

Acest manual este proprietatea Ministerului Educației.

Acest manual școlar este realizat în conformitate cu Programa școlară aprobată prin Ordinul ministrului educației naționale nr. 3418/19.03.2013.

119 - număr unic de telefon la nivel național pentru cazurile de abuz împotriva copiilor

116.111 - numărul de telefon de asistență pentru copii

Manualul școlar a fost aprobat de Ministerul Educației prin ordinul de ministru nr. 5022/06.07.2023.

Manualul este distribuit elevilor în mod gratuit, atât în format tipărit, cât și în format digital.

Inspectoratul Școlar

Școala/Colegiul/Liceul

Referenți științifici:

Prof. univ. dr. Alina Pamfil, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației,

Universitatea „Babeș-Bolyai”, Cluj-Napoca

Prof. dr. Nicoleta-Eugenia Meseșan, Colegiul Național Pedagogic „Gheorghe Lazăr” Cluj-Napoca

Redactor-șef: Roxana Jeler

Redactare: Mădălina Vălcu

Corectură: Ioana Tudose

Tehnoredactare: Ioana-Silvia Ceriu

Ilustrații: Eugenia Ilieș

Copertă: Faber Studio SRL

Activități digitale interactive și platformă e-learning: Infomedia Pro SRL.

Website: <https://infomediapro.ro/>

Înregistrare sunet și postprocesare: ML Sistem Consulting

Voce: Camelia Pintilie

Animații: Infomedia Pro SRL

Credite foto și video: Dreamstime

ISBN 978-606-076-541-7

Pentru comenzi vă puteți adresa Departamentului Difuzare

C.P. 12, O.P. 63, cod 014880, sector 1, București

Tel.: 021.796.73.83, 021.796.73.80

Fax: 021.369.31.99

www.art-educational.ro

Toate drepturile asupra acestei lucrări sunt rezervate Editurii Art Klett.

Nicio parte a acestei lucrări nu poate fi reprodusă, stocată ori transmisă, sub nicio formă

(electronic, mecanic, fotocopiare, înregistrare sau altfel), fără acordul prealabil scris al Editurii Art Klett.

© Editura Art Klett, 2023



Deșteaptă-te, române!

Versuri: Andrei Mureșanu
Muzica: Anton Pann

Deșteaptă-te, române, din somnul cel de moarte,
În care te-adânciră barbarii de tirani!
Acum ori niciodată croiește-ți altă soarte,
La care să se-nchine și cruzii tăi dușmani!

Acum ori niciodată să dăm dovezi la lume
Că-n aste mâni mai curge un sânge de roman,
Și că-n a noastre piepturi păstrăm cu fală-un nume
Triumfător în lupte, un nume de Traian!


Priviți, mărețe umbre, Mihai, Ștefan, Corvine,
Româna națiune, ai voștri strănepoți,
Cu brațele armate, cu focul vostru-n vine,
„Viață-n libertate ori moarte!” strigă toți.


Preoți, cu crucea-n frunte! căci oastea e creștină,
Deviza-i libertate și scopul ei preasfânt.
Murim mai bine-n luptă, cu glorie deplină,
Decât să fim sclavi iarăși în vechiul nost' pământ!


Instrucțiuni de utilizare a manualului digital

Varianta digitală a manualului este similară cu cea tipărită, având în plus peste 130 de AMII, activități multimedia interactive de învățare.

Activitățile multimedia interactive de învățare sunt de trei feluri și sunt simbolizate pe parcursul manualului astfel:


 AMII static, de ascultare activă și de observare dirijată a unei imagini semnificative

 Activitate animată, filmuleț sau scurtă animație

 Activitate interactivă, de tip exercițiu sau joc, în urma căreia elevul are feedback imediat

Alte butoane folosite în varianta digitală:


 Cuprins manual


 Fereastră de afișare a rezultatelor

 Ajutor general manual

 Micșorarea/mărirea imaginii

 Salt la începutul/finalul manualului


 Pagină înainte/pagină înapoi


 Mărire pe tot ecranul

 Schimbarea modului de afișare

 Introducerea de marcaje colorate

 Includerea unei notițe

 Afișarea de informații legate de utilizatorul care a accesat manualul

 Afișarea listei de activități (AMII) din paginile afișate

Prezentarea manualului

Manualul de comunicare în limba română pentru clasa I este gândit ca o împrietenire frumoasă cu tot ceea ce va însemna pentru elevi universul cititului și al scrisului.

La fiecare pas, ei se vor bucura de compania albinuței Mira, gata să le împărtășească secretele cunoașterii.

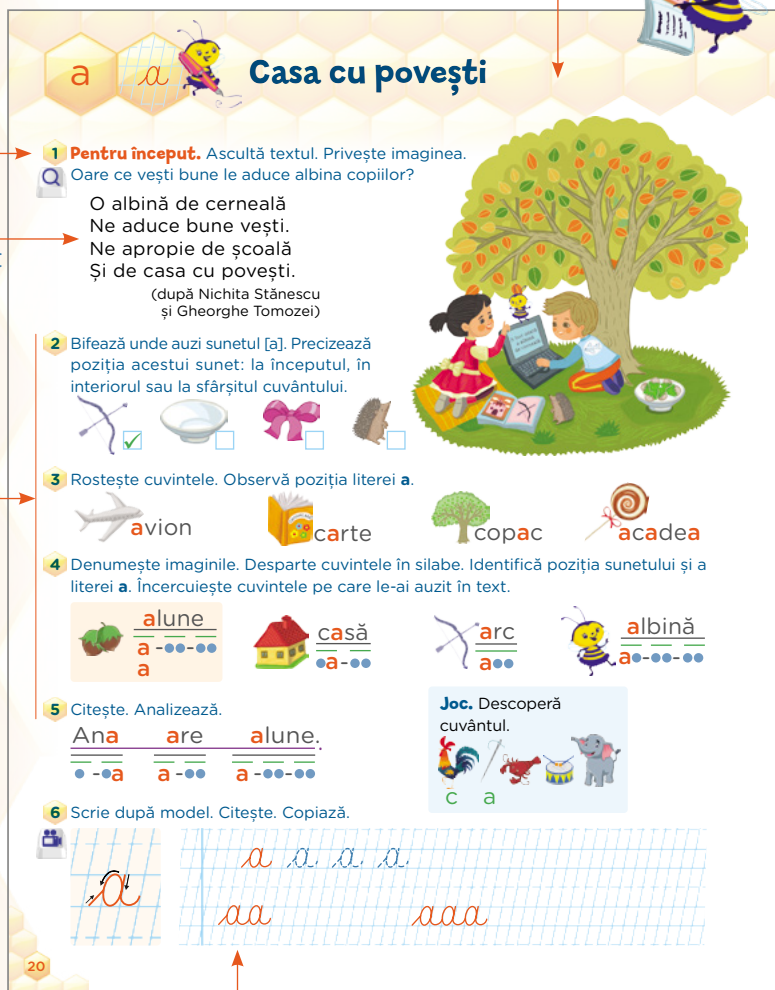
Structura unei lecții de predare-învățare din perioada abecedară

exercițiu de comunicare orală și de pregătire a receptării textului-suport


ilustrație ce susține textul-suport





text-suport





exerciții de valorificare a sunetului și a literei vizate de lecție







a a Casa cu povești





1 Pentru început. Ascultă textul. Privește imaginea.
 Oare ce vești bune le aduce albina copiilor?
O albină de cerneală
Ne aduce bune vești.
Ne apropie de școală
Și de casa cu povești.
(după Nichita Stănescu și Gheorghe Tomozei)

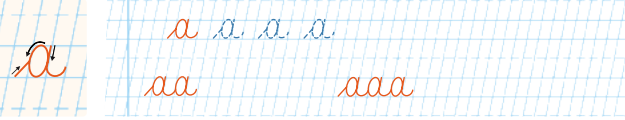
2 Bifează unde auzi sunetul [a]. Precizează poziția acestui sunet: la începutul, în interiorul sau la sfârșitul cuvântului.
   

3 Rostește cuvintele. Observă poziția literei a.
 avion  carte  copac  acadea

4 Denumeste imaginile. Desparte cuvintele în silabe. Identifică poziția sunetului și a literei a. Încercuiește cuvintele pe care le-ai auzit în text.
 alune
a - - - -
a
 casă
a - - -
 arc
a - -
 albină
a - - - -

5 Citește. Analizează.
Ana are alune.
- - a a - - -
a - - -
a - - - -

Joc. Descoperă cuvântul.
   
c a

6 Scrie după model. Citește. Copiază.


scriere pe liniatură a literei mici de mână, cu model de execuție în manualul digital

Manualul conține **zece unități de învățare**. Prima (corespunzătoare perioadei preabecedare) valorifică achizițiile elevilor din clasa pregătitoare și îi pregătește pentru învățarea literelor scrise de mână. În ultima (corespunzătoare perioadei postabecedare) sunt valorificate toate literele învățate în acest an de studiu.

O unitate de învățare din perioada abecedară cuprinde mai multe lecții, fiecare fiind studiată în mai multe ore de curs.

Metodele complementare de evaluare utilizate în acest manual sunt: portofoliul, proiectul, observarea sistematică a activității și comportamentului elevilor, investigația, autoevaluarea.

Fiecare unitate de învățare se încheie cu o lecție de recapitulare (**Recapitulez**), o lecție de evaluare (**Știu, pot, reușesc**) și una dedicată remedierii/dezvoltării (**Pot mai mult**).

context de valorificare a literei mari de tipar

exercițiu de tip joc

scriere pe liniatură a literei mari de mână, cu model de execuție în manualul digital

exerciții de valorificare integrată a literelor mici și mari, de tipar și de mână

încheiere armonioasă a lecției, prin integrarea creativă a elementelor nou-învățate

Rostește numele personajelor. Colorează bulina unde auzi sunetul [a].

CASA CU POVEȘTI

Recunoaște poveștile!

1 Citește. Joacă rolul uneia dintre albinuțe.

2 Scrie după model. Citește. Copiază.

3 Încercuiește cu verde literele *a* și *A*. Ce ai descoperit?

4 Cu ce literă încep cuvintele care denumesc imaginile date? Unește.

5 Privește imaginile. Asociază-le cu numele potrivite. Colorează literele *a* și *A*.

La final. Grupați-vă câte trei elevi. Fiecare joacă rolul unuia dintre personajele alăturate. Discutați, folosind cât mai multe cuvinte care să înceapă cu sunetul [a].

Recapitulez

1 Citește textul și prepara o supă pentru rețeta dată. El vor pune în oală până unui pelican, cornul unui unicorn, cinci ouă de torturată, petale de violete. Renui vor călășia puter uimitoare.

2 Colorează eschetele corespunzătoare informațiilor obținute din text. Supă este pentru (Victor) (copii) (reni) (pelican). Cei trei pitici au pus în oală (o pară) (cinci ouă) (suc de mure) (piper).

3 Ordonează silabele, pentru a forma cuvinte. tici pi li can pe. reă te pu le te o vi.

4 Separă cuvintele din propoziție dată. Transcrie corect propozițiile în case. Renuleareosaniemov. Cincipitiscuntvoinic.

5 Unește fiecare întrebare cu răspunsul potrivit. Ce spun cincipitici? Cinci pitici spun o poveste.

Știu, pot, reușesc

1 Citește textul și scrie pe liniatură cuvintele care încep cu litera mare de mână, cu model de execuție în manualul digital.

2 Citește textul. Violele spun ce pot cei cinci reni. Renui Pan poate citi o scrisoare. Renui Vuc poate mirosi un tort de ciocolată. Trei reni pot visa un vis cu iarna. Alege răspunsul corect. Trei reni pot visa (o sanie) (un vis) (un pitic). Renui Vuc poate mirosi (un morcov) (un tort) (o ciocolată). Renui Pan poate citi (un vis) (o carte) (o scrisoare).

3 Tale cuvântul care nu se potrivește din fiecare gr.

4 Separă cuvintele la loc. Întrareniuaucarmarmia. Întrareniuaucarmarmia. Întrareniuaucarmarmia.

5 Unește fiecare întrebare cu răspunsul corect. Cum e renu? Piticul stă cu un arici. Cu cine stă piticul? Renui este viu. De unde vine piticul? El vine din vis.

Pot mai mult

1 Citește ceașca de cafea și scrie, cu litere mici și cu ocazie.

2 Numerează fașurile, pentru a obține ordinea corectă a părților din felicitarea scrisă de Ioana.

3 Citește cuvintele de pe etichete. Scrie-le în locul potrivit, pentru a obține felicitarea compusă de Luca.

Autoevaluare. Desenează (cu litere mici și cu litere mari) pentru fiecare literă și grup de litere pe care le-ai învățat în această unitate.

Competențe generale și competențe specifice

- 1. Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute**
 - 1.1. Identificarea semnificației unui mesaj oral, pe teme accesibile, rostit cu claritate
 - 1.2. Identificarea unor informații variate dintr-un mesaj rostit cu claritate
 - 1.3. Identificarea unor sunete, silabe, cuvinte în enunțuri rostite cu claritate
 - 1.4. Exprimarea interesului pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute
- 2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare**
 - 2.1. Formularea unor enunțuri proprii în diverse situații de comunicare
 - 2.2. Transmiterea unor informații prin intermediul mesajelor simple
 - 2.3. Participarea cu interes la dialoguri simple, în diferite contexte de comunicare
 - 2.4. Exprimarea propriilor idei referitoare la contexte familiare, manifestând interes și încredere în sine
- 3. Receptarea unei varietăți de mesaje scrise, în contexte de comunicare cunoscute**
 - 3.1. Citirea unor cuvinte și propoziții scurte, scrise cu litere de tipar sau de mână
 - 3.2. Identificarea mesajului unui scurt text care prezintă întâmplări, fenomene, evenimente familiare
 - 3.3. Identificarea semnificației unor simboluri din universul familiar, care transmit mesaje simple
 - 3.4. Exprimarea interesului pentru lectura unor texte simple, susținute de suport imagistic
- 4. Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare**
 - 4.1. Scrierea literelor de mână
 - 4.2. Redactarea unor mesaje scurte, formate din cuvinte scrise cu litere de mână, folosind materiale diverse
 - 4.3. Exprimarea unor idei și sentimente prin intermediul limbajelor convenționale și neconvenționale

Cuprins

Unitatea 1 Cu Mira la școală - perioada preabecedară

Clasa mea	10
Rechizitele mele	11
Începutul poveștii	12
Cu Mira la școală	13
Silabe la braț	14
Sunete și litere la joacă	15
Recapitulez	16
Știu, pot, reușesc - la începutul clasei I	17
Personaje din povești	18

Unitatea 2 Culori și parfum

Casa cu povești (a, <i>a</i> , A, <i>A</i>)	20
Poveste cu un măr (m, <i>m</i> , M, <i>M</i>)	22
Culori și parfum (i, <i>i</i> , I, <i>I</i> , ia, <i>ia</i>)	24
Nemo (n, <i>n</i> , N, <i>N</i>)	26
Joaca elefanților (e, <i>e</i> , E, <i>E</i> , ea, <i>ea</i>)	28
Recapitulez	30
Știu, pot, reușesc	31
Pot mai mult	32

Unitatea 3 Carnavalul toamnei

Urme buclucașe (u, <i>u</i> , U, <i>U</i>)	34
Mara și ursul hoinar (r, <i>r</i> , R, <i>R</i>)	36
Omida Omi (o, <i>o</i> , O, <i>O</i>)	38
Cana mea (c, <i>c</i> , C, <i>C</i>)	40
Pregătiri de carnaval (ă, <i>ă</i> , Ă, <i>Ă</i> , uă, <i>uă</i>)	42
Construim o nouă poveste - proiect în echipă	44
Camera mea	45
Recapitulez	46
Știu, pot, reușesc	47
Pot mai mult	48

Unitatea 4 Căsuțe, daruri, noi povești

Căsuțe și culcușuri (l, <i>l</i> , L, <i>L</i>)	50
Ceai cu bucurie (ce, <i>ce</i> , Ce, <i>Ce</i>)	52
Turnurile lui Toma (t, <i>t</i> , T, <i>T</i>)	54
Casa mea (s, <i>s</i> , S, <i>S</i> , oa, <i>oa</i>)	56
Recapitulez	58
Știu, pot, reușesc	59
Pot mai mult	60

Unitatea 5 Un vis

Pot să fiu (p, <i>p</i> , P, <i>P</i>)	62
(v, <i>v</i> , V, <i>V</i>)	64
La circ (ci, <i>ci</i> , Ci, <i>Ci</i>)	66
Recapitulez	68
Știu, pot, reușesc	69
Pot mai mult	70



Competențe
specifice vizate în
unitățile de învățare

Unitatea 6 Împreună, cu bucurie

Daruri din inimă (d, <i>d</i> , D, <i>D</i>)	72
Piticul Meșterică (ș, <i>s</i> , Ș, <i>Ș</i>)	74
Împreună (î, <i>i</i> , â, <i>a</i> , Î, <i>I</i> , Â)	76
Plimbare în Parcul Bucuria (b, <i>b</i> , B, <i>B</i>)	78
Recapitulez	80
Știu, pot, reușesc	81
Pot mai mult	82

Unitatea 7 Cărți, jocuri, călătorii

Jocuri sportive (j, <i>j</i> , J, <i>J</i>)	84
Hora broșcuțelor (h, <i>h</i> , H, <i>H</i>)	86
Grădina galbenă (g, <i>g</i> , G, <i>G</i>)	88
Geamantanul lui Gelu (ge, <i>ge</i> , Ge, <i>Ge</i>)	90
Rețeta albinuțelor (ț, <i>ț</i> , Ț, <i>Ț</i>)	92
Mistere dezlegate (z, <i>z</i> , Z, <i>Z</i> , ua, <i>ua</i>)	94
Cartea, un tărâm magic (gi, <i>gi</i> , Gi, <i>Gi</i>)	96
Recapitulez	98
Șoarecele de bibliotecă - investigație de grup pe tema cărții	99
Pot mai mult	100

Unitatea 8 Invitație în lumea poveștilor

Balul florilor (f, <i>f</i> , F, <i>F</i>)	102
Cheița de aur (che, <i>che</i> , Che, <i>Che</i>)	104
Doi prichindei (chi, <i>chi</i> , Chi, <i>Chi</i>)	106
Xenia (x, <i>x</i> , X, <i>X</i>)	108
Anghel și prietenii lui (ghe, <i>ghe</i> , Ghe, <i>Ghe</i>)	110
Povestea semințelor (ghi, <i>ghi</i> , Ghi, <i>Ghi</i>)	112
Recapitulez	114
Știu, pot, reușesc	115
Pot mai mult	116

Unitatea 9 Casa alfabetului

Mikado (k, <i>k</i> , K, <i>K</i>)	118
Din desene animate (q, <i>q</i> , w, <i>w</i> , y, <i>y</i> , Q, <i>Q</i> , W, <i>W</i> , Y, <i>Y</i>)	120
Alfabetul (1)	122
Alfabetul (2)	123
Știu întregul alfabet de la A până la Z	124
Pe tărâmurile de poveste - proiect în echipă	125
Pot mai mult	126

Unitatea 10 Jurnal de iunie - perioada postabecedară

Vrăjitorul din Oz	128
Oare ce este?	130
Aventuri cu Apolodor	132
Cine e câștigătorul?	134
Felicitări dulci	135
La finalul clasei I	136

Unitatea 1:

1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2,
2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3

Unitatea 2:

1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2,
2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3,
4.1

Unitatea 3:

1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2,
2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3,
4.1, 4.3

Unitatea 4:

1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2,
2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 4.1

Unitatea 5:

1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2,
2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3,
4.1, 4.2

Unitatea 6:

1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2,
2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3,
3.4, 4.1, 4.2, 4.3

Unitatea 7:

1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2,
2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3,
3.4, 4.1, 4.2, 4.3

Unitatea 8:

1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2,
2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3,
3.4, 4.1, 4.2, 4.3

Unitatea 9:

1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2,
2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3,
3.4, 4.1, 4.2, 4.3

Unitatea 10:

1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2,
2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.4,
4.1, 4.2, 4.3

Voi pregăti pe parcursul anului școlar o mapă cu lucrările mele.



Portofoliul → mapa creativă care vorbește despre mine

Ce este?

- o mapă în care voi aduna lucrările pe care le realizez în timpul anului școlar

Ce voi include?

- la început, o pagină de prezentare cu numele meu și o fotografie, clasa în care învăț
- desene, postere, afișe, fragmente de texte transcrise sau orice alt material solicitat de doamna învățătoare/domnul învățător sau care consider că mă reprezintă

Unde voi găsi semnalizate lucrările de realizat?

- urmăresc cerințele din manual notate cu

Portofoliu

Ce materiale voi folosi?

- foarfecă, lipici, perforator, creioane colorate, carioci, hârtie glasă, carton colorat

Ce voi observa?

- cum am evoluat pe parcursul anului școlar

Observarea sistematică a activității și comportamentului elevilor

1 Urmezi instrucțiunile specifice activităților.

2 Soliciteți ajutor, la nevoie.

3 Colaborezi cu colegii în sarcinile de lucru în pereche sau în echipă.

4 Participi cu interes la activități.

5 Finalizezi sarcinile de lucru.

Iar eu voi urmări, pe parcursul anului școlar, reperatele de mai jos și voi nota la final (pagina 136) părerea mea.





Conținuturi abordate în această unitate

Comunicare orală

- Acte de vorbire: a saluta, a se prezenta, a formula o părere
- Reguli de vorbire eficientă: vorbirea pe rând, ascultarea interlocutorului
- Dialogul: oferirea unor informații despre identitatea proprie, despre viața de școlar, despre reguli de circulație
- Forme ale discursului oral: descrierea unui obiect, repovestirea unor întâmplări auzite
- Intonarea propozițiilor enunțiative și interogative
- Utilizarea cuvintelor noi în contexte adecvate

Scriere/redactare

- Scrierea caligrafică pe liniatură tip I

Elemente de construcție a comunicării

- Propoziția/enunțul
- Cuvântul – grup de sunete asociat cu un înțeles
- Silaba, despărțirea cuvintelor în silabe sunetele limbii române
- Articularea vocalelor și a consoanelor

Clasa mea

- 1 Priviți cu atenție sala de clasă din imagine. Discutați despre obiectele ilustrate. Comparați-le cu cele din clasa voastră.

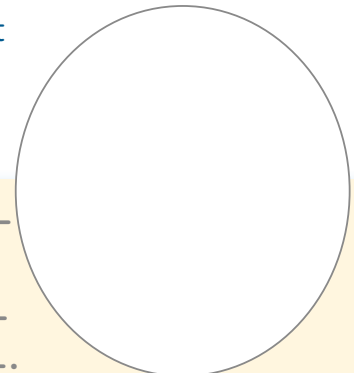


- 2 Privește panoul verde. Ce gesturi recunoști? Mimează-le și tu. Vorbește despre regulile de comportament care sunt respectate în clasa ta.



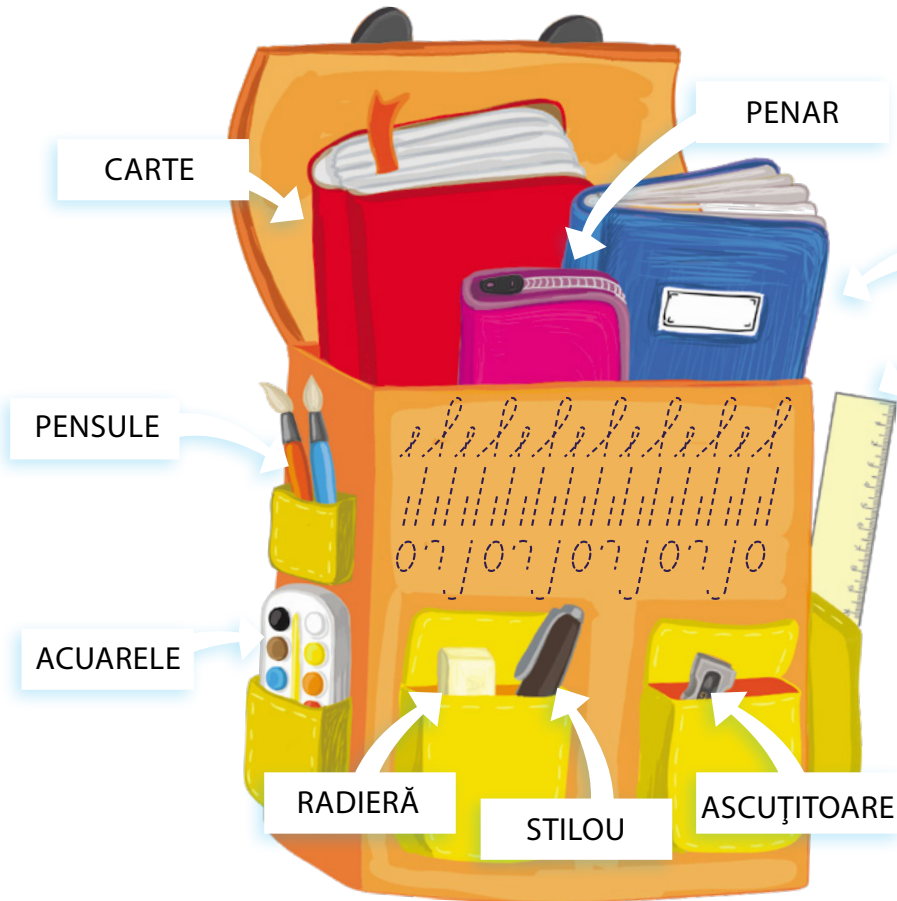
- 3 Desenează-ți portretul. Oferă informații despre tine. Folosește desene, cifre și litere.

NUMELE _____
AM _____ ANI.
CLASA _____
ÎMI PLAC _____.



Rechizitele mele

1 Lucrați în perechi. Observați imaginea și discutați despre ce obiecte folosiți la fiecare disciplină.



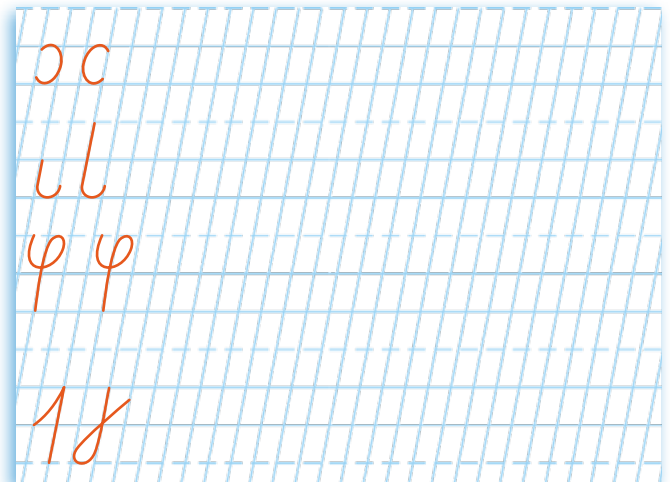
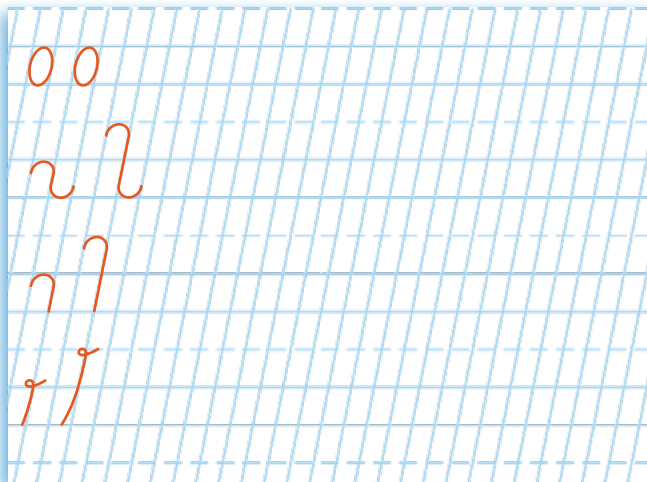
Joc. Oferă trei indicii despre un obiect din ghiozdanul ilustrat. Lasă colegii să ghicească obiectul. Cine ghicește continuă jocul.

Ghicitoare. Care ți se pare cel mai important obiect din ghiozdan? Ascultă ghicitorea și completează literele care lipsesc.

Are foi și-o răsfoiești.
Din ea dacă vei citi,
Școala o vei îndrăgi!

C _ _ _ E

2 Unește liniuțele de pe ghiozdanul ilustrat. Observă semnele de pe liniatură. Continuă, după model.



Începutul poveștii



NUMELE: MIRA

CLASA I

ÎMI PLAC



- 1 Ascultă povestea albinuței Mira, consultând versiunea digitală a manualului. Urmărește imaginile. Formulează propoziții după fiecare imagine. Povestește și tu întâmplarea.



- 2 Ce instrumente au folosit oamenii ca să scrie, de-a lungul timpului? Descoperă cuvântul care se repetă.



Cu Mira la școală



- 1 Observă scenele ilustrate. Ce formule de salut sunt potrivite? Alcătuieste propoziții, respectând schemele date.



Am o că-li-ma-ră
Pli-nă cu cer-nea-lă.
Ce cu-loa-re a-re
Că-li-ma-ra mea?
VERDE: V-E-R-D-E.
Ai tu pe tine această culoare?

JOC



- 2 Observă ce fac copiii din imagine. Ce părere ai despre comportamentul fiecăruia? Încercuiește-i cu roșu pe cei care acționează greșit.



- 3 Colorează cu verde la semafor, dacă descoperi un cuvânt care are înțeles. Colorează cu roșu, dacă nu are înțeles.



verde



rouș









rac

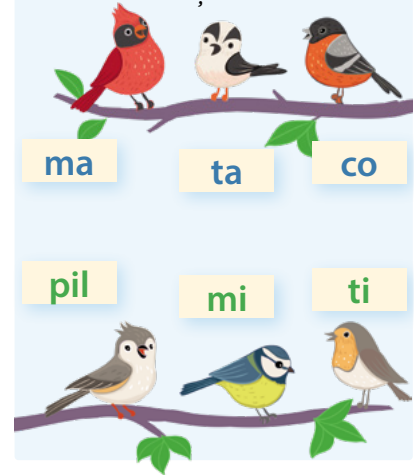


Silabe la braț

1 Rostește denumirea imaginii și observă cuvântul corespunzător. Marchează silaba cu care începe fiecare.

	ma	pa	ra	sa	ta	va
 ramă			✓			
 masă						
 pară						
 tavă						
 vază						
 sare						

Joc. Unește silabele de pe etichete, pentru a forma cuvinte noi. Alcătuieste câte o propoziție cu fiecare cuvânt obținut.




2 Asociază silabele, pentru a forma cuvinte. Unește fiecare cuvânt cu imaginea potrivită.

CRE BLĂ

O TĂ

TA RAR



Colorează cuvântul. Alcătuieste un enunț cu acest cuvânt.

 NOI

Prezintă-le colegilor la ce persoane te gândești când spui acest cuvânt.

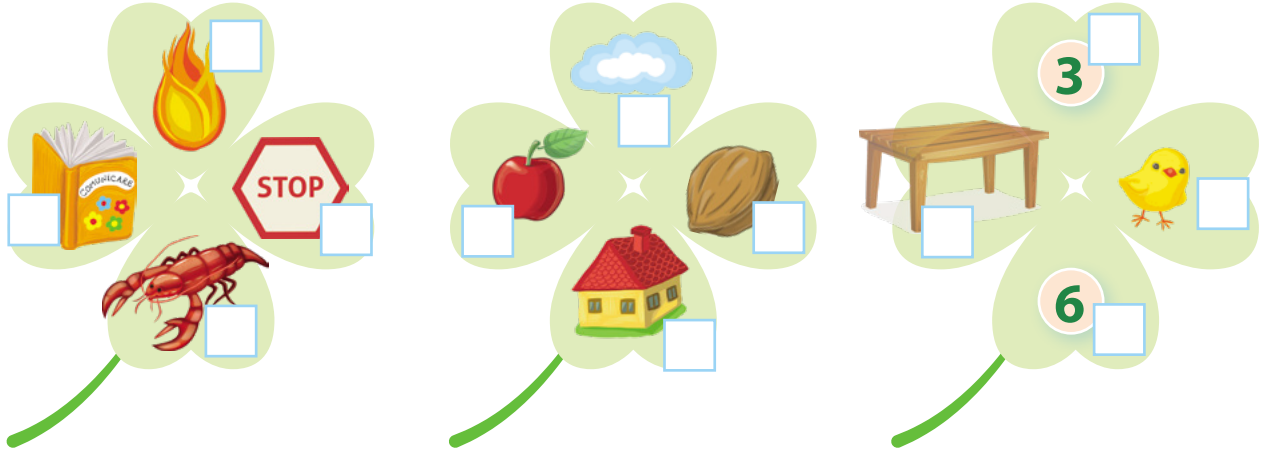
3 Încercuiește cifra corespunzătoare numărului de silabe.

					
turn	carte	casă	porumbel	foc	furnică
1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3

Sunete și litere la joacă



1 Rostește cuvântul care denumește fiecare imagine. Scrie în căsuță numărul care arată câte sunete auzi în acel cuvânt.



2 Scrie litera cu care începe fiecare cuvânt.



SCAUN



URS



PAT



ELEFANT



RAȚĂ

3 Scrie litera cu care se termină fiecare cuvânt.



CUIB



NOR



ACADEA



MORCOV



MARO

4 Mira culege literele pe care le-ai scris la exercițiul 3. Descoperă ce a obținut.





Recapituluez

1 Completează cuvintele cu literele care lipsesc. Unește cuvintele cu imaginile de mai jos. Alcătuiește propoziții după schemele date.



REIO



IR



TO

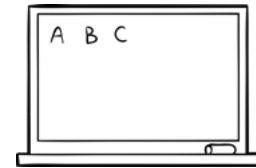
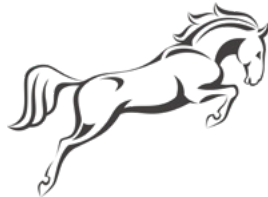




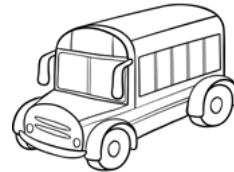


2 Observă imaginile din fiecare șir. Colorează doar imaginile care au numărul de silabe indicat pe eticheta corespunzătoare.

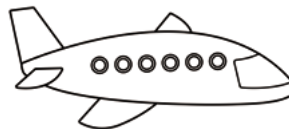
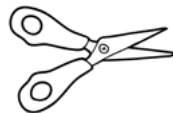
o silabă



două silabe



trei silabe



3 Ascultă propozițiile. Bifează imaginea potrivită pentru fiecare propoziție. Încercuiește fiecare cuvânt. Scrie în față numărul de cuvinte găsit în fiecare propoziție.

Am o carte.



Scriu cu o pană.



Știu, pot, reușesc la începutul clasei I



1 Denumește cuvintele ilustrate. Unește fiecare imagine cu litera corespunzătoare sunetului inițial.



i

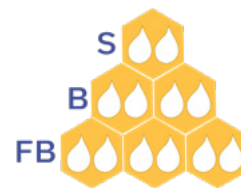
a

u

r

e

o



2 Combină silabele, pentru a alcătui cuvinte. Unește fiecare cuvânt cu imaginea corespunzătoare.



PE

LOU

STI

TE

CAR

NAR



3 Formulează o propoziție după fiecare imagine, respectând schema dată.





Personaje din povești

1 Numește personajele ilustrate. Din ce povești fac parte? Unește, după model.



M	s	a	F	U	r
S	m	f	A	R	u

2 Colorează casetele cu silabele care compun cuvântul ilustrat.

	mi	i	am	ni	in	im	mă
	ac	tur	fur	in	ni	că	să
	ru	im	po	or	rum	bel	um

3 Încercuiește tot a treia literă, după model. Scrie literele în ordine, pe liniuțe. Ce ai obținut?



Păreră ta. Urmărește filmul animat „Ursul păcălit de vulpe”. Ce părere ai despre felul în care l-a păcălit vulpea pe urs? Ce sfat i-ai da ursului?

U R _____

4 Ascultă propoziția și colorează imaginea potrivită. Încercuiește fiecare cuvânt din propoziție. Scrie numărul de cuvinte găsite.

Vulpea are pește.



Ursul are miere.

