr gebt	Gebt!	waschen	ihr wасht	Wascht!
helfen	ihr helft	Helft!	schlafen	ihr schlaft	Schlaft!
lesen	ihr lest	Les!	tragen	ihr tragt	Tragt!

2. Reziproke Verben: sich unterhalten, sich sehen, sich treffen

sich unterhalten	sich sehen	sich treffen
wir unterhalten uns	wir sehen uns	wir treffen uns
ihr unterhaltet euch	ihr seht euch	ihr trefft euch
sie unterhalten sich	sie sehen sich	sie treffen sich

3. Perfekt

Perfekt bei schwachen Verben		Perfekt bei starken Verben	
fragen	ich habe gefragt	schlafen	ich habe geschlafen
gibben	ich habe gegeben	geben	ich habe gegeben
haben	ich habe gehabt	lesen	ich habe gelesen
hören	ich habe gehört	sehen	ich habe gesehen
kaufen	ich habe gekauft	essen	ich habe gegessen
kochen	ich habe gekocht	frühen	ich habe gefrühert
lachen	ich habe gelacht	finden	ich habe gefunden
lernen	ich habe gelernt	singen	ich habe gesungen
machen	ich habe gemacht	gewinnen	ich habe gewonnen
sagen	ich habe gesagt	treffen	ich habe getroffen
sammeln	ich habe gesammelt	sprechen	ich habe gesprochen
spielen	ich habe gespielt	halten	ich habe gehalten

Perfekt mit sein: passieren, werden, bleiben	Perfekt mit sein: gehen, fahren, kommen, fliegen		
passieren	es ist passiert	gehen	ich bin gegangen
werden	ich bin geworden	fahren	ich bin gefahren
bleiben	ich bin geblieben	kommen	ich bin gekommen
		fliegen	ich bin geflogen

Perfekt bei Mischverben

kennen	ich habe gekannt
nennen	ich habe genannt
rennen	ich bin gerannt
bringen	ich habe gebracht
denken	ich habe gedacht
wissen	ich habe gewusst



4. Personalpronomen im Dativ

Nominativ	Dativ	Beispiel
ich	mir	Gibst du mir den Ball?
du	dir	Ja, ich gebe dir den Ball.
er	ihm	Wem gibst du den Ball? Jan? – Ja, ich gebe ihm den Ball.
sie	ihr	Gibst du den Ball Alicia? – Ja, ich gebe ihr den Ball.
es	ihm	Gibst du dem Kind den Ball? – Ja, ich gebe ihm den Ball.
wir	uns	Gibst du uns den Ball?
ihr	euch	Ja, ich gebe euch den Ball.
sie	ihnen	Gibst du Anton und Alicia den Ball? – Ja, ich gebe ihnen den Ball.
Sie	Ihnen	Herr Meier , ich gebe Ihnen den Ball.

5. Adjektivsteigerung

Positiv	Komparativ	Superlativ	Positiv	Komparativ	Superlativ
klein	kleiner	am kleinsten	alt	älter	am ältesten
schön	schöner	am schönsten	hart	härter	am härtesten
lustig	lustiger	am lustigsten	groß	größer	am größten
langweilig	langweiliger	am langweiligsten	gern	lieber	am liebsten
schnell	schneller	am schnellsten	gut	besser	am besten
weit	weiter	am weitesten	hoch	höher	am höchsten
interessant	interessanter	am interessantesten	nah	näher	am nächsten

6. Nebensätze mit dass

Ich spiele Gitarre.	Ich weiß, dass Vincent Gitarre spielt.
---------------------	---

7. Satzbau

möchte + Infinitiv Was möchtest du gern machen? Möchtest du gern Fußball spielen? Nein, ich möchte lieber an den Strand gehen.	Nebensätze mit dass Er hat gesagt, dass er schnell läuft. Ich glaube, dass er in einer Rockband spielt. Ich weiß, dass er 14 Jahre alt ist.
Perfekt Ich habe in Frankfurt oft Fußball gespielt . Du hast im Sommer deinen Geburtstag gefeiert . Einmal hat er den Tonus gesehen . Alicia hat ihren Hund gesehen . Wir haben im Wald Holz gesammelt . Ihr habt zusammen mit MC Toni gerapp t. Alicia und Hanna haben den Salat gemacht .	Was hast du am Wochenende gemacht ? Bist du ins Schwimmbad gegangen ? Hast du ein CG gesehen ? Wann bist du nach Hause gekommen ?

Alphabetische Wortliste und Glossar Deutsch – Rumänisch / Lista alfabetică a cuvintelor și glosar german – român

Aici găsești cuvintele tuturor celor șase lecții din manual. Cuvintele scrise îngroșat fac parte din vocabularul de bază al examenului „Fit in Deutsch 2”. Este indicată întotdeauna prima apariție a cuvântului în manual, apoi lecția, pagina și exercițiul la care cuvântul apare pentru prima dată, de exemplu Kollege, *der*, n. 1.3/35/10.

În această listă de cuvinte mai poți găsi următoarele informații:
Articolul colorat corespunzător te ajută să înveți genul substantivelor, de exemplu Altstadt, *die*, Altstadté, 2.1/55/11.

Albastrul indică genul masculin, verdele genul neutru și roșul genul feminin. Unele cuvinte au formă doar de plural, articolul fiind orange.
După articol stau terminațiile de plural. Când acesta este format cu umlaut, apare cuvântul întreg în forma de plural, de exemplu Altstadt, *die*, Altstadté, 2.1/55/11.

Liniașu sub vocală înseamnă că vocala este accentuată și se pronunță lung, ca de exemplu in Kollege, *der*, n. 1.3/35/10.
Un punct sub vocală înseamnă că vocala este accentuată și se pronunță scurt, ca de exemplu Bjld, *die*, er, 2.1/58/12.

Unele substantive se folosesc doar la singular, de exemplu Knigblauch, *der*, (Sp.) 2.2/62/11.

La verbe, după forma de infinitiv este indicată întotdeauna și persoana a III-a singular prezent, de exemplu *hólen*, er *hólt*, 1.1/19/10. Astfel, poți recunoaște imediat dacă verbul se conjugă regulat sau neregulat.

La verbele cu particulă separabilă, aceasta este separată de rădăcina verbului printr-o linie, de exemplu *auffóuen*, er *báut* *áuf*, 1.1/14/1.

Numele de persoane, cifrele și cuvintele din cerințe și instrucțiunile exercițiilor nu se află în lista de cuvinte. De asemenea, nici cuvintele care apar în paginile „Modulseiten” nu se regăsesc în această listă.

Nu uita că un cuvânt poate avea mai multe sensuri. În această listă vei găsi semnificația pe care cuvântul o are la pagina sau în lecția în care apare pentru prima dată. Dacă vrei să afli ce alte sensuri mai are acesta, folosește un dicționar german – român.

A
abholen, er *hólt* *ab*, 2.1/55/11, Alex *hólt* *mich* *ab*
Flughafen *ab* – a lua de la
ach, 1.2/22/1, Ach, egal! – O!, n-are important!
Adjektiv, *das*, -e, 2.1/52/5 – adjectiv
Afrika, *das*, 1.2/28/15 – Africa
ah, 1.3/35/10, Ah, wie schön! – Ooo, ce frumos!
Aktusativ, *der*, -e, 2.1/56/11 – activativ
Aktivität, *die*, -en, 1.1/17/5 – activitate
aktuell, 1.3/32/4 – actual
allein, 2.2/61/10 – singur
als, 1.2/28/15, *Wemmer* *ist* *kleiner* *als* *Berlin*. – decât
alt, 1.2/28/15, *Die* *Stadt* *ist* *alt*. – vechi
Alternativé, *die*, -n, 2.2/65/18 – alternativé
Altstadt, *die*, Altstadté, 2.1/55/11 – orașul vechi
Alufolie, *die*, -n, 2.2/65/18 – folie de aluminiu
Anfängerkurs, *der*, -e, 1.1/16/5 – curs pentru începători

Anleitung, *die*, -en, 1.1/14/1 – indicație
Anorak, *der*, -s, 2.1/52/5 – geacă de vânt cu glugă
Anzahl, *die*, -en, 2.3/69/6, *die* *Anzahl* *der* *Schüler* – număr total
Apotheke, *die*, -n, 2.1/57/13 – farmacie
Apparat, *der*, -e, 1.3/35/10 – aparat
Arbeitszimmer, *das*, -, 2.1/50/1 – cameră de lucru, birou
arrogant, 2.3/71/9 – îngâmfat, încrezut
Artikel, *der*, -, 1.3/35/10 – articol
Asien, *(das)*, (Sp.), 2.3/73/15 – Asia
auch, 1.1/15/2 – de asemenea
aufbauen, er *báut* *auf*, 1.1/14/1 – a monta
Aufgabe, *die*, -n, 1.1/17/5 – sarcină
Auge, *das*, -n, 2.3/71/9 – ochi
Australien, *(das)*, (Sp.), 1.2/29/16 – Australia
Australier, *der*, -, 2.3/69/5 – locuitor din Australia
australisch, 2.1/52/6 – australian

Alphabetische Wortliste und Glossar Deutsch – Rumänisch/ Lista alfabetică a cuvintelor și glosar german – român

Meine Erlebnisse

1. So war unser Sommer.
a) Ordne die Sprechblasen den Bildern zu.



I Ich mache lieber Salat.



R Nehmt den Ball! Lauft nach vorne!

A Was gefällt dir besser: Crossboccia oder Headis?



F Ich habe Wasser getrunken.



WIR LERNEN

L 1.1: Ferien auf Sylt eine Anleitung verstehen | Anweisungen geben | Spielregeln erklären | neue Kontakte knüpfen | über Ferienaktivitäten sprechen | um Hilfe bitten und Hilfe leisten | eine Postkarte schreiben

L 1.2: Zurück in Weimar sich verabreden | zwei Städte vergleichen | eine Lebensgeschichte verstehen und nacherzählen | über Vergangenes sprechen

L 1.3: Wo ist Vincent? Infos über die Hobbys und Interessen einer Person angeben | Informationen mitteilen | eine Statistik verstehen und interpretieren | Vergleiche formulieren | über Sport sprechen | eine Sportart beschreiben | über einen Sportwettbewerb berichten

6



8



10



9



I Ich bin wieder in Weimar. Treffen wir uns morgen im Park?

M Ich glaube, dass er in Berlin wohnt.

M Weimar ist auch schön.

C Hurra! Ich bin am schnellsten gelaufen.

N Ich habe die Formel gesucht.

P Ja, hallo? Wer ist da?

E Bitte hilf mir! Ich muss das Zelt aufbauen.

E Ich will an den Strand.

11



12



b) Was hat Jan im Sommer am liebsten gemacht? Lös das Rätsel.

F											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

1. Das Camp.

a) **Wo sind Jan und Lena? Beschreibt die Situation. Die Fragen können euch dabei helfen.**



- Wie ist das Wetter?
Es ist heute nicht so schön. Es regnet.
Das Wetter ist schön. Es sind 25 Grad.
Die Sonne scheint, es ist sonnig.
Der Wind weht, es ist windig.
Es sind nur 7 Grad. Es ist kalt.
Bald wird es regnen. Es ist bewölkt.
- Was tragen Jan und Lena?
- Was macht Lena?
- Was möchte Jan machen?
- Was passiert weiter?

b) **Was passiert jetzt wohl? Überlegt und macht Notizen. Vergleicht eure Vermutungen mit den anderen Gruppen.**

c) **Sieh dir das Video an. Wer sagt was? Ordne die Aussagen den Sprechblasen zu.**



- Was soll ich machen?
- Ich will an den Strand.
- Gib mir zuerst das Teil da.
- Lies das!
- Hilf mir bitte! Ich muss das Zelt aufbauen.
- Und jetzt noch die Stangen.
- Ich brauche keine Anleitung.
- Okay. Und jetzt?

Imperativ bei starken Verben (-e im Verbstamm) im Singular

nehmen	du nimmst	Nimm!
geben	du gibst	Gib!
helfen	du hilfst	H_____!
lesen	du liest	L_____!



2. Das ist Vincent.

a) Hör zu und notier die Infos über Vincent.

1. Er *liest* _____ nicht gern.
2. Er mag _____.
3. Er spielt _____.
4. Er hat _____.
5. Er wohnt _____.

b) Hör noch einmal und ergänze das Gespräch.

Vincent: Und? Wie *gefällt* _____ [1] dir Sylt?

Lena: Super! Es ist _____ [2] hier!

Vincent: Deine Freunde sind alle im Wasser. Was machst du hier?

Lena: Na ja, ich _____ [3]. Hier, das Buch ist toll.
Das ist „Tintenherz“ von Cornelia Funke. Kennst du das?

Vincent: Nö.

Lena: Nicht?! _____ [4] es! Es ist super.

Vincent: Ach, ich lese nicht gern.

Lena: Oh, schade. Was _____ [5] du gern?

Vincent: Ich mache gern Leichtathletik. Ich _____ [6] 100 Meter in 12,9 Sekunden.
Und ich spiele _____ [7]. Ich habe eine Band. Sie heißt „Prenzlbars“.

Lena: „Prenzlbars“?! Wie Prenzlauer Berg? Das _____ [8] doch in Berlin.

Vincent: Ja, genau. Da _____ [9] ich.

Lena: Echt? Mein Vater auch. Ich bin _____ [10] in Berlin.

Vincent: Cool! Dann _____ [11] wir uns mal in Berlin treffen.

Lena: Na klar! _____ [12] mir deine Nummer!



3. Anweisungen und Bitten – Satzakzent und Satzmelodie.



a) Hör zu und sprich (mit Mimik und Gestik) mit.

streng:



Sprich doch **laut!** ↘ Lies den **Satz!** ↘
Geh zum **Campingplatz!** ↘
Komm mal **her!** ↘ Geh zum **Sport!** ↘
Sag dein **Lieblingswort.** ↘
Nimm den **Ball!** Zeig mal **her!** ↘
Sag jetzt **gar** nichts mehr! ↘

freundlich:



Sprich doch bitte **laut!** ↘ Lies bitte den **Satz!** ↘
Geh bitte zum **Campingplatz!** ↘
Komm bitte **her!** ↘ Geh bitte zum **Sport!** ↘
Sag bitte dein **Lieblingswort.** ↘
Nimm bitte den **Ball!** Zeig bitte mal **her!** ↘
Sag jetzt bitte **gar** nichts mehr! ↘

sch
öÜä

**b) Welche Sätze klingen freundlich? Hör zu und markiere.**

- Sing mit!
Sprich bitte leiser!
Gib mir dein Heft!
Notier die Telefonnummer!
Zeig mir bitte deine Hausaufgabe!

c) Hör die Sätze noch einmal und sprich nach. Achte auf die Satzmelodie.**4. Bitten und Anweisungen formulieren.****a) Spielt den Dialog im Unterricht. Ein Handygespräch.**

- Mutti, was soll ich jetzt machen?
- Fahr nach Hause und spiel Klavier!
- Ich habe keine Lust, darf ich etwas anderes machen?
- Dann fahr nach Hause, wasch deine Hände und lies ein Buch!
- In Ordnung, aber ich bin müde.
- Okay, dann sing ein bisschen und dann schlaf früh!
- Einverstanden.

**Imperativ bei starken Verben
(-a im Verbstamm) im Singular**

fahren	du fährst	Fahr!
waschen	du wäschst	Wasch!
schlafen	du schläfst	S_____!
tragen	du trägst	T_____!

b) Bildet zu viert eine Gruppe und schreibt mit den Aktivitäten unten eine Bitte (☺) oder eine Anweisung (☹) auf Zettel. Jeder schreibt eine Bitte/Anweisung zu einer neuen Aktivität.

Gitarre spielen

ein Zelt aufbauen

eine Anleitung lesen

laut singen

leise sprechen

lange schlafen

eine Nummer notieren

das Auto waschen

Rad fahren

eine Brille tragen

...

**c) Mischt die Zettel. Jeder zieht einen Zettel und stellt die Bitte/Anweisung pantomimisch dar. Die anderen raten.**

Sprich leise!

Nein! Ich spiele
noch einmal.Sprich bitte
leise!

Genau!

**5. Das Tagesprogramm im Camp.****a) Hör das Gespräch. Was hörst du? Markier im Programm.****Programm für Mittwoch, den 24. Juli**

- 09.00 Uhr Frühstück
10.00 Uhr Ballspiele am Strand (Bitte kommt alle!)
11.30 Uhr Küchendienst (Gruppe A – einkaufen, kochen)
13.00 Uhr Mittagessen (Nudeln mit Tomatensoße, Salat, Obst)
13.30 Uhr Küchendienst (Gruppe B – spülen, saubermachen)
14.00 Uhr Mittagspause
15.00 Uhr A) **Fahrradtour** nach Hörnum
B) Surfen (Anfängerkurs)
C) Workshop: Rap mit MC Toni
18.30 Uhr Küchendienst (Gruppe C – Salate zubereiten, Holz sammeln)
19.00 Uhr Lagerfeuer (grillen, spielen und singen)
Bitte tragt euch in die Liste ein.



b) Was passt zusammen? Ordne zu.



1.

a. Wir bereiten Salate zu.

2.

b. Wir sammeln Holz.

3.

c. Wir machen ein Lagerfeuer.

c) Hör das Gespräch noch einmal. Was möchte Jan machen? Was macht Lena? Schreib die Namen in die Liste.

Aktivitäten		Aufgaben	
Fahrradtour:	Lena	einkaufen:	
Ballspiele am Strand:		saubermachen:	
Surfkurs:		Holz sammeln:	
Rap-Workshop:		Salate zubereiten:	



d) Lies den Dialog und ergänze die Liste in Aufgabe c).

Lena: Hey Alicia, willst du morgen surfen?

Alicia: Nein, ich habe keine Lust. Ich rappe lieber.
Ich gehe am Nachmittag zum Workshop mit MC Toni.
Das wird lustig.

Lena: Cool. Und was machst du für die Gruppe?
Jan und Anton kaufen ein. Und du? Spülst du?

Alicia: Nein, ich muss immer zu Hause spülen. Tobias macht das gern.
Ich mache lieber Salat. Und Hanna hilft mir.



Ich habe Lust.

SO SAGT
MAN'S



Ich habe keine Lust.

6. Surfen oder Rad fahren? Was möchtet ihr gern im Feriencamp machen? Sprecht wie in den Beispielen und benutzt die Strukturen aus dem MEMO-Kasten.



Ich möchte gern surfen.

Holz sammeln?
Langweilig!

Ich kann kochen.
Und du? Möchtest du spülen?

Ich möchte lieber ...

Ich will an den Strand gehen!

Ich möchte gern ...
Ich möchte lieber ...
Ich will ...
Ich kann ...

} + Infinitiv

MEMO

 **7. Ballspiele am Strand. Hör zu und nummerier die Sätze in der richtigen Reihenfolge.**




Mädels und Jungs, ich erkläre euch das Spiel:

- Stellt euch in zwei Reihen: Lena steht hinter Jan, Anton hinter Lena, Hanna hinter Anton, ...
- Am Ende steht Spieler 1 wieder vorne. Dann seid ihr die Sieger.
- Wer ist Spieler 10? Alicia und Tobias stehen hinten. Nehmt den Ball! Lauft nach vorne! Stellt euch vor Spieler 1! Gebt den Ball nach hinten.
- 1 Bildet zwei Teams mit zehn Spielern!
- Nehmt den Ball und gebt ihn über den Kopf nach hinten.


Imperativ bei starken Verben im Plural

nehmen	ihr nehmt	Nehmt!
geben	ihr gebt	Gebt!
lesen	ihr lest	L_____!
laufen	ihr lauft	Lauft!
waschen	ihr wascht	W_____!





(die) Jungen = Jungs



(die) Mädchen = Mädels

SO SAGT MAN'S

 **8. Jan versteht die Spielregeln nicht. Lena erklärt Jan die Regeln noch einmal.**

a) Ergänze das Gespräch.

Ich verstehe das Spiel nicht.



Stell _____ dich nach vorne.
 _____ den Ball.
 _____ den Ball nach hinten.
 _____ schnell nach vorne.



b) Hör das Gespräch und überprüf deine Lösungen.



c) Versteht ihr das Spiel? Spielt es in der Klasse.