

Ministerul Educației

# 2

## Comunicare

### În limba modernă engleză

Clasa a II-a

art Klett

Herbert Puchta,  
Günter Gerngross,  
Peter Lewis-Jones  
with Bianca Popa  
and Oana-Cristina Stoica



Acest manual este proprietatea Ministerului Educației.

Acest manual școlar este realizat în conformitate cu Programa școlară aprobată prin Ordinul ministrului educației naționale nr. 3393/28.02.2017.

119 – număr unic de telefon la nivel național pentru cazurile de abuz împotriva copiilor

116.111 – numărul de telefon de asistență pentru copii

Ministerul Educației

# 2

## Comunicare

### în limba modernă engleză

Clasa a II-a

art Klett

Herbert Puchta,  
Günter Gerngross,  
Peter Lewis-Jones  
with Bianca Popa  
and Oana-Cristina Stoica



Manualul școlar a fost aprobat de Ministerul Educației Naționale prin ordinul de ministru nr. 4669/12.06.2024.

Manualul este distribuit elevilor în mod gratuit, atât în format tipărit, cât și în format digital, și este transmisibil timp de patru ani școlari, începând din anul școlar 2024-2025.

Inspectoratul Școlar .....

Școala/Colegiul/Liceul .....

ACEST MANUAL A FOST FOLOSIT DE:

Anul	Numele elevului	Clasa	Anul școlar	Aspectul manualului*			
				format tipărit		format digital	
				la primire	la predare	la primire	la predare
1							
2							
3							
4							

\* Pentru precizarea aspectului manualului se va folosi unul dintre următorii termeni: **nou, bun, îngrijit, neîngrijit, deteriorat.**

\* Cadrele didactice vor verifica dacă informațiile înscrise în tabelul de mai sus sunt corecte.

\* Elevii nu vor face niciun fel de însemnări pe manual.

**Referenți științifici:**

- Adrian Oțoiu, conferențiar universitar doctor, Facultatea de Litere, Universitatea Tehnică, Cluj-Napoca
- Adelina Grigorescu, profesor gradul I, Colegiul Național „Elena Cuza”, București

Coordonator redacție: Cătălin Georgescu

Editor-coordonator: Gabriela Pérez Ortiz

Redactare: Simon Cuprit, Oana-Cristina Stoica, Ioana Tudose

Design copertă: Faber Studio SRL

DTP copertă: Florin Paraschiv

Tehnoredactare: Crenguța Rontea

Activități digitale interactive și platformă e-learning: Learn Forward Ltd. Website: <https://learnfwd.com>

Înregistrări și procesare sunet: John Green, Tim Woolf, TEFL tapes, Bendito Sonido, Robert Lee, ML Systems Consulting

Voci: Helen Lumb, David Richardson

Ilustrații și fotografii: Alan Rowe, Andy Parker; Clive Goodyer; Andrew Hennessey; David Semple; Chris Lensch (Sylvie Poggio); Bernice Lum; Anna Hancock; Marek Jagucki; Ben Hasler; Red Jelly; Katy Jackson (Bright); James Elston (Sylvie Poggio); Sam Church; Shutterstock, Dreamstime

ISBN 978-606-076-751-0

Această publicație este înregistrată la British Library

ISBN 978-100-980-559-9

**CAMBRIDGE**  
UNIVERSITY PRESS



Manualul este rezultatul colaborării dintre Cambridge University Press și Editura Art Klett.

Prelucrare după: **Quick Minds Level 2, Pupil's Book**/Herbert Puchta, Günter Gerngross and Peter Lewis-Jones

© Cambridge University Press 2014

Ediție publicată sub licență. Ediția originală a fost publicată pentru prima dată în 2014 de Cambridge University Press.

Ediție originală © Cambridge University Press 2014

Ediție românească © Cambridge University Press 2024

Distribuit exclusiv de Editura Art Klett

Pentru comenzi puteți contacta Departamentul Difuzare

C.P. 12, O.P. 63, cod poștal 014880, sector 1, București

Telefoane: 021 796 73 83, 021 796 73 80

Fax: 021 369 31 99

[www.art-educational.ro](http://www.art-educational.ro)

Toate drepturile asupra acestei lucrări sunt rezervate Editurii Art Klett.

Nicio parte a acestei lucrări nu poate fi reprodusă, stocată ori transmisă, sub nicio formă

(electronic, mecanic, fotocopiare, înregistrare sau altfel), fără acordul prealabil scris al editurii.

© Editura Art Klett, 2024





# Foreword

This textbook offers an English language course that enhances young learners' thinking skills, it sharpens their memory, develops their creativity and improves their language skills through fun activities, songs, chants, colourful stories, investigation and discovery.

With children's development in mind, the authors have worked together to bring this exciting adventure to second grade students through a course that follows the Romanian Curriculum step by step and:

- creates an inclusive learning environment through modern learning strategies, games and dynamic activities to ensure all students achieve success;
- inspires passion and sparks the imagination through chants, colourful stories, action songs and fun arts and crafts.

Join the four Super Friends, Whisper, Misty, Flash and Thunder, on this exciting adventure in the world of English!

## Unit tour **Comunicare în limba modernă engleză. Clasa a II-a**

**Printed Pupil's Book + Digital Student's Book (consistent with the printed version)**

**Manual, varianta tipărită + Manual, varianta digitală (conformă cu varianta tipărită)**

**The Pupil's Book contains 8 Units + Extra resources / Manualul cuprinde 8 unități + Resurse suplimentare**

Each unit has the following structure / Fiecare unitate are următoarea structură:

Vocabulary + Grammar 1 + Song + Grammar 2 + Story + Story reinforcement and Phonics focus + Skills work + Creativity / CLIL + Revision (Game / Quiz time / Project / Portfolio)

Extra resources / Resurse suplimentare: two *Revision* units, two *Term tests*, *Festivals*, Picture dictionary, Audio scripts

**The digital book contains the following types of activities / Manualul digital conține următoarele tipuri de activități:**



**Static activity** – listening/ studying a significant image / Activitate statică, de ascultare și observare a unei imagini semnificative



**Interactive activity** – exercise with immediate feedback / Activitate interactivă, de tip exercițiu cu feedback imediat



**Animated activity** – video/ animation / Activitate animată (film/ animație)

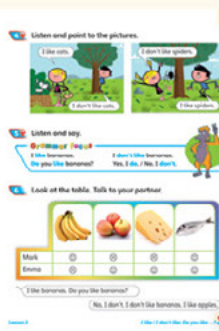
### Vocabulary / Vocabular

- **core vocabulary** presented and contextualised in a colourful illustration / **vocabularul-cheie** prezentat și contextualizat printr-o ilustrație
- is presented at the foot of the page / este prezentat în subsolul paginii



### Grammar 1 / Gramatică 1

- **first grammar point** presented and practised in the topic-based context of the unit – **discovery learning / primul set de structuri gramaticale** prezentat și exersat în contextul tematicii unității – învățare prin descoperire
- **target structures** are at the foot of the page / **structurile-țintă** se găsesc în subsolul paginii



### Song / Cântec

- vocabulary and grammar of the unit are combined in a song for pupils to join in and sing / **vocabularul și gramatica din unitate** sunt valorificate într-un cântec pe care copiii îl vor cânta împreună



### Grammar 2 / Gramatică 2

- **second grammar point** is introduced and practised in a similar manner to the first / **este introdus al doilea set de structuri gramaticale** predat și exersat în aceeași manieră ca și primul
- **target structures** are at the foot of the page / **structurile-țintă** se găsesc în subsolul paginii



### Story / Poveste

- the **main story** of the unit, introduced in Lesson 1 / **povestea principală** a unității, introdusă în Lecția 1
- it brings the unit context, vocabulary and structures together / realizează conexiunea dintre contextul unității, vocabularul și structurile predate



### Story follow-up and Phonics focus / Consolidare poveste și focus pe pronunție

- explores the story in more depth / **valorifică povestea** în profunzime
- **Phonics focus** introduces basic sounds, that are particularly relevant to Romanian speakers / **Focus pe pronunție** introduce sunete de bază relevante pentru vorbitorii de limbă română





## Skills work / Formare de competențe

- offers **topic-based skills work** consolidating the language of the unit while developing all four language skills / oferă **activități pentru dezvoltarea celor patru competențe specifice**
- skills focus is clearly identified at the foot of each page / competențele vizate sunt prezentate în subsolul paginii



## Create that! Guided visualisation / Creează! Vizualizare ghidată

- brings together the topic and language of the unit in creative ways to encourage pupils to use their imagination / integrează tema unității și limbajul-țintă într-un mod creativ, pentru a-i încuraja pe elevi să își folosească imaginația

## Portfolio / Portofolii

## CLIL lessons (Content and language integrated learning), project work and investigation / Lecții transdisciplinare, proiecte și investigație

- encourage pupils to learn about other subjects through English and then to demonstrate and apply that knowledge in follow-up tasks – **to investigate** / încurajează elevii să învețe despre alte discipline prin intermediul limbii engleze și apoi să aplice cunoștințele dobândite – **să investigheze**



## Review pages / Recapitulare

- after every unit / după fiecare unitate
- different activity types (**board games, quizzes, projects and investigation**) provide revision in a fun format / **jocuri de masă, miniteste de tip quiz, proiecte și investigație** asigură recapitularea într-o manieră distractivă
- **performance descriptors** are at the foot of the page / **descriptorii de performanță** se găsesc în subsolul paginii

## Revision, assessment and systematic observation of students / Recapitulare finală, evaluare și observare sistematică

- **assessment tools** are provided for teachers to evaluate pupils and for pupils to self-evaluate / **instrumente de evaluare și autoevaluare** sunt prezente în manual
- **2 Revision** sections placed after every 4 units / **2 secțiuni de recapitulare finală** la fiecare 4 unități
- **2 Term tests** with **performance descriptors** at the foot of the page / **2 evaluări sumative cu descriptorii de performanță** în subsolul paginii



- **Picture dictionary, self-evaluation and observation checklists** are provided for teachers to observe students' progress / **Dicționar cu poze, autoevaluare și liste de verificare** sunt concepute pentru observarea sistematică a activității și comportamentului elevilor



## Festivals / Sărbători

- pages at the back of the book introduce **3 different festivals** – Halloween, Christmas and Easter / paginile de la sfârșitul cărții ce introduc **3 sărbători** – Halloween, Crăciun și Paște



# Contents

## Back to School (pages 8–17)

<b>Vocabulary</b> The classroom Competences: 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	<b>Grammar</b> <i>There is / There's a (cupboard).                  There are some (chairs).                  Spelling</i>	<b>Story and value</b> <i>The Burglars                  Teamwork</i> <b>Phonics</b> The letter sound oo	<b>CLIL</b> Maths: Tangrams Investigation <b>Skills</b> Speaking	<b>Thinking skills</b> Matching Sequencing <b>Self-assessment</b> <b>Observation checklist</b>
▶ <b>Song:</b> A, B, C, D, E, F, G    ▶ <b>Review and self-evaluation:</b> The Spelling Game    ▶ <b>Project work:</b> Tangrams				

## 1 The Zoo (pages 18–27)

<b>Vocabulary</b> Animals Competences: 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 4.1	<b>Grammar</b> <i>Do you like (bananas)?                  Yes, I do. / No, I don't.                  (He/She) likes / doesn't like (spiders).                  Does (Mike/Emma) like (monkeys)?                  Yes, he/she does. / No, he/she doesn't.</i>	<b>Story and value</b> <i>The Zoo Keeper                  Helping people</i> <b>Phonics</b> The letter sounds ie and y	<b>CLIL</b> Science: Animal groups <b>Skills</b> Reading Listening Speaking	<b>Thinking skills</b> Interpreting pictures Matching Hypothesising <b>Self-assessment</b> <b>Observation checklist</b>
▶ <b>Song:</b> The zebra likes sausages    ▶ <b>Creativity – Portfolio</b> ▶ <b>Review:</b> Act out at the zoo – investigation				

## 2 My Bedroom (pages 28–37)

<b>Vocabulary</b> Furniture Competences: 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1	<b>Grammar</b> <i>Where's / Where are the pencil(s)?                  It's / They're in/on/under the chair.                  I like this/that/these/those book(s).</i>	<b>Story and value</b> <i>Tidy Up!                  Tidiness</i> <b>Phonics</b> The letter sounds u–e, ew and oe	<b>CLIL</b> Science: Recycling <b>Revision game</b>	<b>Thinking skills</b> Matching Imagining Hypothesising Reflection <b>Self-assessment</b> <b>Observation checklist</b>
▶ <b>Song:</b> Little Timothy McKane    ▶ <b>Review and self-evaluation:</b> Quiz time: Game    ▶ <b>Project work:</b> Recycling				

## 3 Come to My Party! (pages 38–47)

<b>Vocabulary</b> The face Competences: 1.1, 1.3, 2.1, 2.3, 3.1, 4.1	<b>Grammar</b> <i>He/She's got (dark eyes).                  Has he/she got (green eyes)?                  Yes, he/she has. / No, he/she hasn't.</i>	<b>Story and value</b> <i>Thunder's Party                  Being a good loser</i> <b>Phonics</b> The letter sounds a–e, ai and ay	<b>Skills</b> Listening Speaking Reading Writing	<b>Thinking skills</b> Matching Interpreting pictures <b>Self-assessment</b> <b>Observation checklist</b>
▶ <b>Song:</b> Who's that man over there?    ▶ <b>Portfolio:</b> Birthday card    ▶ <b>Creativity – Portfolio</b> ▶ <b>Project work:</b> Make a party mask				

▶ **Review 1: Back to School – unit 3 (pages 48–51)**    ▶ **Term test 1: Back to School – unit 3 (pages 52–53)**

## 4 Off We Go! (pages 54–63)

<b>Vocabulary</b> Transport Competences: 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 4.1	<b>Grammar</b> <i>Where's the (helicopter)?                  It's behind/in front of the (plane).                  It's a long/short (train).                  It's a big/small (plane).</i>	<b>Story and value</b> <i>The Tree on the Track                  Perseverance</i> <b>Phonics</b> The letter sounds tr, gr and dr	<b>CLIL</b> Maths: Size Investigation <b>Skills</b> Listening Reading Speaking	<b>Thinking skills</b> Matching Predicting Mathematical reasoning <b>Self-assessment</b> <b>Observation checklist</b>
▶ <b>Song:</b> It's a big wide world    ▶ <b>Review and self-evaluation:</b> The roads and rail tracks game				



## 5 Sports Club (pages 64–73)

<b>Vocabulary</b> Sport Competences: 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 4.1	<b>Grammar</b> <i>(Flying a kite) is difficult. difficult, fun, great, boring</i> <i>What sport do you like doing? I like playing (hockey). Me too. / I don't.</i>	<b>Story and value</b> <i>The Football Club</i> Including people <b>Phonics</b> The letter sounds o, oa and o-e.	<b>Skills</b> Listening Speaking Writing	<b>Thinking skills</b> Matching Interpreting pictures <b>Self-assessment</b> <b>Observation checklist</b>
▶ <b>Song:</b> Playing tennis is great fun ▶ <b>Portfolio and investigation:</b> Bar chart ▶ <b>Creativity – Portfolio</b> ▶ <b>Project work:</b> Sports poster				

## 6 In the Countryside (pages 74–83)

<b>Vocabulary</b> Farm animals Competences: 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 4.1	<b>Grammar</b> <i>The (cow) is big. The (mouse) is small. (Whisper) is tall. (Misty) is short. The (horse) has got a long tail. The (rabbit) has got a short tail. How many (legs) have (chickens) got? They've got (2 legs).</i>	<b>Story and value</b> <i>We're Lost</i> Asking for help when you need it <b>Phonics</b> The letter sounds z and s	<b>CLIL</b> Science: Animals and our food Investigation <b>Skills</b> Listening	<b>Thinking skills</b> Interpreting pictures Classifying Organising information Matching <b>Self-assessment</b> <b>Observation checklist</b>
▶ <b>Song:</b> Let's do the animal boogie ▶ <b>Project work:</b> Make a food collage ▶ <b>Review and self-evaluation:</b> Quiz time				

## 7 Amusement Park (pages 84–93)

<b>Vocabulary</b> Amusement park Competences: 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 4.1	<b>Grammar</b> <i>I'd like to (drink a lemonade).</i> Revision of the cycle	<b>Story and value</b> <i>Bad Apples</i> Asking for help when you need it <b>Phonics</b> The letter sounds w and wh	<b>Skills</b> Reading	<b>Thinking skills</b> Matching Analysis of statements <b>Self-assessment</b> <b>Observation checklist</b>
▶ <b>Song:</b> I'd like to ride on a roller coaster ▶ <b>Creativity – Portfolio</b> ▶ <b>Project work:</b> Holiday poster				

▶ **Review 2: units 4–7 (pages 94–97)** ▶ **Term test 2: units 4–7 (pages 98–99)**

**Festivals: pages 100–102**

**Picture dictionary and Our Checklist: pages 104–111**

**My Portfolio: page 112**

**Photocopiable activities: pages 113–115**

**Audio scripts: pages 116–118**

### General and specific competences from the curriculum explored in the units:

- |   |  |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Understand simple oral messages           <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Provide an adequate reaction to a simple question/instruction articulated clearly and very slowly, in everyday communication situations</li> <li>1.2. Recognise the basic position of objects from their immediate universe (on, under, in front of, behind, in) in messages that are articulated slowly and clearly</li> <li>1.3. Show curiosity towards understanding the global meaning of children's films and songs in English</li> </ol> </li> <li>2. Speak in everyday communication situations           <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Reproduce short, simple children's songs/poems</li> <li>2.2. Introduce a person/popular character, using a few familiar details (name, gender, age, hobby)</li> <li>2.3. Take part in communication games by reproducing or creating short chants/messages</li> <li>2.4. Ask for and give short, simple information about where objects from their immediate universe are</li> </ol> </li> <li>3. Understand simple written messages           <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Show curiosity towards decoding simple, short written messages related to their immediate universe</li> </ol> </li> <li>4. Write short simple messages in everyday communication situations           <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1. Take part in group/class projects by producing short written messages with help from the teacher</li> </ol> </li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Receptarea de mesaje orale simple           <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Oferirea unei reacții adecvate, în situații de comunicare uzuale, la o întrebare/ instrucțiune simplă rostită clar și foarte rar</li> <li>1.2. Recunoașterea pozițiilor de bază (pe, sub, în față, în spatele, în) ale unor obiecte din universul imediat, în mesaje articulate clar și rar</li> <li>1.3. Manifestarea curiozității față de sesizarea semnificației globale a unor filme și a unor cântece pentru copii în limba modernă respectivă</li> </ol> </li> <li>2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală           <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Reproducerea unor cântece/poezii simple pentru copii</li> <li>2.2. Prezentarea unei persoane / unui personaj cunoscut folosind câteva detalii familiare (nume, gen, vârstă, hobby)</li> <li>2.3. Participarea la jocuri de comunicare în care reproduce sau creează rime/ mesaje scurte</li> <li>2.4. Cererea și oferirea unor informații scurte și simple referitoare la localizarea obiectelor din universul imediat</li> </ol> </li> <li>3. Receptarea de mesaje scrise simple           <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Manifestarea curiozității pentru decodarea unor mesaje scrise simple și scurte din universul imediat</li> </ol> </li> <li>4. Redactarea de mesaje scrise simple în situații de comunicare uzuală           <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1. Participarea la proiecte de grup/ la nivelul clasei în care elaborează cu sprijin scurte mesaje scrise</li> </ol> </li> </ol> |
|---|--|







4 Listen, look and number.



There's a clock.

1 There are some pencils.

There's a bookcase.

There are some rulers.

5 Listen and say.

Grammar focus

There is a cupboard.

There's a cupboard.

There are some chairs.



6 Play the action game.

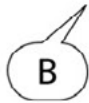
I can play the action game:



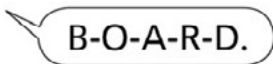
**1** Listen and sing.



**2** Say the alphabet.

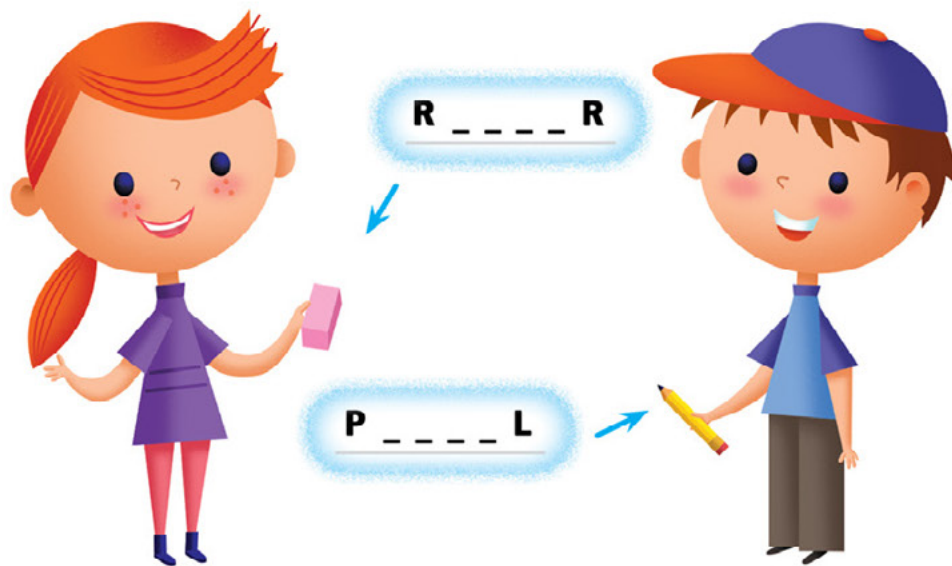


**3** Say and guess.





4 Listen and write.



5 Listen and say.

**Grammar focus**

What's this?  
How do you spell that?

It's a ruler.  
**R-U-L-E-R**



6 Pair work. Ask and answer.



# 1 The Burglars







**2 Read and tick (✓).**

- 1 There are three burglars at the school.      yes  / no
- 2 The burglars take a computer.                yes  / no
- 3 There are some monsters in the classroom.    yes  / no
- 4 The children stop the burglars.                yes  / no

**3 Find who says ...** There are two burglars in the classroom.

**4 Listen and say.**



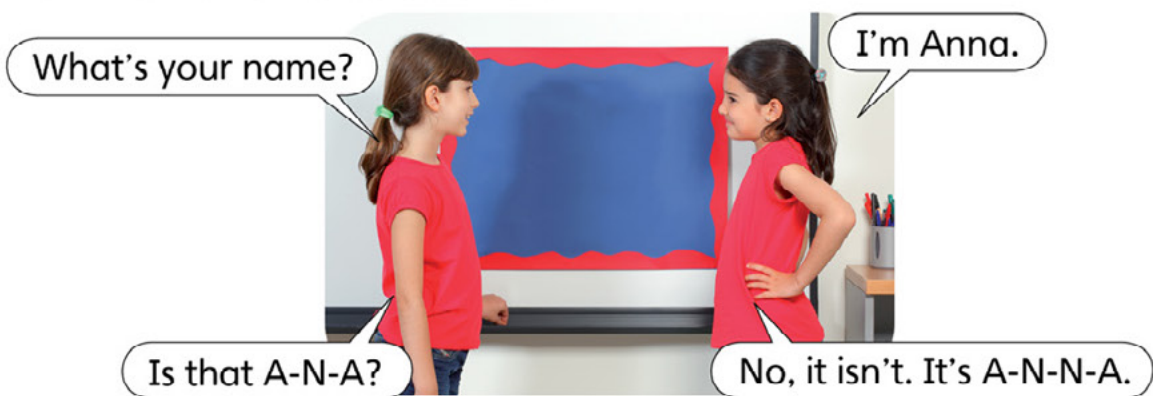
Look at the **books** all over the **room**!



## 1 Read and act out.



## 2 Pair work. Ask and answer.



## 3 Pair work. Ask and answer.





# The spelling game



# Tangrams

## 1 Listen and look at the shapes.

Can you see them in your classroom?

1



triangle

2



square

My book is a rectangle.



3



circle

4

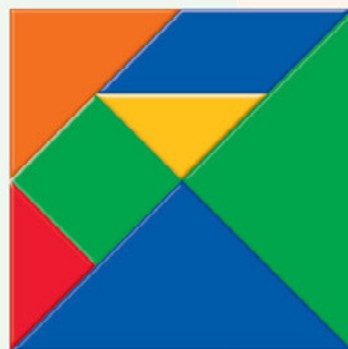


rectangle

## 2 Read and answer.

The tangram is an old Chinese toy.  
What shapes can you see?  
What colour are they?

I can see a square. It's green.  
I can't see a circle.



## 3 Look at the tangrams. What shapes are missing? Think!

The blue triangle is missing.

1



2



3



4





4

## Make a tangram.

Page 113

- a Use your tangram to make the pictures.



- b Use your tangram to make a new picture.



\*See *Picture Dictionary and Our Checklist!* on page 104.



# 1

# The Zoo



Listen and look. Then listen and say the words.



Listen and chant.

3

Pair work. Ask and answer.

Do you like snakes?

Yes, I do.