

Giorgio Motta
Elżbieta Krulak-Kempisty
Claudia Brass
Dagmar Glück
Andreea Rusen
Evemarie Draganovici
Laura Mihaela Stana



Limba modernă

Germană

Nivel A1.2

Pentru clasele a V-a – a VIII-a



Acest manual este proprietatea Ministerului Educației.

Acest proiect de manual școlar este realizat în conformitate cu Programa școlară aprobată prin Ordinul ministrului educației naționale nr. 3393/28.02.2017.

119 – număr unic de telefon la nivel național pentru cazurile de abuz împotriva copiilor

116.111 – numărul de telefon de asistență pentru copii

Giorgio Motta
Elżbieta Krulak-Kempisty
Claudia Brass
Dagmar Glück
Andreea Rusen
Evemarie Draganovici
Laura Mihaela Stana



Limba modernă

Germană

Nivel A1.2

Pentru clasele a V-a – a VIII-a



Manualul școlar a fost aprobat de Ministerul Educației prin ordinul de ministru nr. 4669 / 12.06.2024.

Manualul este distribuit elevilor în mod gratuit, atât în format tipărit, cât și în format digital, și este transmisibil timp de patru ani școlari, începând din anul școlar 2024 – 2025.

Inspectoratul Școlar

Școala/Colegiul/Liceul

ACEST MANUAL A FOST FOLOSIT DE:

Anul	Numele elevului	Clasa	Anul școlar	Aspectul manualului			
				format tipărit		format digital	
				la primire	la predare	la primire	la predare
1							
2							
3							
4							

* Pentru precizarea aspectului manualului se va folosi unul dintre următorii termeni: **nou, bun, îngrijit, neîngrijit, deteriorat.**

• Cadrele didactice vor verifica dacă informațiile înscrise în tabelul de mai sus sunt corecte.

• Elevii nu vor face niciun fel de însemnări pe manual.

Referenți științifici:

Conf. univ. dr. Ileana RATCU, Facultatea de Limbi și Literaturi Străine, Departamentul de Limbi și Literaturi Germanice, Universitatea din București

Prof. grad I Elena-Gabriela Burtea-Protesoiu, Colegiul Național „Tudor Vladimirescu”, Târgu-Jiu

Redactori: Greta Jenček, Marina Frânculescu, Diana Șerban

Concept: Nataša Čebular, Elke Körner, Gregor Chudoba

Consilieri: Evdokia Kallia, Anni Fischer-Mitziviris, Andrea Näfken, Julika Fiebig, Kerstin Reinke (Phonetik)

Coordonatori: Jelka Miranda Razpotnik, Cătălin Georgescu

Revizie: Edda Vorrath-Wiesenthal, Marina Frânculescu

Ilustrații: Tihomir Čelanovič

Imagini, foto: Fixmedia, Ljubljana; Shutterstock (SHT), Fotolia, Getty Images, Dreamstime

Tehnoredactare și machetă: Beti Jazbec, Ionuț Bănuță

Activități digitale interactive și platformă e-learning: Infomedia Pro

Voce: Marina Frânculescu

ISBN 978-606-076-753-4



Manualul este rezultatul colaborării dintre Ernst Klett Sprachen GmbH și Editura Art Klett.

Prelucrare după **Maximal A1. Deutsch für Jugendliche. Kursbuch** de Giorgio Motta, Elżbieta Krulak-Kempisty, Claudia Brass, Dagmar Glück

© Ernst Klett Sprachen GmbH, Stuttgart, Germany, 2019. All rights reserved.

First published in 2017 by Založba Rokus Klett, d. o. o., Ljubljana, Slovenia

Ediție românească © Editura Art Klett, 2024

Toate drepturile asupra acestei lucrări sunt rezervate Editurii Art Klett. Nicio parte a acestei lucrări nu poate fi reprodusă, stocată ori transmisă, sub nicio formă (electronic, mecanic, fotocopiare, înregistrare sau altfel), fără acordul scris al Editurii Art Klett.

Editura Art Klett

C.P. 12, O.P. 63, cod poștal 014880, sector 1, București

Telefoane: 021.796.73.83, 021.796.73.80

Fax: 021.369.31.99

www.art-educational.ro

Vorwort

Das Lehrbuch hat eine modulare Struktur, enthält zwei Module mit je drei Lektionen. Jedes Modul beginnt mit einer Motivationsdoppelseite, auf der das Rahmenthema des Moduls mit Abbildungen und kurzen Texten präsentiert wird. Ziel dieser Motivationsseiten ist das Interesse der Lernenden zu wecken. Die Lernkasten **Wir lernen** enthalten die Lernziele der Lektionen. In den drei Lektionen eines Moduls werden Alltagssituationen aus dem Leben der Jugendlichen mit entsprechenden Abbildungen dargestellt. Die grammatischen Phänomene werden den Situationen angepasst, sodass der Lerner sie schrittweise entdeckt.

Die **Memo-Kästchen** fassen die grammatischen Regeln zusammen und in den **So sagt man's**-Feldern werden die neuen Redewendungen hervorgehoben. Der Aussprache wird in jeder Lektion wenigstens eine Übung gewidmet und am Ende eines jeden Moduls, auf der Seite **Das Lehrbuch präsentiert**, wird in Form einer Zeitschriftseite für Jugendliche auf ein landeskundliches Thema eingegangen. Die Seite **Projekt** motiviert die Lerner, die erworbenen Kenntnisse und Strategien in Gruppenarbeit anzuwenden, um ein Produkt zu erstellen, das im Unterricht eingesetzt werden kann. Jedes Modul endet mit einer Grammatikübersicht **Meine Grammatik** und einer Doppelseite zur Selbstevaluation **Das kann ich schon**. Das Lehrbuch enthält eine alphabetische Wortliste und gleichzeitig ein Glossar Deutsch-Rumänisch, in dem der Wortschatz der 6 Lektionen nachgeschlagen werden kann. Im Lehrbuch findet ihr, als alternative Bewertungsmethoden, die systematische Beobachtung (die Checkliste), die Untersuchung, das Projekt, das Portfolio und die Selbstbewertung.

Jan, seine Familie und Freunde begleiten die Lerner in jeder Lektion und sind Hauptdarsteller in verschiedenen Alltagssituationen. Dieser Aufbau trägt zur Authentizität des Lehrbuchs bei und ermöglicht den Lernern den alters- und zielgruppengerechten Erwerb der deutschen Sprache. Das Lehrbuch bietet Freiraum für Interaktion und spielerisches Probieren, wobei die Spiele zielgruppenorientiert sind. Die im Lehrbuch vorgesehenen Textsorten sind dem Alltag der Altersgruppe entnommen – Chat, *Haul*-Videos, Forumsdiskussionen, Internetkommentare und Skype-Gespräche. Somit wird der fachübergreifende und binnendifferenzierte Unterricht unterstützt, gemäß den modernen DaF-Unterrichtsmethoden.

Cuvânt-înainte

Manualul cuprinde două module, fiecare fiind alcătuit la rândul său din trei lecții. Modulele încep cu o secvență intro în care este prezentată, în imagini atractive, tema-cadru, având rolul de a capta atenția elevilor. Tot aici, în caseta **Wir lernen**, sunt anunțate obiectivele care urmează să fie atinse. În cele trei lecții ale fiecărui modul sunt prezentate situații din viața cotidiană a preadolescenților, susținute vizual prin imagini relevante. Aspectele gramaticale sunt corelate cu aceste situații, astfel încât introducerea lor se produce ciclic și cu pași mici, facilitând înțelegerea.

Rubrica **Memo** sintetizează informațiile gramaticale apărute în lecție, iar expresiile noi sunt prezentate în casele **So sagt man's**. Fiecare lecție tratează cel puțin un aspect de fonetică prin exerciții de pronunție cu suport audio, iar la sfârșitul fiecărui modul, pe pagina **Das Lehrbuch präsentiert**, este abordat un aspect cultural specific spațiului germanofon. Secvența intitulată **Projekt** are rolul de a-i antrena pe elevi într-o activitate de echipă, în care să folosească practic cunoștințele asimilate, pentru a realiza împreună un produs ce poate fi folosit ulterior la curs. Fiecare modul se încheie cu o sinteză a aspectelor gramaticale (**Meine Grammatik**) și cu o pagină dublă de autoevaluare: **Das kann ich schon**. La sfârșitul manualului există lista alfabetică a cuvintelor și glosarul german – român, care cuprinde vocabularul celor șase lecții. În manual găsiți, ca metode alternative de evaluare, observarea sistematică (lista de verificare), investigația, proiectul, portofoliul și autoevaluarea.

Sunt prezente, de asemenea, și activități de învățare integrate în scurte secvențe video, care îi înfățișează pe protagoniști – Jan, familia și prietenii săi –, în diferite situații din viața reală. Deoarece fiecare lecție introduce noi experiențe de viață ale acelorași personaje, conținutul manualului este autentic și le permite elevilor să învețe limba germană prin prisma intereselor specifice vârstei. Tipurile de text sunt și ele specifice universului preadolescenților – chat, *haul*, discuții pe forum, comentarii și dialoguri pe Skype –, încurajând învățarea multimedia, de tip interdisciplinar, în acord cu cerințele moderne ale predării limbii germane ca limbă străină.

Limba modernă. Germană. Nivel A1.2

Allgemeine und spezifische Fertigkeiten

1. Hörverstehen in folgenden Kommunikations- und Handlungssituationen

- 1.1. Verstehen der Gesamtbedeutung einer klar ausgedrückten Äußerung in vertrauten Kontexten.
- 1.2. Verstehen der Uhrzeit und von in Zahlen ausgedrückten Mengen (Preise, Zahlen) in einem klar und langsam gesprochenen Hörtext.
- 1.3. Bereitschaft zur Rezeption einer klar und langsam geäußerten mündlichen Aussage

2. Mündliche Produktion in folgenden Kommunikations- und Handlungssituationen

- 2.1. Ausdruck dessen, was man mag/nicht mag
- 2.2. Informationen zu Zahlen, Preisen, Uhrzeiten
- 2.3. Einfache Beschreibung einer Person/einer Figur
- 2.4. Bereitschaft zu sozialer und sprachlicher Interaktion

3. Leseverstehen in folgenden Kommunikations- und Handlungssituationen

- 3.1. Detailverstehen einfacher Texte, die übliche Informationen enthalten
- 3.2. Verstehen von wichtigen Informationen eines Ereignisses auf einem Plakat (einschließlich Digitalplakat) oder einer anderen Vorlage
- 3.3. Ermittlung aufgeforderter Daten in einem einfachen Formular (Name, Vorname, Geburtsdatum, Adresse)
- 3.4. Bereitschaft zur Rezeption schriftlicher Äußerungen in der Fremdsprache

4. Schriftliche Produktion in folgenden Kommunikations- und Handlungssituationen

- 4.1. Angabe persönlicher Daten (Name, Vorname, Adresse, Alter, Hobbys)
- 4.2. Verfassen einer Kurznachricht über sich selbst/über andere
- 4.3. Bereitschaft zum einfachen geschriebenen Nachrichtenaustausch

Competențe generale și specifice

1. Receptarea de mesaje orale în situații de comunicare uzuală

- 1.1. Identificarea semnificației globale a unui mesaj oral clar articulat în contexte familiare
- 1.2. Identificarea orei și a cantității exprimate numeric (prețuri, numere) în cadrul unui mesaj audiat articulat clar și rar
- 1.3. Manifestarea disponibilității pentru receptarea de mesaje orale simple, articulate clar și rar

2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală

- 2.1. Exprimarea a ceea ce îi place/displace
- 2.2. Cererea și oferirea de informații referitoare la numere, la prețuri, la exprimarea orei
- 2.3. Descrierea simplă a unei persoane/a unui personaj
- 2.4. Manifestarea deschiderii pentru interacțiune socială și lingvistică

3. Receptarea de mesaje scrise în situații de comunicare uzuală

- 3.1. Identificarea unor detalii din texte simple care conțin informații uzuale
- 3.2. Identificarea unor elemente importante de reperare a unui eveniment pe un afiș (inclusiv afiș digital) sau pe un alt suport
- 3.3. Identificarea datelor cerute pe un formular simplu (nume, prenume, data nașterii, adresa)
- 3.4. Manifestarea deschiderii pentru receptarea de mesaje în limba străină

4. Redactarea de mesaje în situații de comunicare uzuală

- 4.1. Completarea de date personale (nume, prenume, adresă, vârstă, pasiuni)
- 4.2. Redactarea de mesaje simple despre sine/despre alții
- 4.3. Manifestarea disponibilității pentru schimbul de mesaje scrise simple






Das Lehrbuch enthält zwei Komponenten:

- Die gedruckte Version
- Die digitale Version = hat einen ähnlichen Inhalt wie die gedruckte Version und enthält interaktive multimediale Lernaktivitäten, die einen kognitiven Mehrwert bieten.




Manualul are două componente:

- Varianta tipărită
- Varianta digitală = are conținut similar variantei tipărite și cuprinde, în plus, activități multimedia interactive de învățare (AMII), menite să aducă un plus de valoare cognitivă

Symbole im Lehrbuch / Simboluri utilizate în manual

 Lesen / Citește	 Redewendungen / Expresii
 Sprechen Partnerarbeit / Activitate în perechi	 Grammatik / Gramatică
 Gruppenarbeit / Activitate de grup	 Phonetik / Fonetică
 Schreiben / Scrie	 Lernstrategie / Reține mai ușor
 Portfolioaufgabe / Adaugă la portofoliu	

Symbole der Aktivitäten im digitalen Lehrbuch / Simboluri care indică activități din manualul digital

-  Audio-Track / Secvență audio
(AMII static)
-  Video / Secvență video
(AMII animat)
-  Interaktiv / Secvență interactivă
(AMII interactiv)

Systematische Beobachtung (Checkliste)

- 1 Du liest die Aufgabe.
- 2 Du fragst, wenn du Unklarheiten hast.
- 3 Du arbeitest mit deinen Klassenkameraden im Falle der Partnerarbeit und Gruppenarbeit.
- 4 Du nimmst an Tätigkeiten teil.
- 5 Du bringst die Aufgaben zum Abschluss.

Und ich werde die Stichwörter verfolgen und meine Meinung am Ende (Seite 97) notieren.

Inhalt/Cuprins

Modul 1: Mein Alltag

S. 12–13

Lektion 1.1: Das ist meine Familie

S. 14–21

Wir lernen ...	Wortschatz	Grammatik	Phonetik
<ul style="list-style-type: none"> • Familienmitglieder benennen • über Familie sprechen • Personen beschreiben • Sympathie/Antipathie ausdrücken • Berufe benennen und darüber sprechen • Haustiere benennen und beschreiben 	<ul style="list-style-type: none"> • Familie • Berufe • Haustiere 	<ul style="list-style-type: none"> • Possessivpronomen im Singular • Personalpronomen im Akkusativ • die Verben <i>arbeiten</i>, <i>starten</i> und <i>finden</i> • die starken Verben <i>fahren</i>, <i>schlafen</i> und <i>waschen</i> • Nomen auf <i>-in</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Betonung der Vokale im Singular und im Plural • Wörter mit [ts]

Lektion 1.2: Wir haben sturmfrei

S. 22–29

<ul style="list-style-type: none"> • Wohnungen beschreiben • Räume und Möbel benennen und beschreiben • über Aufgaben im Haushalt sprechen • Arbeiten im Haushalt planen • Bitten und Anweisungen verstehen und äußern • sagen, wo etwas ist 	<ul style="list-style-type: none"> • Räume im Haus • Aufgaben im Haushalt • Möbel 	<ul style="list-style-type: none"> • Possessivpronomen im Plural • lokale Adverbien • die Modalverben <i>müssen</i> und <i>können</i> • die Verben <i>putzen</i> und <i>gießen</i> • Imperativ • Wo? + Dativ 	<ul style="list-style-type: none"> • starke und schwache Konsonanten – <i>b, d, g</i> und <i>p, t, k</i> • wichtige Wörter betonen
--	--	--	--

Lektion 1.3: So ist mein Tag

S. 30–37

<ul style="list-style-type: none"> • über den Tagesablauf sprechen • nach der Uhrzeit fragen und die Uhrzeit angeben • sich verabreden • um Erlaubnis fragen • Missfallen ausdrücken • einen Termin und einen Treffpunkt vereinbaren 	<ul style="list-style-type: none"> • Morgenroutine • Tagesablauf • Uhrzeit • Verabredung 	<ul style="list-style-type: none"> • trennbare Verben • Wohin? + Akkusativ • Mit wem? <i>mit</i> + Personennamen • die Modalverben <i>dürfen</i> und <i>wollen</i> • das Verb <i>helfen</i> • das Verb <i>sich treffen</i> (1. Person Plural) 	<ul style="list-style-type: none"> • Betonung bei trennbaren Verben
--	--	---	--

Das Lehrbuch präsentiert: Tierisch gut!

S. 38

Projekt: Unser Schilderquiz

S. 39

Meine Grammatik

S. 40–41

Wiederholung

S. 42–43

Test

S. 44–45

Selbstevaluation: Das kann ich schon

S. 46–47

Modul 2: Meine Pläne**S. 48–49****Lektion 2.1: Wir fahren nach Berlin!****S. 50–57**

Wir lernen ...	Wortschatz	Grammatik	Phonetik
<ul style="list-style-type: none"> • eine Reise planen • Verkehrsmittel benennen • nach dem Weg fragen • eine einfache Wegbeschreibung verstehen und geben • eine gemeinsame Aktivität vereinbaren • Informationen aus einem Prospekt entnehmen 	<ul style="list-style-type: none"> • Verkehrsmittel • Wegbeschreibung • Orientierung in der Stadt 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>mit</i> + Dativ • Wohin? <i>zu</i> + Dativ • Präteritum von <i>haben</i> und <i>sein</i> im Singular • Wohin? <i>in</i> + Akkusativ 	<ul style="list-style-type: none"> • Betonung bei zusammengesetzten Wörtern

Lektion 2.2: Ich habe Geburtstag**S. 58–65**

<ul style="list-style-type: none"> • eine Einladung schreiben • eine Zusage oder eine Absage schreiben • nach dem Datum fragen und das Datum nennen • sich über Kleidung austauschen • um Rat fragen • einen Rat geben • über Geschenke sprechen • zum Geburtstag gratulieren • sich für ein Geschenk und gute Wünsche bedanken 	<ul style="list-style-type: none"> • Einladung • Zusage/Absage • Kleidung • Geschenke • Glückwünsche 	<ul style="list-style-type: none"> • Personalpronomen im Akkusativ (Plural) • Ordnungszahlen • das Verb <i>werden</i> • Fragepronomen <i>welcher/welches/welche</i> • Demonstrativpronomen <i>der/das/die</i> • die Verben <i>stehen, passen</i> und <i>gefallen</i> + Dativ • <i>für</i> + Akkusativ • <i>deshalb</i> • die Verben <i>schenken</i> und <i>wünschen</i> + Dativ/Akkusativ 	<ul style="list-style-type: none"> • Silbenbetonung • Vokal vor Doppelkonsonanten
--	---	--	---

Lektion 2.3: Endlich Ferien!**S. 66–75**

<ul style="list-style-type: none"> • über Termine sprechen • über das Wetter sprechen • die Jahreszeiten beschreiben • über Ferienerinnerungen sprechen • Ferienzeile beschreiben • Freizeitaktivitäten benennen • Ferienangebote verstehen 	<ul style="list-style-type: none"> • Datum • Wetter • Jahreszeiten • Ferienangebote 	<ul style="list-style-type: none"> • Präteritum von <i>haben</i> und <i>sein</i> im Plural • Wann? <i>im/am/um/von-bis</i> • Wann? <i>vor</i> und <i>nach</i> + Dativ • Wohin? <i>nach</i> + Ortsnamen 	<ul style="list-style-type: none"> • Betonung im Satz
--	---	--	--

Das Lehrbuch präsentiert: Party-Check**S. 76****Projekt: Das große Quiz****S. 77****Meine Grammatik****S. 78–79****Wiederholung****S. 80–81****Test****S. 82–83****Selbstevaluation: Das kann ich schon****S. 84–85****Finale Wiederholung****S. 86–87****Final Test****S. 88–89****Alphabetische Wortliste und Glossar Deutsch – Rumänisch****S. 90–97****Transkripte der Hauptvideos****S. 98–102****Arbeitsblätter zu den Hauptvideos****S. 103–108****Transkripte der Audios****S. 109–114****Lösungen****S. 115–119**

So ist das Lehrbuch aufgebaut / Cum este structurat manualul

Modul

1

Mein Alltag

1. Welches Bild passt zu welchem der drei Themen? Diskutiert.



Tagesablauf

Familie

Wohnung



WIR LERNEN

L 1.1: Das ist meine Familie
 Familienmitglieder benennen | über Familie sprechen | Personen beschreiben | Sympathie/Antipathie ausdrücken | Berufe benennen und darüber sprechen | Haustiere benennen und beschreiben

L 1.2: Wir haben sturmfrei
 Wohnungen beschreiben | Räume und Möbel benennen und beschreiben | über Aufgaben im Haushalt sprechen | Arbeiten im Haushalt planen | Bitten und Anweisungen verstehen und äußern | sagen, wo etwas ist

L 1.3: So ist mein Tag
 über den Tagesablauf sprechen | nach der Uhrzeit fragen und die Uhrzeit angeben | sich verabreden | um Erlaubnis fragen | Missfallen ausdrücken | einen Termin und einen Treffpunkt vereinbaren

2. Welches Bild passt zu welcher Aussage? Trage die Buchstaben ein und lös das Rätsel.

- S 1. Alicias Wecker klingelt um sechs Uhr.
- U 2. Antons Vater fährt Taxi.
- M 3. Im Wohnzimmer von Familie Schäfer gibt es eine Party.
- E 4. Das ist das Zimmer von Klara und Lena.
- I 5. Alicia muss immer spülen.
- F 6. Das ist Hector, Alicias Hund.
- T 7. Hier wohnt Lena.
- R 8. Lenas Familie ist groß.
- R 9. Niko und Alicia gehen am Samstagabend ins Kino.

12 zwölf

dreizehn 13

Motivationsseiten / Secvențe intro

Der gelbe Rahmen stellt den Anfang einer Situation dar. / Imaginea din chenarul galben introduce o nouă situație de comunicare.

Lektion / Lecție

Lektion 1.1

Das ist meine Familie

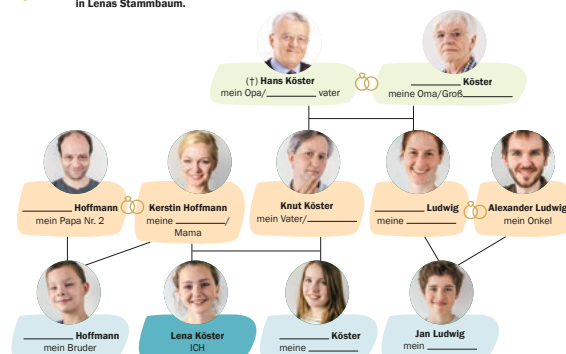
1. Lena beschreibt ihre Familie.
 a) Hör zu und lies mit.



Du, Lena? Oma Elke ist klasse. Aber sie ist nicht meine Oma, oder?

Nein, Simon, das ist so: Wir sind eine Patchworkfamilie. Dein Vater ist Jörg. Aber Klara und ich sind die Töchter von Knut. Er wohnt jetzt in Berlin. Oma Elke ist seine Mutter. Sie ist also meine Großmutter. Mein Großvater, Opa Hans, ist leider schon tot. Knut hat auch eine Schwester. Sie heißt Christiane. Sie ist meine Tante. Ihr Mann heißt Alexander Ludwig. Der Sohn von Tante Christiane und Onkel Alexander heißt Jan. Du kennst Jan, oder? Er ist mein Cousin. Klara und ich sind seine Cousins. Jan hat keine Geschwister – keine Schwestern und keine Brüder. Er wohnt jetzt bei Oma Elke und seine Eltern sind in Brasilien.

b) Lies den Text noch einmal. Ergänze die Namen in Lenas Stammbaum.



14 vierzehn

8 acht

WIR LERNEN

L 1.1: Das ist meine Familie

Familienmitglieder benennen | über Familie sprechen | Personen beschreiben | Sympathie/Antipathie ausdrücken | Berufe benennen und darüber sprechen | Haustiere benennen und beschreiben

L 1.2: Wir haben sturmfrei

Wohnungen beschreiben | Räume und Möbel benennen und beschreiben | über Aufgaben im Haushalt sprechen | Arbeiten im Haushalt planen | Bitten und Anweisungen verstehen und äußern | sagen, wo etwas ist

L 1.3: So ist mein Tag

über den Tagesablauf sprechen | nach der Uhrzeit fragen und die Uhrzeit angeben | sich verabreden | um Erlaubnis fragen | Missfallen ausdrücken | einen Termin und einen Treffpunkt vereinbaren

Kann-Beschreibungen /
Competențele vizate

Landeskunde / Cultură și civilizație

Projektseite / Pagină pentru proiect

Das Lehrbuch präsentiert

Tierisch gut!

Tiere aus Deutschland, Österreich und der Schweiz



Kommissar Rex
Es gibt Tiere, die gibt es gar nicht: Der „Kommissar Rex“ ist eine TV-Serie aus Österreich. Der Star ist Rex, ein Deutscher Schäferhund. Er ist Polizeihund und arbeitet in Wien. Rex ist lustig und sehr intelligent. Er findet Kriminelle und er liebt Würstchen. Kommissar Rex ist ein Weltstar, seine Krimiserie kommt in 107 Ländern im Fernsehen.



Der Berner Bär
Bern ist die Hauptstadt der Schweiz. Ihr Symbol ist ein Bär. Mitten in der Stadt kann man die Bären Finn, Björk und ihre Tochter Berna besuchen. Sie leben im Bärenpark am Fluss Aare. Der Bärenpark ist eine Attraktion mit Tradition. Schon im Jahr 1440 leben Bären in Bern.



Biene Maja
Maja liebt das Leben und lernt gern. Ihr Freund Willi schließt lieber. Maja und Willi kennt man aus dem Fernsehen und dem Kino, als Anime und in 3D. Biene Maja ist aber schon 100 Jahre alt. Sie kommt aus Deutschland. Ihr „Vater“ ist der Autor Waldemar Bonsels. Sein Buch „Die Biene Maja und ihre Abenteuer“ ist aus dem Jahr 1912.



Wolpertinger
Es gibt Tiere, die gibt es gar nicht: Der „Wolpertinger“ ist ein Fantasie-Tier, sehr alt. Der Wolpertinger lebt im Wald. Man trifft ihn selten und nur in der Nacht. Wie sieht das Tier aus? Es ist eine Kombination: ein bisschen Österreicher, ein bisschen Ziege, in der Schweiz „Dahur“ und in Tirol „Blutschink“.



Geißbock Hennes
Die Stadt Köln ist bekannt für den Kölner Dom und den Karneval. Die Kölner lieben ihre Stadt, den Fluss Rhein und ihren Fußballklub. Der Klub heißt 1. FC Köln. Das Team hat ein Maskottchen: Geißbock Hennes soll Glück bringen. Hennes lebt im Kölner Zoo und kommt bei Fußballspielen ins Stadion. Das Fußballteam aus Köln nennt man auch „die Geißbocke“.



Pingu
Die TV-Serie „Pingu“ kommt aus der Schweiz. Die Episoden dauern nur fünf Minuten. Pingu spricht kein Deutsch und kein Französisch. Seine Sprache ist neu und lustig. Pingu und seine Schwester Pinga haben oft stumme. Dann beginnt das Chaos!

Projekt

Unser Schilderquiz

1. Die Idee

Überall gibt es Regeln:

- Was kannst du hier machen?
- Was darfst du hier nicht machen?
- Was musst du hier machen?
- Was kannst du hier nicht machen?



im Einkaufszentrum



im Internet



zu Hause



in der Schule



im Park



im Kino

2. Die Produktion

- Arbeitet in Gruppen.
- Jede Gruppe wählt ein Thema.
- Schreibt Sätze und macht Schilder dazu.



3. Die Realisierung

- Zeigt die Schilder in der Klasse. Was bedeuten sie? Eure Mitschüler und Mitschülerinnen müssen raten.



Meine Grammatik

1. Imperativ bei trennbaren Verben

Papa, der Bus ist weg. Hol mich bitte ab!

Tara und Tom, packt eure Zahnbürsten ein!

Steigen Sie am Montzplatz aus!

2. Satzbau

Trennbare Verben im Satz

Position 1	Satzende	Position 2	Satzende
Hol mich bitte ein T-Shirt in Rot	ab, an, auf, aus, mit, ein, fern.	Was Du Was Mann Wir Ihr Die Jeans	Was sollst Du sollst Mann sollst Wir sollst Ihr sollst Die Jeans
Zieht Sie am Montzplatz doch zur Party Essen für die Fahrt nicht so viel		ich Alicia Mathe Anton zu Alicia Party nicht allein in die Ferien Alicia Sonnencreme rot	schicken? lernen, anziehen? fahren, antworten, einpacken, sein.

Deshalb in Position 1

Position 1	Position 1	Position 2	Position 3
Alicia mag Make-up, Knut arbeitet bis 14.00 Uhr, Die Adresse ist falsch, Jan und Anton wollen zeltten, Ich will segeln, Es regnet.	deshalb deshalb deshalb deshalb deshalb	schenkt kann nehmen fahren fahre bleibe	Diego er Klara und Lena sie ich
			Ihr einen Lippenstift, Klara und Lena nicht abholen, ein Taxi, nach Syt, an den Bodensee, zu Hause.

3. Verben

Das trennbare Verb einladen	Das Modalverb sollen	Das Verb werden	Präteritum von sein und haben
ich lade ein du lädst ein er/es/sie/man lädt ein wir laden ein ihr ladet ein sie/Sie laden ein	soll sollst soll sollst sollen sollen	werde wirst wird wirst werden werden werde werden	hatte war waren hatten hättet hätten

Die Verben passen, stehen und gefallen + Dativ

- Lena: „Wie findest du das Hemd? Gefällt es dir?“
- Simon: „Ja, ich finde das Hemd schön. Aber es passt mir nicht.“
- Alicia: „Wie stehen mir die Jeans?“
- Hanna: „Sie stehen dir sehr.“

Die Verben wünschen und schenken + Akkusativ + Dativ

„Oh, du hast heute Geburtstag! Ich wünsche dir viel Glück.“
Alicia mag Make-up, Diego schenkt ihr einen Lippenstift.
Am Donnerstag hat Erkan Geburtstag, Jan schenkt ihm eine CD.

4. Wann?

Wann hast du Geburtstag?	Wann muss dein Vater nicht arbeiten?	Wann kommen deine Eltern nach Hause?	Tage und Datum
			Am zwölften September. Am Wochenende. Am Abend.
Wann fährt Oma Elke nach Salzburg? <td>Wann haben die Kinder in Frankfurt Ferien? <td>Wann sind die Herbstferien in Hamburg? <th>Monate und Jahreszeiten</th> </td></td>	Wann haben die Kinder in Frankfurt Ferien? <td>Wann sind die Herbstferien in Hamburg? <th>Monate und Jahreszeiten</th> </td>	Wann sind die Herbstferien in Hamburg? <th>Monate und Jahreszeiten</th>	Monate und Jahreszeiten
			Im Juni / Im Mai / Im August. Im Frühling / Im Sommer / Im Herbst / Im Winter. Vom siebzehnten bis zum zweiundzwanzigsten Oktober.
Wann kommt ihr an? <td>Wann fängt die Party an? <td>Wann musst du zu Hause sein? <th>Uhrzeiten</th> </td></td>	Wann fängt die Party an? <td>Wann musst du zu Hause sein? <th>Uhrzeiten</th> </td>	Wann musst du zu Hause sein? <th>Uhrzeiten</th>	Uhrzeiten
			Wir sind um 13.00 Uhr am Hauptbahnhof. Um 15.00 Uhr. Um acht.

5. Wo? + Dativ

Wo wohnt Jan?	Wo arbeitet Jörg Hoffmann?	Wo wart ihr?	Wo kann man chillen?	Antworten: Namen ohne Artikel und an, auf, bei, in + Dativ (dem/der/der)
				Bei Oma Elke. Bei (der Firma) Natura. Beim Karneval in Rio, im Regenwald und auf dem Zuckerhut. Am Strand / Am Bodensee / Am Meer / An der Nordsee.

6. Wohin? nach + Ortsnamen

Wohin fahren Lena und Klara?	Wohin fahren Jan und Anton?	Wohin will ihr fliegen?	Wohin läuft Hector?	Antworten: nach + Städte/Orte und Länder ohne Artikel
				Nach Berlin. Nach Syt. Nach Brasilien. Nach Hause.
Wohin fährst du im Sommer?	Wohin fahrt ihr am Wochenende?			Antworten: an, in + Akkusativ (den/dem/die)
				An den Bodensee / Ans Meer / An die Nordsee. In die Berge.

7. Fragepronomen welch- im Nominativ und im Akkusativ

Nominativ	Akkusativ
Welcher Pullover ist rot? Welches T-Shirt ist neu? Welche Hose ist teuer? Welche Schuhe sind modern?	Der da. Das da. Die da. Die da.
Welchen Pullover ziehst du an? Welches Hemd meinst du? Welche Größe hat dein Bruder? Welche Schuhe kaufst du?	Den da. Das da. Die da. Die da.

8. Wie? mit + Dativ

Wie fährst du in die Schule? – Mit dem Bus.
Wie kommen Sie nach Berlin? – Mit dem Flugzeug.
Wie fahrt ihr zu Oma? – Mit der Bahn.

9. Pronomen es

Wie ist das Wetter?
Es ist sonnig/windig.
Es regnet/schneit.
Es ist heiß/warm/kühl/kalt.

10. Präpositionen: vor und nach + Dativ

Wann kommst du nach Hause? – Nach der Schule.
Wann haben wir Mathe? – Vor der Mittagspause.

Wiederholung / Recapitulare

Wiederholung

1. Bus, Bahn oder Flugzeug. Was passt zusammen? Verbinde.

- Wie lange
- Was kostet
- Wann kommt
- Wann startet
- Wann fährt
- das Flugzeug?
- der Bus ab?
- dauert die Fahrt?
- die Bahn an?
- das Flugticket?

2. Aussteigen, einsteigen, ankommen und abholen. Schreib die richtige Form.

wir sie/Sie ihr ich er/es/sie/man du

steigen kommen holen

aus an ein ab

- wir **einsteigen** aus
- aussteigen**
- an**
- aus**
- aussteigen**
- aussteigen**
- aussteigen**
- aussteigen**

3. Wohin gehen wir heute? Finde neun Wörter. Markier und verbinde die Wörter mit den Bildern.

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9.

RESTAURANT

Wörter: Restaurant, Museum, Strand, Park, Stadion, Flughafen, Einkaufszentrum, Theater, Zoo.

Test / Test de evaluare

Test

1. Ergänze das passende Verb aus dem Kasten.

aussteigen dauern fahren (an)kommen landen fliegen (ab)holen

Beispiel: Wir **fahren** mit dem Taxi.

- Entschuldigung, wann _____ der Zug an?
- Du arbeitest bald in New York? Wann _____ du denn? – Der Flug ist am 12. Juni.
- Das Flugzeug _____ um 18.25 Uhr.
- Papa, wie lange _____ deine Fahrt zum Büro?
- (im Bus) Entschuldigung, ich will ins Museum gehen. Wo muss ich _____?
- Wer _____ uns vom Bahnhof ab? – Opa und Oma.

6 P

2. Unterstreich die richtige Lösung.

Beispiel: Wir fahren mit der / dem Bus zur Schule.

- Ich fliege gem mit dem / der Flugzeug.
- Fahrt ihr jedes Jahr mit dem / der Fahrrad in die Ferien?
- Nachts fahre ich immer mit der / dem Taxi nach Hause.
- In Berlin kann man auch mit der / dem S-Bahn fahren.

2 P

3. Termine. Ergänze am, um oder vom ... bis zum und schreib das Datum (in Klammern) als Wort.

- Tom: Ich habe bald Geburtstag.
Frido: Wann genau?
Tom: _____ (24.) _____ März.
- Ole und Mark, habt ihr _____ (17.) _____ 19. Juni Zeit? Wir wollen mit euch nach Berlin fahren.
- _____ 17.10 Uhr kommt der Bus an. Holst du deine Freunde ab?

5 P

4. Ordne die Wörter und schreib die Sätze. Achte auf die richtige Verbform.

Beispiel: haben / Sandra / Samstag / am / Geburtstag / .
Sandra hat am Samstag Geburtstag.

- einen Bikini / einen Sonnenhut / und / brauchen / den Strand / für / Julia / .
- nicht / Jeans / meine / Oma / Meiner / gefallen / .
- die Handyhüllen / Die Verkäuferin / mir / zeigen / und / finden / schön / die weiße / ich / .
- wann / Alexandra / , / dein / anziehen / Top / die Party / für / du / ?

4 P

Test zur Selbstevaluation / Test de autoevaluare

Selbstevaluation Das kann ich schon

1. Wie fahren/fliegen wir? Ergänze die Sätze.



- Wir fahren mit dem _____ in den Park.
- In den Ferien fliegt mein Freund mit dem _____ nach Rio de Janeiro.
- Paris, die Stadt der Liebe! Wer kommt mit? Mit der _____ dauert die Fahrt nur sechs Stunden. Und die Reise ist sehr bequem.
- Lena hat bald Geburtstag. Jan und Oma Elke fahren mit dem _____ nach Ingelheim.
- Hurra! Endlich Winter. Wir fahren mit dem _____ in die Schweiz, nach Zermatt.

Ich kann Verkehrsmittel benennen.

Pot să numesc mijloace de transport.

2. Nach dem Weg fragen. Du stehst vor der Schule und möchtest in das Museum. Der Weg ist auf dem Stadtplan markiert. Ergänze das Gespräch.

einfach geradeaus links vor vorbei zum zur zweihundert



Schüler:
„Entschuldigung, wie komme ich _____ [1] Museum?“

Herr Meier:
„Das ist ganz _____ [2]. Du musst _____ [3] bis zur Sonnenallee gehen.
Dann gehst du _____ [4]. Nach etwa _____ [5] Metern kommst du _____ [6] Museumsstraße. Geh noch einmal links und an dem Park _____ [7]. Nach hundert Metern stehst du _____ [8] dem Museum.“

Ich kann nach dem Weg fragen und eine einfache Wegbeschreibung verstehen.

Pot să cer indicații de orientare și să înțeleg indicații simple pentru descrierea unui traseu.

84 vierundachtzig

Alphabetische Wortliste und Glossar Deutsch – Rumänisch / Lista alfabetică a cuvintelor și glosar german – român

Alphabetische Wortliste und Glossar Deutsch – Rumänisch / Lista alfabetică a cuvintelor și glosar german – român

Aici găsești cuvintele aferente celor șase lecții din manual. Cuvintele scrise îngroșat fac parte din vocabularul de bază al examenului „Fit in Deutsch 1”. Este indicată întotdeauna prima apariție a cuvântului în manual, apoi lecția și pagina la care cuvântul apare pentru prima dată, de exemplu **Auto**, **das**, -s, 2.1/51 – mașină.

În această listă de cuvinte mai poți găsi următoarele informații:
Articolul colorat corespunzător te ajută să înveți genul substantivelor, de exemplu **Auto**, **das**, -s, 2.1/51 – mașină.

Albastrul indică genul masculin, verdele genul neutru și roșul genul feminin. Unele cuvinte au formă doar de plural, articolul fiind oranj.
După articol stau terminațiile de plural. Când acesta este format cu uniaut, apare cuvântul întreg la forma de plural, de exemplu **Arzt**: **Arzt**, **der**, **Ärzte**, 1.1/20.

Liniuța sub vocală înseamnă că vocala este accentuată și se pronunță lung, ca de exemplu în **Baby**, **das**, -s, 2.1/52.

Un punct sub vocală înseamnă că vocala este accentuată și se pronunță scurt, ca de exemplu **Abfahrt**, **die**, -en, 2.1/50.

Unele substantive se folosesc doar la singular, de exemplu **Camping**, **das**, (Sg.), 2.3/62, alte, dimpotrivă, doar la plural, de exemplu **Chips**, **die**, (Pl.), 1.2/23.

La verbe, după forma de infinitiv este indicată întotdeauna și persoana a III-a singular prezent, de exemplu **fliegen**, **er fliegt**. Astfel, poți recunoaște imediat dacă verbul se conjugă regulat sau neregulat.

La verbele cu particulă separabilă, aceasta este separată de rădăcina verbului printr-o linie, de exemplu **abfahren**, **er fährt ab**.

La prepoziții este indicat cazul cerut de fiecare, de exemplu **an** + D/A. În acest caz prepoziția se poate folosi atât cu cazul dativ, cât și cu cazul acuzativ.

Pentru unele cuvinte sunt indicate și exemple: **Beruf**, **der**, -e, (Was ist von Beruf?), 1.1/18.
Numele de persoane, cifrele și cuvintele din cerințe și instrucțiunile exercițiilor nu se află în lista de cuvinte. De asemenea, nici cuvintele care apar în paginile „Modulseiten” nu se regăsesc în această listă.

Nu uita că un cuvânt poate avea mai multe sensuri. În această listă vei găsi semnificația pe care cuvântul o are la pagina sau în lecția în care apare pentru prima dată. Dacă vrei să afli ce alte sensuri mai are acesta, folosește un dicționar german – român.

A
abfahren, **er fährt ab**, 2.1/50 – a pleca (cu un vehicul)

abfliegen, **er fliegt ab**, 2.1/50 – a decola

ab|hauen, **er haut ab**, (Hau ab!), 1.3/30 – a o lua din loc

ab|holen, **er holt ab**, 2.1/52 – a lua pe cineva/ceva de la

abends, 1.3/33 – seara (în fiecare seară)

Abfahrt, **die**, -en, 2.1/50 – plecare (cu un vehicul)

Abflug, **der**, **Abflüge**, 2.1/50 – decolare

Affe, **der**, -n, 2.3/72 – maimuță

Ahnung, **die**, -en, (Ich habe keine Ahnung!), 1.2/27 – habar, idee

aktuell, 1.1/18 – actual

Allergie, **die**, -n, (Klara hat eine Allergie), 1.1/20 – alergie

alles, (Sie organisiert alles), 1.1/18 – tot

80
neunzig

Alpen, **die**, 2.3/72 – Alpi

anfangen, **er fängt an**, 1.3/31 – a începe

ankommen, **er kommt an**, 1.3/31 – a sosi

animachen, **er macht an**, (Mach die Musik an!), 1.3/30 – a da drumul, a porni

anmelden, **er meldet an**, (Meldet euch an!), 2.3/68 – a se înscrie

anprobieren, **er probiert an**, 2.2/60 – a proba (o haină)

anrufen, **er ruft an**, 1.3/30 – a suna

anziehen, **er zieht an**, 1.3/30 – a îmbrăca

analysieren, **er analysiert**, (Sie analysieren das Wasser.), 1.1/18 – a analiza

angenehm, 2.1/55 – plăcut

Angst, **die**, **Ängste**, (Lena hatte Angst.), 2.1/54 – teamă, frică

Ankunft, **die**, **Ankünfte**, 2.1/50 – sosie

Mein Alltag

1. Welches Bild passt zu welchem der drei Themen? Diskutiert.



F

Tagesablauf



Familie

Wohnung



I

T



S



R





E



U



M

WIR LERNEN

L 1.1: Das ist meine Familie
 Familienmitglieder benennen | über Familie sprechen | Personen beschreiben | Sympathie/Antipathie ausdrücken | Berufe benennen und darüber sprechen | Haustiere benennen und beschreiben

L 1.2: Wir haben sturmfrei
 Wohnungen beschreiben | Räume und Möbel benennen und beschreiben | über Aufgaben im Haushalt sprechen | Arbeiten im Haushalt planen | Bitten und Anweisungen verstehen und äußern | sagen, wo etwas ist

L 1.3: So ist mein Tag
 über den Tagesablauf sprechen | nach der Uhrzeit fragen und die Uhrzeit angeben | sich verabreden | um Erlaubnis fragen | Missfallen ausdrücken | einen Termin und einen Treffpunkt vereinbaren



R



2. Welches Bild passt zu welcher Aussage? Trag die Buchstaben ein und lös das Rätsel.

- S 1. Alicias Wecker klingelt um sechs Uhr.
- 2. Antons Vater fährt Taxi.
- 3. Im Wohnzimmer von Familie Schäfer gibt es eine Party.
- 4. Das ist das Zimmer von Klara und Lena.
- 5. Alicia muss immer spülen.
- 6. Das ist Hector, Alicias Hund.
- 7. Hier wohnt Lena.
- 8. Lenas Familie ist groß.
- 9. Niko und Alicia gehen am Samstagabend ins Kino.



Das ist meine Familie

1. Lena beschreibt ihre Familie.



a) Hör zu und lies mit.

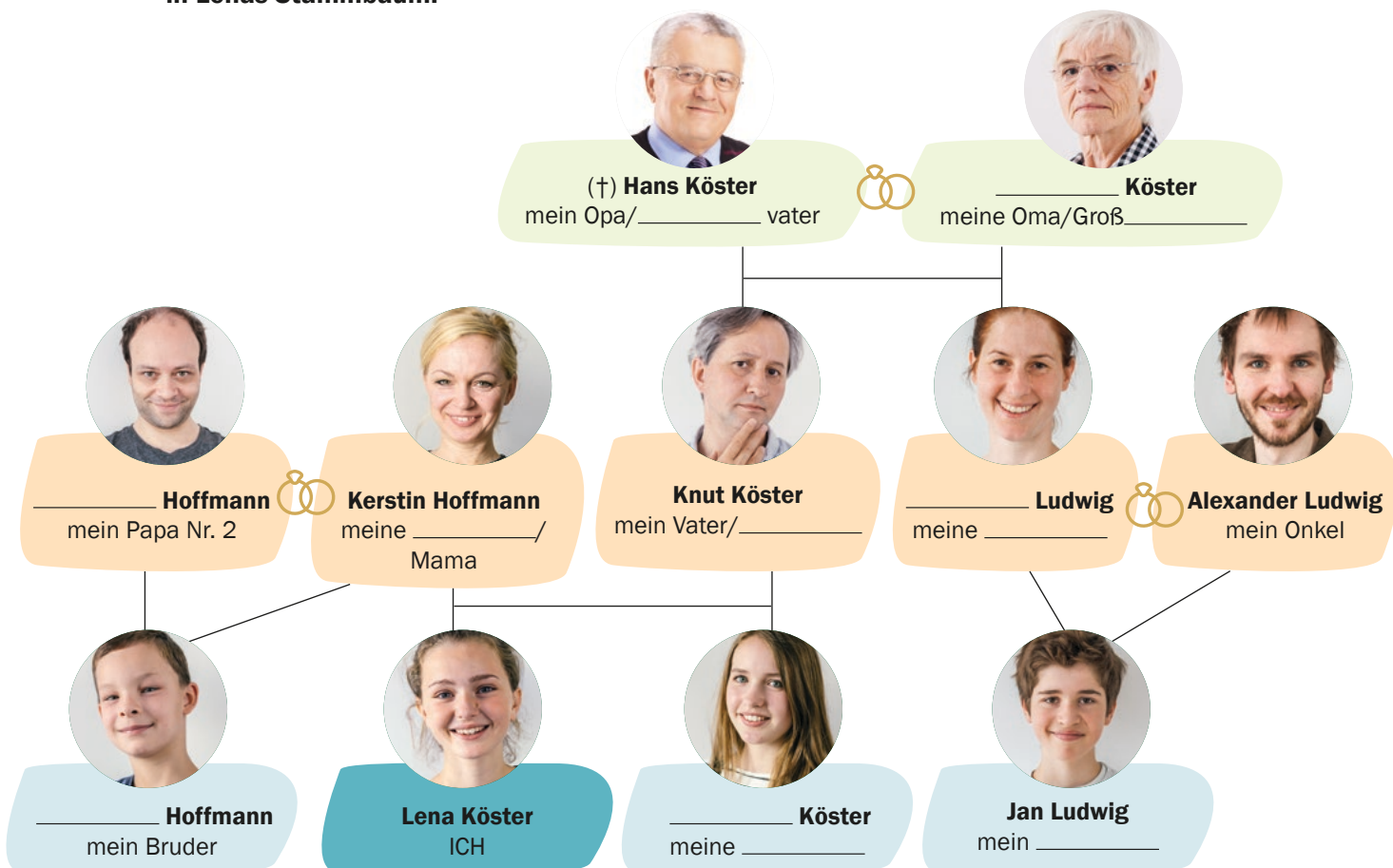


Du, Lena? Oma Elke ist klasse. Aber sie ist nicht meine Oma, oder?

Nein, Simon, das ist so: Wir sind eine Patchworkfamilie. Dein Vater ist Jörg. Aber Klara und ich sind die Töchter von Knut. Er wohnt jetzt in Berlin. Oma Elke ist seine Mutter. Sie ist also meine Großmutter. Mein Großvater, Opa Hans, ist leider schon tot. Knut hat auch eine Schwester. Sie heißt Christiane. Sie ist meine Tante. Ihr Mann heißt Alexander Ludwig. Der Sohn von Tante Christiane und Onkel Alexander heißt Jan. Du kennst Jan, oder? Er ist mein Cousin, Klara und ich sind seine Cousinen. Jan hat keine Geschwister – keine Schwestern und keine Brüder. Er wohnt jetzt bei Oma Elke und seine Eltern sind in Brasilien.



b) Lies den Text noch einmal. Ergänze die Namen in Lenas Stammbaum.



 **2. Lenas Familie. Was ist richtig? Kreuz an.**



1. Klara ist ...
 - a. Lenas Schwester.
 - b. Jans Schwester.
 - c. Jörgs Tochter.
2. Lenas Eltern sind ...
 - a. Christiane und Alexander.
 - b. Kerstin und Jörg.
 - c. Kerstin und Knut.
3. Lenas Vater und Jans Mutter sind ...
 - a. Cousins.
 - b. Geschwister.
 - c. Großeltern.
4. Jans Vater ist ...
 - a. Lenas und Klaras Onkel.
 - b. Knuts Bruder.
 - c. Elkes Tochter.
5. Jan ist ...
 - a. Jörgs Sohn.
 - b. Lenas Cousin.
 - c. Simons Onkel.
6. Simon ist ...
 - a. Klaras Bruder.
 - b. Jans Cousin.
 - c. Knuts Sohn.
7. Jörg Hoffmann ist ...
 - a. Knuts Cousin.
 - b. der Mann von Lenas Mutter.
 - c. Klaras und Lenas Vater.
8. Elke ist ...
 - a. die Schwester von Hans.
 - b. die Mutter von Alexander.
 - c. die Oma von Lena und Jan.



 **3. Der Familienrap.**



a) Hör zu und lies mit. Achte besonders auf die markierten Wörter. Sind die betonten Vokale kurz (•) oder lang (˘)? Markiere.

Die Schwester von Mama ist Tante Luise.
 Der **Bruder** von Papa ist mein Onkel Tom.
 Die **Tochter** der Tante ist meine Cousine.
 Sie hat schon ein Kind und das ist ihr **Sohn**.
Sohn und **Söhne**. O – Ö! Hör zu!
Tochter und **Töchter**. Ja du, hör zu!
Muter und **Mütter**. U – Ü. Hör zu!
Bruder und **Brüuder**. Sehr schön! Jetzt du!

 **b) Lies die Regeln. Richtig (R) oder falsch (F)? Kreuz an.**

	R	F
Lange Vokale im Singular sind auch im Plural lang.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kurze Vokale im Singular sind im Plural lang.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

c) Hör noch einmal und rapp mit.

sch
öüä

4. Lenas Oma ist Christianes Mutter.

a) Was weißt du über die Personen aus Aufgabe 1? Notier auf Zetteln.

b) Wer ist das? Ratet die Namen wie im Beispiel.

Sie ist die Tochter von Elke und Hans. Jans Mutter, Lenas und Klaras Tante.

Das ist Christiane!



5. Wie heißt ...? Sprecht wie in den Beispielen.

Lena/sie → ihr Vater /ihre Mutter
Jan/er → sein Vater/seine Mutter

Dialog A

- Wie heißt **Lenas** Vater?
- **Ihr** Vater heißt Knut.

Dialog B

- Wie heißt **Jans** Cousine?
- **Seine** Cousine heißt Lena.

ich	→	mein Vater	meine Mutter	meine Cousins
du	→	d_____ Bruder	deine Oma	dein_____ Tanten
er	→	sein Onkel	s_____ Tante	s_____ Schwestern
sie	→	ihr Opa	i_____ Cousine	i_____ Brüder



6. Lena hat ein Problem.

a) Lies zuerst den Beitrag im Forum. Was ist Lenas Problem? Fass zusammen.

Schule
Familie
Freizeit
Gesundheit
Sport
Freunde
Musik

Nerven die Eltern? Macht deine Schwester Stress? Beschreib dein Problem. Hier findest du Hilfe.



Hallo Leute,
meine Schwester Klara hat jetzt einen Freund. Das nervt mich total! Ich möchte mit Klara shoppen, reden, Musik hören, ... Aber Klara ignoriert mich und sie sagt immer: „Ich habe keine Zeit für dich!“ Was mache ich jetzt? Ich mag sie wirklich gern, aber sie mag nur noch Leon, so heißt ihr Freund. Sie sieht ihn montags, dienstags, mittwochs, ... immer! Was meint ihr? Ist das noch normal? Mag sie mich jetzt nicht mehr?
Lena

b) Ordne die Wörter und schreib die Sätze in dein Heft. Das erste Wort in jedem Satz ist markiert.

- heißt • Freund • Leon. • **Klaras** Klaras Freund heißt Leon.
- ihn • **Klara** • sehr. • mag
- ihn • sieht • **Sie** • oft. • sehr
- Zeit • für • **Klara** • Lena. • keine • hat
- ihre • **Lena** • Schwester. • mag
- shoppen • mit • **Sie** • hören. • oder • Klara • Musik • möchte
- Klara** • sie • Lena, • aber • mag • ihre • Schwester. • ignoriert
- Lena. • **Leon** • nervt

c) Hör die Sätze und überprüf deine Lösungen.

ich → **mich** Mag sie **mich** nicht?
du → **dich** Für **dich** hat sie keine Zeit.
er → **ihn** Ich finde **Jan/ihn** nett.
sie → **sie** Ich finde **Lena/sie** süß.



7. Alicia antwortet Lena. Ergänze.

mich mich ~~dich~~ dich dich ihn ihn ihn



Schule **Familie** **Freizeit** **Gesundheit** **Sport** **Freunde** **Musik**

Hallo Lena,
ich heiße Alicia und komme aus Frankfurt. Ich verstehe dich [1]! Deine Schwester ist deine Freundin, aber jetzt hat sie Leon und sie liebt _____ [2]. Für _____ [3] hat sie keine Zeit. Aber sie mag _____ [4], keine Panik! Die Liebe macht Probleme und dann bist du die Nummer eins! ☺

Ich habe leider keine Schwester, aber einen Bruder. Er heißt Diego und ist fünfzehn Jahre alt. Ich mag _____ [5] nicht so gern. Er ist ein Computernerd und nervt _____ [6] oft. Er hat leider keine Freundin. ☹ So hat er immer Zeit für _____ [7]. Das ist nicht gut. Ich finde _____ [8] total langweilig!

Liebe Grüße
Alicia

8. Hast du Geschwister? Hast du Cousins/Cousinen? Sprecht wie im Beispiel.

Hast du eine Schwester/
einen Bruder?
Wie heißt **sie/er**?

Magst du **sie/ihn**?
Wie findest du **sie/ihn**?

Hat **sie/er** Zeit für **dich**?
Mag **sie/er** **dich**?

Hat **er/sie** einen
Freund/eine Freundin?

Hast du eine Cousine/
einen Cousin?
Wie heißt **sie/er**?

9. Lenas Welt. Sieh dir das Video an. Was ist richtig (R), was ist falsch (F)? Kreuz an.

Hallo Leute! Ich bin Lena. Heute interviewe ich einen Umwelt-Helden. Er heißt Jörg Hoffmann.

- | | | |
|---|---------------------------------------|----------------------------|
| 1. Jörg Hoffmann arbeitet bei „Natura“. | R <input checked="" type="checkbox"/> | F <input type="checkbox"/> |
| 2. Das Büro ist in Ingelheim. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Jörg Hoffmann ist Referent für Schüler. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Jörg Hoffmann organisiert Workshops für Schüler. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Jörg Hoffmann arbeitet nur von Montag bis Freitag. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Jörg Hoffmann organisiert eine Demo. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. Die Demo ist im Juli in Mainz. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

 **10. Was passt zusammen? Verbinde und schreib die Sätze in dein Heft.**

- | | | |
|-----------------|------------------------------------|---|
| 1. Ein Referent | informiert
sucht
organisiert | Workshops.
Schüler.
Sponsoren.
das Wasser.
Plakate.
vegan. |
| 2. Die Schüler | kochen
machen
analysieren | |

Ein Referent organisiert Workshops. ...

 **11. Lenas Interview mit Jörg. Hör zu und beantworte die Fragen.**

1. Was ist Herr Hoffmann von Beruf?
2. Wie informiert er die Schüler über „Natura“?
3. Wie viele Stunden arbeitet Herr Hoffmann jeden Tag?
4. Arbeitet Herr Hoffmann auch am Wochenende?
5. Wer ist Carolin Seibold?
6. Wie findet Herr Hoffmann sie?
7. Welches Projekt hat er jetzt?
8. Wann und wo startet es?



arbeiten

ich arbeite wir arbeiten
du arbeitest **ihr** arbeitet
er arbeitet sie arbeiten

starten

ich starte wir starten
du star_____ **ihr** startet
er startet sie starten

finden

ich finde wir finden
du findest **ihr** _____
er fin_____ sie finden



 **12. Lenas Blog.**

Blog **LENAS WELT**

Hallo Lena,
 dein Video ist super! Mein Vater ist kein Umwelt-Held, er fährt Taxi. Der Job ist interessant, aber auch stressig. Papa fährt oft nachts. Dann schläft er bis 14.00 Uhr. Das ist echt blöd. Er ruft immer: „Ruhe! Ich schlafe!“ Aber am Samstag und am Sonntag hat er frei. Wir fahren zu „Wash-Pro“, Papa wäscht das Taxi und dann gehen wir zu Eintracht Frankfurt in die Commerzbank Arena!
 Anton



Hi Lena,
 meine Eltern haben ein Restaurant in Frankfurt. Es heißt „La Comida“. Da bekommt man Spezialitäten aus Spanien. In Spanien liebt man Tapas und Paella. Papa ist der Koch und Mama ist die Chefin. Sie organisiert alles. Ein Restaurant macht viel Arbeit: Man fährt um 5.00 Uhr einkaufen und kocht manchmal bis 23.00 Uhr. Man arbeitet auch immer samstags und sonntags. Meine Eltern schlafen nie! Nur Dienstag ist Ruhetag. Dann spielt Mama Tennis oder wir shoppen.
 Alicia