

Ministerul Educației

1

Comunicare

în limba modernă 1. Engleză

Clasa I

art Klett

Herbert Puchta,
Günter Gerngross
and Peter Lewis-Jones,
with Bianca Popa



Acest manual este proprietatea Ministerului Educației.

Acest manual școlar este realizat în conformitate cu Programa școlară aprobată prin Ordinul ministrului educației naționale nr. 3418/19.03.2013.

119 - număr unic de telefon la nivel național pentru cazurile de abuz împotriva copiilor

116.111 - numărul de telefon de asistență pentru copii

Ministerul Educației

1

Comunicare

în limba modernă 1. Engleză

Clasa I



Herbert Puchta,
Günter Gerngross
and Peter Lewis-Jones,
with Bianca Popa



Manualul școlar a fost aprobat de Ministerul Educației prin ordinul de ministru nr. 5022/06.07.2023.

Manualul este distribuit elevilor în mod gratuit, atât în format tipărit, cât și în format digital.

Inspectoratul Școlar

Școala/Colegiul/Liceul

Referenți științifici:

conf. univ. dr. Adrian Oțoiu, Facultatea de Litere, Universitatea Tehnică, Cluj-Napoca

prof. gradul I Adelina Grigorescu, Colegiul Național „Elena Cuza”, București

Coordonatori editoriali: Gabriela Pérez Ortíz, Roxana Jeler

Redactor: Alexandru-Florin Colțan

Tehnoredactor: Ionuț Bănuță

Copertă: Faber Studio SRL

Ilustrații: Andy Parker, Chris Lensch (Sylvie Poggio), Marek Jagucki, David Semple, Martin Sanders (Beehive), Bernice Lum, Anna Hancock (Beehive), Clive Goodyer (Beehive), Andrew Hennessey, Martin Lowe

Credite foto: Alamy, Dreamstime, iStockphoto, Shutterstock, Superstock

Activități digitale interactive și platformă e-learning: Learn Forward Ltd. Website: <https://learnfwd.com>

Înregistrări și procesare sunet: John Green, Tim Woolf, TEFL tapes, Bendito Sonido, Robert Lee, ML Systems Consulting

Voci: Helen Lumb, David Richardson

ISBN 978-606-076-500-4

Această publicație este înregistrată la British Library, ISBN 978-100-940-608-6.

CAMBRIDGE
UNIVERSITY PRESS



Pentru comenzi vă puteți adresa Departamentului Difuzare

C.P. 12, O.P. 63, cod 014880, sector 1, București

Tel.: 021.796.73.83, 021.796.73.80

Fax: 021.369.31.99

www.art-educational.ro

Toate drepturile asupra acestei lucrări sunt rezervate Editurii Art Klett.

Nicio parte a acestei lucrări nu poate fi reprodușă, stocată ori transmisă, sub nicio formă (electronic, mecanic, fotocopiare, înregistrare sau altfel), fără acordul prealabil scris al Editurii Art Klett.

© Editura Art Klett, 2023

Foreword

This textbook offers an English language course that enhances young learners' thinking skills, sharpening their memory and creativity while improving their language skills through fun activities, songs, chants and colourful stories.

With children's development in mind, the authors have worked together to bring this exciting adventure to first grade students through a course that:

- follows the Romanian Curriculum step by step;
- creates an inclusive learning environment through modern learning strategies, games and dynamic activities to ensure all students achieve success;
- inspires passion and sparks the imagination through chants, colourful stories, action songs and fun arts and crafts.

Join the four Super Friends, Whisper, Misty, Flash and Thunder, on this exciting adventure in the world of English!

Unit tour *Comunicare în limba modernă 1. Engleză. Clasa I*

Printed Pupil's Book + Digital Pupil's Book (consistent with the printed version)

Manual, varianta tipărită + Manual, varianta digitală (conformă cu varianta tipărită)

The Pupil's Book contains 9 Units + Extra resources / Manualul cuprinde 9 Unități + Resurse suplimentare

Each unit has the following structure / Fiecare unitate are următoarea structură:

Vocabulary + Grammar 1 + Song + Grammar 2 + Story + Story reinforcement and Phonics focus + Skills work and Creativity (every 2 units), alternating with CLIL and Project.

Extra resources / Resurse suplimentare: 3 Revision units and a Final Revision, a Final Test, 3 self-evaluation tests *I Can Do It*, Picture Dictionary, Festivals, Audio Scripts.

The digital book contains the following types of activities / Manualul digital conține următoarele tipuri de activități:



Static activity – listening and studying a significant image / Activitate statică, de ascultare și observare a unei imagini semnificative



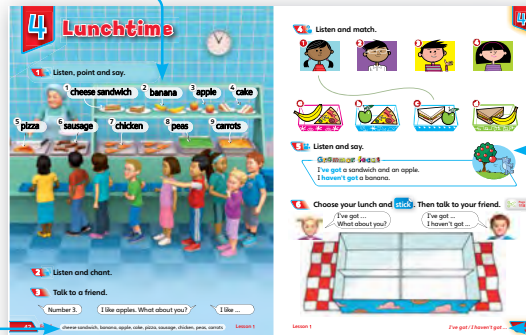
Interactive activity – exercise with immediate feedback / Activitate interactivă, de tip exercițiu cu feedback imediat



Animated activity – video/animation / Activitate animată (film/animație)

Vocabulary / Vocabular

- core vocabulary presented and contextualised in a colourful illustration / vocabularul cheie prezentat și contextualizat printr-o ilustrație
- is presented at the foot of the page / este prezentat în subsolul paginii

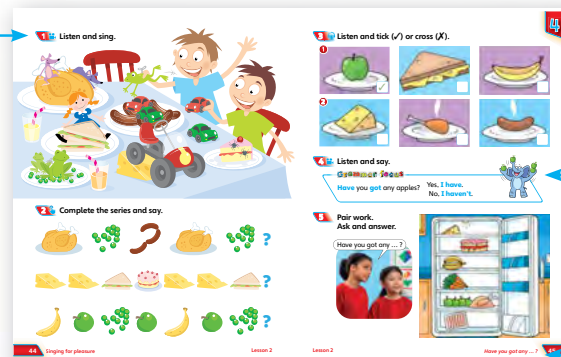


Grammar 1 / Gramatică 1

- first grammar point presented and practised in the topic-based context of the unit / primul set de structuri gramaticale prezentat și exersat în contextul tematicii unității
- target structures are at the foot of the page / structurile țintă se găsesc în subsolul paginii

Song / Cântec

- vocabulary and grammar of the unit are combined in a song for pupils to join in and sing / vocabularul și gramatica din unitate sunt valorificate într-un cântec pe care copiii îl vor cânta împreună

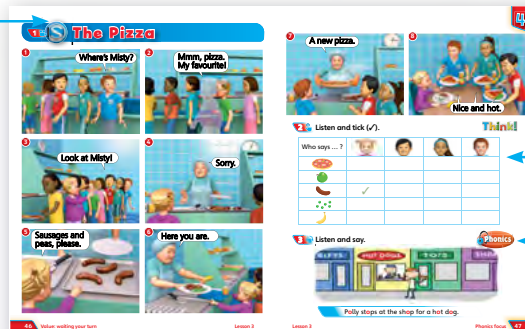


Grammar 2 / Gramatică 2

- second grammar point is introduced and practised in a similar manner to the first / este introdus al doilea set de structuri gramaticale, care este exersat într-o manieră similară cu primul
- target structures are at the foot of the page / structurile țintă se găsesc în subsolul paginii

Story / Poveste

- the main story of the unit, introduced in Lesson 3 / povestea principală a unității, introdusă în Lecția 3
- it brings the unit context, vocabulary and structures together / realizează conexiunea dintre contextul unității, vocabularul și structurile predate

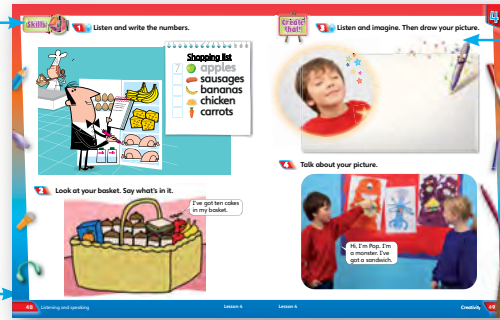


Story follow-up and Phonics focus / Activitate de consolidare după poveste și focus pe pronunție

- explores the story in more depth / explorează povestea în profunzime
- Phonics focus introduces basic sounds, that are particularly relevant to Romanian speakers / Focus pe pronunție introduce sunete de bază relevante pentru vorbitorii de limbă română

Skills work / Formare de competențe

- offers **topic-based skills work** consolidating the language of the unit while developing the four language skills / oferă **activități pentru dezvoltarea celor patru competențe** lingvistice
- skills focus is clearly identified at the foot of each page / competențele vizate sunt prezentate în subsolul paginii

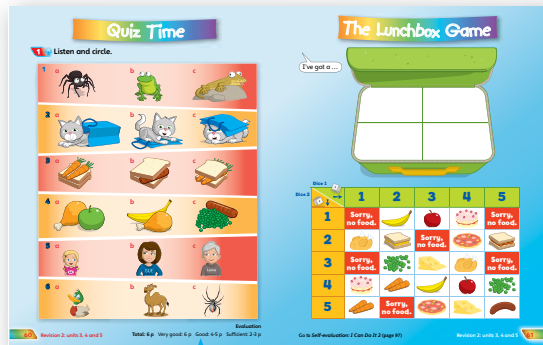
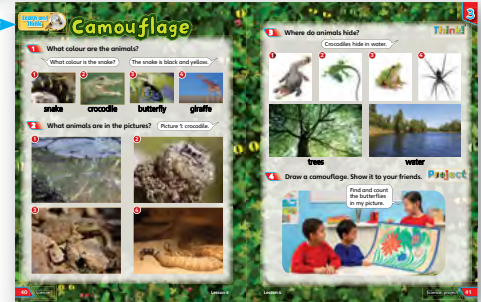


Create that! Guided visualisation / Creează! Vizualizare ghidată

- brings together the topic and language of the unit in creative ways to encourage pupils to use their imagination / integrează tema unității și limbajul țintă într-un mod creativ, pentru a-i încuraja pe elevi să își folosească imaginația

CLIL lessons (Content and language integrated learning) / Lecții transdisciplinare

- encourage pupils to learn about other subjects through English and then to demonstrate and apply that knowledge in follow-up tasks / încurajează elevii să învețe despre alte discipline prin intermediul limbii engleze și apoi să aplice cunoștințele dobândite

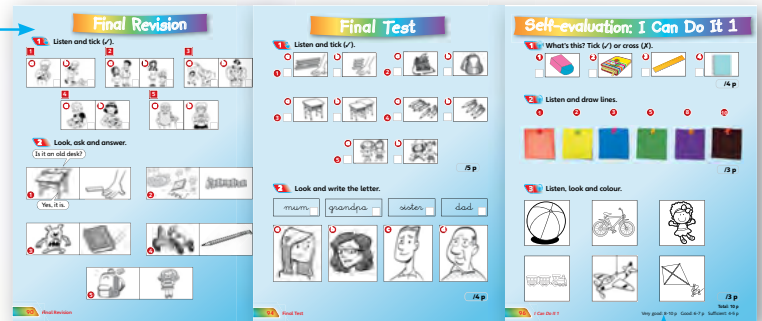


Revision pages / Recapitulare

- different activity types (including board games, quizzes and projects) provide revision in a fun format / prin diferite tipuri de activități (inclusiv jocuri de masă, miniteste de tip quiz și proiecte), cunoștințele însușite sunt recapitulate într-o manieră distractivă
- performance descriptors are at the foot of the page / descriptorii de performanță se găsesc în subsolul paginii

Final Revision and Assessment / Recapitulare finală și Evaluare

- assessment tools are provided for teachers to evaluate pupils and for pupils to self-evaluate / instrumente de evaluare și autoevaluare sunt prezente în manual
- performance descriptors are at the foot of the page / descriptorii de performanță se află în subsolul paginii
- the systematical observation form (page 127) / fișa de observare sistematică (pagina 127)



Festivals / Sărbători

- pages at the back of the book introduce three different festivals – Halloween, Christmas and Easter / paginile de la sfârșitul cărții introduc trei sărbători – Halloween, Crăciun și Paște



Picture Dictionary / Dicționar ilustrat

Contents

Friends (pages 8–13)

Vocabulary Greetings (1) Numbers 1–10 Colours Competences: 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3	Grammar <i>What's your name?</i> <i>I'm Whisper.</i> <i>How old are you?</i> <i>I'm eight.</i>	Story and value <i>Meet the Super Friends</i> Making friends	Skills Listening Speaking	Thinking skills Paying attention to visual details Matching
----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------

1 At School (pages 14–21)

Vocabulary Classroom objects Competences: 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	Grammar <i>What's this? It's a (pencil).</i> <i>Is it a pen? Yes, it is. / No, it isn't.</i> <i>Open your book, please.</i>	Story and value <i>Watch out, Flash!</i> Helping each other Phonics The letter sound a	CLIL Art: Colours Skills Listening Speaking ▶ Project	Thinking skills Matching Predicting
---------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------

2 Let's Play! (pages 22–29)

Vocabulary Toys Competences: 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3	Grammar <i>Hello. How are you?</i> <i>I'm fine, thanks.</i> <i>What's your favourite toy?</i> <i>My favourite toy's my (ball).</i> <i>It's a (new kite).</i> <i>It's an (ugly doll).</i>	Story and value <i>The Go-kart Race</i> Fair play – cheating is wrong Phonics The letter sound e	Skills Listening Speaking ▶ Creativity	Thinking skills Comparative thinking
----------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	------------------------------------------------

▶ **Revision 1:** Friends, units 1 and 2 (pages 30–33) Go to Self-evaluation: *I Can Do It 1* (page 96)

Colours at School

▶ **Project**

The Number Game

3 Pet Show (pages 34–41)

Vocabulary Animals Competences: 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3	Grammar <i>On the left/On the right</i> <i>I like (dogs).</i> <i>I like (dogs) too. / I don't like (dogs).</i>	Story and value <i>The Spider</i> Being brave Phonics The letter sound i	CLIL Science: Camouflage Skills Listening Speaking ▶ Project	Thinking skills Paying attention to visual details Matching
------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------

4 Lunchtime (pages 42–49)

Vocabulary Food Competences: 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1	Grammar <i>I've got a (sandwich) and an (apple).</i> <i>I haven't got a (banana).</i> <i>Have you got any (apples)?</i> <i>Yes, I have. / No, I haven't.</i>	Story and value <i>The Pizza</i> Waiting your turn Phonics The letter sound o	Skills Listening Reading Speaking ▶ Creativity	Thinking skills Analysis of statements
--------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------

5 Family (pages 50–57)

Vocabulary Family Greetings (2) Competences: 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 4.1	Grammar <i>This is my (brother).</i> <i>That's my (sister).</i> <i>Is that your (sister)?</i> <i>Yes, it is. / No, it isn't.</i> <i>Who's that?</i> <i>That's my (aunt/uncle).</i> <i>What's her/his name?</i> <i>Her/His name's (Sue/Ben).</i>	Story and value <i>What a Day!</i> Offering to help your parents Phonics The letter sound u	CLIL Science: Habitats Skills Listening Speaking Reading Writing ▶ Project	Thinking skills Interpreting visual information
--------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------

6 Get Dressed! (pages 62–69)

Vocabulary Clothes Competences: 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.3, 3.1	Grammar <i>Do you like my (hat/shoes)? Yes, I do. / No, I don't. There is/are... Here/There</i>	Story and value <i>The Cap</i> Saying sorry Phonics The letter sounds sp and st	Skills Listening Speaking Reading Writing ▶ Creativity	Thinking skills Interpreting visual information Selecting information
-------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------

7 The Robot (pages 70–77)

Vocabulary The body Hobbies Competences: 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 4.1	Grammar <i>I can stand on one leg. I can't touch my toes. Can you jump? Can you touch your toes? Yes, I can. / No, I can't.</i>	Story and value <i>The Problem</i> Teamwork Phonics The letter sound g	CLIL Science: The Skeleton Skills Listening Speaking Reading Writing ▶ Project	Thinking skills Matching Identifying Problem solving
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------

8 At the Beach (pages 78–85)

Vocabulary Holidays Competences: 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 4.1	Grammar <i>Let's (listen to music). Good idea! / I'm not sure. Where's the (orange book)? It's in the (green bag). Where are the (red books)? They're in (the yellow bag).</i>	Story and value <i>The Top of the Hill</i> Modesty Phonics The letter sounds ee and ea	Skills Listening Speaking Reading Writing ▶ Creativity	Thinking skills Inferring meaning Interpreting visual information
--------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------

Final Test: pages 94–95

Picture Dictionary: pages 100–107

Cut-outs for units 1, 2, 4, 6 and 7: pages 117–120

Systematical Observation Form: page 127

Self-evaluation: *I Can Do It* 1, 2 and 3: pages 96–99

Festivals and cut-outs for the *Festivals* lessons: pages 108–116

Audio Scripts (Songs): pages 121–126

Thanks and acknowledgements: page 128

General and specific competences from the curriculum explored in the units:

- 1. Understand simple oral messages**
 - 1.1. Provide an adequate reaction to a simple question/instruction articulated clearly and very slowly, by the interlocutor
 - 1.2. Recognise the basic position of objects from their immediate universe (on the right, on the left, here, there) in messages that are articulated slowly and clearly
 - 1.3. Show curiosity towards understanding the global meaning of children's films and songs in English
- 2. Speak in everyday communication situations**
 - 2.1. Reproduce short, simple children's songs/poems
 - 2.2. Communicate through short oral personal messages (e.g. speaking about their hobbies) with support from the interlocutor
 - 2.3. Take part in communication games by reproducing or creating short chants/messages
 - 2.4. Expressing a simple oral request in order to get an object from the immediate universe
- 3. Understand simple written messages**
 - 3.1. Show curiosity towards decoding simple, short written messages related to their immediate universe
- 4. Write short simple messages in everyday communication situations**
 - 4.1. Take part in group/class projects by producing short written messages with help from the teacher

- 1. Receptarea de mesaje orale simple**
 - 1.1. Oferirea unei reacții adecvate la o întrebare/ instrucțiune scurtă și simplă rostită clar și foarte rar, adresată cu atenție de către interlocutor
 - 1.2. Recunoașterea localizării elementare (stânga, dreapta, aici, acolo) a unor obiecte din universul imediat, în mesaje articulate clar și rar
 - 1.3. Manifestarea curiozității față de sesizarea semnificației globale a unor filme și a unor cântece pentru copii în limba modernă respectivă
- 2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală**
 - 2.1. Reproducerea unor cântece/poezii simple pentru copii
 - 2.2. Formularea unor mesaje scurte de prezentare personală (hobby-uri, adresa), cu sprijin din partea interlocutorului
 - 2.3. Participarea la jocuri de comunicare în care reproduce sau creează rime/mesaje scurte
 - 2.4. Exprimarea unei cereri simple pentru a obține un obiect din universul imediat
- 3. Receptarea de mesaje scrise simple**
 - 3.1. Manifestarea curiozității pentru decodarea unor mesaje scrise simple și scurte din universul imediat
- 4. Redactarea de mesaje scrise simple în situații de comunicare uzuală**
 - 4.1. Participarea la proiecte de grup/la nivelul clasei în care elaborează cu sprijin scurte mesaje scrise

Friends

1  Listen, point and say.




1 Whisper

2 Thunder

3 Misty

4 Flash

2  Listen and chant.

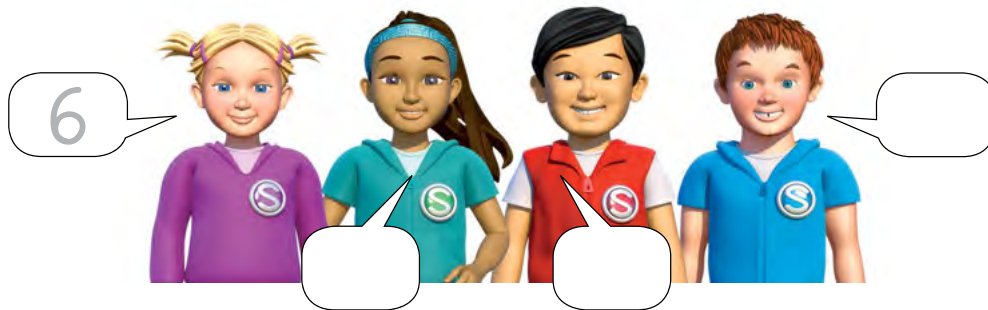
3 Point and say.

I'm Whisper.

4 Listen and point.



5 Listen and write.



6 Pair work. Listen. Then ask and answer.



1  Listen and sing.

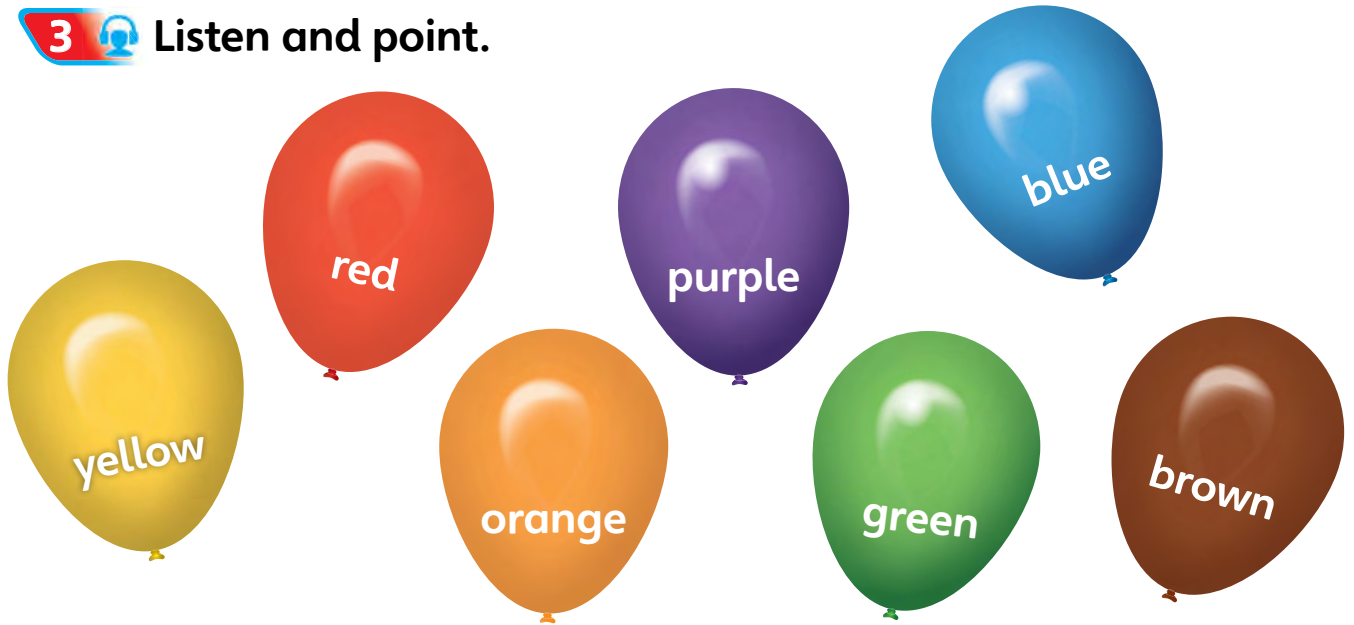


2  Match.

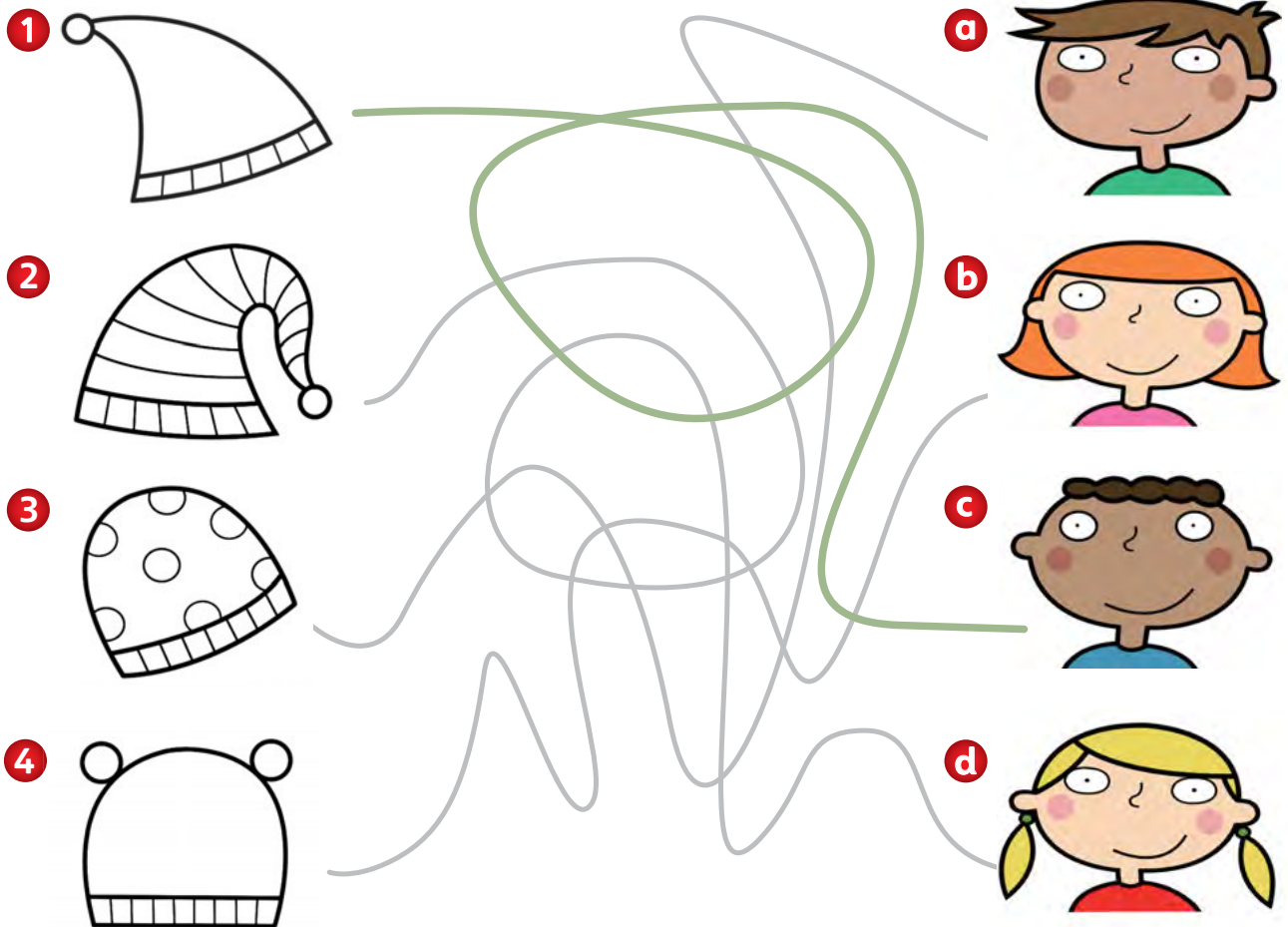
- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10

- nine seven five eight six three one ten two four

3  Listen and point.



4  Listen and colour the hats.  Then follow the lines.



1 Meet the Super Friends





2 Listen and number.

Think!

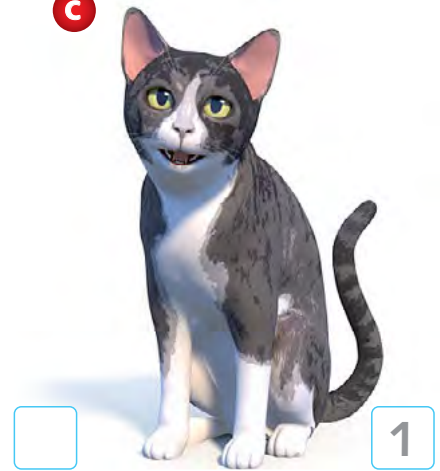
a



b



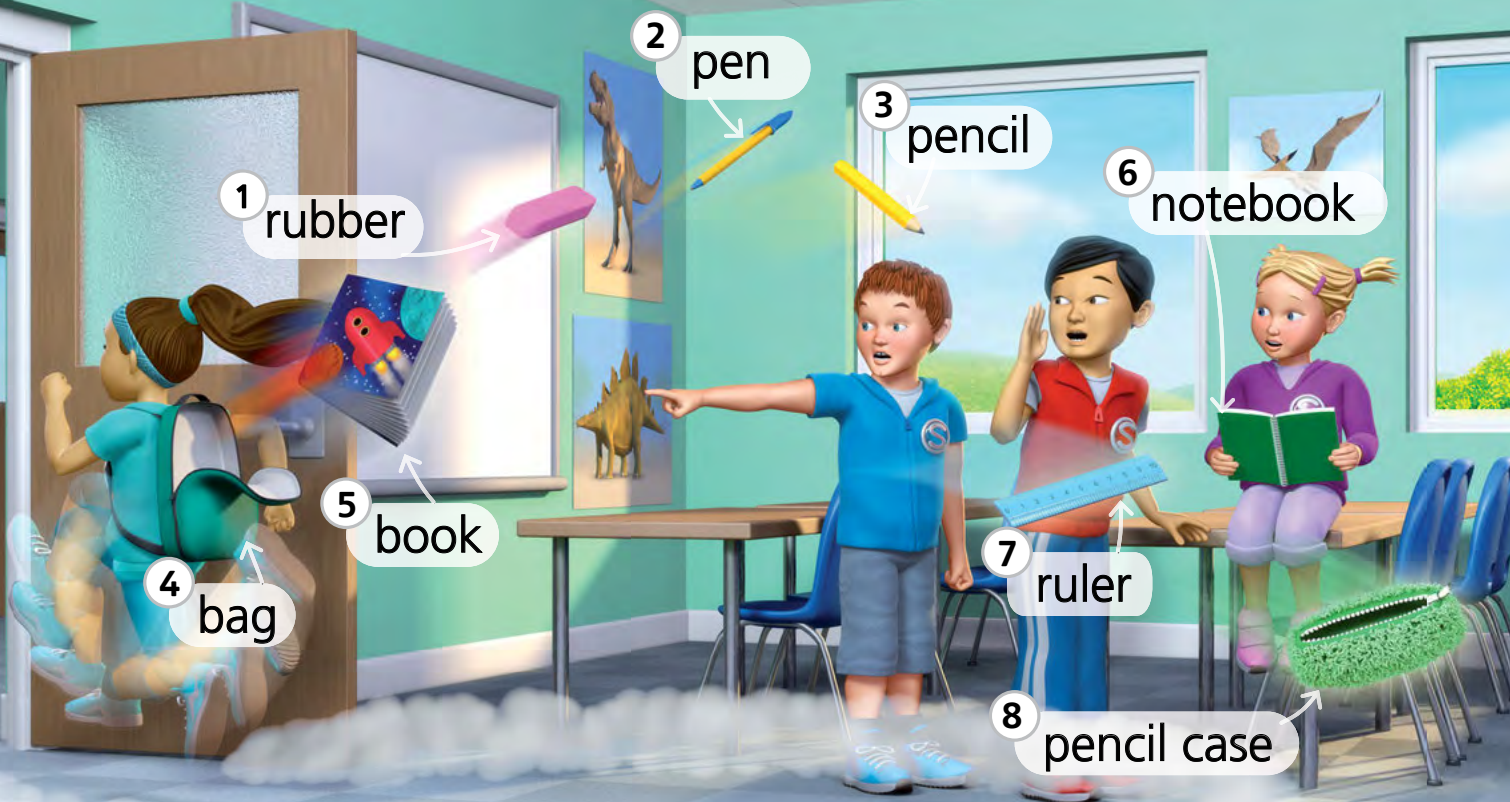
c




1

At School

1  Listen, point and say.



2  Listen and chant.

3 Pair work. Ask and answer.

What's number 7?

A ruler.

4 Listen and number.



5 Listen and say.

Grammar focus

What's this?

Is it a pen?

It's a pencil.

Yes, **it is**. / No, **it isn't**.



6 Play the guessing game.

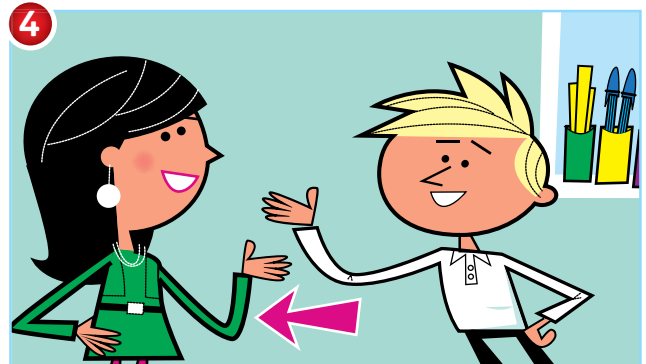
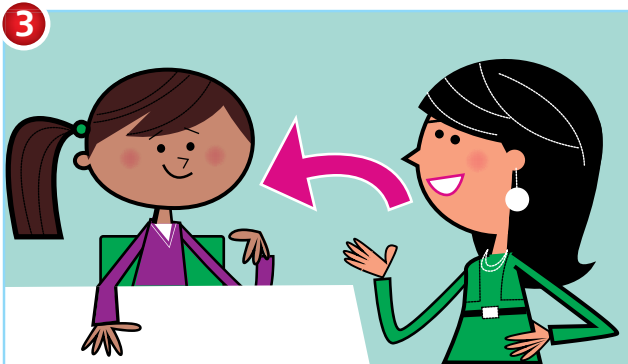
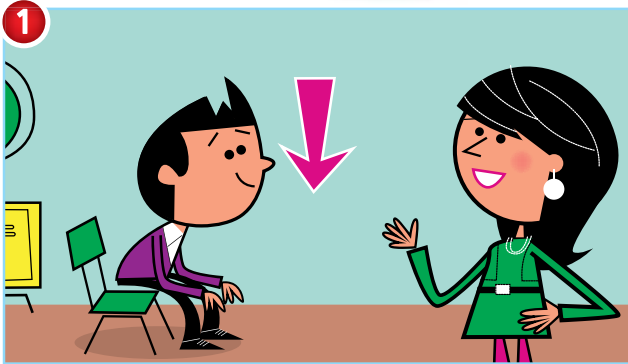


1 Listen and sing.



2 Draw lines from the classroom objects to the correct desk.

3 Listen and stick.

Page
118

4 Listen and say.

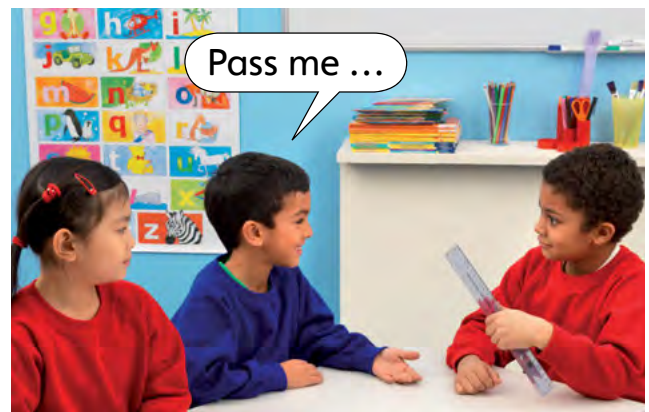
Grammar focus

Open your book, please.
Sit at your desk, please.

Pass me a ruler, please.
Close your bag, please.



5 Play the chain game.





Watch out, Flash!

