



Limba modernă 1 • Limba modernă 2  
Limba modernă 1 – intensiv

# Germană

Clasa a V-a



Acest manual școlar este proprietatea Ministerului Educației.

Acest manual școlar este realizat în conformitate cu Programa școlară aprobată prin Ordinul ministrului educației naționale nr. 3393/28.02.2017.

116.111 – numărul de telefon de asistență pentru copii.





Limba modernă 1 • Limba modernă 2  
Limba modernă 1 – intensiv

# Germană

Clasa a V-a



Manualul școlar a fost aprobat de Ministerul Educației prin ordinul de ministru nr. 4065/16.06.2022.

Manualul este distribuit elevilor în mod gratuit, atât în format tipărit, cât și în format digital, și este transmisibil timp de patru ani școlari, începând din anul școlar 2022 – 2023.

Inspectoratul Școlar .....

Școala/Colegiul/Liceul .....

ACEST MANUAL A FOST FOLOSIT DE:

Anul	Numele elevului	Clasa	Anul școlar	Aspectul manualului			
				format tipărit		format digital	
				la primire	la predare	la primire	la predare
1							
2							
3							
4							

\* Pentru precizarea aspectului manualului se va folosi unul dintre următorii termeni: **nou, bun, îngrijit, neîngrijit, deteriorat.**

- Cadrele didactice vor verifica dacă informațiile înscrise în tabelul de mai sus sunt corecte.
- Elevii nu vor face niciun fel de însemnări pe manual.

**Referenți științifici:**

Conf. univ. dr. Ileana Ratcu, Facultatea de Limbi și Literaturi Străine, Departamentul de Limbi și Literaturi Germanice, Universitatea din București

Prof. gradul I Elena-Gabriela Burtea-Protesoiu, Colegiul Național „Tudor Vladimirescu”, Târgu-Jiu

Adaptare (ediția românească): Eleonora Boldojar,  
Cornelia Pătru  
Redactori: Greta Jenček, Diana Șerban  
Concept: Nataša Čebular, Elke Körner, Gregor Chudoba  
Coordonatori: Jelka Miranda Razpotnik, Roxana Jeler  
Revizie: Edda Vorrath-Wiesenthal, Marina Frânculescu  
Ilustrații: Tihomir Čelanovič  
Imagini, foto: Fixmedia, Ljubljana; Shutterstock (SHT),  
Fotolia, Getty Images, Dreamstime  
Tehnoredactare și machetă: Beti Jazbec, Florin Paraschiv  
Copertă: Alexandru Daș, Anca Chiriță  
Activități digitale interactive și platformă e-learning:  
Infomedia Pro; website: <https://infomediapro.ro>  
Voce: Marina Frânculescu

**Descrierea CIP a Bibliotecii Naționale a României**  
**Limba modernă 1/Limba modernă 2/Limba modernă 1 –**  
**intensiv: Germană** / Giorgio Motta, Elżbieta  
Krulak-Kempisty, Claudia Brass, Dagmar Glück, –  
București: Art Klett, 2022  
ISBN 978-606-076-255-3

I. Motta, Giorgio  
II. Krulak-Kempisty, Elżbieta  
III. Brass, Claudia  
IV. Glück, Dagmar  
  
811.112.2



Manualul este rezultatul colaborării dintre Ernst Klett Sprachen GmbH și Editura Art Klett.

Prelucrare după **Maximal A1. Deutsch für Jugendliche. Kursbuch** de Giorgio Motta, Elżbieta Krulak-Kempisty, Claudia Brass, Dagmar Glück

© Ernst Klett Sprachen GmbH, Stuttgart, Germany, 2019. All rights reserved.  
First published in 2017 by Založba Rokus Klett, d. o. o., Ljubljana, Slovenia  
Ediție românească © Editura Art Klett, 2022

Toate drepturile asupra acestei lucrări sunt rezervate Editurii Art Klett. Nicio parte a acestei lucrări nu poate fi reproducă, stocată ori transmisă, sub nicio formă (electronic, mecanic, fotocopiare, înregistrare sau altfel), fără acordul scris al Editurii Art Klett.

Editura Art Klett  
C.P. 12, O.P. 63, cod 014880, sector 1, București  
tel.: 021 796 73 83; 021 796 73 80; fax: 021 369 31 99  
[www.art-educational.ro](http://www.art-educational.ro)

# Vorwort

Das Lehrbuch hat eine modulare Struktur, enthält zwei Module mit je drei Lektionen. Jedes Modul beginnt mit einer Motivationsdoppelseite, auf der das Rahmenthema des Moduls mit Abbildungen und kurzen Texten präsentiert wird. Ziel dieser Motivationsseiten ist das Interesse der Lernenden zu wecken. Die Lernkasten **Wir lernen** enthalten die Lernziele der Lektionen. In den drei Lektionen eines Moduls werden Alltagssituationen aus dem Leben der Jugendlichen mit entsprechenden Abbildungen dargestellt. Die grammatischen Phänomene werden den Situationen angepasst, sodass der Lerner sie schrittweise entdeckt.

Die **Memo-Kästchen** fassen die grammatischen Regeln zusammen und in den **So sagt man's**-Feldern werden die neuen Redewendungen hervorgehoben. Der Aussprache wird in jeder Lektion wenigstens eine Übung gewidmet und am Ende eines jeden Moduls, auf der Seite **Das Lehrbuch präsentiert**, wird in Form einer Zeitschriftseite für Jugendliche auf ein landeskundliches Thema eingegangen. Die Seite **Projekt** motiviert die Lerner, die erworbenen Kenntnisse und Strategien in Gruppenarbeit anzuwenden, um ein Produkt zu erstellen, das im deutschen Unterrichte eingesetzt werden kann. Jedes Modul endet mit einer Grammatikübersicht **Meine Grammatik**, einer Wiederholung, einer Test und einer Doppelseite zur Selbstevaluation **Das kann ich schon**. Das Lehrbuch enthält eine alphabetische Wortliste und gleichzeitig ein Glossar Deutsch-Rumänisch, in dem der Wortschatz der 6 Lektionen nachgeschlagen werden kann.

Jan, seine Familie und Freunde begleiten die Lerner in jeder Lektion und sind Hauptdarsteller in verschiedenen Alltagssituationen. Dieser Aufbau trägt zur Authentizität des Lehrbuchs bei und ermöglicht den Lernern den alters- und zielgruppengerechten Erwerb der deutschen Sprache. Das Lehrbuch bietet Freiraum für Interaktion und spielerisches Probieren, wobei die Spiele zielgruppenorientiert sind. Die im Lehrbuch vorgesehenen Textsorten sind dem Alltag der Altersgruppe entnommen – Chat, Forumsdiskussionen, Internetkommentare und Skype-Gespräche. Somit wird der fachübergreifende und binnendifferenzierte Unterricht unterstützt, gemäß den modernen DaF-Unterrichtsmethoden.

## Cuvânt-înainte

Manualul cuprinde două module, fiecare fiind alcătuit la rândul său din trei lecții. Modulele încep cu o secvență intro în care este prezentată, în imagini atractive, tema-cadru, având rolul de a capta atenția elevilor. Tot aici, în caseta **Wir lernen**, sunt anunțate obiectivele care urmează să fie atinse. În cele trei lecții ale fiecărui modul sunt prezentate situații din viața cotidiană a preadolescenților, susținute vizual prin imagini relevante. Aspectele gramaticale sunt corelate cu aceste situații, astfel încât introducerea lor se produce ciclic și cu pași mici, facilitând înțelegerea.

Rubrica **Memo** sintetizează informațiile gramaticale apărute în lecție, iar expresiile noi sunt prezentate în casetele **So sagt man's**. Fiecare lecție tratează cel puțin un aspect de fonetică prin exerciții de pronunție cu suport audio, iar la sfârșitul fiecărui modul, pe pagina **Das Lehrbuch präsentiert**, este abordat un aspect cultural specific spațiului germanofon. Secvența intitulată **Projekt** are rolul de a-i antrena pe elevi într-o activitate de echipă, în care să folosească practic cunoștințele asimilate, pentru a realiza împreună un produs ce poate fi folosit ulterior la orele de limba germană. Fiecare modul se încheie cu o sinteză a aspectelor gramaticale (**Meine Grammatik**), cu o recapitulare, un test și cu o pagină dublă de autoevaluare, intitulată **Das kann ich schon**. La sfârșitul manualului există lista alfabetică a cuvintelor și glosarul german – român, care cuprinde vocabularul celor șase lecții.

Sunt prezente, de asemenea, și activități de învățare integrate în scurte secvențe video, care îi înfățișează pe protagoniști – Jan, familia și prietenii săi –, în diferite situații din viața reală. Deoarece fiecare lecție introduce noi experiențe de viață ale aceluiași personaje, conținutul manualului este autentic și le permite elevilor să învețe limba germană prin prisma intereselor specifice vârstei. Tipurile de text sunt și ele specifice universului preadolescenților – chat, discuții pe forum, comentarii și dialoguri pe Skype –, încurajând învățarea multimedia, de tip interdisciplinar, în acord cu cerințele moderne ale predării limbii germane ca limbă străină.

# Limba modernă 1/Limba modernă 2/Limba modernă 1 – intensiv. Germană

## Allgemeine und spezifische Fertigkeiten

### 1. Hörverstehen in folgenden Kommunikations- und Handlungssituationen

- 1.1. Angemessene Reaktion auf einen Gruß/eine Frage/eine kurze, einfache Anleitung, klar und langsam ausgesprochen
- 1.2. Erkennen von Grundrichtungen (links, rechts, hier, dort, auf, in, vorne, hinten, unten)
- 1.3. Ausdruck der Neugierde bezüglich der Bedeutung einer einfachen Aussage dem Alter angemessen

### 2. Mündliche Produktion in folgenden Kommunikations- und Handlungssituationen

- 2.1. Reproduktion von kurzen und einfachen Aussagen, achtend auf die spezifische Aussprache und Intonation, mit Hilfe der Gesprächspartner
- 2.2. Teilnahme an einfachen Dialogen in Kontexten unmittelbarer Notwendigkeit
- 2.3. Präsentation eines Gegenstandes/einer Person/einer Figur durch Identifizierung
- 2.4. Bereitschaft zum Hervorbringen einer neuer Laute und zum Erkunden von neuen Artikulieren-/Intonation- und Akzentmustern

### 3. Leseverstehen in folgenden Kommunikations- und Handlungssituationen

- 3.1. Erkennen der Bedeutung üblicher Sätze typisch fürs Alltagsleben
- 3.2. Verstehen der Gesamtbedeutung eines einfachen Textes in vertrauten Themen
- 3.3. Entschlüsseln einfacher vertrauter Aussagen von Freunden, Mitschülern, Lehrern
- 3.4. Bereitschaft zur Entschlüsseln einer einfachen schriftlichen Nachricht

### 4. Schriftliche Produktion in folgenden Kommunikations- und Handlungssituationen

- 4.1. Schreiben einer Geburtagsgrußkarte oder einer Feriengrußkarte
- 4.2. Verfassen einer Einfachnachricht für einen Mitschüler
- 4.3. Teilnahme an Gruppenprojekten, wo man kurze Nachrichten mit Hilfe erarbeiten soll

## Competențe generale și specifice

### 1. Receptarea de mesaje orale în situații de comunicare uzuală

- 1.1. Oferirea unei reacții adecvate, la salut/o întrebare/instrucțiune
- 1.2. Recunoașterea unor poziții de bază (stânga, dreapta, aici, acolo, pe, sub, în, în față, în spatele)
- 1.3. Manifestarea curiozității față de sesizarea semnificației unor mesaje simple adecvate vârstei

### 2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală

- 2.1. Reproducerea/formularea unor mesaje simple și scurte, respectând pronunția și intonația specifice, cu sprijin din partea interlocutorului
- 2.2. Participarea la dialoguri simple în contexte de necesitate imediată
- 2.3. Prezentarea unui obiect/unei persoane/unui personaj prin identificare
- 2.4. Manifestarea disponibilității pentru articularea unor sunete noi și pentru a explora noi modele articulatorii

### 3. Receptarea de mesaje scrise în situații de comunicare uzuală

- 3.1. Recunoașterea semnificației unor fraze uzuale tipice pentru viața cotidiană
- 3.2. Identificarea semnificației globale a unui text simplu pe teme familiare
- 3.3. Descifrarea unor mesaje simple familiare primite de la prieteni, colegi, profesor
- 3.4. Manifestarea curiozității pentru decodarea unor mesaje scrise simple

### 4. Redactarea de mesaje în situații de comunicare uzuală

- 4.1. Scrierea unei felicitări de ziua cuiva sau pentru o sărbătoare
- 4.2. Redactarea unui mesaj simplu către un coleg
- 4.3. Participarea la proiecte de grup în care se elaborează cu sprijin mesaje scurte




## Das Lehrbuch enthält zwei Komponenten:

- Die gedruckte Version
- Die digitale Version = hat einen ähnlichen Inhalt wie die gedruckte Version und enthält interaktive multimediale Lernaktivitäten, die einen kognitiven Mehrwert bieten.




## Manualul are două componente:

- Varianta tipărită
- Varianta digitală = are conținut similar variantei tipărite și cuprinde, în plus, activități multimedia interactive de învățare (AMII), menite să aducă un plus de valoare cognitivă











## Symbole im Lehrbuch / Simboluri utilizate în manual

 Lesen / Citește	 Redewendungen / Expresii
 Sprechen Partnerarbeit / Activitate în perechi	 Grammatik / Gramatică
 Gruppenarbeit / Activitate de grup	 Phonetik / Fonetică
 Schreiben / Scie	 Lernstrategie / Reține mai ușor
 Portfolioaufgabe / Aduagă la portofoliu	

## Symbole der Aktivitäten im digitalen Lehrbuch / Simboluri care indică activități din manualul digital

 Audio-Track / Secvență audio (AMII static)	 Video / Secvență video (AMII animat)	 Interaktiv / Secvență interactivă (AMII interactiv)
--	--	---

## Andere Tasten für die digitale Version / Alte simboluri utilizate în manualul digital

 Inhalt des Lehrbuches	 Verkleinerung/ Vergrößerung des Bildes auf dem Bildschirm	 Vergrößerung des ganzen Bildschirmes
 Zugang zum Fenster mit den Ergebnissen	 Sprung zu Beginn/zum Endes des Lehrbuches	 Wechsel des Anzeigemodus
 Zugang zu Hilfe	 Vorwärts/Rückwärts	 Aufnahme einer Notiz
		 Aufnahme einer farbigen Lesezeichen

# Inhalt/Cuprins

## Lektion 0: Deutsch oder was?

S. 12–15

- Erster Kontakt zur deutschen Sprache
- Internationalismen
- Attraktionen in DACHL

## Modul 1: Mein Profil

S. 16–17

### Lektion 1.1: Wer bist du?

S. 18–27

Wir lernen ...	Wortschatz	Grammatik	Phonetik
<ul style="list-style-type: none"> <li>• jemanden begrüßen</li> <li>• sich verabschieden</li> <li>• Namen erfragen und nennen</li> <li>• Familie</li> <li>• Berufe</li> <li>• sich und andere vorstellen</li> <li>• nach Herkunft, Wohnort, Befinden und Alter fragen</li> <li>• Namen buchstabieren</li> <li>• bis 20 zählen</li> <li>• Wegweiser</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Angaben zur Person</li> <li>• die Zahlen bis 20</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die Verben <i>wohnen</i>, <i>kommen</i>, <i>heißen</i> und <i>sein</i> im Singular</li> <li>• W-Fragen</li> <li>• Präpositionen <i>in</i> und <i>aus</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kurze und lange Vokale</li> <li>• Vokal + <i>h</i></li> <li>• das Alphabet</li> <li>• Umlaute <i>ä</i>, <i>ö</i> und <i>ü</i></li> </ul>

### Lektion 1.2: Ich mag das!

S. 28–35

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hobbys benennen</li> <li>• Grundrichtungen</li> <li>• fragen, was man gern oder nicht gern macht</li> <li>• nach Vorlieben fragen und sie beschreiben</li> <li>• ein Plakat machen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Musik und Instrumente</li> <li>• Freizeitaktivitäten</li> <li>• Verabredungen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• regelmäßige Verben im Singular Präsens</li> <li>• <i>mögen</i> im Singular</li> <li>• Verneinung mit <i>nicht</i></li> <li>• Ja/Nein-Fragen</li> <li>• Bindewörter <i>und</i>, <i>aber</i>, <i>oder</i></li> <li>• Grundrichtungen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wortakzent</li> </ul>
--	---	--	--

### Lektion 1.3: Wir sind der „Globus“

S. 36–43

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Infos zur Person erfragen und angeben</li> <li>• Sprachen benennen</li> <li>• Adresse, Handynummer, E-Mail, Postleitzahl erfragen und nennen</li> <li>• über Freizeitaktivitäten sprechen</li> <li>• etwas bewerten</li> <li>• bis 2000 zählen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die Zahlen bis 2000</li> <li>• Sprachen und Länder</li> <li>• Kontaktinfos zur Person</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verben im Plural</li> <li>• Possessivpronomen <i>mein/-e</i> und <i>dein/-e</i></li> <li>• Pronomen <i>man</i></li> <li>• das Verb <i>sprechen</i></li> <li>• Inversion</li> <li>• Genitiv bei Personennamen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Satzmelodie</li> <li>• Satzakzent</li> </ul>
--	---	--	---

### Das Lehrbuch präsentiert: Der Star-Check

S. 44

### Projekt: Mein Jugendklub

S. 45

### Meine Grammatik

S. 46–47

### Wiederholung

S. 48–49

### Test

S. 50–51

### Selbstevaluation

S. 52–53

### Das kann ich schon



**Modul 2: Meine Schule** **S. 54–55****Lektion 2.1: Was hast du am Montag?** **S. 56–63**

Wir lernen ...	Wortschatz	Grammatik	Phonetik
<ul style="list-style-type: none"><li>• eine Schule und Schulräume beschreiben</li><li>• die Wochentage benennen</li><li>• über Schulfächer sprechen</li><li>• Unterrichtsaktivitäten beschreiben</li><li>• über den Stundenplan sprechen</li><li>• sich über Lehrer austauschen</li><li>• nach der Meinung fragen</li><li>• die Meinung sagen</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Schulräume</li><li>• Schulfächer</li><li>• <i>zuerst – dann – danach</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• der bestimmte Artikel</li><li>• das Verb <i>haben</i></li><li>• <i>am</i> + Tag</li><li>• <i>um</i> + Uhrzeit</li><li>• <i>von – bis</i></li><li>• <i>von</i> + Personennamen</li><li>• die Verben <i>unterrichten, rechnen</i> und <i>reden</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Wortakzent in Fremdwörtern</li><li>• Ich-Laut und Ach-Laut</li><li>• [v] oder [f]</li></ul>

**Lektion 2.2: Was brauchst du heute?** **S. 64–71**

<ul style="list-style-type: none"><li>• Schulsachen benennen und beschreiben</li><li>• Erwachsene mit <i>Sie</i> ansprechen</li><li>• die Farben benennen</li><li>• Möbel</li><li>• Gegenstände beschreiben</li><li>• Lehrer beschreiben</li><li>• Pausengespräche führen</li><li>• über die Schule sprechen</li><li>• eine Grußkarte schreiben</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Schulsachen</li><li>• Farben</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• unbestimmter Artikel</li><li>• Verneinungsartikel <i>kein/-e</i></li><li>• Akkusativ</li><li>• Plural</li><li>• <i>Sie</i>-Form</li><li>• Präpositionen <i>für</i> und <i>in</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• schwache Endungen <i>-e, -er, -en</i></li><li>• [st] oder [ʃt]</li></ul>
---	--	--	--

**Lektion 2.3: Schon wieder Eintopf!** **S. 72–79**

<ul style="list-style-type: none"><li>• sagen, was wir essen und trinken möchten</li><li>• Essen und Getränke bestellen</li><li>• um etwas bitten und sich bedanken</li><li>• über einen Speiseplan sprechen</li><li>• einen Wunsch äußern</li><li>• Vorlieben und Abneigungen äußern</li><li>• sagen, wie etwas schmeckt</li><li>• nach dem Preis fragen</li><li>• eine kurze E-Mail oder SMS schreiben</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Speisen und Getränke</li><li>• Mensagespräche</li><li>• <i>immer – oft – manchmal – selten – nie</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• das Verb <i>möchten</i> + Akkusativ</li><li>• <i>Es gibt</i> + Akkusativ</li><li>• die starken Verben <i>nehmen</i> und <i>essen</i></li><li>• Das Personalpronomen <i>es</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• kurzes und langes <i>o</i></li></ul>
--	--	---	--

**Das Lehrbuch präsentiert: Lecker!** **S. 80****Projekt: Ein Quartett basteln** **S. 81****Meine Grammatik** **S. 82–83****Wiederholung** **S. 84–85****Test** **S. 86–87****Selbstevaluation** **S. 88–89****Das kann ich schon** **S. 88–89****Finale Wiederholung** **S. 90–91****Final Test** **S. 92–93****Alphabetische Wortliste und Glossar Deutsch – Rumänisch** **S. 94–103****Transkripte der Hauptvideos** **S. 104–108****Arbeitsblätter zu den Hauptvideos** **S. 109–114****Transkripte der Audios** **S. 115–120****Lösungen** **S. 121–127**

# So ist das Lehrbuch aufgebaut / Cum este structurat manualul

**Lektion 0** **Deutsch oder was?**

1. Welche Wörter kennst du? Ordne zu.

- Eishockey
- Rucksack
- Bus
- Park
- Hamburger
- Pullover
- Fußball
- Strudel
- Tennis
- Musik
- Banane
- Kino
- Ballett
- skaten

2. Wie Deutsch ist das? Wie sagt man das in eurer Sprache? Sprech in Paaren.

skypen   Internet   surfen   Maus  
 Webseite   liken   twittern  
 googeln   Computer   Browser

3. Computer-Sprache. Hör mehrmals und sprich erst leise, dann laut mit.

4. Welche deutschen Wörter verwendet man in eurer Sprache? Sprech in Paaren und macht eine Liste.

5. Wo hörst du Deutsch? Kreuz an.

Deutsch ist:  
 A  B  C  D  E

Vorlektion / Lecție introductivă

Lektion / Lecție

Der gelbe Rahmen stellt den Anfang einer Situation dar. /  
 Imaginea din chenarul galben introduce o nouă situație de comunicare.

**Lektion 1.1** **Wer bist du?**

1. Tag, Jan. Was sagen die Personen? Hör zu und lies mit.

2. Wie begrüßen sich Anton, Frau Köster und Jan? Ergänze.

Anton: Guten Tag, Frau Köster.     Anton: \_\_\_\_\_  
 Frau Köster: \_\_\_\_\_     Jan: \_\_\_\_\_

3. Familie und Berufe.

a) Wer sind Jans Eltern? \_\_\_\_\_  
 b) Welche sind ihrer Berufe? \_\_\_\_\_  
 c) Welche andere Berufe kennst du? \_\_\_\_\_

4. Wer sagt was? Hör zu und kreuz an.

Guten Morgen!				
Guten Tag!				
Tag!	X			
Grüß dich!				
Hallo!				
Hi!				
Bis bald!				
Tschüss!				
Auf Wiedersehen!				

18 achtzehn

Motivationsseiten /  
Secvențe intro

Kann-Beschreibungen /  
Competențele vizate

**Modul 1 Mein Profil**

**WIR LERNEN**

**1.1.1. Was hat er?**  
jemanden begrüßen, sich verabschieden, Namen erfragen und nennen, Familie, Berufe, sich und andere vorstellen, nach Herkunft, Wohnort, Befinden und Alter fragen, Wegweiser, Namen buchstabieren, bis 20 zählen

**1.1.2. Ich habe ein Auto**  
Hobbys benennen, Grundrichtungen fragen, was man gern macht oder nicht gern macht, nach Vorlieben fragen und sie beschreiben, Plakat

**1.1.3. Wir haben einen Namen**  
Infos zur Person erfragen und angeben, Sprachen benennen, Adresse, Handynummer, E-Mail, Postleitzahl erfragen und nennen, über Freizeitaktivitäten sprechen, etwas bewerten, bis 2000 zählen

**1. Was passt zu Jan? Kreuz an.**

- skaten
- Hamburg
- Klavier
- Videospiele
- Frankfurt
- kochen
- Fußball
- Ballett
- Gitarre
- Seife
- Kino
- Comics

16 Rechtler 17 Wetzels

Landeskunde / Cultură și civilizație

Projektseite / Pagina pentru proiect

**Das Lehrbuch präsentiert**

**Der Star-Check**  
VIPs aus Deutschland, Österreich und der Schweiz

**Lena Meyer-Landrut**

Es ist 2010, 2012, 2015, 2016 und 2017. Lena Meyer-Landrut ist die erfolgreichste deutsche Sängerin. Sie hat fünf Mal den Titel "Miss Germany" gewonnen und ist die einzige deutsche Künstlerin, die vier Mal den Titel "Miss Germany" gewonnen hat.

**Sebastian Vettel**

Die Formel 1 von Sebastian Vettel's Leben. Er ist 2010, 2011, 2012 und 2013 Weltmeister. Vettel ist ein deutscher Formel-1-Fahrer, der vier Mal Weltmeister wurde.

**Roger Federer**

Er ist zweifacher Wimbledon-Sieger, viermal Wimbledon-Sieger, viermal Wimbledon-Sieger, viermal Wimbledon-Sieger, viermal Wimbledon-Sieger.

**Larissa Marolt**

Die Oberösterreichinerin Larissa Marolt ist eine österreichische Tennisspielerin. Sie ist die einzige Österreicherin, die vier Mal Wimbledon-Siegerin wurde.

**Dag Dore und Elin**

Die beiden Schwestern Dag Dore und Elin sind erfolgreiche Sängerinnen. Sie haben mehrere Alben veröffentlicht und sind sehr beliebt.

**Christoph Waltz**

Christoph Waltz ist ein österreichischer Schauspieler. Er hat für seine Rolle als Hans Landa in "Inglourious Basterds" einen Oscar gewonnen.

44 vierundvierzig

**Projekt**

**Mein Jugendklub**

- 1. Die Idee**
  - Ihr seid vier oder fünf Schüler. Gründet einen Jugendklub.
  - Wie heißt euer Jugendklub?
  - Wo ist er?
  - Was macht ihr dort?
- 2. Die Produktion**
  - Macht einen Flyer für den Jugendklub.
  - Schreibt, malt oder fotografiert.
  - Wer macht was?
- 3. Die Präsentation**
  - Ihr präsentiert euren Jugendklub in der Klasse und hört die Präsentationen der anderen Gruppen.

45



## Meine Grammatik

### 1. Wortstellung

Aussagesatz

Position 1	Position 2	Position 3
Ich	bin	Jan.
Er	heißt	Anton.
Anton	wohnt	in Frankfurt.
Das	ist	Alicia.
Sie	spricht	Deutsch und Spanisch.
Wir	spielen	Basketball.
Tobias und Max	hören	Techno.
Jan	kommt	aus Weimar.

W-Fragen und Antworten

Position 1	Position 2	Position 3	Aufworten
Wie	heißt	du?	Jan.
Wer	ist	das?	Alicia.
Wo	wohnt	Anton?	In Frankfurt.
Woher	kommt	Lena?	Aus Österreich.
Was	macht	du?	Ich fotografiere.
Was	macht	ih?	Wir filmen.
Wer	seid	ih?	Hanna und Tabas.

Das Subjekt in Position 1 oder 3

Position 1	Position 2	Position 3
Man	spricht	in der Türkei
In der Türkei	spricht	man
Italienisch	sprechen	die Leute
In Frankreich	sprechen	die Leute
Die Leute	sprechen	in Spanien

Ja/Nein-Fragen und Antworten

Position 1	Position 2	Position 3	Aufworten
Spielt	du	Tennis?	Ja.
Kochst	du	gern?	Nein.
Magst	du	Techno?	Nein.
Magst	ihr	gern?	Ja.
Wohnt	ihr	in Frankfurt?	Ja.

### 2. Verben

	wohnen	spielen	fotografieren	hören
Ich	wohne	spiele	fotografiere	höre
du	wohnst	spielst	fotografierst	hörst
er/sie/man	wohnt	spielt	fotografiert	hört
wir	wohnen	spielen	fotografieren	hören
ihr	wohnt	spielt	fotografiert	hört
sie	wohnen	spielen	fotografieren	hören

	heißen	finden	sprechen	mögen	hören
Ich	heiße	finde	spreche	mag	höre
du	heißt	findest	sprichst	magst	hörst
er/sie/man	heißt	findet	spricht	mag	hört
wir	heißen	finden	sprechen	mögen	hören
ihr	heißt	findet	spricht	mögt	hört
sie	heißen	finden	sprechen	mögen	hören

### 3. Genitiv: bei Namen



Erkan  
 Jana Online-Freund Erkan  
 Jan  
 Jansen1000@du-da-de.net  
 Jana E-Mail-Adresse  
 Lena  
 Jana Cousine Lena  
 die.lena@du-da-de.net  
 Lenas E-Mail-Adresse

### 4. Pronomen: er und sie

Jan kommt aus Weimar. Tobias und Max hören Techno. Sie wohnt in Ingelheim.  
 Anton wohnt in Frankfurt. Tobias und Jakob sind im Jugendklub. Sie macht gern Kanoski.  
 Lena ist Jana Cousine. Er wohnt aber in Frankfurt. Er macht die Disco.  
 Alicia ist auch im Jugendklub. Er rappt gern. Sie programmiert die Webseite.

### 5. Pronomen: man

In der Türkei spricht man Türkisch. Wie spricht man in Portugal und Brasilien.  
 Wie spricht man in Frankreich?  
 In Frankreich spricht man Französisch.

### 6. Possessivpronomen: meine und deine

Wie ist deine Handynummer?  
 Meine Handynummer ist 030/28 47 912.

### 7. Präpositionen: in und aus

In Erkan wohnt in Weimar. Herr Ludwig ist in Brasilien. Wohnt Lena in der Schweiz?  
 aus Jan kommt aus Weimar. Wer kommt aus Österreich? Kommt Erkan aus der Türkei?

### 8. Grundrichtungen



### 9. Verneinung: nicht

Spielst du gern Tennis? Nein, ich spiele nicht gern Tennis.  
 Magst du gern Ballett? Nein, ich mag Ballett nicht gern.

### 10. Bindewörter: und, aber, oder

Spielst du Klavier? – Nein, ich rappe. Und du? – Ich spiele Gitarre.  
 Sprichst du Russisch? – Nein, ich spreche Türkisch. Und du? – Ich spreche Spanisch und Deutsch.  
 Jan kommt aus Weimar. Aber er wohnt in Frankfurt.  
 Lena kommt aus Österreich. Aber sie wohnt in Deutschland.  
 Magst du Gala oder Limo?  
 Hören Tobias und Max Techno oder Hip-Hop?

## Wiederholung / Recapitulare

### Wiederholung

#### 1. Hallo! und Guten Tag! Bring die Gespräche in die richtige Reihenfolge.

- a)  Herr Meier: ... Oh, Entschuldigung, mein Handy. Auf Wiedersehen.  
 Herr Meier: Morgen, Frau Köster. Wie geht's?  
 Frau Köster: Auf Wiedersehen, Herr Meier.  
 Frau Köster: Guten Morgen, Herr Meier.  
 Frau Köster: Sehr gut, danke. Und wie ...
- b)  Jan: Schlecht.  
 Erkan: Morgen, Jan, ich bin's, Erkan.  
 Erkan: Super. Und wie geht's in Frankfurt?  
 Jan: Hallo? Jan hier.  
 Jan: Guten Morgen, Erkan. Wie geht's?
- c)  Herr Schäfer: Hallo, Jan. Wie geht's?  
 Herr Schäfer: Grüß dich, Anton.  
 Anton: Das ist Jan.  
 Anton: Hallo, Papa.  
 Jan: Ganz gut.

#### 2. Internetrecherche.

Wie heißt das Land? Wie ist die Internetkennung? Wie ist die Vorwahl? Ergänze die Tabelle.

.de .it .fr .es .us .pl .tr

Flagge	Land	Internetkennung	Vorwahl
	Deutschland		null null vier neun
		.br	
<input type="checkbox"/>	mein Land:		

#### 3. Was passt? Kreuz an.

- a) Ich  komme  kommst  kommt d) du  bist  bin  ist  
 b) du  spiele  spielst  spielt e) sie  hört  höre  hörst  
 c) er  lerne  lernst  lernt f) ich  lerne  lernst

## Test / Test de evaluare

### Test

Name: \_\_\_\_\_  
 Klasse: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_ Punkte: \_\_\_\_\_ Note: \_\_\_\_\_

#### 1. Wie begrüßen sich die Personen? Verbinde.

1. Grüß dich, Teof a) Oh, guten Abend, Herr Fuchs!  
 2. Guten Abend, Frau Bieber! b) Hallo, ich heiße Marie.  
 3. Tschüss, David! c) Auf Wiedersehen, Matej!  
 4. Hi, ich bin Julia! d) Guten Morgen, Thomas.  
 5. Auf Wiedersehen, Herr Müller e) Super. Und dir?  
 6. Wie geht's? f) Tschüss. Bis bald!  
 7. Guten Morgen, Frau Habicht g) Hallo, Oma! 7 P

#### 2. Ergänze das Fragewort.

- a) ● \_\_\_\_\_ bist du? d) ● Hallo, \_\_\_\_\_ kommst du?  
 ● Ich bin Monika. ● Ich komme aus Belgien.  
 b) ● \_\_\_\_\_ wohnst du? e) ● \_\_\_\_\_ alt bist du?  
 ● Ich wohne in Stuttgart. ● Ich bin 12 Jahre alt.  
 c) ● \_\_\_\_\_ ist Stuttgart? f) ● \_\_\_\_\_ ist das?  
 ● Das ist in Deutschland. ● Das ist Franziska. 6 P

#### 3. Welches Verb passt? Ordne zu.

machen spielen hören surfen lernen schreiben kochen

- a) Musik \_\_\_\_\_ d) eine E-Mail \_\_\_\_\_  
 b) Sport \_\_\_\_\_ e) Deutsch \_\_\_\_\_  
 c) Spaghetti \_\_\_\_\_ f) im Internet \_\_\_\_\_ 3 P

# Test zur Selbstevaluation / Test de autoevaluare

### Selbstevaluation Das kann ich schon

1. Was sagen die Personen? Ergänze.



Ich kann meine Freunde und Erwachsene begrüßen und mich verabschieden.  
Pot să îmi salut prietenii și pe adulți și îmi pot lua la revedere de la ei.

2. Wie geht's? Schreib die fehlenden Antworten.



Ich kann sagen, wie es mir geht.  
Pot spune ce mă fac.

3. Wer ist das? Schreib die Fragen.



- \_\_\_\_\_? Gina
- \_\_\_\_\_? 12 Jahre
- \_\_\_\_\_? aus Italien
- \_\_\_\_\_? in Salzburg
- \_\_\_\_\_? Mozartstraße 11
- \_\_\_\_\_? 071 6425 983
- \_\_\_\_\_? gina12@gmx.at

Ich kann nach Infos zur Person fragen.  
Pot să cer informații despre o persoană.

4. Such dir aus Jeder Lektion des Moduls 1 ein Wort aus und notier es auf einem Zettel wie im Beispiel unten. Hör gut zu. Dein Partner buchstabiert nun drei Wörter. Schreib sie auf. Dann buchstabierst du und dein Partner schreibt.



Ich kann auf Deutsch buchstabieren.  
Pot spune pe litere cuvintele în germană.

82 zviindforzig

### Alphabetische Wortliste und Glossar Deutsch – Rumänisch / Lista alfabetică a cuvintelor și glosar german – român

Aici găsești cuvintele tuturor celor șase lecții din manual.  
Cuvintele scrise îngroșat fac parte din vocabularul de bază al examenului „Fit in Deutsch 1”.  
Este indicată întotdeauna prima apariție a cuvântului în carte, apoi lecția și pagina la care cuvântul apare pentru prima dată, de exemplu **Tag**, der, -e, 1.1/18.

În această listă de cuvinte mai poți găsi următoarele informații:  
Articolul colorat corespunzător te ajută să înveți genul substantivelor, de exemplu **Tag**, der, -e, 1.1/18.  
Albastru indică genul masculin, verdele genul neutru și roșul genul feminin. Unele cuvinte au formă doar de plural, articolul fiind oranj.  
După articol stau terminațiile de plural. Când acesta este format cu umlaut, apare cuvântul întreg la forma de plural, de exemplu **Büch**, die, Bücher, 2.1/57.  
Linuțușă sub vocală înseamnă că vocala este accentuată și se pronunță lung, ca de exemplu în **Büch**, die, Bücher, 2.1/57.  
Un punct sub vocală înseamnă că vocala este accentuată și se pronunță scurt, ca de exemplu **Morgen**, der, -, 1.1/18.  
Unele substantive se folosesc doar la singular, de exemplu **Basketball**, der, (Sp.), 1.2/35, altele, dimpotrivă, doar la plural, de exemplu **Eltern**, die, (Pl.), 1.1/27.  
La verbe, după forma de infinitiv este indicată întotdeauna și persoana a III-a singular prezent, de exemplu **machen**, er macht. Astfel, poți recunoaște imediat dacă verbul se conjugă regulat sau neregulat.  
La verbele cu particula separabilă, aceasta este separată de rădăcina verbului printr-o linie, de exemplu **abfahren**, er fährt ab.  
La prepoziții este indicat cazul cerut de fiecare, de exemplu **an** + D./A. În acest caz prepoziția se poate folosi atât cu cazul dativ, cât și cu cazul acuzativ.  
Pentru unele cuvinte sunt indicate și exemple: **Durst**, der (Sp.), (Hast du Durst? Ich habe Durst.), 2.3/72.  
Numele de persoane, cîntele și cuvintele din cântec și instrucțiunile exercițiilor nu se află în lista de cuvinte. De asemenea, nici cuvintele care apar în paginile „Modulseiten” nu se regăsesc în această listă.

Nu uita că un cuvânt poate avea mai multe sensuri. În această listă vei găsi semnificația pe care cuvântul o are la pagina sau în lecția în care apare pentru prima dată. Dacă vrei să afli ce alte sensuri mai are acesta, folosește un dicționar german – român.

<b>A</b> <b>Abend</b> , der, -e, 1.1/19 – seară <b>aber</b> , 1.1/20 – dar <b>Abitur</b> , das, -e, 2.1/56 – bacalaureat <b>Achtung</b> , die, (Sp.), 2.1/62 – atenție <b>Action</b> , die, (Sp.), 1.2/35 – acțiune (în filme) <b>Adresse</b> , die, -n, 1.1/27 – adresă aktiv, 1.2/35 – activ <b>Aktivität</b> , die, -en, 1.2/33 – activitate alle, 2.1/57 – toate <b>Alphabet</b> , das, -e, 1.1/26 – alfabet <b>also</b> , 2.3/73 – deci	<b>alt</b> , 1.1/20 – bătrîn <b>Alter</b> , das, -, 1.1/23 – vîrstă altmodisch, 2.2/70 – demodat am, 2.1/59 – prepoziție, în structuri de tipul am Mittwoch – miercuri <b>an</b> , + A./D., 1.2/34 – către, la <b>Anfang</b> , der, Anfänge, 2.2/70 – început <b>Anmeldung</b> , die, -en, (Wir machen die Anmeldung.), 1.3/38 – (formular de) înscriere <b>Anredeformel</b> , die, -n, 2.2/70 – formulă de adresare <b>Antwort</b> , die, -en, 2.1/62 – răspuns
---	--

84 vierundneunzig


## Alphabetische Wortliste und Glossar Deutsch – Rumänisch / Lista alfabetică a cuvintelor și glosar german – român

### Arbeitsblätter zu den Hauptvideos

#### Hauptvideo 1.1. Hallo, ich bin Jan!

1. Hallo, ich bin Jan.

a) Nummerier die Videosequenzen A – F in der richtigen Reihenfolge.



b) Welches Bild passt zu den Sätzen? Trag die Buchstaben A bis E unten ein.

<input type="checkbox"/> 1. Hallo Oma!	<input type="checkbox"/> 4. Das ist meine Familie.
<input type="checkbox"/> 2. Hallo, ich bin Jan!	<input type="checkbox"/> 5. Ciao, Leute!
<input type="checkbox"/> 3. Hi Lena, wie geht's?	<input type="checkbox"/> 6. Hi Anton!

2. Was findet Jan cool? Kreuz an.

Oma  Frankfurt

3. Antons Rap.

a) Ergänze Antons Strophe.

aus cool Crew jetzt wer wie

Yo, Leute!  
Mein Name ist A \_\_\_\_\_ [1] Anton, \_\_\_\_\_ [2] Frankfurt am Main.  
Ich bin MC Toni – so gut wie Makkaroni  
und so \_\_\_\_\_ [3] wie Eis ... MC Toni, kein \*PIIIIEEPPP\*  
Frankfurt, Frankfurt. Hier ist die \_\_\_\_\_ [4].  
Das da ist Jan – Und \_\_\_\_\_ [5] bist du?!  
... Yo, Jan, \_\_\_\_\_ [6] kommst du!!!

b) Erfindet eigene Reime.

hundertneun 109

## Arbeitsblätter zu den Hauptvideos / Fișe de lucru pentru filmele de deschidere ale fiecărei unități



# Deutsch oder was?



1. Welche Wörter kennst du?  
Ordne zu.







13

11

12

14

- Eishockey
- Rucksack
- Bus
- Park
- Hamburger
- Pullover
- Fußball
- Strudel
- Tennis
- Musik
- Banane
- Kino
- Ballett
- skaten

10



2. Wie Deutsch ist das? Wie sagt man das in eurer Sprache? Sprecht in Paaren.

- skypen
- Internet
- surfen
- Maus
- Webseite
- liken
- texten
- googeln
- Computer
- Browser



3. Computer-Sprache. Hör mehrmals und sprich erst leise, dann laut mit.



4. Welche deutschen Wörter verwendet man in eurer Sprache? Sprecht in Paaren und macht eine Liste.

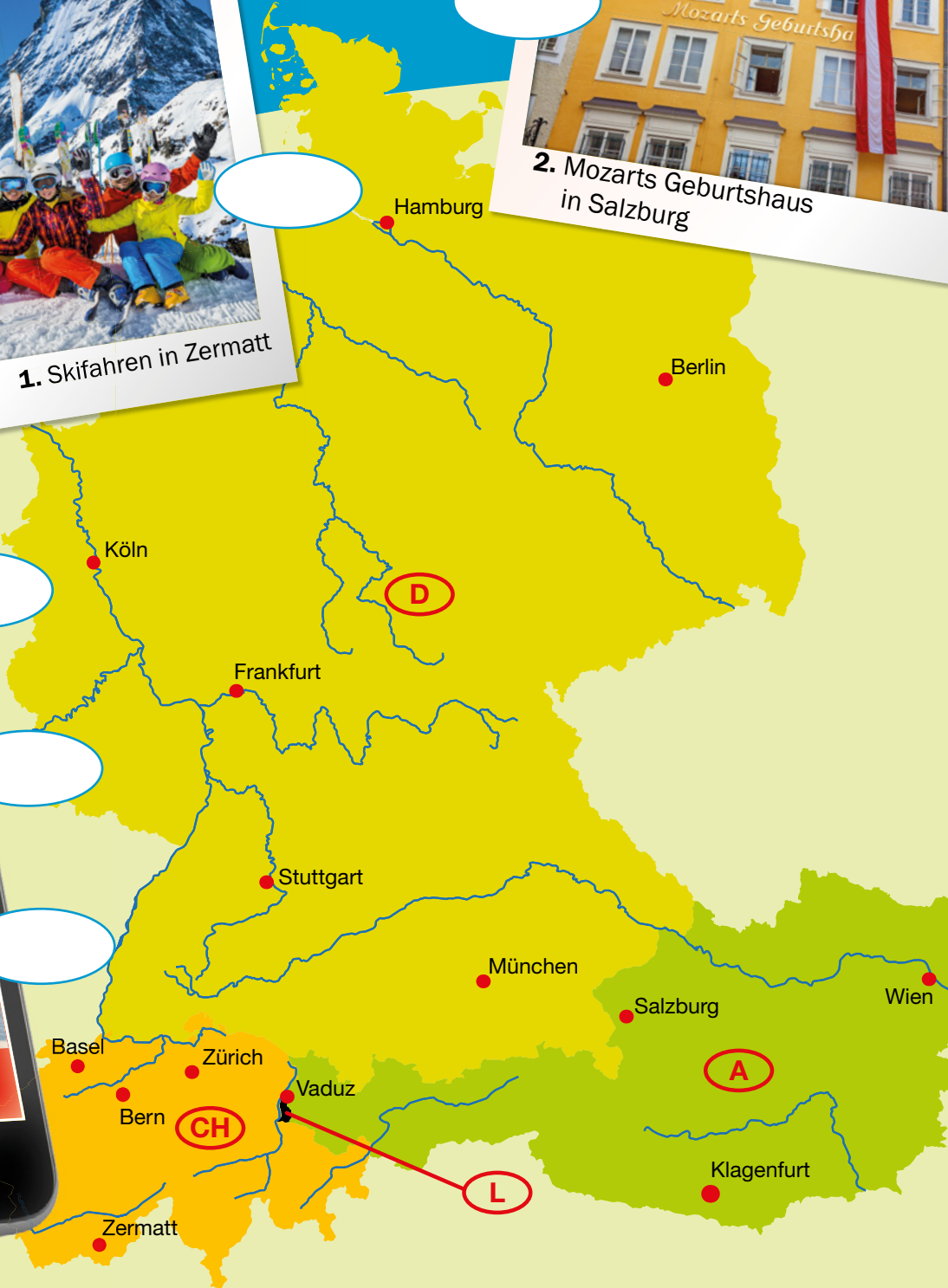


5. Wo hörst du Deutsch? Kreuz an.

Deutsch ist:

- A  B  C  D  E





**6.** Attraktionen in Deutschland, Österreich, der Schweiz und in Liechtenstein. Was passt zu welchem Land? Ordne zu.

**7.** Was kennt ihr noch? Sprecht in der Gruppe.





4. Vaduz



3. Sony Center in Berlin



8. Prater in Wien



9. Fasnacht in Basel



10. Olympiapark in München

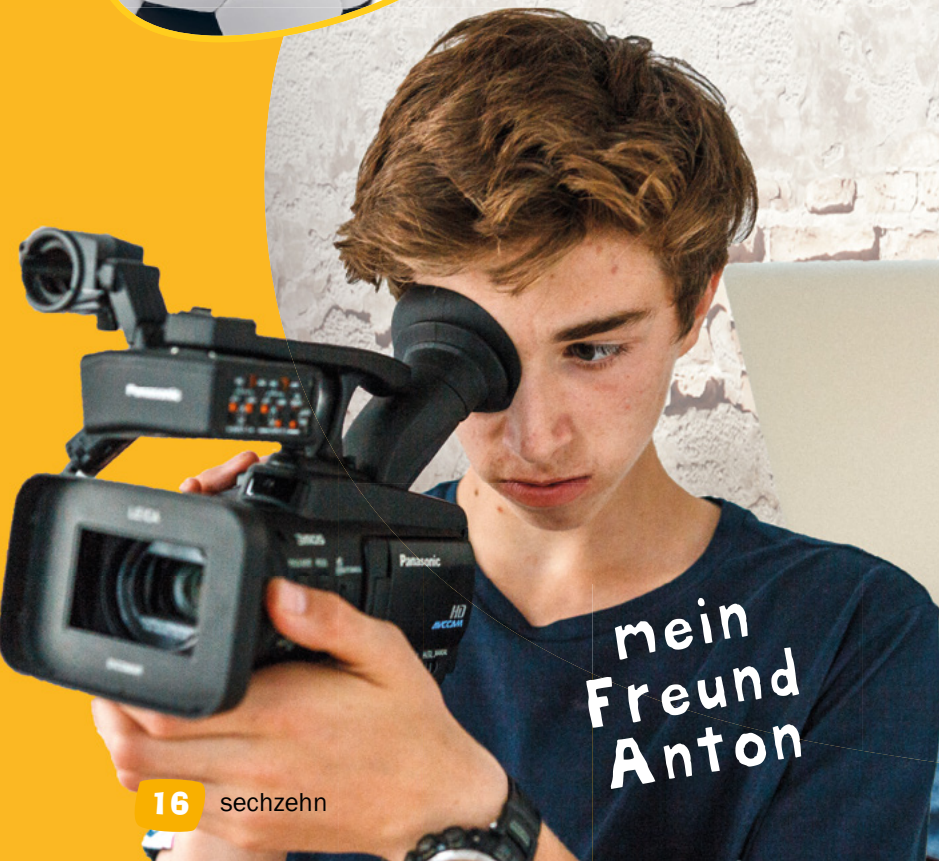




# Mein Profil



Jan



mein  
Freund  
Anton





Cousine  
Lena

Vater/Papa,  
Alexander  
Ludwig,  
Professor

Mutter/  
Mama,  
Christiane  
Ludwig, Ärztin



Großmutter/Oma  
Elke Köster



## WIR LERNEN

### L1.1: Wer bist du?

jemanden begrüßen | sich  
verabschieden | Namen erfragen  
und nennen | Familie | Berufe |  
sich und andere vorstellen | nach  
Herkunft, Wohnort, Befinden und  
Alter fragen | Namen buchstabieren  
| bis 20 zählen | Wegweiser

### L1.2: Ich mag das!

Hobbys benennen | Grundrichtungen  
| fragen, was man gern macht oder  
nicht gern macht | nach Vorlieben  
fragen und sie beschreiben | Plakat

### L1.3: Wir sind „Der Globus“

Infos zur Person erfragen und  
angeben | Sprachen benennen |  
Adresse, Handynummer, E-Mail,  
Postleitzahl erfragen und nennen |  
über Freizeitaktivitäten sprechen |  
etwas bewerten | bis 2000 zählen



### 1. Was passt zu Jan? Kreuz an.

- skaten
- Hamburg
- Klavier
- Videospiele
- Frankfurt
- kochen
- Fußball
- Ballett
- Gitarre
- Selfie
- Kino
- Comics

# Wer bist du?

 1. Tag, Jan. Was sagen die Personen? Hör zu und lies mit.



Anton: Oma, nein ...

Frau Köster: Ja-a-an!

Frau Köster: Guten Tag, Frau Köster.

Anton: Hallo, Anton. Wie geht's?

Frau Köster: Super, danke.

Anton: Tag, Jan.

Frau Köster: Das ist Jan.

Jan: Hi, Anton.

Frau Köster: Ach, Jan! Anton ist echt nett.

 2. Wie begrüßen sich Anton, Frau Köster und Jan? Ergänze.

Anton: Guten Tag, Frau Köster. Anton: \_\_\_\_\_

Frau Köster: \_\_\_\_\_ Jan: \_\_\_\_\_

 3. Wer sagt was? Hör zu und kreuz an.

	1 Anton	2 Frau Köster	3 Herr Ludwig	4 Anton
Guten Morgen!				
Guten Tag!				
Tag!	X			
Grüß dich!				
Hallo!				
Hi!				
Bis bald!				
Tschüss!				
Auf Wiedersehen!				

Yui      Frau Schäfer      Jan      Herr Meier

 4. Familie und Berufe.

a) Wer sind Jans Eltern?

b) Was sind sie von Beruf?

c) Welche andere Berufe kennst du?





5. Begrüßungen.

a) Hör die Begrüßungen und klopfe die Silben mit.



b) Hör noch einmal. Welche Silbe ist betont? Mal sie rot an.

Gu-ten **Tag**.

Bis bald. Auf Wiedersehen.

Guten Abend. Grüß dich! Guten Morgen.

sch  
öÜä



6. Rollenspiel. Begrüße und verabschiede die Personen wie in Aufgabe 4.

1. Frau Köster und Herr Meier

2. Jan und Lena

3. Anton und Frau Köster

- Guten Abend, Frau Köster!
- Hallo, Herr Meier!
- Auf Wiedersehen, Frau Köster!
- Auf Wiedersehen, Herr Meier!



Begrüßung

→ Guten Morgen!/Guten Tag!/Hallo!/Guten Abend!

→ Hallo!/Guten Tag!/Tag!

→ Hallo!/Hi!/Grüß dich!

Verabschiedung

Auf Wiedersehen!

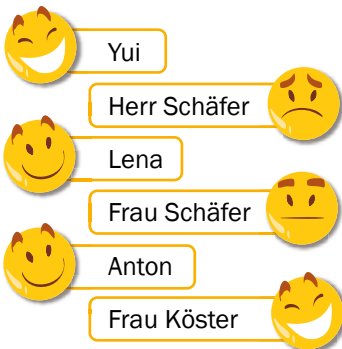
Tschüss!

Bis bald!/Tschüss!

SO SAGT  
MAN'S



7. Wie geht's? Spielt die Dialoge wie in den Beispielen.



Dialog A

- Hallo, Lena. Wie geht's?
- Gut, danke.

Dialog B

- Guten Morgen, Frau Schäfer. Wie geht's?
- Es geht.

Wie geht's?



Sehr gut!  
Super!  
Prima!



Gut.  
Ganz gut.



Es geht.  
Geht so.  
So lala.



Nicht so gut!  
Schlecht!  
Sehr schlecht!

SO SAGT  
MAN'S



8. Antons Rap.

a) Hör zu und rapp mit.



b) Schreib eine eigene Strophe und rapp in der Klasse.

Hallo! Wie geht's?  
Schlecht, sehr schlecht!  
Yo, echt?!  
Okay ... dann los!



**9. Entschuldigung ...  
Wie heißt du?**



**a) Hör zu und lies mit.**



**b) Lies den Dialog in Aufgabe 9a noch einmal.  
Was ist richtig (R)? Was ist falsch (F)? Kreuz an.**

**Anton:** Entschuldigung ... Wie heißt du?

**Jan:** Ich heiße Jan Ludwig.

**Anton:** Häh?! Jan oder Ludwig?

**Jan:** Mein Nachname ist Ludwig.

**Anton:** Ach so ... Wo wohnst du, Jan?

**Jan:** Ich wohne in Weimar. Aber ... naja.  
Ich wohne jetzt in Frankfurt. Bei Oma.

**Anton:** Bei Frau Köster? Cool! Aber, Jan ...  
Wo ist deine Mama?

**Jan:** In Rio de Janeiro, in Brasilien. Bei Papa.

**Anton:** Ja?! Wie alt bist du?

**Jan:** Ich bin 12 Jahre alt. Und du?

**Anton:** Ich bin 13.

1. Jans Nachname ist Ludwig.

2. Jan wohnt jetzt in Weimar.

3. Anton wohnt in Frankfurt bei  
Frau Köster.

4. Jans Mama ist in Rio de Janeiro.

5. Anton ist 13 Jahre alt.

R	F
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



**10. Wie lautet die Frage? Such im Dialog in Aufgabe 9 und ergänze.**

1. \_\_\_\_\_ ? – Ich heiße Jan.

2. \_\_\_\_\_ ? – Ich wohne in Weimar.

3. \_\_\_\_\_ ? – Ich bin 12 Jahre alt.



**11. Und wie heißt du? Sprecht wie im Beispiel.**

a. Ich heiße Klara. Wie heißt du? → Ich heiße Luis.  
Und wie heißt du? → Ich heiße ...

b. Ich bin Anna. Wer bist du? → Ich bin Niko. Wer bist du? → Ich bin ...



**Name**

**Wie heißt du?** → Ich heiße Jan.

**Wer bist du?** → Ich bin Anton.

**SO SAGT  
MAN'S**

12. Ich wohne in ...  
a) Hör zu und sprich nach: Vokale mit (•) sprichst du kurz, Vokale mit (◡) sprichst du lang.



sch  
öÜä

Bern, Köln, Hamburg, Frankfurt, Salzburg, München  
Wien, Berlin, Zürich, Bremen, Dresden

- b) Wo wohnst du? Sprecht wie im Beispiel.

Ich wohne in München. Wo wohnst du? → Du wohnst in München. Ich wohne in Frankfurt.  
Wo wohnst du? → Du wohnst in Frankfurt. Ich wohne in ... Wo ...?

Stadt/Ort

Wo wohnst du? → Ich wohne in Hamburg.

SO SAGT  
MAN'S

- c) Wie heißt deine Stadt? Hat deine Stadt auch einen deutschen Namen?

13. Jans Top 12. Kennst du den Trainer und die Fußballspieler? Hör zu und sprich die Zahlen nach.



Löw	Neuer	Schweinsteiger	Messi	Neymar	Götze	Lewandowski
0 null	1 eins	2 zwei	3 drei	4 vier	5 fünf	6 sechs
	Pogba	Marta	Ronaldo	Özil	Robben	Ludwig
7 sieben	8 acht	9 neun	10 zehn	11 elf	12 zwölf	

**14. Und eure Top 12? Macht eine Liste. Sprecht wie im Beispiel.**

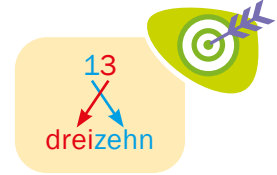
Dialog A

- Wer ist Nummer 9?
- Nummer 9 ist ...

Dialog B

- Wie heißt Nummer 11?
- Nummer 11 heißt ...

**15. Die Zahlen von 13 bis 20.**  
a) Hör zu und ergänze.



20 zwanzig      \_\_\_\_\_ sechzehn      \_\_\_\_\_ dreizehn      \_\_\_\_\_ achtzehn  
\_\_\_\_\_ vierzehn      \_\_\_\_\_ fünfzehn      \_\_\_\_\_ siebzehn      \_\_\_\_\_ neunzehn

b) Schreib nun die Zahlen der Reihe nach in dein Heft.

**16. Würfelspiel. Sprecht wie im Beispiel.**

- Ich bin 13. Wie alt bist du?
- Ich bin 16. Wie ...?
- Ich bin ...



**17. Das ist das h.**



a) Hör zu. Wo hörst du das **h** nicht?  
Streich es durch.

Hanna wo**h**nt in **H**amburg.  
**H**anna ist zeh**n** Jah**h**re alt.  
**H**anna geh**t**'s se**h**r gut.  
Se**h**r, se**h**r gut! Se**h**r, se**h**r gut!  
Bitte **h**ör mal zu. Wie **h**eißt du?

sch  
öüä

Das **h** nach Vokal  
ist stumm.



b) Kreuz die korrekte Antwort an.

Das **h** hört man nicht:  
 vor Vokal (z. B. **H**amburg).  
 nach Vokal (z. B. zeh**n**).

c) Hör noch einmal und sprich nach.  
Sprich Vokal + **h** lang.



 18. Wer ist das? Ergänze die Infos.



Wer ist das?

Meine Online-Freunde bei [www.du-da-de.net](http://www.du-da-de.net)  
Das ist Erkan ...

	<b>Erkan</b> kommt aus der Türkei. <b>Er</b> wohnt in Weimar. <b>Er</b> ist 12 Jahre alt.
	<b>Lars</b> kommt aus Deutschland. <b>Er</b> wohnt jetzt in London. <b>Er</b> ist 14.
	<b>Justine</b> kommt aus Frankreich. <b>Sie</b> wohnt aber in der Schweiz, in Zürich. <b>Sie</b> ist 13.
	<b>Luca</b> kommt aus Italien. <b>Er</b> wohnt in Monza, bei Mailand. <b>Er</b> ist 15 Jahre alt.
	<b>Lena</b> ist meine Cousine. <b>Sie</b> wohnt in ...

Name	Luca			Erkan
Land/Herkunft				Türkei
Stadt/Ort			London	
Alter		13		

 19. Online-Profilе. Sprecht über Jans Online-Freunde.

Wer ist das?

Das ist ...

Woher kommt er/sie?

Er/Sie kommt aus ... in ...

Wo wohnt er/sie?

Er/Sie wohnt in ...

Wie alt ist er/sie?

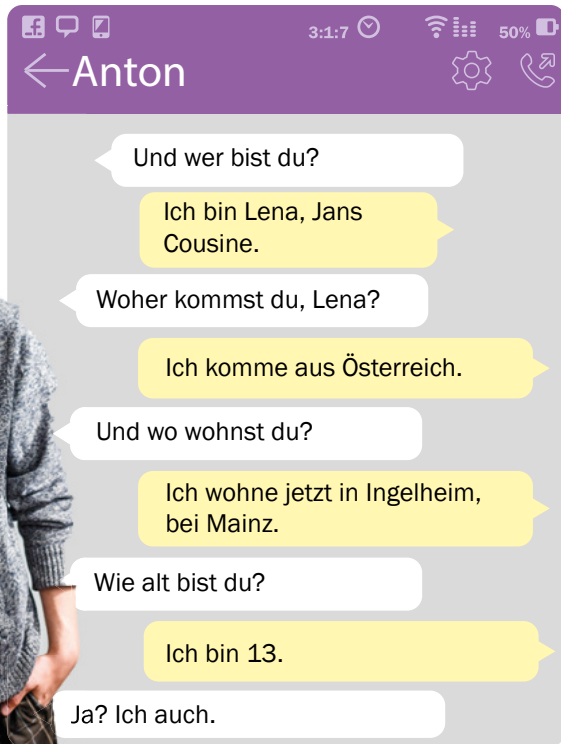
Er/Sie ist ... Jahre alt.

	<b>wohnen</b>	<b>kommen</b>	<b>heißen</b>	<b>sein</b>
ich	wohne	komm__	heiße	bin
du	wohnst	kommst	heißt	bist
er/sie	wohn__	kommt	heißt	ist





 **20. Das ist Lena. Lies den Dialog und ergänze Lenas Profil.**



Lena ist Jans Cousine.

Sie \_\_\_\_\_ aus Österreich.

Sie \_\_\_\_\_ jetzt in

Ingelheim, bei Mainz.

Sie \_\_\_\_\_ 13 Jahre alt.

 **21. Länderkennzeichen, Länder und Flaggen. Verbinde.**

GB	Rumänien			
A	Brasilien			
I	Deutschland			
PL	Polen			
CH	Großbritannien			
E	Italien			
D	<b>die</b> Türkei			
BR	Frankreich			
F	Österreich			
TR	<b>die</b> Schweiz			
RO	Spanien			



22. Erkan, Jans Online-Freunde bei [www.du-da-de.net](http://www.du-da-de.net), hat folgende Wegweiser in Deutschland gesehen. Was bedeuten sie? Hilf Erkan.



Einfahrt verboten!

Parkplatz

Krankenhaus

Fußgängerüberweg

23. Woher kommt dein Star? Sprecht wie im Beispiel.

Woher kommt Helene Fischer?

Wo wohnt sie?

Sie kommt aus Sibirien.

Sie wohnt in Bayern.



Helene Fischer/Sibirien/Bayern



Daniel Brühl/Barcelona/Berlin



Roger Federer/Schweiz/Valbella



Diane Kruger/Deutschland/Los Angeles



Christina Stürmer/Österreich/Linz



**Wo?** in Deutschland/Österreich ...  
in Jena/Wien/Genf

ABER: **in der** Schweiz/Türkei

**Woher?** aus Italien/Frankreich ...  
aus Mainz/Graz/Zürich

ABER: **aus der** Schweiz/Türkei



24. Das ABC. Hör zu und rapp mit.

Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg

Hh Ii Jj Kk Ll Mm Nn Oo

Pp Qq Rr Ss Tt Uu Vv Ww

Xx Yy Zz

Ää Öö Üü ß

 **25. Wie bitte? Ich buchstabiere ... Hör zu und schreib die Namen.**

- Wie heißt du?
- Ich heiße Anton Schäfer.
- Hmm, Anton, was? Wie bitte?
- Schäfer. Ich buchstabiere:  
S-C-H-Ä-F-E-R, Schäfer.



**Das deutsche Alphabet**

- ä → A-Umlaut
- ö → O-Umlaut
- ü → U-Umlaut
- ß → scharfes S/Eszett

SO SAGT  
MAN'S

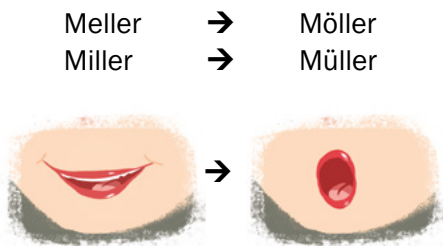
1. Er heißt Anton Schäfer.
2. Sie heißt \_\_\_\_\_.
3. Jans Nachname ist \_\_\_\_\_.
4. Jans Oma heißt \_\_\_\_\_.

 **26. Und wie heißt du? Buchstabier deinen Vornamen und Nachnamen.**

**27. Die Umlaute ä, ö, ü in Wörtern.**



**a) Sieh dir das Video an und übe ö und ü.**



sch  
öüä



**b) Hör zu, ergänze ä, ö oder ü und sprich nach.**

M\_\_ller K\_\_ster G\_\_tze Sch\_\_fer

\_\_sterreich T\_\_rkei M\_\_nchen Z\_\_rich Gr\_\_ß dich! Tsch\_\_ss!

-  28. Hallo, ich bin Jan. Sieh dir das Video an und beantworte die Fragen. Schreib die Antworten in dein Heft.



1. Wer ist Alexander Ludwig? Das ist Jans Papa.
2. Wo ist Jans Mama? \_\_\_\_\_
3. Wo wohnt Jan? \_\_\_\_\_
4. Wie ist Jans E-Mail-Adresse? \_\_\_\_\_
5. Wer ist MC Toni? \_\_\_\_\_

-  29. a) **Mein Steckbrief. Wer bist du? Schreib zuerst etwas zu deinem Profil über folgende Dinge:**



Mein  
Foto

Vorname und Nachname

Adresse

Land/Herkunft

Stadt/Ort

Alter

Eltern

Freund/Freundin



- b) **Dein Videoprofil. Mach ein kurzes Video über dich. Die Notizen aus Punkt a) helfen.**



 **1. Musik, Sänger, Bands. Wer sagt was? Hör zu und schreib die Namen in die Sprechblasen.**



1. Jan, wie findest du Hip-Hop?  
Anton \_\_\_\_\_

2. Hip-Hop ist okay. Ich finde Deichkind cool. Das ist Hip-Hop und Electro.  
\_\_\_\_\_

3. Oma mag Rockmusik.  
\_\_\_\_\_

4. Na klar. Udo Lindenberg ist toll. Und ich mag Tocotronic.  
\_\_\_\_\_

5. Und wie findest du Rammstein?  
\_\_\_\_\_

6. Schrecklich! Rammstein ist blöd. Aber Helene Fischer ist genial! Magst du Schlager?  
\_\_\_\_\_

7. Schlager?! Ich?!  
\_\_\_\_\_

8. Die Band „Globus Kids“ hat heute Probe. Sie spielen Rock.  
\_\_\_\_\_

 **2. Interview: Musikarten, Sänger, Bands. Sprecht wie im Beispiel.**

- Magst du Rap?
- Nein, ich mag Rap nicht.
- Wie ...
- ...



**Wie findest du** Rap/R'n'B/.../Helene Fischer/Rammstein/...?

**Magst du** Justin Bieber/Rap/One Direction ...?

**SO SAGT MAN'S**

**Ich finde**

... cool/toll/super/klasse/spitze/gut/genial. →  
... doof/langweilig/blöd/schrecklich/schlecht. →

**Ja, ich mag ...**  
**Nein, ich mag ... nicht.**

**3. Untersuchung.**

**Erstellung:** Sind die Lieblingsbands eher Rapbands als R'n'B-Bands?

**Durchführung:** Befragt die Mitschüler aus einer Parallelklasse im Hinblick auf ihre Lieblingsbands. Notiert die Antworten. Zählt wie viele Antworten auf Rapbands verweisen und wie viele auf R'n'B-Bands. Vergleicht die Zahlen.

**Auswertung:** Formuliert eine Schlussfolgerung im Hinblick auf das Ergebnis der Umfrage.



**4. Bandprobe.** Zwei Instrumente sind falsch. Hör zu. Markier die Fehler und schreib die korrekten Lösungen zu den Bildern.

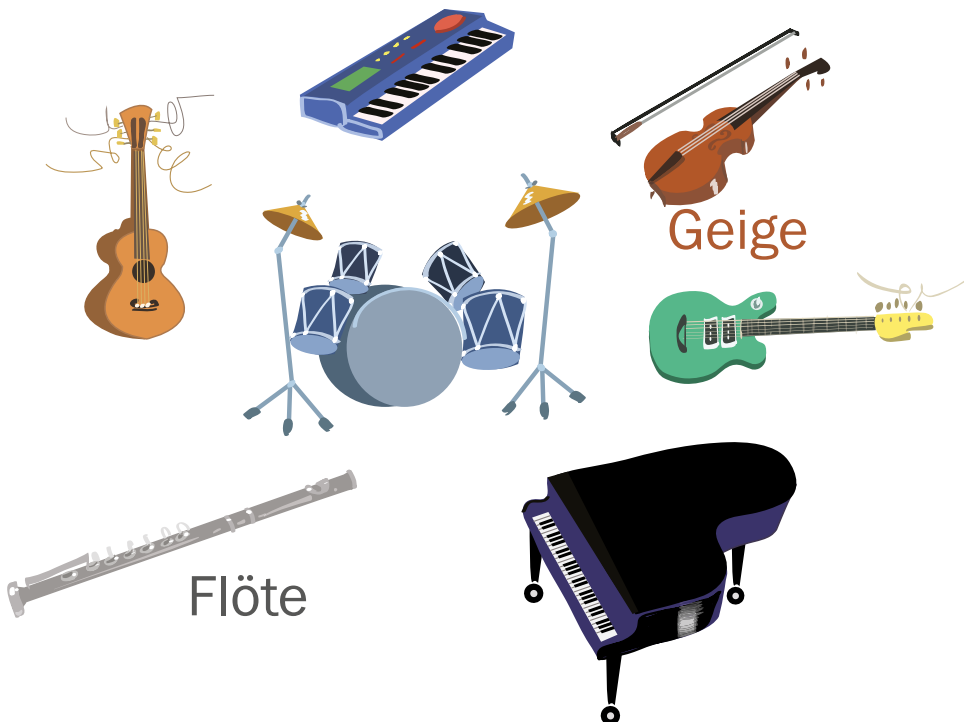


**5. Was sind eure Lieblingsbands? Präsentiert wie im Beispiel.**



Das ist die Band „Wir sind Helden.“ Das ist Jean-Michel Tourette. **Er** spielt Gitarre und Keyboard. Judith Holofernes ist die Sängerin ...

**6. Spielst du ein Instrument? Frag deine Mitschüler und notier wie im Beispiel.**



Ivo spielt Klavier.

... spielt ...

Ich ...

Geige

Flöte

**7. Konzert.** Jans Band hat Konzert. Erstell ein Plakat mit: Foto der Band, Tag, Uhrzeit, Standort, Preis des Tickets.

**8. Aktivitäten im Jugendklub. Ordne zu.**



- |   |   |
|---|---|
| 1. <input checked="" type="checkbox"/> kochen | 5. <input type="checkbox"/> Musik hören         |
| 2. <input type="checkbox"/> telefonieren      | 6. <input type="checkbox"/> fotografieren       |
| 3. <input type="checkbox"/> singen            | 7. <input type="checkbox"/> Judo machen         |
| 4. <input type="checkbox"/> Englisch lernen   | 8. <input type="checkbox"/> Tischtennis spielen |

**9. Was macht Tobias? Und was macht ...? Sprecht wie im Beispiel.**

- Wer ist das?
- Das ist Tobias.
- Und was macht er?
- Er spielt Tischtennis.

	singen	spielen	lernen	fotografieren
ich	singe	spiele	lern__	fotografier__
du	singst	spiel__	lern__	fotograf__
Tobias/er, Marie/sie	singt	spiel__	lern__	fotograf__



**10. Anton kann nicht proben, weil er die Kopfhörer verloren hat. Wo sind Antons Kopfhörer? Ordne zu.**

- links
- rechts
- auf
- hinter
- unter
- vor
- in





11. Fußball oder Karaoke? Sieh dir das Video an. Richtig (R) oder falsch (F)? Kreuz an.



- |   | R                                   | F                        |
|---|-------------------------------------|--------------------------|
| 1. Jan spielt gern Fußball.                       | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Anton macht nicht gern Karaoke.                | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| 3. Jan mag Musik nicht.                           | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| 4. Alicia hört nicht gern Katy Perry und Rihanna. | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| 5. Jan mag Techno.                                | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| 6. Alicia mag Theater nicht.                      | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |



Er spielt gern Fußball.  
Sie singt gern.



Er/Sie mag das.



Er spielt nicht gern Fußball.  
Sie singt nicht gern.



Er/Sie mag das nicht.

SO SAGT  
MAN'S

12. Wortakzent.



a) Hör zu und sprich mit. Klatsch dazu.

Was machst du gern? Was machst du gern?

Fußball, lernen, spielen.

Tischtennis, Musik. Gitarre, Karaoke.

Computer, fotografieren ... telefonieren.

b) Sprecht nun den Text in Gruppen.

sch  
öüä



**13. Was mache ich gern im Jugendklub? Rate mal.**



Spielst du gern Tischtennis? / Magst du Tischtennis?

- Ja, ich spiele gern Tischtennis.
- Nein, ich spiele **nicht** gern Tischtennis.
- Ja, ich mag Tischtennis.
- Nein, ich mag Tischtennis **nicht**.

**P 14. Meine Freunde und ich.**

a) Wer ist das? Beschreib die Jugendlichen auf Foto 1, 2 und 3.

**1**

**Jan (12)**  
Weimar  
Frankfurt





Jan kommt aus Weimar, **aber** er wohnt in Frankfurt. Er ist 12 Jahre alt. Er kocht gern **und** er spielt gern Tennis.

**2**

**Anton (13)**  
Deutschland  
Frankfurt





Anton kommt aus \_\_\_\_\_  
**und** er wohnt in \_\_\_\_\_.  
Er \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**3**

**Alicia (12)**  
Spanien  
Deutschland

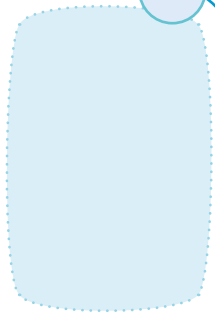




**4**

**mein Freund/  
meine Freundin**

Land: \_\_\_\_\_  
Stadt/Ort: \_\_\_\_\_  
Hobby 1: \_\_\_\_\_  
Hobby 2: \_\_\_\_\_



b) **Mach ein Foto von deinem Freund/deiner Freundin und kleb es in dein Heft. Beschreib deinen Freund/deine Freundin.**

15. Jans E-Mail an Lena.



a) Lies die E-Mail und ergänze.

echt

finde

gern

Hallo

Jugendklub

\_\_\_\_\_ [1] Lena,

wie geht's? Ich bin okay. Frankfurt ist blöd, aber Oma Elke ist prima.

Und Anton ist \_\_\_\_\_ [2] cool! Er ist \_\_\_\_\_ [3] im Jugendklub „Globus“. Ich auch! Tischfußball, Billard, Videospiele, Musik – das ist der „Globus“!

Aber da ist auch Alicia ... Sie ist schrecklich! Magst du Make-up oder Theater? Sie mag das. Ich \_\_\_\_\_ [4] Make-up doof und Theater langweilig.

Aber der \_\_\_\_\_ [5] ist spitze. Sport, Musik, Workshops: klasse!

Viele Grüße aus Frankfurt,  
Jan



b) Schreib nun eine E-Mail an einen Freund/eine Freundin. Die Informationen unten helfen dir.

- Du bist in München. Du wohnst bei Tante Ulrike. Du magst München.
- In München ist ein Jugendklub. Der Jugendklub heißt „Genial“.
- Dein Freund/Deine Freundin heißt Alex. Alex ist gern im Jugendklub.
- Aktivitäten im Jugendklub: ...
- Du magst ... (nicht).

Hallo ...,

16. Lang ( \_ ) oder kurz ( • )?



a) Hör zu und markiere.

hören kochen singen Flöte Sport  
Klavier spitze gut

b) Hör noch einmal und sprich nach. Bei lang machst du einen großen Schritt und bei kurz hüpfst du.

sch  
öüä



17. Magst du ...? Sprecht wie in den Beispielen.

Magst du

Limo?  
Make-up?  
Popmusik?  
Ballett?  
Bayern München?

Wie findest du

Rock-Musik?  
Schach?  
Theater?  
Tischfußball?

Spielst du gern

Gitarre?  
Klavier?  
Tischtennis?  
Fußball?

Fotografierst  
Singst  
Telefonierst  
Kochst  
Joggst

du gern?



### 18. Ein Telefongespräch.

#### a) Ergänze.



Danke.

Was machst du in Berlin?

Und was machst du?

Bis bald!

Und was macht sie?

Ist das nicht langweilig?

~~Wo bist du denn?~~

**Lena:** Hallo Jan. Danke für die E-Mail.

**Jan:** Hi, Lena! Wo bist du denn? [1]

**Lena:** Ich bin bei Papa, in Berlin.

**Jan:** Cool! \_\_\_\_\_ [2]

**Lena:** Ich genieße die Ferien. Ich chille, mache Selfies ...

**Jan:** \_\_\_\_\_ [3]

**Lena:** Nein. Klara ist auch hier.

**Jan:** \_\_\_\_\_ [4]

**Lena:** Sie blättert gerade in „Girlz“: Models, Sportler, Musik. \_\_\_\_\_ [5]

**Jan:** Ich bin zu Hause, schreibe E-Mails und surfe im Internet.

**Lena:** Und ist das nicht langweilig? Na ja, Grüße an Oma Elke und viel Spaß noch.

**Jan:** \_\_\_\_\_ [6] Grüß bitte Klara und Onkel Knut. Tschüss.

**Lena:** \_\_\_\_\_ [7]



#### b) Hör das Gespräch und überprüf deine Lösungen.



### 19. Was machen Lena, Klara und Jan? Schreib eine Zusammenfassung.

~~mit Klara in Berlin bei Papa sein~~

chillen

E-Mails schreiben

Ferien genießen

in „Girlz“ blättern

im Internet surfen

zu Hause

Selfies machen

Lena ist mit Klara in Berlin bei Papa. Sie \_\_\_\_\_.

Jan ist \_\_\_\_\_. Er \_\_\_\_\_.

Klara \_\_\_\_\_.



20. Persönlichkeitstest. Wie bist du? Wähl Antwort a, b, c oder d.

1. Du magst ...  
a. Basketball  
b. Tennis  
c. Tanzen  
d. Ich mag Sport nicht!

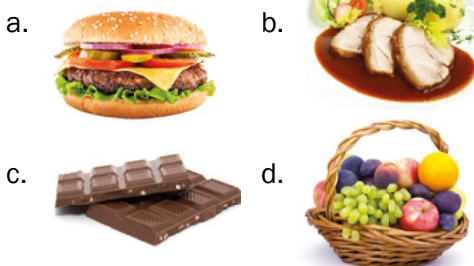
2. Was magst du nicht?  
a. Kochen  
b. Make-up  
c. Schach  
d. Ballett

3. Was findest du cool?



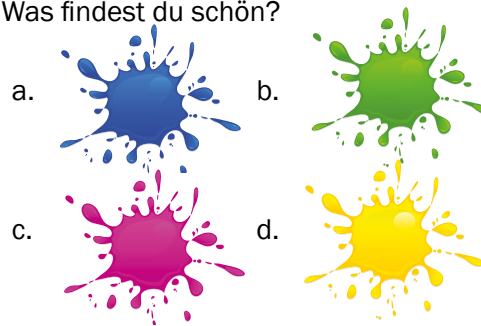
4. Was findest du langweilig?  
a. Klavier spielen  
b. Theater spielen  
c. Videospiele  
d. Shoppen

5. Was magst du?



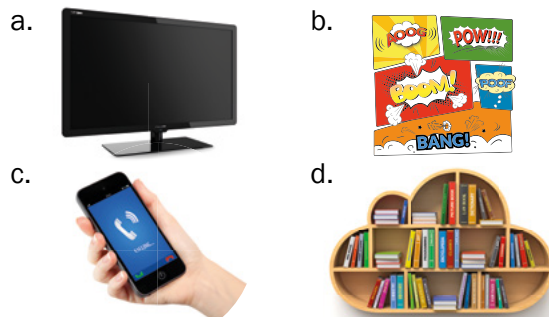
6. Was hörst du gern?  
a. Hip-Hop  
b. Techno  
c. Pop  
d. Rock

7. Was findest du schön?



8. Filme und TV: Was magst du?  
a. Action  
b. Mangas  
c. Castingshows  
d. Dokumentationen

9. Heute ist es langweilig. Was machst du?



10. Ferien genießen, aber wie?  
a. Fußball spielen  
b. im Internet surfen  
c. in Zeitschriften blättern  
d. chillen

**Dein Ergebnis**

Bist du Typ A, B, C oder D? Zähl die Buchstaben. Was hast du am häufigsten gewählt?



**Typ A** Du bist wie Anton. Du bist lustig und cool. Bist du auch Rapper?



**Typ C** Du bist aktiv. Du magst Musik und Partys. Wie Alicia. Magst du auch Mode?



**Typ B** Du bist speziell. Du bist wie Jan. Du magst Chaos nicht, oder?



**Typ D** Du bist wie Lena: intelligent und interessant. Du magst Sport nicht, oder?

# Wir sind der „Globus“

 1. Das ist der „Globus“. Sieh dir das Video an.



Anton, was machen wir hier?

Machen wir Sport?

Ja. Wir spielen Basketball.



Wer ist das? Sind das die DJs?

Ja, das sind Tobias und Lilly. Sie hören Techno.



Filmt ihr?

Ja, Alicia, wir filmen.

Super! Ihr macht ein Casting, oder?

Was ist richtig (R)? Was ist falsch (F)?  
Kreuz an.

- |  | R                                   | F                        |
|--|-------------------------------------|--------------------------|
| 1. Jan und Anton filmen.                 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Jan und Anton sind im Jugendklub.     | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| 3. Anton macht ein Tor.                  | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| 4. Anton findet Tischtennis cool.        | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| 5. Jan und Anton spielen Volleyball.     | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| 6. Die DJs hören Techno.                 | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| 7. Die Band „Globus Kids“ spielt Techno. | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| 8. Jan und Anton machen ein Casting.     | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |



**2. Wer macht was im „Globus“? Verbinde. Schreib dann die Sätze in dein Heft.**



a. Lilly und Tobias



b. Tabea und Tobias



c. Jan und Anton



d. „Globus Kids“



e. Denilla und Hanna



f. Lilly, Hanna und Denilla

1. Tischfußball spielen

2. programmieren

3. filmen

4. Techno hören

5. proben

6. kochen

Denilla und Hanna spielen Tischfußball. Tabea und ...

**3. Satzmelodie.**



a) Hör zu und sprich mit. Steh bei (↗) auf, setz dich bei (↘) wieder hin.

b) Hör noch einmal und markiere (↗) oder (↘).

1. Magst du Techno? ( ) Nein, ich mag Hip-Hop. ( )
2. Magst du Tennis? ( ) Ja, ich mag Tennis. ( )

Magst du Rap? (↗)

Ja, ich mag Rap. (↘)



sch  
öÜä

**4. Mithilfe von Bildern sprechen. Spielt kurze Gespräche wie in den Beispielen.**

Dialog A

- Niko, Hanna, was macht ihr im „Globus“?
- Wir spielen Billard.

Dialog B

- Wer spielt Billard?
- Niko und Hanna spielen Billard.

Dialog C

- Niko und Hanna, spielt ihr auch Basketball?
- Nein.



**spielen**

**ich** spiele **wir** spiel\_\_\_  
**du** spielst **ihr** spielt  
**er/sie** spielt **sie** spiel\_\_\_

**sein**

**ich** bin **wir** sind  
**du** bist **ihr** seid  
**er/sie** ist **sie** s\_\_\_



## 5. Wie findest du den Jugendklub „Globus“?

a) Lies die Webseite und beantworte die Fragen. Schreib die Antworten in dein Heft.

Start News Programm Fotos Forum FAQ Kontakt

### FORUM



Hallo Leute!

Wir sind der Jugendklub „Globus“ in Frankfurt. Wir sind Mädchen und Jungs (10 – 16 Jahre alt). Wir machen Sport, Musik und Workshops. Und wir kochen! Es gibt auch eine Band, sie heißt „Globus Kids“. Die „Globus Kids“ sind super! Sie mögen Rock und sie spielen wirklich gut! Wir mögen auch Techno und Hip-Hop. Partys im „Globus“ sind supercool: Wir tanzen, lachen, spielen Tischfußball und, und, und ... :-D

Und du? Bist du neu in Frankfurt? Hier ist die Anmeldung. Willkommen im „Globus“!

---

### Kommentare



**Finja:**  
Der „Globus“ ist super! Ich mag die Partys. Und das Café ist toll! Lilly, Florian und ich kochen gern. Ihr mögt Pizza, Pasta und Hamburger, oder? B-)

---



**Anton:**  
Ich mag Hip-Hop. Wir rappen und machen Videos! Die Disco und das Kino sind auch cool. Und die Videospiele!!!

---



**Tabea:** Der Jugendklub ist prima. Das Programm ist interessant. Ich bin im Computer-Workshop. ;-) Wir programmieren die Webseite. Cool, oder?

1. Wie alt sind die Jugendlichen im Klub?
2. Was machen sie im „Globus“?
3. Wer kocht gern?
4. Wer sind die „Globus Kids“?
5. Was machen die „Globus Kids“ im Klub?
6. Wie sind die Partys im „Globus“?
7. Was macht Tabea im Computer-Workshop?
8. Wie findest du den „Globus“?

 **P** b) Schreib einen Kommentar zur Globus-Webseite in dein Heft.

**6. Was macht ihr? Spielt Pantomime.**



- Theater spielen
- joggen    kochen
- Chinesisch lernen
- Karate machen    filmen
- Volleyball spielen
- Karten spielen
- Musik hören

**7. Jans Klubkarte. Hör zu und ergänze die fehlenden Informationen.**

Der „Globus“ ist klasse!

Gut, Jan! Dann machen wir die Anmeldung ...

**GLOBUS – Klubkarte**

Vorname: \_\_\_\_\_

Nachname: \_\_\_\_\_

Adresse: (Straße, Hausnr., PLZ) *Beethovenstr. \_\_\_\_\_ Frankfurt*

Alter: \_\_\_\_\_ Jahre

Handy-Nr. *0178/* \_\_\_\_\_

**8. Satzaccent und Satzmelodie. Hör zu und sprich nach.**

Wie ist deine **E**-Mail-Adresse? (↘)  
 Und **de**ine E-Mail-Adresse? (↗)  
 Wie ist deine **Haus**nummer? (↘)  
 Und **de**ine Hausnummer? (↗)

Wie ist deine **Post**leitzahl? (↘)  
 Und **de**ine Postleitzahl? (↗)  
 Wie ist deine **Telefon**nummer? (↘)  
 Und **de**ine Telefonnummer? (↗)

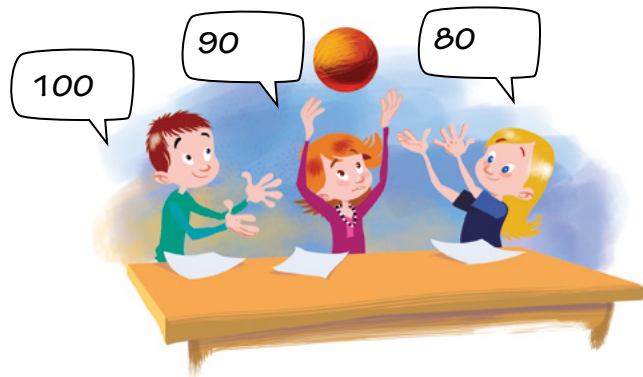
sch  
öüä

 **9. Die Zahlen 20, 30, 40 ... Hör zu und schreib die Zahlen.**



20 zwanzig	30 drei <b>ß</b> ig	40 vierzig	50 _____zig	60 <u>sech</u> zig
70 <b>sieb</b> zig	80 _____zig	90 _____zig	100 (ein)hundert	

 **10. Von 100 bis 20. Zählt rückwärts. Wer einen Fehler macht, fliegt raus.**



 **11. Die Zahlen von 21 bis 2000.**  
a) **Schreib die Zahlen.**

21 = einundzwanzig      47 = \_\_\_\_\_      110 = (ein)hundertzehn  
 22 = zweiundzwanzig      58 = \_\_\_\_\_      222 = \_\_\_\_\_  
 23 = \_\_\_\_\_      99 = \_\_\_\_\_      1000 = (ein)tausend  
 36 = sechsendreißig      100 = (ein)hundert      2000 = \_\_\_\_\_

 **b) Hör zu und überprüf deine Lösungen.**

**c) Hör noch einmal und sprich nach.**

 **12. Lukas' Klubkarte. Sprecht in Paaren.**

1. Wie heißt du?
2. Wie ist deine E-Mail-Adresse?
3. Wo wohnst du?
4. Wie ist deine Hausnummer?
5. Und die Postleitzahl?
6. Wie alt bist du?
7. Wie ist deine Telefonnummer?



	Adresse	@	At
	Hausnummer	.	Punkt
<b>deine/meine</b>	Postleitzahl (PLZ)	-	Minus
	Handynummer	de	De E
	E-Mail-Adresse	_	Unterstrich

**SO SAGT  
MAN'S**



**13. Und wie ist deine Handynummer? Und deine E-Mail-Adresse? Sprecht wie in den Beispielen.**

Meine Handynummer ist ...  
 Und wie ist deine Handynummer? →  
 Meine Handynummer ist ...  
 Meine E-Mail-Adresse ist ... Und wie ist deine  
 E-Mail-Adresse? → Meine E-Mail-Adresse ist ...

ich → **meine** Handynummer  
 du → **deine** E-Mail-Adresse  
 Florian → Florians Handynummer  
 Hanna → Hannas E-Mail-Adresse

SO SAGT  
MAN'S

**14. Alicia, sprichst du Spanisch? Bring die Sätze in die richtige Reihenfolge.**



1. Nein, in Brasilien spricht man Portugiesisch! \_\_\_\_\_
2. Ich spreche Deutsch und ein bisschen Englisch. \_\_\_\_\_
3. Klar! Ich komme aus Valencia. Ich spreche  
Spanisch und Deutsch. Und du?  
Was sprichst du? \_\_\_\_\_
4. Alicia, sprichst du Spanisch? \_\_\_\_\_
5. Deine Eltern sind in Brasilien. Sprechen sie Spanisch? \_\_\_\_\_
6. ¡Bien! ¡Hasta luego! 1

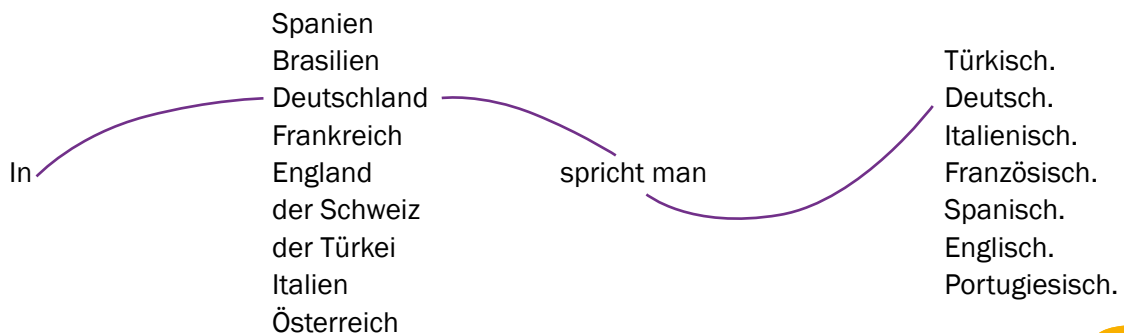


**Sprachen**

Spanisch  
 Englisch  
 Türkisch  
 ! Deutsch

**15. Wo spricht man welche Sprache?**

a) Bilde Sätze.



In Deutschland **spricht man** Deutsch. =  
 In Deutschland **sprechen die Leute** Deutsch.

SO SAGT  
MAN'S



b) Hör zu und überprüf deine Lösungen.



c) Was spricht man in Rumänien?

 **16. Länder und Sprachen. Sprecht wie in den Beispielen.**

Dialog A

Was spricht man in der Türkei?

In der Türkei spricht man Türkisch.


Dialog B

- Spricht man in Österreich Deutsch?
- Ja, in Österreich spricht man Deutsch.

Dialog C

- Wo spricht man Italienisch?
- Italienisch spricht man in Italien und in der Schweiz.



 **17. Meine Sprachen. Sprecht wie im Beispiel.**

Ja. (++)

Sehr gut. (++)

Gut. (+)

Nur ein wenig/bisschen. (+ -)

Nicht so gut. (-)

Nein. (-)

Kein Wort. (-)

Sprichst du Deutsch? → Ich spreche nur ein wenig Deutsch. Sprichst du Italienisch? → Nein, kein Wort. Sprichst du ...?

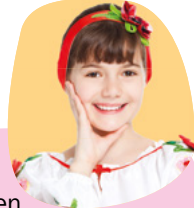


sprechen		
<b>ich</b>	spreche	wir sprech_____
<b>du</b>	spr_____chst	ihr sprech_____
Lars/ <b>er</b>	} spricht	Lars und Hanna/ <b>sie</b> sprech_____
Hanna/ <b>sie</b>		
<b>man</b>		

**18. Welche Sprachen sprechen Jans Online-Freunde? Sprecht wie im Beispiel.**



Lars aus Deutschland  
Muttersprache: Deutsch  
Englisch ++, Spanisch +-



Marlena aus Polen  
Muttersprache: Polnisch  
Deutsch +, Russisch ++



Lena aus Österreich  
Muttersprache: Deutsch  
Französisch ++,  
Italienisch --



Luca aus Italien  
Muttersprache: Italienisch  
Deutsch +- , Portugiesisch --



Erkan aus  
der Türkei/Weimar  
Muttersprache: Türkisch  
Deutsch ++, Englisch +



Justine aus Frankreich  
Muttersprache: Französisch  
Deutsch +, Türkisch -

Lars kommt aus Deutschland und er spricht Deutsch. Er lernt Englisch und Spanisch.  
Englisch spricht er sehr gut, Spanisch nur ein wenig.

**19. Bilder vergleichen. Finde die Unterschiede und notier sie.**



Bild A  
Sie sind im Jugendzentrum Welt.  
Ein Mädchen und ein Junge sprechen Deutsch.  
Josi buchstabiert: k-l-u-g-.e@g-m-x.-d-e  
Drei Jungen filmen.  
Zwei Mädchen machen Pizza.

Bild B  
1. Sie sind ...



## Der Star-Check

VIPs aus Deutschland, Österreich und der Schweiz



Lena Meyer-Landrut

Es ist 2010 und Europa liebt Lena! Die Sängerin aus Hannover gewinnt in Oslo den Eurovision Song Contest (ESC). Heute macht Lena Meyer-Landrut Konzerte, Werbespots und TV-Shows wie „The Voice Kids“ und „Dein Song“.



Sebastian Vettel

Die Formel 1 ist Sebastian Vettels Leben. Er ist 2010, 2011, 2012 und 2013 Weltmeister! Vettel ist Teamplayer und er lacht gern. Er kommt aus Heppenheim bei Heidelberg. Vettels Idol ist Michael Schumacher.



Roger Federer

Er ist die Nummer Eins im Tennis gewesen: Wimbledon, Australia Open oder Olympia – Roger Federer gewinnt alles. Er ist Allrounder, spielt schnell und offensiv. Der Tennisstar kommt aus der Schweiz und wohnt in Valbella bei Zürich.



Larissa Marolt

Die Österreicherin ist Model und Schauspielerin. Castings, Shows, Fashion Week, „Let's dance“ – Larissa Marolt macht alles! Sie kommt aus Klagenfurt und ist „Austria's Next Topmodel“. Larissa ist schön, lustig und total chaotisch.



Dagi Bee und Bibi

TV ist out, YouTube macht heute die Stars! Dagmara Ochmanczyk und Bianca Heinicke haben bei YouTube Millionen Fans. Dagmara heißt „Dagi Bee“ und Biancas YouTube-Kanal heißt „BibisBeautyPalace“. Dagi Bee und Bibi machen Videos zu Lifestyle, Liebe, Mode und Make-up.



Christoph Waltz

Er ist charmant und interessant: der Schauspieler Christoph Waltz! Er kommt aus Wien, aber jetzt lebt er in Hollywood. Er spielt in „Inglorious Basterds“, „Django Unchained“, „James Bond Spectre“ und, und, und ... Christoph Waltz hat schon zwei Oscars.





## Mein Jugendklub

### 1. Die Idee

- Ihr seid vier oder fünf Schüler. Gründet einen Jugendklub.
- Wie heißt euer Jugendklub?
- Wo ist er?
- Was macht ihr dort?

### 2. Die Produktion

- Macht einen Flyer für den Jugendklub.
- Schreibt, malt oder fotografiert.
- Wer macht was?



### 3. Die Präsentation

- Ihr präsentiert euren Jugendklub in der Klasse und hört die Präsentationen der anderen Gruppen.



# Meine Grammatik

## 1. Wortstellung

### Aussagesatz

Position 1	Position 2	
<b>Ich</b>	bin	Jan.
<b>Er</b>	heißt	Anton.
Anton	wohnt	in Frankfurt.
<b>Das</b>	ist	Alicia.
<b>Sie</b>	spricht	Deutsch und Spanisch.
<b>Wir</b>	spielen	Basketball.
Tobias und Max	hören	Techno.
Jan	kommt	aus Weimar.

### W-Fragen und Antworten

Position 1	Position 2	Position 3	Antworten
Wie	heißt	du?	Jan.
Wer	ist	das?	Alicia.
Wo	wohnt	Anton?	In Frankfurt.
Woher	kommt	Lena?	Aus Österreich.
Was	machst	du?	Ich fotografiere.
Was	macht	ihr?	Wir filmen.
Wer	seid	ihr?	Hanna und Tabea.

### Das Subjekt in Position 1 oder 3

Position 1	Position 2	Position 3	
<b>Man</b>	spricht	in der Türkei	Türkisch.
In der Türkei	spricht	<b>man</b>	Türkisch.
Italienisch	spricht	<b>man</b>	in Italien.
In Frankreich	sprechen	<b>die Leute</b>	Französisch.
<b>Die Leute</b>	sprechen	in Spanien	Spanisch.

### Ja/Nein-Fragen und Antworten

Position 1	Position 2	Position 3	Antworten
Spielst	du	Tennis?	Ja.
Kochst	du	gern?	Nein.
Magst	du	Techno?	Nein.
Filmt	ihr	gern?	Ja.
Wohnt	ihr	in Frankfurt?	Ja.

## 2. Verben

	wohnen	spielen	fotografieren	hören
<b>ich</b>	wohne	spiele	fotografiere	höre
<b>du</b>	wohnst	spielst	fotografierst	hörst
<b>er/sie/man</b>	wohnt	spielt	fotografiert	hört
<b>wir</b>	wohnen	spielen	fotografieren	hören
<b>ihr</b>	wohnt	spielt	fotografiert	hört
<b>sie</b>	wohnen	spielen	fotografieren	hören

	heißen	finden	sprechen	mögen	sein
<b>ich</b>	heiße	finde	spreche	mag	bin
<b>du</b>	heißt	findest	sprichst	magst	bist
<b>er/sie/man</b>	heißt	findet	spricht	mag	ist
<b>wir</b>	heißen	finden	sprechen	mögen	sind
<b>ihr</b>	heißt	findet	sprecht	mögt	seid
<b>sie</b>	heißen	finden	sprechen	mögen	sind



### 3. Genitiv: bei Namen

		
Erkan	Jans Papa und Jans Mama	Lena
Jans Online-Freund Erkan	Jan	Jans Cousine Lena
	jansen1000@du-da-de.net	die-lena@du-da-de.net
	Jans E-Mail-Adresse	Lenas E-Mail-Adresse

### 4. Pronomen: er und sie

<b>Jan</b> kommt aus Weimar.	<b>Tobias</b> und <b>Max</b> hören Techno.	<b>Sie</b> wohnt in Ingelheim.
<b>Anton</b> wohnt in Frankfurt.	<b>Tabea</b> und <b>Jakob</b> sind im Jugendklub.	<b>Sie</b> macht gern Karaoke.
<b>Lena</b> ist Jans Cousine.	<b>Er</b> wohnt aber in Frankfurt.	<b>Sie</b> machen die Disco.
<b>Alicia</b> ist auch im Jugendklub.	<b>Er</b> rappt gern.	<b>Sie</b> programmieren die Webseite.

### 5. Pronomen: man

In der Türkei spricht **man** Türkisch.  
 Wo spricht **man** Portugiesisch?  
 Portugiesisch spricht **man** in Portugal und Brasilien.

Wie spricht **man** in Frankreich?  
 In Frankreich spricht **man** Französisch.

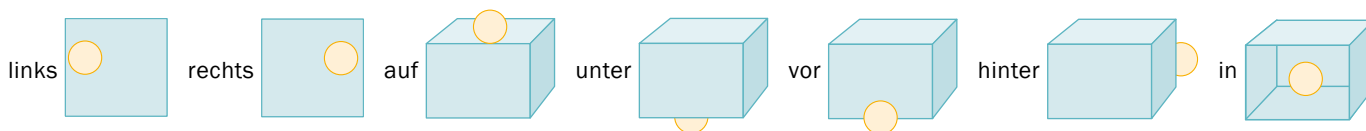
### 6. Possessivpronomen: meine und deine

Wie ist **deine** Handynummer?  
**Meine** Handynummer ist 030/28 47 912.

### 7. Präpositionen: in und aus

<b>in</b>	Erkan wohnt <b>in</b> Weimar. Herr Ludwig ist <b>in</b> Brasilien. Wohnt Lena <b>in</b> der Schweiz?
<b>aus</b>	Jan kommt <b>aus</b> Weimar. Wer kommt <b>aus</b> Österreich? Kommt Erkan <b>aus</b> der Türkei?

### 8. Grundrichtungen



### 9. Verneinung: nicht

Spielst du gern Tennis?  
 Magst du gern Ballett?

Nein, ich spiele **nicht gern** Tennis.  
 Nein, ich mag Ballett **nicht gern**.

### 10. Bindewörter: und, aber, oder

Spielst du Klavier? – Nein, ich rappe. **Und** du? – Ich spiele Gitarre.  
 Sprichst du Russisch? – Nein, ich spreche Türkisch. **Und** du? – Ich spreche Spanisch **und** Deutsch.  
 Jan kommt aus Weimar. **Aber** er wohnt in Frankfurt.  
 Lena kommt aus Österreich. **Aber** sie wohnt in Deutschland.  
 Magst du Cola **oder** Limo?  
 Hören Tobias und Max Techno **oder** Hip-Hop?








# Wiederholung

## 1. Hallo! und Guten Tag! Bring die Gespräche in die richtige Reihenfolge.

- a)  **Herr Meier:** ... Oh, Entschuldigung, mein Handy. Auf Wiedersehen.  
 **Herr Meier:** Morgen, Frau Köster. Wie geht's?  
 **Frau Köster:** Auf Wiedersehen, Herr Meier.  
 **Frau Köster:** Guten Morgen, Herr Meier.  
 **Frau Köster:** Sehr gut, danke. Und wie ...
- b)  **Jan:** Schlecht.  
 **Erkan:** Morgen, Jan, ich bin's, Erkan.  
 **Erkan:** Super. Und wie geht's in Frankfurt?  
 **Jan:** Hallo? Jan hier.  
 **Jan:** Guten Morgen, Erkan. Wie geht's?
- c)  **Herr Schäfer:** Hallo, Jan. Wie geht's?  
 **Herr Schäfer:** Grüß dich, Anton.  
 **Anton:** Das ist Jan.  
 **Anton:** Hallo, Papa.  
 **Jan:** Ganz gut.

## 2. Internetrecherche.

Wie heißt das Land? Wie ist die Internetkennung? Wie ist die Vorwahl? Ergänze die Tabelle.

Flagge	Land	Internetkennung	Vorwahl
	Deutschland		null null vier neun
			
			
			
			
		.br	
			
<input type="text"/>	mein Land:		

## 3. Was passt? Kreuz an.

- a) **ich**  komme  kommst  kommt d) **du**  bist  bin  ist  
b) **du**  spiele  spielst  spielt e) **sie**  hört  höre  hörst  
c) **er**  lerne  lernst  lernt f) **ich**  lerne  lernt  lernst

4. Silbensalat. Was macht man hier? Schreib die Wörter.

- chen -do Eng- -fie- fo- -fo- ~~-gen~~ -gra-  
 hö- Ju- -le- ler- -lisch ma- Mu- -nen -nie-  
 -ren -ren -ren -sik ~~sin-~~ -to- te-



singen



5. Ich, du, er, ihr, wir oder sie. Ergänze.

- a) Das sind meine Eltern. Sie spielen gern Golf.  
 b) Meine Mutter kommt aus Frankreich. \_\_\_\_\_ kocht super gut.  
 c) Das ist mein Vater. \_\_\_\_\_ programmiert Webseiten.  
 d) \_\_\_\_\_ lerne Deutsch. Was lernt \_\_\_\_\_, Leo und Niko? – \_\_\_\_\_ lernen Englisch.  
 e) Hanna, schreibst \_\_\_\_\_ gern E-Mails? – Nein, \_\_\_\_\_ telefoniere gern.  
 f) Mein Freund wohnt in Jena. \_\_\_\_\_ surft gern im Internet.  
 g) Finja und Lilly, wo seid \_\_\_\_\_ ? – \_\_\_\_\_ sind im Jugendklub.

6. Zahlen, Zahlen ... Verbinde und schreib die Zahlen.

- a) zwei                      neunzig                      52 zweiundfünfzig  
 neun                      und                      dreißig                      29 \_\_\_\_\_  
 vier                      fünfzig                      87 \_\_\_\_\_  
 acht                      achtzig                      94 \_\_\_\_\_  
 sieben                      zwanzig                      38 \_\_\_\_\_
- b) zwei                      fünfundvierzig                      292 zweihundertzweiundneunzig  
 vier                      sechundsiebzig                      784 \_\_\_\_\_  
 fünf                      hundert                      dreiunddreißig                      545 \_\_\_\_\_  
 sieben                      vierundachtzig                      933 \_\_\_\_\_  
 neun                      zweiundneunzig                      476 \_\_\_\_\_



# Test

Name: \_\_\_\_\_

Klasse: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_ Punkte: \_\_\_\_\_ Note: \_\_\_\_\_

## 1. Wie begrüßen sich die Personen? Verbinde.

- |                                  |                                 |
|----------------------------------|---------------------------------|
| 1. Grüß dich, Teo!               | a) Oh, guten Abend, Herr Fuchs! |
| 2. Guten Abend, Frau Bieber!     | b) Hallo, ich heiße Marie.      |
| 3. Tschüss, David!               | c) Auf Wiedersehen, Matej!      |
| 4. Hi, ich bin Julia!            | d) Guten Morgen, Thomas.        |
| 5. Auf Wiedersehen, Herr Möller! | e) Super. Und dir?              |
| 6. Wie geht's?                   | f) Tschüss. Bis bald!           |
| 7. Guten Morgen, Frau Habicht!   | g) Hallo, Oma!                  |

7 P

## 2. Ergänze das Fragewort.

- |                           |                              |
|---------------------------|------------------------------|
| a) ● _____ bist du?       | d) ● Hallo, _____ kommst du? |
| ● Ich bin Monika.         | ● Ich komme aus Belgien.     |
| b) ● _____ wohnst du?     | e) ● _____ alt bist du?      |
| ● Ich wohne in Stuttgart. | ● Ich bin 12 Jahre alt.      |
| c) ● _____ ist Stuttgart? | f) ● _____ ist das?          |
| ● Das ist in Deutschland. | ● Das ist Franziska.         |

6 P



## 3. Welches Verb passt? Ordne zu.

machen

spielen

hören

surfen

lernen

schreiben

kochen

- |                    |                      |
|--------------------|----------------------|
| a) Musik _____     | d) eine E-Mail _____ |
| b) Sport _____     | e) Deutsch _____     |
| c) Spaghetti _____ | f) im Internet _____ |

3 P

**4. Beschreib Elisa. Schreib ganze Sätze.**

Das ist Elisa. Sie ist

---



---



---



---

Vorname:	Elisa
Alter:	12
Land:	Italien
Stadt/Ort:	Hamburg
Hobbys:	👍 fotografieren, Tischtennis 👎 Videospiele, kochen

**10 P**

**5. Ergänze die Verben in der richtigen Form.**

Das \_\_\_\_\_ sind Mario und Mirella. Sie \_\_\_\_\_  
 [1] aus Italien. Sie \_\_\_\_\_ [2] Freunde. Mario  
 \_\_\_\_\_ [3] Schlagzeug. Er \_\_\_\_\_ [4] Rock,  
 aber er \_\_\_\_\_ [5] auch Hip-Hop und Techno.  
 Mirella \_\_\_\_\_ [6] Spanisch und sie \_\_\_\_\_  
 [7] gern Spanisch. Mario \_\_\_\_\_ [8] das klasse.  
 Er \_\_\_\_\_ [9] auch ein bisschen Spanisch.  
 Mario und Mirella sagen: „Wir \_\_\_\_\_ [10] gern Partys.  
 \_\_\_\_\_ [11] ihr auch?“

- sein, kommen
- sein,
- spielen, mögen
- hören
- lernen, kochen
- finden,
- sprechen
- organisieren
- kommen

**11 P**

**6. Welche Sprache ist das? Verbinde und schreib das Wort.**

- |             |           |       |
|-------------|-----------|-------|
| 1. Deu      | a) nisch  | _____ |
| 2. Portugie | b) lisch  | _____ |
| 3. Franz    | c) isch   | _____ |
| 4. Eng      | d) tsch   | _____ |
| 5. Tür      | e) sisch  | _____ |
| 6. Italie   | f) kisch  | _____ |
| 7. Span     | g) ösisch | _____ |

**3 P**

**Ergebnis: 40 P**

## 1. Was sagen die Personen? Ergänze.



**Ich kann meine Freunde und Erwachsene begrüßen und mich verabschieden.**

Pot să îmi salut prietenii și pe adulți și îmi pot lua la revedere de la ei.

## 2. Wie geht's? Schreib die fehlenden Antworten.



**Ich kann sagen, wie es mir geht.**

Pot spune ce mai fac.

## 3. Wer ist das? Schreib die Fragen.

1. \_\_\_\_\_? Gina
2. \_\_\_\_\_? 12 Jahre
3. \_\_\_\_\_? aus Italien
4. \_\_\_\_\_? in Salzburg
5. \_\_\_\_\_? Mozartstraße 11
6. \_\_\_\_\_? 071 6425 983
7. \_\_\_\_\_? gina12@gmx.at



**Ich kann nach Infos zur Person fragen.**

Pot să cer informații despre o persoană.

## 4. Such dir aus jeder Lektion des Moduls 1 ein Wort aus und notier es auf einem Zettel wie im Beispiel unten. Hör gut zu. Dein Partner buchstabiert nun drei Wörter. Schreib sie auf. Dann buchstabierst du und dein Partner schreibt.



**Ich kann auf Deutsch buchstabieren.**

Pot spune pe litere cuvintele în germană.





**5. Wörterschlange.**

a) Finde die Wörter.

SCHACHGENIALMUSIKSPORTTOLLDOOFFLÖTELANGWEILIGKARAOKESPRACHESUPERBILLARDGUT

b) Schreib nun die Wörter in die passende Spalte.

Wie?

*genial,*

Was?

*Schach,*

c) Was machst du gern? Was magst du? Wie findest du ...? Beantworte die Fragen.



- Was machst du gern?
- Magst du Rockmusik?
- Wie findest du Mozart?
- Spielst du gern Theater?

- Ich \_\_\_\_\_.
- \_\_\_\_\_.
- \_\_\_\_\_.
- \_\_\_\_\_.



**Ich kann sagen, was ich gern/nicht gern mache und wie ich etwas finde.**

Pot spune ce îți place/displace și cum mi se pare o persoană sau un lucru.

**6. Zahlen. Ergänze.**



e\_i\_ns



z\_öl\_



vi\_r



\_cht\_ndn\_unz\_g



f\_n\_h\_nd\_rt\_lf



dr\_i\_nddr\_iß\_g



\_we\_



dr\_iz\_hn



si\_b\_n



s\_c\_s\_ndzw\_nz\_g



**Ich kann die Zahlen von 1 bis 2000 auf Deutsch sagen und schreiben.**

Pot spune și scrie în cuvinte numerele de la 1 la 2000 în germană.

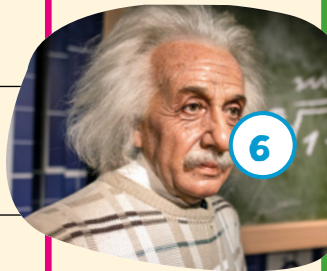
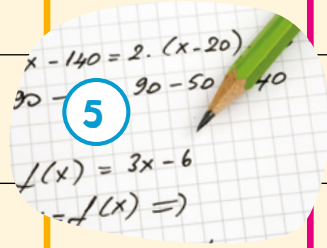
**7. Das verstehe ich noch nicht. Schreib Fragen an deinen Lehrer/deine Lehrerin.**

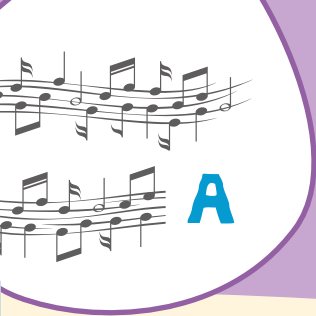
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Uhr/Tag	Montag	Dienstag	Mittwoch
8.00–8.45			
8.50–9.35			
Kleine Pause	1		
9.45–10.30		5	
10.35–11.20			
Große Pause			
11.40–12.25		4	6
12.30–13.15			
Mittagspause		3	
14.00–14.45	2		7
14.50–15.35			





## WIR LERNEN

**L2.1: Was hast du am Montag?**  
 eine Schule und Schulräume beschreiben | die Wochentage benennen | über Schulfächer sprechen | Unterrichtsaktivitäten beschreiben | über den Stundenplan sprechen | sich über Lehrer austauschen | nach der Meinung fragen | die Meinung sagen

**L2.2: Was brauchst du heute?**  
 Schulsachen benennen und beschreiben | Erwachsene mit Sie ansprechen | die Farben benennen | Möbel | Gegenstände beschreiben | Lehrer beschreiben | Pausengespräche führen | über die Schule sprechen | Grußkarte

**L2.3: Schon wieder Eintopf!**  
 sagen, was wir essen und trinken möchten | Essen und Getränke bestellen | um etwas bitten und sich bedanken | über einen Speiseplan sprechen | einen Wunsch äußern | Vorlieben und Abneigungen äußern | sagen, wie etwas schmeckt | nach dem Preis fragen | eine kurze E-Mail oder SMS schreiben

Donnerstag

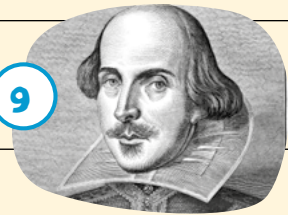
Freitag

11

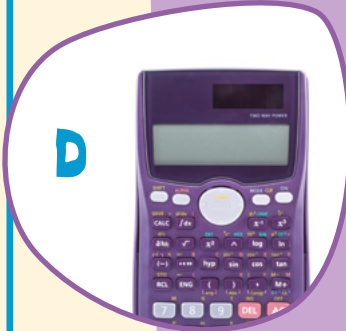
8

Bonjour

9



10



1. Welcher Buchstabe passt zu welcher Zahl?  
 Lös das Rätsel.

- |                       |                                  |                       |                       |                       |                       |                       |                       |                       |                       |                       |
|-----------------------|----------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1                     | 2                                | 3                     | 4                     | 5                     | 6                     | 7                     | 8                     | 9                     | 10                    | 11                    |
| <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |



# Was hast du am Montag?

1. Das ist Jans Schule.



- a) Lies zuerst den Text auf der Webseite. Ergänze die Infos.  
Manche Infos stehen nicht im Text.



Name: Goethe-Schule

Jans Klasse: \_\_\_\_\_

Jungen: \_\_\_\_\_

Mädchen: \_\_\_\_\_

Adresse: \_\_\_\_\_

Abitur: \_\_\_\_\_

Unterricht: von \_\_\_\_\_

Uhr bis \_\_\_\_\_ Uhr

Fächer: \_\_\_\_\_



- b) Hör das Gespräch und ergänze die fehlenden Infos.

**2. Virtueller Rundgang durch die Goethe-Schule. Welches Bild passt zu welchem Text? Ordne zu.**



1. **die** Bibliothek



2. **das** Direktorat



3. **der** Schulhof



4. **die** Aula



5. **das** Labor



6. **das** Sekretariat



7. **das** Klassenzimmer



8. **der** Computerraum



9. **die** Turnhalle

- a. Das ist der Raum Nummer 227. Hier lernt die Klasse 7b.
- b. Hier haben die Schüler Chemie und Physik: Sie experimentieren und rechnen.
- c. Hier lernt man Programmieren. Informatik ist wichtig. Die Schüler üben Java und C++.
- d. Hier arbeitet der Schulleiter. Er heißt Dr. Fuchs. Er unterrichtet Französisch.
- e. Hier machen die Schüler Sport: Sie turnen, spielen Handball, machen Gymnastik, ...
- f. Jetzt ist Pause. Die Schüler spielen, relaxen und lachen.
- g. Hier sind Bücher, Zeitschriften, DVDs und CDs.

- h. Das ist die Zentrale von Frau Jansen. Sie ist die Sekretärin und hat alle Infos.
- i. Hier macht man Events: Partys, Theater, Infoabend, ...



**Lerne das Substantiv immer mit dem Artikel zusammen!  
Der bestimmte Artikel**



	Singular	Plural
maskulin	→ <b>der</b> Schulhof	→ <b>die</b> Schüler
neutrum	→ <b>das</b> Labor	
feminin	→ <b>die</b> Bibliothek	

**3. Meine Schule.**

a) **Zeichne den Plan deiner Schule in dein Heft.**

b) **Sprecht nun wie im Beispiel.**





#### 4. Wortakzent in Fremdwörtern.



a) Hör die Wörter und markier die Betonung wie im Beispiel.

Infos Theater Events Party surfen  
relaxen experimentieren maximal okay

b) Hör die Wörter noch einmal und sprich nach.

c) Du summst ein Wort, die anderen raten.

sch  
öÜä



#### 5. Willkommen, Jan! Nummerier die Sätze.



- Hallo, Jan! Ich bin Hannes.
- Ich bin Jan Ludwig.
- Tabea, bist du auch hier? Schön!  
Was haben wir jetzt?
- Wir haben jetzt Mathe.
- 1 Entschuldigung, ich bin neu hier.  
Ist das die Klasse 7b?
- Mathe?! Oh nein!
- Jan! Du hier? Das ist ja toll!
- Ja, wir sind die 7b. Wer bist du denn?
- Willkommen, Jan!



#### 6. Jans Stundenplan.

Tabea, was haben wir jetzt?

	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
8.00–8.45	Mathe	Biologie	Geografie	Französisch	Mathe
8.50–9.35	Englisch	Geografie	Religion	Englisch	Physik
Kleine Pause					
9.45–10.30	Geschichte	Mathe	Deutsch	WiPo **	Englisch
10.35–11.20	Deutsch	Mathe	Deutsch	Geschichte	Englisch
Große Pause					
11.40–12.25	WiPo**	Französisch	Physik	Religion	Musik
12.30–13.15	Französisch	Informatik	Musik	Deutsch	Biologie
Mittagspause					
14.00–14.45	Kunst		Sport	Wahlfach*	
14.50–15.35	Kunst		Sport	Wahlfach*	

\* Wahlfächer: Chinesisch, Schulband, Kochen, Theater, Journalismus oder Robotik  
\*\* WiPo = Wirtschaft und Politik







a) Welche Fächer hat Jan? Notiere.



haben		
ich	habe	wir hab_____
du	hast	ihr habt
er/sie/man	ha_____	sie haben



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



b) Jan und Tabea sprechen über den Stundenplan. Was passt zusammen? Verbinde die Sätze.

- |   |  |
|---|--|
| 1. Der Unterricht                           | a. dauert 20 Minuten.                  |
| 2. Am Montag um 8.00 Uhr                    | b. ist 10 Minuten lang.                |
| 3. Die kleine Pause                         | c. haben wir Mathe.                    |
| 4. Am Mittwoch, von 9.45 Uhr bis 11.20 Uhr, | d. haben wir bis 15.35 Uhr Unterricht. |
| 5. Die große Pause                          | e. gehen wir um 13.15 Uhr nach Hause.  |
| 6. Die Mittagspause                         | f. hat Jan Deutsch.                    |
| 7. Am Montag, Mittwoch und Donnerstag       | g. beginnt um 8.00 Uhr.                |
| 8. Am Freitag                               | h. endet um 14.00 Uhr.                 |



7. Wann hat Jan was? Sprecht wie in den Beispielen.

Dialog A

- Was hat Jan am Dienstag?
- Zuerst hat er Biologie, dann Geografie und Mathe. Danach hat er Französisch und Informatik.

Dialog B

- Was hat Jan am Freitag um 8.50 Uhr?
- Am Freitag um 8.50 Uhr hat er Physik.

Dialog C

- Wann hat Jan Französisch?
- Am Montag, am Dienstag und am Donnerstag.

Wann?

am Montag, am Dienstag,  
am Mittwoch, am Donnerstag, ...  
um 8 Uhr, um neun Uhr fünfundvierzig (= 9.45 Uhr),  
um zehn Uhr dreißig (= 10.30 Uhr)  
von Montag bis Freitag, von 8 Uhr bis 9 Uhr

zuerst ① dann ② danach ③



Jan/Er hat am Montag Mathe.  
Am Montag hat Jan/er Mathe.



8. Ich-Laut und Ach-Laut. Hör zu. Wann hörst du einen Ich-Laut? Und wann einen Ach-Laut?

Mal die Ich-Laute mit einer hellen Farbe und die Ach-Laute mit einer dunklen Farbe an.

Hallo, hallo, super Woche. **Ich** mache Party und koche.  
**Echt**, wir **kochen** im Unterricht. Und wir **lachen** im Unterricht.  
Und am Mittwoch **um acht** hab' **ich** mein Lieblingsfach. Cool!  
**Ich** habe **Geschichte**!



**P 9. Welche Fächer habt ihr? Wie heißen diese Fächer auf Deutsch, Rumänisch, Englisch und in anderen Sprachen? Recherchiert im Internet, macht eine Liste und sprecht darüber.**

**10. Stundenplan im Forum.**



**a) Ergänze Jans Text im Forum.**

15.35

am

bis

der

die

haben

hat

von

Schule

Betreff: Mein Stundenplan

Hallo Leute, ich bin neu in Frankfurt. Und jetzt ist alles neu: die Schule, die [1] Klasse, die Lehrer und \_\_\_\_\_ [2] Stundenplan. In Weimar \_\_\_\_\_ [3] man maximal \_\_\_\_\_ [4] 14 Uhr Unterricht. Aber in Frankfurt habe ich am Montag, Mittwoch und Donnerstag \_\_\_\_\_ [5] 8.00 Uhr bis \_\_\_\_\_ [6] Uhr Schule!!! O.O

\_\_\_\_\_ [7] Montag habe ich mein Lieblingsfach: Kunst. Die Lehrerin ist super. Die Wahlfächer sind auch cool. Hier \_\_\_\_\_ [8] die Schüler Chinesisch, Journalismus oder Robotik! Und du? Wie ist dein Stundenplan?

Gruß, Jan



**b) Schreib eine Antwort auf Jans Forumseintrag.**

Schule

Betreff: AW: Mein Stundenplan

Hallo Jan, meine Schule ist in \_\_\_\_\_.

Wir haben \_\_\_\_\_.

Mein Lieblingsfach ist \_\_\_\_\_, aber ich mag \_\_\_\_\_ nicht.

Der Unterricht dauert \_\_\_\_\_.

Wir haben auch \_\_\_\_\_.

Liebe Grüße, ...

**11. Herzlich willkommen, Jan! Sieh dir das Video an. Wer macht was?**

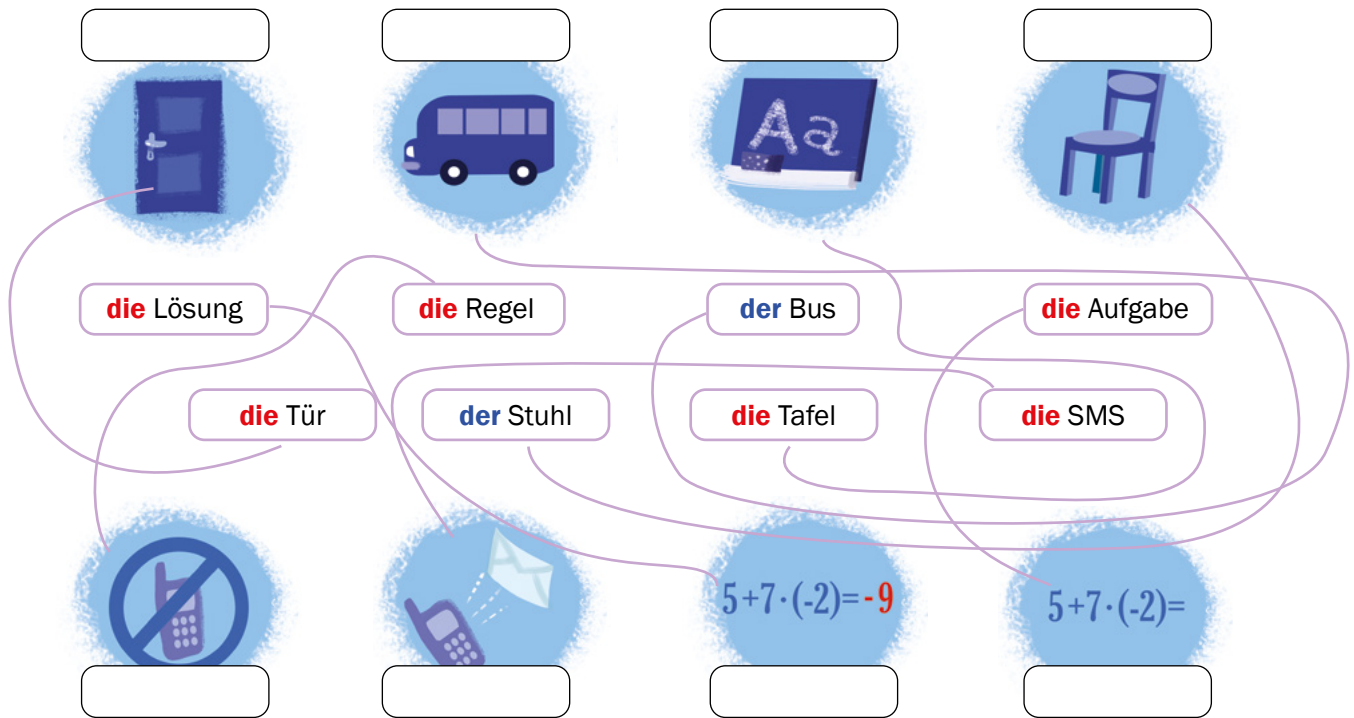
**a) Kreuz an.**



	Frau Stegemann	Jan	Alicia	Tabea	
1.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	unterrichtet Mathe.
2.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	spricht mit Alicia.
3.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	schreibt die Aufgabe an die Tafel.
4.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ist gut in Mathe.
5.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	mag Kunst.
6.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	schreibt die SMS.

**b) Sieh dir das Video noch einmal an und überprüf die Lösungen.**

 12. Was passt zusammen? Ordne zu und schreib die Wörter zu den passenden Bildern.



die Lösung    die Regel    der Bus    die Aufgabe


die Tür    der Stuhl    die Tafel    die SMS

 13. Was sagt Jan? Was sagt Alicia? Hör zu und markier die richtige Antwort.

Ich mag **Musik/Mathe** nicht.  
Mein Lieblingsfach ist **Sport/Kunst**.  
**Französisch/Geschichte** finde ich spannend.  
**Bio/Französisch** finde ich schwer.



Mein Lieblingsfach ist **Musik/Kunst**.  
**Geschichte/Musik** ist langweilig.  
Ich habe **die Lösung/die Hausaufgaben** nicht.  
**Bio/Der Biologielehrer** ist lustig.

 14. Wie findest du ...? Sprecht wie im Beispiel.

Hil Wie ist die Schule? Und wie ist dein Stundenplan?

Der Stundenplan ist okay. Am Montag habe ich zwei Stunden Kunst.



Ach, ich mag Kunst. Ich finde das interessant. Kunst ist mein Lieblingsfach.

Ich finde Kunst langweilig. Hast du auch Physik? Wie findest du das?



interessant  
einfach  
lustig  
toll  
gut



langweilig  
schwierig  
doof  
öde  
nicht so gut



**15. Lieblingsfächer in eurer Klasse. Macht eine Umfrage. Sprecht dann wie im Beispiel.**

Was?	Wer?
Deutsch	Anna, Lara, Georg
Englisch	
Rumänisch	
Mathe	
Sport	
Biologie	
Musik	
Geschichte	Timo
Geografie	
Physik	



Das Lieblingsfach **von** Anna/Timo ist ... = Annas/Timos Lieblingsfach ist ...

SO SAGT MAN'S

**16. [v] oder [f]?**



**a) Hör zu und achte auf F/f, W/w und V/v**

[f] = **F/f** und **V/v**: Frau, Vater, fünf, vier  
 [v] = **W/w** und **V/v**: Woche, Antwort, Video, Event  
 Achtung: V/v spricht man wie [f] oder [v]

**b) Hör noch einmal, lies mit und sprich nach.**



**c) Mach zwei Karten: [f] und [v]. Hör zu und halte die entsprechende Karte hoch.**

**d) Hör noch einmal, notier die Wörter und lies sie vor.**

sch  
öÜä

**17. Das sind Jans Lehrerinnen und Lehrer.**

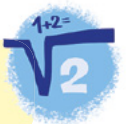


**a) Wer unterrichtet was? Ergänze.**

Herr Stein  
Deutschlehrer



Frau Stegemann  
Mathematiklehrerin



Frau Roth



Frau Stadler



Herr Schmitt



Herr Weinelt



Frau Wagner



Herr Struck





b) Sprecht wie in den Beispielen.

Dialog A

- Was unterrichtet Frau Stegemann?
- Sie unterrichtet Mathe.
- Was macht ihr in Mathe?
- In Mathe rechnen wir.

Dialog B

- Unterrichtet Herr Struck Sport?
- Nein, er unterrichtet Informatik.
- Was macht ihr in Informatik?
- In Informatik programmieren wir.

Dialog C

- Wer unterrichtet Englisch?
- Frau Roth.
- Was macht ihr in Englisch?
- Ist doch klar: Wir reden Englisch.  
Und wir lernen Vokabeln und Grammatik.



	unterrichten	rechnen	reden
ich	unterrichte	rechne	rede
du	unterrichtest	rechnest	red__
er/sie/man	unterrichtet	rechn__	redet
wir	unterrichten	rechnen	reden
ihr	unterricht__	rechnet	redet
sie	unterrichten	rechnen	reden



18. Jan, wie ist die Schule? Hör zu und ergänze.

- Oma:** Jan, wie ist die Schule [1]?
- Jan:** Sie ist okay.
- Oma:** Und wie findest du die \_\_\_\_\_ [2]?
- Jan:** Sie ist super.
- Oma:** Und der \_\_\_\_\_ [3]?
- Jan:** Es geht. Aber am Montag, Dienstag und Freitag haben wir Mathe.
- Oma:** Was \_\_\_\_\_ [4] ihr in Mathe?
- Jan:** Wir rechnen. Ist doch klar!
- Oma:** Und wie ist die \_\_\_\_\_ [5]?
- Jan:** Frau Stegemann ist nett. Aber sie hat mein \_\_\_\_\_ [6].
- Oma:** Wie bitte?
- Jan:** Tja, die \_\_\_\_\_ [7] sind streng.



19. Oma Elke beim Infoabend. Sprecht wie im Beispiel.

Frau Roth, Englisch

Herr Stein, Deutsch

Herr Schmitt, Sport

Frau Groß, Kunst

Entschuldigung, **sind Sie** Frau Stadler?

Ja, das bin ich.

Dann **unterrichten Sie** Geografie, oder?


Ja, richtig. Und **Sie?** **Sind Sie** Jans Mutter?

Nein, **sie** ist in Brasilien. Ich bin Jans Oma.

**Bist du** Jan? → Ja, das bin ich.  
**S\_\_ Sie** Frau Stegemann? → Ja, das bin ich.  
 Was **unterrichten** \_\_\_\_? → Ich unterrichte Geografie.  
 Ist das Jans Mutter? → Nein, **sie** ist in Brasilien.



# Was brauchst du heute?

-  1. Kunst oder Chaos? Sieh dir das Video an. Findet Alicia den Malkasten? Kreuz die richtige Antwort an.



- a. Ja, sie findet **den** Malkasten.
- b. Ja, sie findet **einen** Malkasten, aber **der** Malkasten ist von Jan.
- c. Nein, sie findet **keinen** Malkasten.

-  2. Was ist in Alicias Schultasche? Ergänze die Wörter.

-eft

-marker

-ineal

-schreiber

-uh

-chere

-alkasten

-uch

-buch

Box

der/ein Text \_ \_ \_ \_ \_

das/ein Wörter \_ \_ \_ \_

der/ein M \_ \_ \_ \_ \_

der/ein Sch \_ \_

das/ein H \_ \_ \_

die/eine S \_ \_ \_ \_ \_

das/ein B \_ \_ \_

die/eine Make-up \_ \_ \_

der/ein Kugel \_ \_ \_ \_ \_

das/ein L \_ \_ \_ \_ \_





3. Sieh dir das Bild in Aufgabe 2 eine Minute lang an. Schließ dann das Buch. Nenn so viele Dinge wie möglich.

4. Was ist in deiner Schultasche?  
a) Such die Wörter im Wörterbuch und notier sie.

ein Lineal, eine ...

---



---



---



---

b) Vergleicht die Listen in der Klasse.

5. Blinde Kuh. Wie heißen die Sachen?

der/ein/kein Textmarker  
das/ein/kein Lineal  
die/eine/keine Schere



6. Was findet Alicia in ihrer Schultasche? Bilde Sätze.

Alicia findet **einen** Block  
**ein** Marker  
**eine** Lineal  
Schere  
Heft  
Gabel  
Lippenstift  
Turnschuh  
Wörterbuch  
Banane

Alicia findet einen Block. Sie findet auch ...

**Nominativ**

Das ist ...  
**der/ein** Marker  
**das/ein** Lineal  
**die/eine** Schere  
Das ist **ein** Marker.

**Akkusativ**

Ich habe .../Ich finde .../Ich brauche ...  
**den/einen** Marker  
**das/ein** Lineal  
**die/eine** Schere  
Ich habe **einen** Marker.





**7. Was braucht man im Unterricht? Notiere.**

man = jeder; alle Personen

- Bleistift
- Block
- Klavier
- Taschenrechner
- Heft
- Wörterbuch
- Schere
- Flöte
- Lineal
- Malkasten
- Radiergummi
- Buch
- Kuli
- Tablet

Man braucht **einen** Malkasten ...

Man braucht **ein** ... in Mathe.

Mein Lieblingsfach Nr. 1

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Mein Lieblingsfach Nr. 2

**8. Alicia, was suchst du heute? Hör zu und ergänze.**

**Alicia:** Guten Morgen [1], Herr Rütter.  
**Herr Rütter:** Hallo Alicia. Du schon wieder? Was suchst du heute?  
**Alicia:** Ich suche einen \_\_\_\_\_ [2].  
**Herr Rütter:** Tut mir leid, Alicia. Ich habe \_\_\_\_\_ [3] Malkasten. Aber ich habe \_\_\_\_\_ [4] Pullover, \_\_\_\_\_ [5] Mütze, \_\_\_\_\_ [6] Mäppchen und \_\_\_\_\_ [7] Turnschuh.  
**Alicia:** Einen Turnschuh? Ist \_\_\_\_\_ [8] Turnschuh rot?  
**Herr Rütter:** Nein, der Turnschuh ist blau.  
**Alicia:** Ach, nein! Mein Turnschuh ist \_\_\_\_\_ [9]. Schade! Auf \_\_\_\_\_ [10] Herr Rütter.  
**Herr Rütter:** \_\_\_\_\_ [11] Alicia. Und viel Glück!

**9. Geburtstagsgrußkarte.**

Heute hat Alicias Nachbarin das Geburtstagsfest. Schreib eine Geburtstagsgrußkarte nach dem Modell.

**Anredeformel**

*Liebe Klara,*

*alles Gute zum Geburtstag! Ich wünsche dir Glück, Gesundheit und frohe Momente mit deiner Familie.*


*Mögen alle deine Wünsche in Erfüllung gehen!*

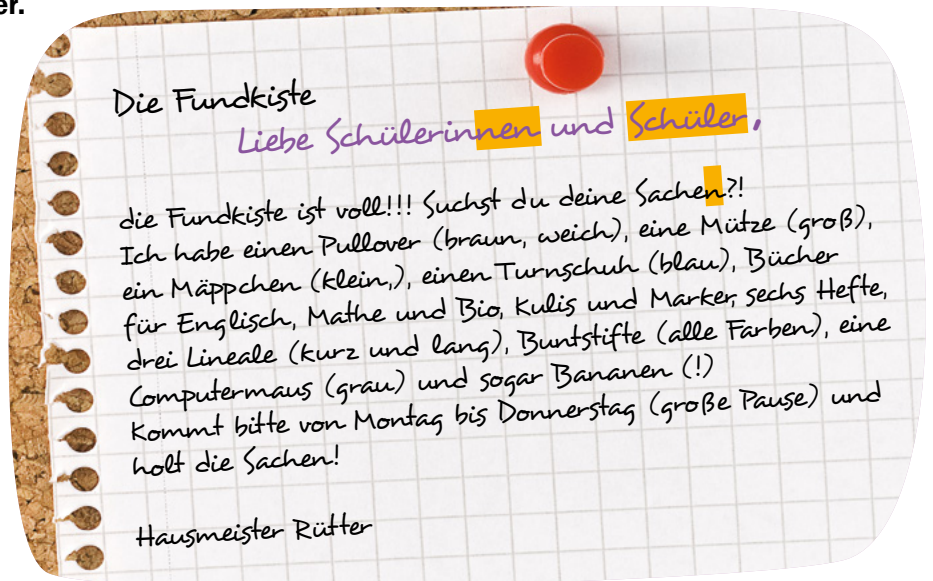
*Herzliche Grüße*

*Anne*

**Schlussformel**

**der Wunsch oder die Wünsche**

 **10. Die Fundkiste von Herrn Rütter.**  
Markier die Wörter im Plural  
wie im Beispiel.



Singular	Plural	Singular	Plural
ein Bleistift	→ Bleistift <b>e</b>	ein Heft	→ _____
eine Schere	→ Scheren <b>n</b>	eine Sache	→ _____
ein Buch	→ Bü <b>ch</b> er		
ein Marker	→ Marker		
eine Schülerin	→ Schülerin <b>en</b>		
ein Kuli	→ Kul <b>i</b> s		



**11. Schwache Endungen.**



**a) Hör zu und sprich leise mit.**

- e Zwei Hef**e**, zwei Blö**ck**e, ein**e** Tas**ch**e.
- Ein**e** Müt**z**e, zwei Schu**h**e, ein**e** Flas**ch**e.
- en Zwei Scher**en** und zwei Banan**en**. Na klar.
- er Zwei Bü**ch**er und ein Pullover**er** sogar.
- Ein Mark**er**, zwei Wö**rt**erbü**ch**er dazu.
- Aber**er** leid**er** nur ein Turnschuh! ...
- Super!

sch  
öüä



**b) Hör zu und sprich nach. Sprich die betonte Silbe (= Wortakzent) laut, die Endung ganz leise.**

- e Hef**e**, Blö**ck**e, Tas**ch**e, Müt**z**e, Schu**h**e, Flas**ch**e
- en Scher**en**, Banan**en**
- er Bü**ch**er, Pullover**er**, Mark**er**, Wö**rt**erbü**ch**er



**12. Hier ist Alicas Schlafzimmer. Ergänze.**

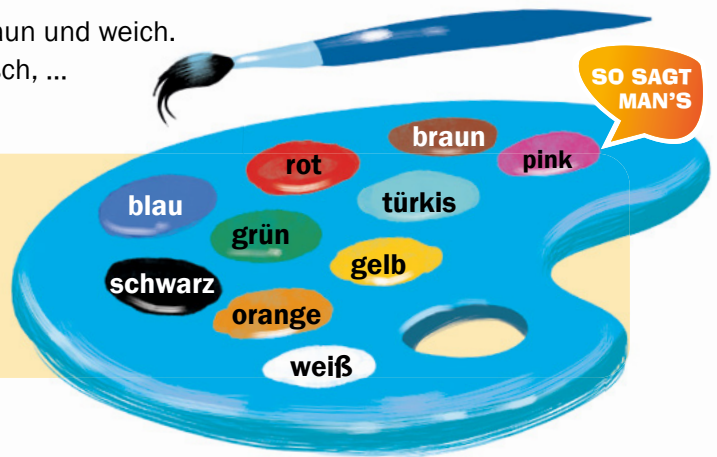


**13. Wie sind die Sachen?**

a) Was finden die Schüler in der Fundkiste in Aufgabe 10? Berichtet.

Sie finden einen Pullover. Der Pullover ist braun und weich.  
 Sie finden Bücher. Die Bücher sind für Englisch, ...  
 Sie finden ...

die Farben



b) Wie heißen die Farben auf Rumänisch, Englisch und in anderen Sprachen? Sprecht in der Klasse.

**14. In der Pause.**

a) Hör den Dialog. Richtig (R) oder falsch (F)? Kreuz an.

- |   | R                        | F                                   |
|---|--------------------------|-------------------------------------|
| 1. Die Schule ist in Ordnung, sagt Anton. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2. Jan findet die Klasse 7b langweilig.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| 3. Das Klassenzimmer ist klein.           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| 4. Jan mag den Stundenplan.               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| 5. Die Mathelehrerin ist schrecklich.     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |

b) Hör den Dialog noch einmal. Korrigier die Fehler in Aufgabe a).

c) Was brauchst du im Unterricht? Mach Fotos von deinen Schulsachen. Wie heißen sie auf Deutsch und wie sind sie?

 **15. Wie ist es richtig? Schreib die korrekten Sätze aus Aufgabe 14 ins Heft.**

Die Schule ist in Ordnung, sagt Jan.

 **16. Frau Stegemann und Jan im Gespräch.**  
a) Lies das Gespräch und nummerier die Sprechblasen.



Dann bin ich ganz schlecht als Lehrerin?

Ach, Jan! Das stimmt nicht.

Oh! Ja, das stimmt leider.

1 Jan Ludwig! Was höre ich da? Ich bin schrecklich?!

Ja? Finden Sie, ich habe Talent?

Nein, nein, Frau Stegemann, Sie sind nicht schrecklich. Mathe ist schrecklich.

Ja. Aber du rechnest nicht. Du sprichst mit Alicia.

Nein, Sie erklären sehr gut. Aber ich habe kein Talent.

 **b) Hör das Gespräch und überprüf deine Lösungen.**

 **17. Was sagt Jan zu Frau Stegemann? Ergänze.**

1. Frau Stegemann, Sie \_\_\_\_\_ nicht schrecklich.
2. Frau Stegemann, Sie \_\_\_\_\_ sehr gut.
3. \_\_\_\_\_ Sie, ich habe Talent?



**Freunde/Familie**

**du** bist  
**du** hast  
**du** erklärst

**Erwachsene/keine Familie**

**Sie** sind  
**Sie** haben  
**Sie** erklären

**18. Pausengespräche. Sprecht wie im Beispiel.**



freundlich  
nett  
sympathisch  
fair  
lustig



gemein  
streng  
altmodisch  
unfair  
langweilig

**SO SAGT  
MAN'S**

**Wer** unterrichtet Bio?  
Herr Weinelt./Frau Müller.

**Wen** habt ihr in Bio?  
Herrn Weinelt./Frau Müller.

**19. Aussprache: [st] oder [ʃt]?**



**a) Hör die Sätze. Achte auf die Wörter mit st. Schreib sie in die richtige Spalte.**

**sch  
öüä**

	[st]	[ʃt]*
Stimmt das?	_____	_____
In Kunst brauchst du einen Lippenstift.	_____	_____
In Sport brauchst du Buntstifte.	_____	_____
Mathe findest du lustig.	_____	_____
Du magst Dienstage.	_____	_____
Du magst den Stundenplan.	_____	_____
Deine Lehrer sind streng.	_____	_____
Du sprichst gut Deutsch!	_____	_____

\*Achtung: [ʃ] klingt wie **sch** in **schön**



**b) Lies die Wörter vor. Finde dann die Regel. Kreuz an.**

st klingt wie [ʃt]  am Anfang von Wörtern und Silben  
 am Ende von Wörtern



**c) Lies die Sätze vor. Stimmt die Regel?**



20. a) Welche Nachrichten passen zusammen? Ordne zu.



**F** Ich habe Bio. Und ich habe Hunger! 13.20 Uhr Mensa? Au revoir, A.

**A** Nr. 3: nein, sorry. Nr. 7 = 42 (???) Viel Glück!

**D** Super! 😊 Alles Gute zum Geburtstag!

**H** Yeah, der Pulli rockt!!! Gelb und schwarz, das ist eine super Kombination. Borussia Dortmund oder Biene Maja? ;-)

**G** Ja! Und Herr Wolf liebt die Antike! Leider! (😴) zzz

**C** Oh je, Herr Schmitt ist streng! :-O Aber Herr Rütter hat einen Turnschuh.

**B** Hallo Hannes! Die Handynummer ist falsch. Wer ist hier doof?! LG ALICIA :-P

**E** Nein, ich habe keinen Hunger! Ich habe Bananen.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8

b) Schreib einem Freund eine SMS zum Geburtstag.

Lieber .....  
A..... G.....  
Z..... !



Alles Gute zum Geburtstag!

# Schon wieder Eintopf!

 1. Anton hat Hunger. Lies den Chat und ergänze die Sätze.



- in Ordnung    ein Gourmet    keine Zeit  
Hunger    um 13:20 Uhr    auch Hunger

- Anton und Jan essen \_\_\_\_\_.
- Anton hat \_\_\_\_\_.
- Jan hat \_\_\_\_\_.
- Jan ist \_\_\_\_\_.
- Das Essen ist \_\_\_\_\_.
- Alicia kommt nicht. Sie hat \_\_\_\_\_.

 2. Endlich Mittagspause. Sprecht wie in den Beispielen.

Dialog A

- Hast du Hunger oder Durst?

- Ja, ich habe Hunger/Durst/Hunger und Durst.
- Nein, ich bin satt.
- Nein, ich habe keinen Hunger/Durst.

Dialog B

- Wir haben Mittagspause. Essen wir?

- Ja, gern. Ich habe Zeit.
- Nein, ich habe leider keine Zeit.



Ich habe Hunger.



Guten Appetit!



Ich bin satt.




Ich habe Durst.

SO SAGT  
MAN'S

 3. Was magst du (nicht)? Lies den Speiseplan und notiere.

Speiseplan

	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
Menü 1	 Fisch mit Gemüse	 Schnitzel mit Pommes	 Frikadelle mit Püree	 Frankfurter Würstchen mit Kartoffeln	 Gulasch mit Reis
Menü 2	 Eintopf mit Brot	 Nudeln mit Tomatensoße	 Soja-Schnitzel mit Spinat	 Risotto mit Salat	 Suppe mit Gemüse




Ich mag Gemüse.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Ich mag **keine** Suppe.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

 **SO SAGT MAN'S**

Ich mag **(keinen)** Eintopf.  
 Du magst **(kein)** Gulasch.  
 Er mag **(keine)** Suppe.  
 Sie mag **(keine)** Würstchen.

 4. Jan möchte ein Schnitzel. Hör zu und nummerier die Sätze.

- Vegetarisch? Nein, heute nicht! Ich möchte ein Schnitzel.
- Und was möchtest du?
- Na ja, es gibt zwei Menüs. Nummer zwei ist vegetarisch.
- Gibt es Püree? Ich möchte ein Schnitzel mit Püree.
- 1 Anton, was gibt es zu essen?
- Das gibt es morgen. Heute ist Montag. Es gibt Fisch und ... Oh nein, schon wieder Eintopf!
- Na dann, viel Glück!
- Den Eintopf möchte ich nicht. Also Fisch!





 5. Lies den Dialog aus Aufgabe 4 noch einmal. Richtig (R) oder falsch (F)? Kreuz an.

- |                                 | R                                   | F                        |
|---------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| 1. Am Montag gibt es Fisch.     | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Anton mag Eintopf.           | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| 3. Jan ist Vegetarier.          | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| 4. Anton möchte den Fisch.      | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| 5. Jan möchte ein Schnitzel.    | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| 6. Schnitzel gibt es am Montag. | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| 7. Der Eintopf ist vegetarisch. | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |

**möchte... + Akkusativ**

Ich	<b>möchte</b>	<b>d_____/einen</b>	Eintopf.
Du	möchtest	<b>das/ein</b>	Schnitzel.
Er/Sie	<b>möchte</b>	<b>die/eine</b>	Frikadelle.
Wir	möchten	<b>die/Ø</b>	Pommes.



 6. Was möchtest du? Sprecht wie in den Beispielen.

Dialog A

- Was möchtest du?
- Ich möchte **ein Schnitzel**.
- Das geht nicht. Heute ist Montag. Am Montag gibt es **kein Schnitzel**.
- Und wann gibt es Schnitzel?
- Schnitzel gibt es am Dienstag.

Dialog B

- Ich möchte Fisch mit **Spinat**, bitte.
- Tut mir leid, aber heute gibt es **keinen Spinat**.



**es gibt + Akkusativ**

Heute gibt es **keinen** Eintopf/**kein** Schnitzel/**keine** Frikadelle/**keine** Pommes.  
 Heute gibt es **Fisch**/**Risotto**/**Suppe**/**Nudeln**.



 7. „Ich mag ...“ oder „Ich möchte ...“ Sprecht wie im Beispiel.



8. Unser Speiseplan. Was mögt ihr am liebsten?

- a) Schreibt euren eigenen Speiseplan. Ihr könnt dazu ein Wörterbuch verwenden.
- b) Stellt nun euren Speiseplan in der Klasse vor.

Am Montag/Dienstag/... gibt es/möchten wir ...  
... gibt es am Mittwoch.  
Menü 1 ist am Donnerstag ... und am Freitag ...  
Wir mögen ... Das gibt es am ...

9. Zungenbrecher.

- a) Hör zu und markiere. Wo ist das o kurz (•) und wo ist es lang ( \_ )?

Oma kocht Opa oft Kohl. Opa kocht Oma oft Kohl.  
Opa kocht Oma so oft Rosenkohl. Oma kocht Opa so oft Rotkohl.  
So oft kocht Oma Opa Rotkohl. So oft kocht Opa Oma Rosenkohl.

- b) Hör noch einmal und sprich nach.

sch  
öüä

10. Was stimmt nicht?

- a) Hör den Dialog und lies mit. Markier die Fehler.
- b) Hör den Dialog noch einmal. Schreib dann die korrekten Sätze in dein Heft.



- Bedienung:** Was darf es sein?  
**Anton:** Ich nehme das **Risotto** mit Gemüse, bitte.  
**Bedienung:** Hier, bitte. Guten Appetit.  
**Anton:** Danke.  
**Bedienung:** Und was nimmst du?  
**Jan:** Ich möchte bitte ein Soja-Schnitzel.  
**Bedienung:** Das gibt es heute nicht. Isst du den Fisch oder das Gulasch?  
**Jan:** Mmhh, dann nehme ich den Fisch mit Püree, bitte.  
**Bedienung:** Es gibt kein Püree. Also Suppe mit Gemüse.  
**Jan:** Gemüse? Was ist das denn?  
**Bedienung:** Brokkoli.  
**Jan:** Nein, Brokkoli esse ich nicht. Ich nehme lieber Pommes.  
**Bedienung:** Nein! Nicht heute!  
**Schüler:** Hallo?! Wir möchten auch essen!!!  
**Bedienung:** Hier, bitte schön.  
**Jan:** Was ist das denn? Das esse ich nicht!  
**Bedienung:** Das ist das Gulasch. Guten Appetit.  
**Jan:** Oh Mann!  
**Bedienung:** Wir kochen und ihr esst. So einfach ist das. Hallo, was nehmt ihr, bitte?

Ich nehme **d**\_\_\_\_\_ Eintopf.  
Ich mag **kein**\_\_\_\_\_ Eintopf.



**11. Zum Verständnis. Ergänze den Text.**

- keinen    Schnitzel    möchte    nicht    Gemüse    **nimmt**    gibt    keine  
 aber    Montag    isst    mit

Anton **nimmt** [1] den Fisch mit \_\_\_\_\_ [2]. Jan \_\_\_\_\_ [3] gern Schnitzel, \_\_\_\_\_ [4] am Montag gibt es kein \_\_\_\_\_ [5]. Es \_\_\_\_\_ [6] Fisch oder Eintopf. Jan \_\_\_\_\_ [7] also Fisch \_\_\_\_\_ [8] Püree, aber am \_\_\_\_\_ [9] gibt es kein Püree. Es gibt heute auch \_\_\_\_\_ [10] Pommes, keine Würstchen und \_\_\_\_\_ [11] Salat. Die Frau gibt Jan den Eintopf. Aber Jan isst \_\_\_\_\_ [12] gerne Eintopf.

**12. Messagesprache. Schreibt Dialoge wie in den Beispielen und spielt sie.**

Dialog A

- Was nimmst du?
- Ich nehme **den** Eintopf.

Dialog C

- Magst du Gulasch?
  - Ja, ich mag Gulasch.
  - Nein, ich mag **kein** Gulasch.

Dialog B

- Was isst du gern?
- Ich esse gern Nudeln mit Tomatensoße.

**nehmen**

ich	nehme	wir	nehmen
du	nimmst	ihr	nehmt
er/sie	nimmmt	sie	nehmen

**essen**

ich	esse	wir	essen
du	isst	ihr	esst
er/sie	isst	sie	essen



**13. Wie schmeckt ...? Sprecht wie im Beispiel.**

Und? Wie schmeckt **der Fisch**?



sehr gut  
lecker  
gut

gar nicht  
nicht so gut  
leider schlecht

Gut! **Er** schmeckt gut.  
Und wie schmeckt **der Eintopf**?

Gar nicht! Ich poste das im Forum.

- Wie schmeckt **der Eintopf**?
- Wie schmeck\_\_\_\_\_ **das Risotto**?
- Wie schmeckt **die Suppe**?
- Wie schmecken **die Würstchen**?

- \_\_\_\_\_ schmeckt sehr gut.
- **Es** schmeckt lecker.
- \_\_\_\_\_ schmeckt okay.
- **Sie** schmeck\_\_\_\_\_ okay.





14. Jan postet das Foto des Eintopfs bei [www.du-da-de.net](http://www.du-da-de.net). Lies die Kommentare und ordne die Namen zu.

Mensaessen ... Kein Kommentar!



**Jan Ludwig ist hier: Mensa, Goethe-Schule, Frankfurt**

**Alicia:** Es ist wieder Montag ... Am Montag gibt es immer Eintopf! Ich esse heute Schokolade!

**Lena:** Toll, Jan! Du isst heute vegetarisch. Das ist selten. Ich esse immer vegetarisch.

**Diego:** Das Mensaessen schmeckt selten gut! Aber ich habe Glück: Mein Papa ist Koch. Er kocht manchmal Eintopf und der ist immer lecker!

**Tabea:** Den Eintopf mag ich auch nicht. Aber es gibt oft Gemüse und Salat. Das finde ich klasse!

**Anna:** Ich esse nie Eintopf. Aber das Risotto ist lecker. Das esse ich oft. Ich liebe Reis!

**Hannes:** Warum gibt es nie Pizza? Oder Currywurst? Oder Hamburger? Na ja, manchmal gibt es Pommes.

**Alexander Ludwig:** Hier in Brasilien isst man immer Fleisch und Reis. Ich möchte den Eintopf!

1. Anna findet das Risotto lecker.
2. \_\_\_\_\_ ist in Rio. Da isst man immer Fleisch und Reis.
3. \_\_\_\_\_ möchte keinen Eintopf. Sie isst lieber Schokolade.
4. \_\_\_\_\_ mag Eintopf, aber nicht den Eintopf aus der Mensa.
5. \_\_\_\_\_ isst keinen Fisch und kein Fleisch.
6. \_\_\_\_\_ liebt Fastfood.
7. \_\_\_\_\_ mag Gemüse und Salat.

immer – oft – manchmal – selten – nie  
++    +    ±    –    --

SO SAGT  
MAN'S

15. Was isst du gern? Zeichne dein Lieblingsessen oder mach ein Foto und schreib ein paar Sätze dazu.



Ich esse gern/oft/immer ...

Das schmeckt lecker/super ...

Aber ich esse nie/selten Gemüse/Fleisch ...

**16. Wie gut bist du in Mathe? Was kosten die Getränke? Ordne das Getränk dem richtigen Preis zu.**



Apfelschorle = Apfelsaft + Mineralwasser **SO SAGT MAN'S**

Mineralwasser 0,75	1,20	1,50	1,00
1,25	1,05	Milch 1,50	1,10

- SO SAGT MAN'S**
- Was kostet ein Mineralwasser?
  - Fünfundsiebzig Cent.
  - Was kostet eine Milch?
  - Einen Euro fünfzig.

Apfelschorle: Mineralwasser + 2 € – Milch  
 Limonade: Milch – 0,50 €  
 Orangensaft: Mineralwasser x 2  
 Kaffee: Limo + 0,20 €  
 Tee: Orangensaft – Mineralwasser + 0,30 €  
 Kakao: Kaffee – 0,10 €

**17. Im „Café Globus“. Wie bestellt man einen Snack und ein Getränk? Lest die Speisekarte und spielt Gespräche in der Klasse. Die Beispiele unten können helfen.**

Snacks		Getränke	
Sandwich	2,00 €	Müsli mit Obst	1,80 €
(mit Käse oder Schinken)		Schoko-Muffin	1,00 €
Salat	1,60 €	Apfel	0,20 €
Würstchen	2,50 €	Banane	0,40 €
<b>Mittagsspezial heute:</b>		Lasagne	3,00 €
		Veggie-Burger	3,00 €

**Partner A**


Was darf es sein?  
 Was nimmst/möchtest du?  
 Und was trinkst du?  
 Hast du auch Durst?  
 Das kostet 5 Euro und 20 Cent.  
 Danke. Guten Appetit!

**Partner B**

Ich möchte bitte die Lasagne und ...  
 Ich nehme/esse ...  
 Eine Limonade/Ein Wasser, bitte!  
 Ja, ich nehme/möchte ein/eine/einen ...  
 Was kostet das, bitte?  
 Hier, bitte.  
 Danke.

**18. Der Snack-Check.** Sieh dir das Video an. Markier die Anzahl der Sterne, die Sammy für die Snacks vergibt, und ergänze die fehlenden Informationen.

Preis: \_\_\_\_\_ €




Anton isst einen Döner.  
lecker: ☆☆☆☆☆  
gesund: ☆☆☆☆☆  
Preis: ☆☆☆☆☆  
Snack Nr.: \_\_\_\_\_

Preis: \_\_\_\_\_ €



Alicia isst Schokolade und einen Apfel.  
lecker: ☆☆☆☆☆  
gesund: ☆☆☆☆☆  
Preis: ☆☆☆☆☆  
Snack Nr.: \_\_\_\_\_

Preis: \_\_\_\_\_ €



Frau Stegemann isst den Eintopf.  
lecker: ☆☆☆☆☆  
gesund: ☆☆☆☆☆  
Preis: ☆☆☆☆☆  
Snack Nr.: \_\_\_\_\_

Preis: \_\_\_\_\_ €



Jan isst Couscous-Salat.  
lecker: ☆☆☆☆☆  
gesund: ☆☆☆☆☆  
Preis: ☆☆☆☆☆  
Snack Nr.: \_\_\_\_\_

**19. Erklär die Ergebnisse des Snack-Checks wie im Beispiel.**

Der Couscous-Salat ist die Nummer 1. Das Essen ist sehr lecker, sehr gesund und kostet keinen Cent.

... ist Nummer ... Er ist nicht lecker, aber sehr gesund und kostet 2,70 EURO.

**20. Wer sagt was? Hör zu und kreuz an. Zwei Aussagen passen nicht.**

	Sammy	Jan	Alicia	Tabea	
1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	sagt: „Das ist Jan.“
2.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	isst Menü 2.
3.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	kocht gern.
4.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	sagt: „Couscous ist sehr gesund.“
5.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	hat Hunger.
6.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	macht den Snack-Check.
7.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	mag das Mensaessen.
8.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ist Gewinner.



# Das Lehrbuch präsentiert

## Lecker!

### Spezialitäten aus Deutschland, Österreich und der Schweiz



Was isst man in Deutschland? Das ist schwierig, Deutschland ist groß! In Hamburg isst man oft Fisch. Die Berliner lieben Currywurst, Kartoffelsuppe und Frikadellen. Und in Bayern gibt es morgens manchmal Weißwurst und Brezeln, aber nur am Wochenende. Die Deutschen trinken morgens Kaffee oder Tee. Sie frühstücken Brot und Brötchen mit Käse, Wurst, Marmelade oder Schokocreme. Um 12 Uhr oder 13 Uhr gibt es Mittagessen. Dann kocht man oft. Traditionell gibt es Fleisch, Kartoffeln und Gemüse. Aber Deutschland ist und isst international. Sehr beliebt sind Gerichte aus Italien und Asien. Das Abendessen heißt in Deutschland auch „Abendbrot“. Abends gibt es wieder Brot mit Wurst oder Käse und manchmal eine Suppe oder einen Eintopf – natürlich mit Brot!



Magst du Schokolade? Na klar! Schokolade macht das Leben schön – oder „Schoggi“, so heißt Schokolade in der Schweiz. Die Schweizer sind Experten für Schokolade. Schokolade macht man mit Kakao und Milch. Kakaobäume gibt es in der Schweiz nicht, aber die Milch ist dort besonders gut. Die Schweiz liegt in den Alpen. Dort sind die Kühe glücklich und gesund. Aus Milch macht man auch Käse und Schweizer Käse ist berühmt, zum Beispiel die Sorten Appenzeller, Emmentaler, Raclette und Le Gruyère.






Der Lebkuchen ist in Deutschland, Österreich und in der Schweiz sehr populär. Besonders an Weihnachten essen alle sehr gern diese süße Spezialität, denn sie ist gesund und lecker. Es gibt auch sehr viele Sorten: Nürnberger Lebkuchen in Deutschland, Lebzelten in Österreich, Basler Leckerli in der Schweiz. Der Lebkuchen kann viele Formen haben: ein Herz, eine Tanne oder eine Glocke. Gibt es in Rumänien süße Spezialitäten an Weihnachten?



Cafés mit Tradition heißen in Wien Kaffeehäuser. Kaffee ist dort nicht einfach Kaffee. Es gibt Fiaker und Melange, Mokka und Kapuziner und, und, und ... Das sind Kaffee-Kombinationen mit oder ohne Milch, Likör oder Vanille, klein oder groß, intensiv oder mild. – Du magst keinen Kaffee? Kein Problem! Die Kaffeehäuser haben auch Kuchen und Torten. Berühmt sind Strudel, Sachertorte und Linzer Torte. Lecker!

In Österreich spricht man Deutsch, aber die Deutschen verstehen die Österreicher manchmal nicht. Die Österreicher haben spezielle Wörter. Wie heißen sie auf Rumänisch?

 In Deutschland:	 In Österreich:	 In Rumänien:
die Kartoffel	der Erdapfel	_____
die Frikadelle	das Laberl	_____
die Limonade	das Kracherl	_____
die Tomate	der Paradeiser	_____
das Brötchen	die Semmel	_____
lecker	gschmackig	_____



## Ein Quartett basteln

### 1. Die Idee

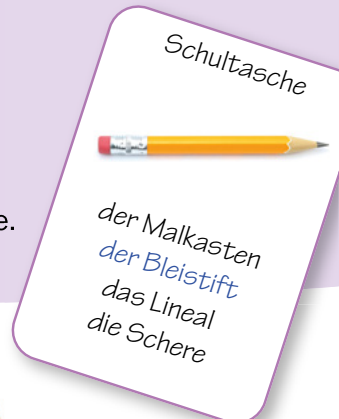
- Quartett ist ein Kartenspiel und sehr beliebt. Ziel des Spieles ist es, so viele Quartette wie möglich zu sammeln.
- Ein Quartett sind vier Karten zum selben Thema.
- Ihr macht die Karten selbst.

### 2. Die Produktion

- Arbeite mit drei Partnern zusammen.
- Ihr braucht: Papier oder Karton, eine Schere, Buntstifte.

### 3. Die Realisierung

- Macht zu verschiedenen Themen je vier Quartettkarten.
- Mögliche Themen:
  - ✓ Räume in der Schule
  - ✓ Schulsachen
  - ✓ Fächer
  - ✓ Essen
  - ✓ Getränke
  - ✓ Farben
  - ✓ Lehrer ...
- Spielt das Quartettspiel.
- Tauscht die Karten mit einer anderen Gruppe.



Hast du **den/das/die** ...?

**Den/Das/Die** ...  
habe ich leider nicht.

Ich brauche **den/das/die** ...

Bitte schön! Hier ist **der**  
Malkasten/**das** Lineal/**die**  
Schere.

# Meine Grammatik

## 1. Sie und du im Dialog

Nein, nein, Frau Stegemann, **Sie** sind nicht schrecklich. **Sie** sind gut. **Sie** haben Talent, **Sie** erklären sehr gut.



**Du** bist gut. **Du** hast Talent, **du** spielst sehr gut.



Frau Groß, kommen **Sie** bitte mal?



Jan, kommst **du** bitte mal?



## 2. Satzbau

### Aussagesatz

Position 1	Position 2	Position 3
Die Schule	beginnt	morgen.
Morgen	beginnt	die Schule.
Jan	hat	am Montag Mathe.
Am Montag	hat	Jan Mathe.
Wir	haben	zuerst Geografie.
Zuerst	haben	wir Geografie.
Wir	haben	dann Religion.
Dann	haben	wir Religion.
Wir	essen	um 13.30 Uhr.
Um 13.30 Uhr	essen	wir.

### Wann? – Fragen und Antworten

Position 1	Position 2	Position 3	Antworten
Wann	beginnt	die Schule?	<b>Am</b> Montag.
Wann	haben	Sie Unterricht in der 7b?	<b>Am</b> Mittwoch und <b>am</b> Freitag.
Wann	beginnt	die große Pause?	<b>Um</b> 11.20 Uhr.
Wann	ist	Informatik?	<b>Am</b> Montag <b>um</b> 14.50 Uhr.
Wann	ist	die kleine Pause?	<b>Von</b> 9.35 Uhr <b>bis</b> 9.45 Uhr.
Wann	spielt	du Fußball?	Morgen.

## 3. Verben

### Die Verben *finden, unterrichten, reden* und *rechnen*

	finden	unterrichten	reden	rechnen
<b>ich</b>	finde	unterrichte	rede	rechne
<b>du</b>	findest	unterrichtest	redest	rechnest
<b>er/es/sie/man</b>	findet	unterrichtet	redet	rechnet
<b>wir</b>	finden	unterrichten	reden	rechnen
<b>ihr</b>	findet	unterrichtet	redet	rechnet
<b>sie/Sie</b>	finden	unterrichten	reden	rechnen

### Die Verben *haben, sprechen, essen* und *nehmen*

	haben	sprechen	essen	nehmen
<b>ich</b>	habe	spreche	esse	nehme
<b>du</b>	hast	sprichst	isst	nimmst
<b>er/es/sie/man</b>	hat	spricht	isst	nimmt
<b>wir</b>	haben	sprechen	essen	nehmen
<b>ihr</b>	habt	sprecht	esst	nehmt
<b>sie/Sie</b>	haben	sprechen	essen	nehmen

### Die Verben *mögen* und *möchte...*

	mögen	möchte...
<b>ich</b>	mag	möchte
<b>du</b>	magst	möchtest
<b>er/es/sie/man</b>	mag	möchte
<b>wir</b>	mögen	möchten
<b>ihr</b>	mögt	möchtet
<b>sie/Sie</b>	mögen	möchten

Ich **mag** Eintopf, aber heute **möchte** ich keinen Eintopf.



## 4. Personalpronomen: es

Wie schmeckt **das** Schnitzel?  
**Es** schmeckt lecker.



## 5. Artikel

Der Nominativ

**der, das, die, die**      **ein, ein, eine, Ø**      **kein, kein, keine, keine**

Singular				Plural	
<b>der</b>		<b>das</b>		<b>die</b>	Lehrer Computer Schüler Mädchen Lehrer <b>innen</b> Schüler <b>innen</b>
<b>ein</b>	Lehrer Schüler Computer Stundenplan Bleistift Block Malkasten Schuh	<b>ein</b>	Buch Fach Heft Experiment Lineal Mädchen Handy	<b>Ø</b>	Bleistifte Schuhe Hefte Lineale Bücher Fächer Handys Kulis Aufgaben Scheren Webseiten Pausen Bananen
<b>kein</b>		<b>kein</b>		<b>keine</b>	Lehrerin Schülerin Aufgabe Schere Webseite Pause Banane

**Der Englischlehrer** ist nett.  
**Ein Bleistift** schreibt grau.  
 Das ist **kein Schuh**.  
**Das Buch** ist interessant.  
 Das ist **ein Lineal**.  
 Hier ist **kein Mädchen**.  
**Die Sportlehrerin** ist streng.  
**Eine Banane** ist gelb.  
 Oma Elke ist **keine Lehrerin**.  
**Die Schülerinnen** turnen.  
**Handys** sind teuer.  
 Das sind **keine Bücher**.

Der Akkusativ

**den, das, die, die**      **einen, ein, eine, Ø**      **keinen, kein, keine, keine**

Singular				Plural	
<b>den</b>		<b>das</b>		<b>die</b>	Lehrer Computer Schüler Mädchen Lehrer <b>innen</b> Schüler <b>innen</b>
<b>einen</b>	Lehrer Schüler Stundenplan Computer Bleistift Block Malkasten Schuh	<b>ein</b>	Buch Fach Heft Lineal Mädchen Handy	<b>Ø</b>	Bleistifte Schuhe Hefte Lineale Bücher Fächer Handys Kulis Aufgaben Scheren Webseiten Pausen Bananen
<b>keinen</b>		<b>kein</b>		<b>keine</b>	Lehrerin Schülerin Aufgabe Schere Webseite Pause Banane

Wir finden **den Englischlehrer** nett.  
 Jan braucht **einen Bleistift**.  
 Alicia hat **keinen Malkasten**.  
 Magst du **das Mädchen**?  
 Anton sucht **ein Heft**.  
 Tabea hat **kein Lineal**.  
 Wir mögen **die Mathelehrerin**.  
 Fabian isst **eine Banane**.  
 Wir machen heute **keine Pause**.  
 Ich schreibe **die Hausaufgaben**.  
 Alicia braucht **Schuhe**.  
 Oma mag **keine Bananen**.

## 6. Fragepronomen: wer und wen

<b>Wer?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Wer</b> unterrichtet Deutsch?</li> <li>• Herr Stein.</li> </ul>
<b>Wen?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Wen</b> habt ihr in Geografie?</li> <li>• Frau Stadler.</li> </ul>

## 7. Präpositionen: für und in

<b>für</b>	Die Bücher sind <b>für</b> Englisch. Alicia braucht das Lineal <b>für</b> Mathe. Was braucht man <b>für</b> Kunst?
<b>in</b>	Wir haben Frau Stegemann <b>in</b> Mathe. Was macht ihr <b>in</b> Informatik?

# Wiederholung

## 1. Ellas Stundenplan.

### a) Schreib Ellas Fächer richtig.

	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
8.00 - 8.45	rössanzFich Französisch	cheDust	gichlEms	akeMithamt	cheDust
8.50 - 9.35	gafeGorie	akeMithamt	narlfotkim	kyPhis	gichlEms
Kleine Pause					
9.45 - 10.30	suMki	gichlEms	cheDust	oegiliBo	stunk
10.35 - 11.20	suMki	gichlEms	akeMithamt	rössanzFich	stunk
Große Pause					
11.40 - 12.25	akeMithamt	rössanzFich	oegiliBo	gafeGorie	Gechtisech
12.30 - 13.15	akeMithamt	eCheim	kyPhis	eRolinig	Gechtisech
Mittagspause					
14.00 - 14.45	cheDust	proSt	Wachlahf	eCheim	
14.50 - 15.35	eRolinig	proSt	Wachlahf		

### b) Schreib die Fragen und Antworten. Die Informationen findest du im Stundenplan.

1. Ella / Wann / ? / hat / Deutsch

Frage: Wann hat Ella Deutsch? \_\_\_\_\_

Antwort: \_\_\_\_\_

2. hat / um 14.00 Uhr / ? / Ella / Was / am Montag

Frage: \_\_\_\_\_

Antwort: \_\_\_\_\_

3. Musik / Ella / hat / ? / Wann

Frage: \_\_\_\_\_

Antwort: \_\_\_\_\_

4. Was / ? / Ella / am Freitag / hat

Frage: \_\_\_\_\_

Antwort: Zuerst hat sie \_\_\_\_\_, dann ... \_\_\_\_\_

5. Hat / Chemie / ? / Ella

Frage: \_\_\_\_\_

Antwort: \_\_\_\_\_

6. Ella / auch / ? / Hat / ein Wahlfach

Frage: \_\_\_\_\_

Antwort: \_\_\_\_\_

**2. Eins und viele. Ordne wie im Beispiel.**

Schulfächer   Aufgabe   Klassen   Stühle   Lehrer   Schüler  
DVDs   Pausen   Computer   CDs   Stundenpläne   Tafeln  
Schülerin   Lehrerinnen   Mäppchen   Kuli   Lösungen   Foto

Singular	Plural		Singular	Plural	
das Schulfach	die	Schulfächer	die Klasse	die	
der Stundenplan			das Mäppchen		
das		Fotos	der Stuhl		
der Lehrer			der		Kulis
die Lehrerin			die Pause		
der Schüler			der Computer		Computer
die		Schülerinnen	die DVD		
die Tafel			die CD		
die		Aufgaben	die Lösung		

**3. Nein, das mag ich nicht. Lies und ergänze kein, keine oder keinen.**

- Alicia, magst du Salat? – Nein, ich mag \_\_\_\_\_ Salat.
- Lena, magst du Würstchen? – Nein, ich mag \_\_\_\_\_ Würstchen.
- Jan, magst du Eintopf? – Nein, ich mag \_\_\_\_\_ Eintopf.
- Anton, magst du Spinat? – Nein, ich mag \_\_\_\_\_ Spinat.
- Denilla, magst du Püree? – Nein, ich mag \_\_\_\_\_ Püree.
- Hanna, magst du Tomatensoße? – Nein, ich mag \_\_\_\_\_ Tomatensoße.

**4. Ein Code. Was heißt das? Schreib wie im Beispiel.**

ich   du   er/sie/man   wir   ihr   sie



möchten   nehmen   essen   mögen



- du möchtest \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_



# Test

Name: \_\_\_\_\_

Klasse: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_ Punkte: \_\_\_\_\_ Note: \_\_\_\_\_

## 1. Der Stundenplan. Ergänze die Wörter.

Unterricht    Geografie    Englischlehrerin    experimentieren  
Wahlfächer    streng    Stundenplan    Aufgabe

- a) Chemie ist toll! Wir \_\_\_\_\_ im Labor.
- b) Meine \_\_\_\_\_ kommt aus London.
- c) Der \_\_\_\_\_ dauert sechs Stunden.
- d) Der \_\_\_\_\_ für Freitag ist neu. Wir haben jetzt bis 12.15 Uhr Schule.
- e) Was lernt ihr in \_\_\_\_\_? Wir machen Europa.
- f) Journalismus und Theater sind \_\_\_\_\_.
- g) Ist dein Physiklehrer auch \_\_\_\_\_?
- h) Frau Steiner schreibt die \_\_\_\_\_ an die Tafel.

8

## 2. Schreib die Verben in der richtigen Form.

- a) rechnen / wir: \_\_\_\_\_
- b) üben / ich: \_\_\_\_\_
- c) reden / er: \_\_\_\_\_
- d) haben/ du: \_\_\_\_\_
- e) lernen / ihr: \_\_\_\_\_
- f) dauern / es: \_\_\_\_\_
- g) beginnen / sie: \_\_\_\_\_
- h) enden / ihr: \_\_\_\_\_

4

## 3. Ergänze *der*, *die* oder *das*. Schreib dann das Wort im Plural.

- a) \_\_\_\_\_ Kugelschreiber    \_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_ Wörterbuch    \_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_ Bleistift    \_\_\_\_\_
- d) \_\_\_\_\_ Heft    \_\_\_\_\_
- e) \_\_\_\_\_ Schultasche    \_\_\_\_\_
- f) \_\_\_\_\_ Turnschuh    \_\_\_\_\_
- g) \_\_\_\_\_ Malkasten    \_\_\_\_\_

7

#### 4. Ergänze die Artikel.

Die das den das ein eine ein Der

- a) ● Was suchst du?  
● Ich suche \_\_\_\_\_ Radiergummi. Er ist rot.
- b) Entschuldigung, wo finde ich \_\_\_\_\_ Wörterbuch für Französisch?
- c) ● Ist das \_\_\_\_\_ Lineal?  
● Ja, \_\_\_\_\_ Lineal ist neu.
- d) Marion ist sechs Jahre alt und kommt in die Schule. Sie braucht \_\_\_\_\_ Schultasche.
- e) ● Wo sind meine Buntstifte?  
● \_\_\_\_\_ Buntstifte sind im Mäppchen.

6

#### 5. Wie oft gibt es ... ? Ergänze die Wörter *nie, oft, selten, manchmal* und *immer*.

In meiner Schule gibt es eine Mensa. Auf dem Speiseplan gibt es viele Speisen und das Essen ist sehr gesund. Es gibt \_\_\_\_\_ (100 %) Gemüse und Obst, \_\_\_\_\_ (30 %) Fleisch und \_\_\_\_\_ (60 %) Fisch. Es gibt leider \_\_\_\_\_ (10 %) Pommes und \_\_\_\_\_ (0 %) Süßigkeiten. Das ist schade.

5

#### 6. Ordne die Wörter und schreib Sätze.

Beispiel: heute / einen Schoko-Muffin / Ida / nimmt  
Ida nimmt heute einen Schoko-Muffin.

- a) aus der Mensa / lecker / schmeckt / Das Couscous  
\_\_\_\_\_.
- b) Frau Gabriel / Sie / was / , / nehmen  
\_\_\_\_\_?
- c) Mineralwasser / Nikolai / nie / , / trinkt / Nein  
\_\_\_\_\_.
- d) auch / , / Sara / du / hast / Hunger  
\_\_\_\_\_?
- e) Tag / sein / was / es / darf / , / Guten  
\_\_\_\_\_?

10

Ergebnis:

40 P

# Selbstevaluation

## Das kann ich schon

### 1. Wie heißen die Räume? Ergänze.



der Schulhof



das Sekre\_\_\_\_\_



die Au\_\_\_\_\_



die Turn\_\_\_\_\_



das La\_\_\_\_\_



die Bibli\_\_\_\_\_



der Comput\_\_\_\_\_



die Me\_\_\_\_\_



das Klas\_\_\_\_\_



Ich kann die Schulräume benennen.

Pot să numesc sălile de clasă.

### 2. Was fehlt? Ergänze.

Montag, D\_\_\_\_\_, Mittwoch\_\_\_\_\_, Donnerstag\_\_\_\_\_, Freitag, Sa\_\_\_\_t\_\_\_\_, Sonn\_\_\_\_\_



Ich kann die Wochentage benennen.

Pot să numesc zilele săptămânii.

### 3. Wie heißen die Fächer? Was macht ihr dort? Schreib die Wörter und verbinde die Satzteile.

- |                          |                            |
|--------------------------|----------------------------|
| 1. In _____ (porSt)      | a. lesen wir Goethe.       |
| 2. In _____ (skiuM)      | b. lernen wir Grammatik.   |
| 3. In _____ (unstK)      | c. machen wir Experimente. |
| 4. In _____ (ighsEcln)   | d. spielen wir Flöte.      |
| 5. In _____ (ogBlioei)   | e. malen wir Porträts.     |
| 6. In _____ (mftnaoirlk) | f. spielen wir Handball.   |
| 7. In _____ (tsDechu)    | g. programmieren wir.      |

Richtige Kombination: 1  2  3  4  5  6  7



Ich kann die Schulfächer benennen und darüber sprechen.

Pot să numesc materiile școlare și să vorbesc despre ele.



**4. Ich habe zwei, drei, viele! Wie viele? Ergänze.**

Alicia hat einen Schuh. Ich habe zwei Schuhe.

Jan hat einen Bleistift. Ich habe fünf \_\_\_\_\_.

Anton hat eine Lehrerin. Ich habe \_\_\_\_\_.

Alicia hat ein Heft. Ich habe \_\_\_\_\_.

Alicias Hund Hector hat kein Buch. Ich habe \_\_\_\_\_.

Er hat eine Banane. Ich habe \_\_\_\_\_.



**Ich kann sagen, was ich habe.**

Pot spune ce obiecte dețin.

**5. Du oder Sie? Wie sagt man es richtig? Ergänze.**

1. Jan sagt: „Oma, hast du heute Zeit?“ Aber Anton sagt: „Frau Köster, haben Sie heute Zeit?“

2. Frau Stegemann sagt: „Anton, du hast Talent.“ Aber Anton sagt: „Frau Stegemann, \_\_\_\_\_ auch Talent!“

3. Oma Elke sagt: „Anton, du bist sehr nett.“ Aber Anton sagt: „Frau Köster, \_\_\_\_\_ echt cool!“



**Ich kann jemanden mit „Sie“ ansprechen.**

Pot să mă adresez cuiva cu „dumneavoastră“.

**6. Mensagesprache. Ergänze.**

1. \_\_\_\_\_ eine Cola? – 1,50 Euro.

2. \_\_\_\_\_? – Nudeln mit Tomatensoße, bitte.

3. Ich \_\_\_\_\_ ein Schnitzel mit Pommes. – Das gibt es heute leider nicht.

4. Wie \_\_\_\_\_ der Fisch? – Sehr lecker.

5. Wie findest du die Frikadellen? – \_\_\_\_\_. Ich mag leider keine Frikadellen.



**Ich kann nach dem Preis fragen.**

Pot să întreb cât costă ceva.

**Ich kann Essen und Getränke bestellen.**

Pot să comand mâncare și băutură.

**Ich kann einen Wunsch äußern.**

Pot să-mi exprim o dorință.

**Ich kann Vorlieben und Abneigungen äußern.**

Pot să spun ce îmi place și ce nu îmi place.

**Ich kann sagen, wie mir etwas schmeckt.**

Pot să spun cât de mult îmi place ce mănânc sau beau.

**7. Das verstehe ich noch nicht. Schreib Fragen an deinen Lehrer/deine Lehrerin.**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Finale Wiederholung

## 1. Guten Tag oder Tschüss? Ordne zu.

Auf Wiedersehen.

~~Guten Tag.~~

Hi.

~~Tschüss.~~

Tag.

Guten Morgen.

Hallo.

Grüß dich.

Bis bald.

Guten Abend.



Guten Tag.

---



---



---



---



---

Tschüss.

---



---



---



---



---



## 2. Wie findest du ...? Ergänze.

Hip-Hop

One Direction

Techno

Helene Fischer

Electro

Ballett

Rockmusik

Rap

Justin Bieber

Rammstein

...

## 3. Wörterschlange. Finde die Wörter und schreib wie im Beispiel.

sein heißen joggen filmen proben kochen machen spielen programmieren lernen hören singen

- a) sein \_\_\_\_\_ e) \_\_\_\_\_ i) \_\_\_\_\_  
 b) heißen \_\_\_\_\_ f) \_\_\_\_\_ j) \_\_\_\_\_  
 c) \_\_\_\_\_ g) \_\_\_\_\_ k) \_\_\_\_\_  
 d) \_\_\_\_\_ h) \_\_\_\_\_ l) \_\_\_\_\_

**4. Meine Schule. Ergänze.**

Meine Schule heißt \_\_\_\_\_.

Die Adresse ist \_\_\_\_\_.

Der Unterricht ist von \_\_\_\_\_ bis \_\_\_\_\_ Uhr. \_\_\_\_\_ Schülerinnen  
und Schüler besuchen die Schule. Meine Klasse ist die \_\_\_\_\_.

**5. Wer ist dein Lieblingslehrer/deine Lieblingslehrerin? Wie ist er/sie? Was unterrichtet er/sie?  
Schreib eine E-Mail an deinen Online-Freund/deine Online-Freundin.**

Liebe Marta, / Lieber Martin,

Bis bald.  
Liebe Grüße

 **6. Was passt wo? Ordne wie im Beispiel.**

- esst    nehme    spricht    nimmst    isst    nehmt    nimmt
- spreche    spricht    esse    sprichst    isst

- ich                      du                      er/sie/man                      ihr

nehme	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____

# Final Test

Name: \_\_\_\_\_

Klasse: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_ Punkte: \_\_\_\_\_ Note: \_\_\_\_\_

## 1. Ordne die Wörter und schreib Sätze.

a) heißt / Eric / er / .

b) kommst / Spanien / aus / du / ?

c) jetzt / sie / in / wohnt / Düsseldorf / .

d) aus / kommt / der Türkei / Papa / mein / .

e) sehr gut / es / Oma / geht / .

f) Karlsruhe / wohne/ ich / in / .

12 P

## 2. Mögen oder finden? Ergänze das Verb in der richtigen Form.

Beispiel: Oma mag Rock, aber Rap findet sie schrecklich.

a) Ich höre gern klassische Musik. Ich \_\_\_\_\_ Mozart. Techno \_\_\_\_\_  
ich schrecklich.

b) Papa, \_\_\_\_\_ du Deutsch? – Ja, Deutsch ist super!

c) Valerie \_\_\_\_\_ Volleyball klasse, aber sie \_\_\_\_\_ Fußball nicht.

d) Wie \_\_\_\_\_ du Golf? – Golf ist echt langweilig.

6 P

## 3. Ordne den Dialog und nummerier die Sätze.

**Jasmin:** Ronja und ich sind im Jugendklub. Kommst du auch?

**Sandra:** Hi, Jasmin!

**Sandra:** Klasse! Tschüss!

**Sandra:** Ich bin zu Hause.

**Jasmin:** Hallo, Sandra! Was machst du?

**Sandra:** Wir hören Musik und surfen im Internet.

**Jasmin:** Was macht ihr da?

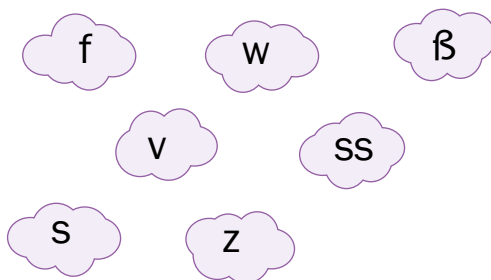
**Jasmin:** Cool. Ich komme.

3 P



4. Wie schreibt man das? Ergänze die Buchstaben *f, v, w, s, ss, ß* oder *z*.

- a) Fran \_\_ ösisch
- b) Gru \_\_
- c) Mu \_\_ ik
- d) \_\_ tuhl
- e) intere \_\_ ant
- f) \_\_ on
- g) \_\_ oche
- h) \_\_ ach



4 P

5. Welche Farbe ist das? Ergänze die Buchstaben.

Beispiel: rot

- a) w \_\_ \_\_ ß
- b) gr \_\_ n
- c) \_\_ la \_\_
- d) s \_\_ \_\_ war\_\_
- e) g e \_\_ \_\_
- f) \_\_ \_\_ la

3 P

6. Essen und Trinken. Ergänze *kein, keine* oder *keinen*.

Beispiel: Paula mag keinen Fisch.

- a) Meine Freundin isst \_\_\_\_\_ Fleisch, aber ich mag Fleisch sehr.
- b) Sophia mag \_\_\_\_\_ Cola. Sie möchte lieber einen Apfelsaft.
- c) Wir kochen heute \_\_\_\_\_ Nudeln, das ist langweilig.
- d) Meine Mutter trinkt \_\_\_\_\_ Kaffee, sie mag Tee.
- e) ● Möchtest du eine Suppe?
  - Nein, danke, ich esse heute \_\_\_\_\_ Suppe.
- f) ● Entschuldigung, ist das ein Sojawürstchen?
  - Nein, das ist \_\_\_\_\_ Sojawürstchen, das ist ein Frankfurter Würstchen.

12 P

Ergebnis:  40 P

# Alphabetische Wortliste und Glossar

## Deutsch – Rumänisch / Lista alfabetică a cuvintelor și glosar german – român

Aici găsești cuvintele tuturor celor șase lecții din manual.

Cuvintele scrise îngroșat fac parte din vocabularul de bază al examenului „Fit in Deutsch 1“.

Este indicată întotdeauna prima apariție a cuvântului în carte, apoi lecția și pagina la care cuvântul apare pentru prima dată, de exemplu **Tag**, *der*, -e, 1.1/18.

### În această listă de cuvinte mai poți găsi următoarele informații:

Articolul colorat corespunzător te ajută să înveți genul substantivelor, de exemplu **Tag**, *der*, -e, 1.1/18.

Albastrul indică genul masculin, verdele genul neutru și roșul genul feminin. Unele cuvinte au formă doar de plural, articolul fiind oranj.

După articol stau terminațiile de plural. Când acesta este format cu umlaut, apare cuvântul întreg la forma de plural, de exemplu *Buch*, *das*, *Bücher*, 2.1/57.

Liniuța sub vocală înseamnă că vocala este accentuată și se pronunță lung, ca de exemplu în *Buch*, *das*, *Bücher*, 2.1/57.

Un punct sub vocală înseamnă că vocala este accentuată și se pronunță scurt, ca de exemplu **Morgen**, *der*, -, 1.1/18.

Unele substantive se folosesc doar la singular, de exemplu *Basketball*, *der*, (Sg.), 1.2/35, altele, dimpotrivă, doar la plural, de exemplu *Eltern*, *die*, (Pl.), 1.1/27.

La verbe, după forma de infinitiv este indicată întotdeauna și persoana a III-a singular prezent, de exemplu **machen**, *er macht*. Astfel, poți recunoaște imediat dacă verbul se conjugă regulat sau neregulat.

La verbele cu particulă separabilă, aceasta este separată de rădăcina verbului printr-o linie, de exemplu **abfahren**, *er fährt ab*.

La prepoziții este indicat cazul cerut de fiecare, de exemplu **an** + D./A. În acest caz prepoziția se poate folosi atât cu cazul dativ, cât și cu cazul acuzativ.

Pentru unele cuvinte sunt indicate și exemple: **Durst**, *der* (Sg.), (*Hast du Durst?/Ich habe Durst.*), 2.3/72.

Numele de persoane, cifrele și cuvintele din cerințe și instrucțiunile exercițiilor nu se află în lista de cuvinte. De asemenea, nici cuvintele care apar în paginile „Modulseiten“ nu se regăsesc în această listă.

Nu uita că un cuvânt poate avea mai multe sensuri. În această listă vei găsi semnificația pe care cuvântul o are la pagina sau în lecția în care apare pentru prima dată. Dacă vrei să afli ce alte sensuri mai are acesta, folosește un dicționar german – român.

## A

**Abend**, *der*, -e, 1.1/19 – seară

**aber**, 1.1/20 – dar

Abitur, *das*, -e, 2.1/56 – bacalaureat

**Achtung**, *die*, (Sg.), 2.1/62 – atenție

Aktion, *die*, (Sg.), 1.2/35 – acțiune (în filme)

**Adresse**, *die*, -n, 1.1/27 – adresă

aktiv, 1.2/35 – activ

Aktivität, *die*, -en, 1.2/33 – activitate

alle, 2.1/57 – toate

Alphabet, *das*, -e, 1.1/26 – alfabet

**also**, 2.3/73 – deci

**alt**, 1.1/20 – bătrân

**Alter**, *das*, -, 1.1/23 – vârstă

altmodisch, 2.2/70 – demodat

am, 2.1/59 – prepoziție, în structuri de tipul  
*am Mittwoch* – miercuri

**an**, + A./D., 1.2/34 – către, la

**Anfang**, *der*, *Anfänge*, 2.2/70 – început

**Anmeldung**, *die*, -en, (*Wir machen die  
Anmeldung.*), 1.3/38 – (formular de) înscriere

**Anredeformel**, *die*, -n, 2.2/66 – formulă de  
adresare

**Antwort**, *die*, -en, 2.1/62 – răspuns

**Apfel, der**, Äpfel, 2.3/78 – măr  
Apfelsaft, **der**, Apfelsäfte, 2.3/78 – suc de mere  
Apfelschorle, **die**, -n, 2.3/78 – băutură specifică din  
suc de mere și apă minerală  
**Appetit, der**, -e, 2.3/72 – poftă  
**arbeiten**, er arbeitet, 2.1/57 – a munci  
**auch**, 1.1/21 – și, de asemenea  
**auf**, 1.1/18 – prepoziție, în structura  
*Auf Wiedersehen!* – La revedere!; în structura *auf  
dem Tisch* – pe masă  
**Aufgabe, die**, -en, 2.1/60 – problemă, temă  
**Aula, die**, Aulen/Aulas, 2.1/57 – aulă, sală de  
festivități  
**aus**, + D., 1.1/23 – din

## B

**bald**, 1.1/18 – curând  
Ballett, **das**, -e, 0/13 – balet  
**Banane, die**, -n, 0/13 – banană  
Band, **die**, -s, 1.2/28 – formație  
**Bank**, **die**, -en, 0/14 – bancă  
Basketball, **der**, (Sg.), 1.2/35 – baschet  
**beginnen**, er beginnt, 2.1/59 – a începe  
**bei**, + D., 1.1/20 – la  
**Beruf, der**, -e, 1.1/18 – meserie, profesie  
**besuchen**, er besucht, 2.1/56 – a vizita  
Bibliothek, **die**, -en, 2.1/57 – bibliotecă  
Biene, **die**, -n, 2.2/71 – albină  
Billard, **das**, -e/-s, 1.2/33 – biliard  
Biologie, **die**, (Sg.), 2.1/56 – biologie  
Bis bald!, 1.1/18 – Pe curând!  
**Bett, das**, -en, 2.2/68 – pat  
**bisschen**, 1.3/41 – puțin  
**bitte**, 1.1/22 – te rog  
blättern, er blättert, 1.2/34 – a răsfoi  
blau, 2.2/66 – albastru  
**Bleistift, der**, -e, 2.2/65 – creion  
Block, **der**, Blöcke, Blöcks, 2.2/65 – blocnotes  
blöd, 1.2/28 – prost  
Brasilien, *ohne Artikel*, (Sg.), 1.1/20 – Brazilia

**brauchen**, er braucht, 2.2/65 – a avea nevoie  
braun, 2.2/67 – maro  
Brökkoli, **der**, -s, 2.3/75 – broccoli  
**Brot, das**, -e, 2.3/73 – pâine  
**Buch, das**, Bücher, 2.1/57 – carte  
**buchstabieren**, er buchstabiert, 1.1/26 – a spune  
pe litere  
Büntstift, **der**, -e, 2.2/67 – creion colorat  
**Bus**, **der**, -se, 0/13 – autobuz

## C

**Café, das**, -s, 1.3/38 – cafenea  
Casting, **das**, -s, (*Sie machen ein Casting.*), 1.3/36 –  
casting, audiție  
Castingshow, **die**, -s, 1.2/35 – show de casting  
**CD, die**, -s, 2.1/57 – CD  
Çent, **der**, -s, 2.3/78 – cent  
Chemie, **die**, (Sg.), 2.1/56 – chimie  
chillen, er chillt, 1.2/34 – a se relaxa  
Chinesisch, 1.3/39 – (limba) chineză  
Cola, **die**, -s, 2.3/78 – Cola  
**Computer, der**, -, 0/13 – computer, PC  
Computermaus, **die**, Computermäuse, 2.2/67 –  
maus  
Computerraum, **der**, Computerräume, 2.1/57 –  
laborator de informatică  
cool, 1.1/20 – cool, super  
Cousine, **die**, -n, 1.1/23 – verișoară  
Cürrywurst, **die**, Cürrywürste, 2.3/77 – cânat cu  
sos curry

## D

**da**, 1.2/33 – aici  
danach, 2.1/59 – după aceea  
**danke**, 1.1/18 – mulțumesc  
**dann**, 1.1/19 – apoi  
das, 1.1/18 – acesta, aceasta  
**dauer**n, er dauert, 2.1/59 – a dura

**dein, deine**, 1.1/20 – al tău, a ta  
**denn**, 1.2/34 – în structura *Wo bist du denn?* – Da' unde ești?  
**Deutsch**, 1.3/41 – (limba) germană  
**Deutschland, ohne Artikel, (Sg.)** 1.1/23 – Germania  
**dich**, (*Ich habe Zeit für dich.*), 1.1/18 – pe tine  
**Dienstag, der**, -e, 2.1/58 – marți  
**Direktorat, das**, -e, 2.1/57 – biroul directorului  
**Disco, die**, -s, 1.3/38 – discotecă  
**DJ, der**, -s, 1.3/36 – DJ  
**doch**, (*Ist doch klar.*), 2.1/63 – dar, însă (*Doar e clar.*)  
**Dokumentation, die**, -en, 1.2/35 – documentar  
**Döner, der**, -, 2.3/79 – döner kebab  
**Donnerstag, der**, -e, 2.1/58 – joi  
**doof**, 1.2/28 – prost, plictisitor  
**du**, 1.1/20 – tu  
**dürfen**, er darf, 2.3/75 – în structura *Was darf es sein?* – Cu ce vă servesc?  
**Durst, der, (Sg.), (Hast du Durst?/Ich habe Durst.)**, 2.3/72 – sete  
**DVD, die**, -s, 2.1/57 – DVD

## E

**echt**, 1.1/18 – în structura *Er ist echt nett.* – E chiar drăguț.  
**ein**, 1.2/33 – articol nehotărât *un*  
**ein bisschen**, 1.3/41 – puțin  
**einfach**, 2.1/61 – ușor, simplu  
**Einfahrt, die**, -en, 1.1/25 – intrare  
**Eins, die**, -en, 1.1/21 – (numărul și cifra) unu  
**Eintopf, der, Eintöpfe**, 2.3/73 – fel de mâncare consistent din legume și carne, care se servește ca singur fel al unei mese  
**Eishockey, das, (Sg.)**, 0/13 – hochei pe gheață  
**Eltern, die, (Pl.)**, 1.1/27 – părinți  
**E-Mail, die**, -s, 1.1/27 – e-mail  
**E-Mail-Adresse, die**, -n, 1.1/27 – adresă de e-mail  
**Ende, das**, -n, 2.2/70 – sfârșit  
**enden**, er endet, 2.1/59 – a se termina  
**Englisch**, 1.2/30 – (limba) engleză

**Entschuldigung, die**, -en, 1.1/20 – scuză  
**er**, 1.1/23 – el  
**erklären**, er erklärt, 2.2/69 – a explica  
**Erwachsene, der/die**, -n, 2.2/69 – adult  
**es**, 1.1/19 – pronume impersonal în structura *Wie geht's?* – Ce faci?  
**Essen, das, (Sg.)**, 2.3/72 – mâncare  
**essen**, er isst, 2.3/72 – a mânca  
**Euro, der**, -s, 2.3/78 – euro  
**Event, das**, -s, 2.1/57 – eveniment  
**experimentieren**, er experimentiert, 2.1/57 – a experimenta

## F

**Fach, das, Fächer**, 2.1/56 – materie, obiect de studiu  
**fair**, 2.2/70 – corect, cinstit  
**falsch**, 2.2/71 – fals  
**Familie, die**, -n, 1.1/18 – familie  
**Farbe, die**, -n, 2.2/67 – culoare  
**Ferien, die, (Pl.)**, (*Was machst du in den Ferien?*), 1.2/34 – vacanță  
**filmen**, er filmt, 1.3/36 – a filma, a turna un film  
**Fenster, das**, -, 2.2/72 – fereastră  
**finden**, er findet, 1.2/28 – în structura *Wie findest du das?* – Ce părere ai despre asta?  
**Fisch, der**, -e, 2.3/73 – pește  
**Flasche, die**, -n, 2.2/67 – sticlă  
**Fleisch, das, (Sg.)**, 2.3/77 – carne  
**Flöte, die**, -n, 1.2/29 – flaut  
**Forum, das, Foren**, 1.3/38 – forum  
**Foto, das**, -s, 1.3/38 – fotografie  
**fotografieren**, er fotografiert, 1.2/30 – a fotografia  
**Frankreich, ohne Artikel, (Sg.)** 1.1/23 – Franța  
**Französisch**, 1.3/41 – (limba) franceză  
**Frau, die**, -en, 1.1/18 – doamnă  
**frei**, 2.1/56 – liber  
**Freitag, der**, -e, 2.1/56 – vineri  
**Fremdsprache, die**, -n, 2.1/56 – limbă străină  
**Freund, der**, -e, 1.1/23 – prieten  
**Freundin, die**, -nen, 1.1/27 – prietenă



freundlich, 2.2/70 – prietenos  
Frikadelle, **die**, -n, 2.3/73 – chifteluță  
Fundkiste, **die**, -n, 2.2/67 – cutie cu obiecte pierdute  
**für**, + A., (*Das Buch ist für Englisch./Danke für die E-Mail.*), 1.2/34 – pentru  
**Fußball**, **der**, Fußball, 0/13 – 1. minge de fotbal, 2. fotbal (fără plural)  
**Fußgängerüberweg**, **der**, -e, 1.1/22 – trecere pentru pietoni

## G

Gabel, **die**, -n, 2.2/65 – furculiță  
ganz, 1.1/19 – în structura *Ganz gut.* – Destul de bine.  
gar, 2.3/76 – în structura *Gar nicht.* – Deloc.  
**geben**, es gibt, 2.3/73 – în structura *Gibt es Püree?* – Au piure?  
**Geburtstag**, **der**, -e, 2.2/71 – zi de naștere; *Alles Gute zum Geburtstag!* – La mulți ani cu ocazia zilei de naștere!  
Geburtstagsstorte, **die**, -n, 2.2/71 – tort pentru ziua de naștere  
**gehen** (1), er geht, 2.1/59 – a merge  
**gehen** (2), 2.1/59 – în structura *Wie geht's? Es geht.* – Ce faci? Bine.  
Geige, **die**, -n, 1.2/29 – vioară  
gelb, 2.2/68 – galben  
gemein, 2.2/70 – răutăcios  
**Gemüse**, **das**, -, 2.3/73 – legumă  
genial, 1.2/28 – genial  
genießen, er genießt, 1.2/34 – a se bucura de  
Geografie, **die**, 2.1/58 – geografie  
**gerade**, 1.2/34 – tocmai  
**gern**, 1.2/31 – cu plăcere  
Geschichte, **die**, 2.1/58 – istorie  
gesund, 2.3/79 – sănătos  
**Getränk**, **das**, -e, 2.3/78 – băutură  
Gewinner, **der**, -, 2.3/79 – câștigător  
Gitarre, **die**, -n, 1.2/29 – chitară  
**Glück**, **das**, (Sg.), 2.2/66 – în structura *Viel Glück!* – Mult noroc!

googeln, er googelt, 0/13 – a căuta pe Google  
Gourmet, **der**, -s, 2.3/72 – gurmand  
Grammatik, **die**, -en, 2.1/63 – gramatică  
grau, 2.2/67 – gri  
**groß**, 2.1/58 – mare  
Großbritannien, *ohne Artikel*, (Sg.) 1.1/24 – Marea Britanie  
**Großmutter**, **die**, Großmütter, 1.1/17 – bunică  
grün, 2.2/68 – verde  
**Grundrichtung**, **die**, -en, 1.2/30 – poziție de bază  
**Gruß**, **der**, Grüße, (*Grüße an Oma Elke.*), 1.1/18 – salut, salutare  
**Grußkarte**, **die**, -en, 2.2/70 – felicitare  
Gulasch, **das**, -e, 2.3/73 – gulaș  
**gut**, 1.1/18 – bun

## H

**haben**, er hat, 1.2/28 – a avea  
**Hallo!**, 1.1/18 – Bună!  
Hamburger, **der**, -, 0/13 – hamburger  
Handball, **der**, Handbälle, 2.1/57 – handbal  
Handynummer, **die**, -n, 1.3/40 – număr de mobil  
**Hausaufgabe**, **die**, -en, 2.1/61 – temă pentru acasă  
Hausmeister, **der**, -, 2.2/67 – administrator  
Hausnummer, **die**, -n, 1.3/39 – numărul casei  
Heft, **das**, -e, 2.2/65 – caiet  
**heißen**, er heißt, 1.1/20 – a se numi  
**Herr**, **der**, -en, 1.1/18 – domn  
**heute**, 1.2/28 – astăzi  
Hey!, 2.2/71 – Salut!  
Hi!, 1.1/18 – Salut!  
**hier**, 1.2/34 – aici  
**Hilfe**, **die**, -n, 2.2/71 – ajutor  
**hinter**, 1.2/30 – în spatele  
**Hobby**, **das**, -s, 1.2/32 – hobby  
**holen**, er holt, 2.2/67 – a lua  
**hören**, er hört, 1.1/22 – a asculta  
**Hunger**, **der**, (Sg.), (*Ich habe Hunger./Ich habe keinen Hunger.*), 2.2/71 – foame (*Mi-e foame./Nu mi-e foame.*)

- I**
- ich**, 1.1/20 – eu
- ihr**, (*Was schenkt er ihr?*), 1.3/36 – ei (*Ce-i dăruiește el ei?*)
- im**, (*Er ist im Jugendklub.*), 1.2/33 – în
- immer**, 2.1/62 – mereu
- in**, + A./D., (*Jan wohnt in Weimar.*), 1.1/20 – în
- Info**, **die**, -s, 2.1/57 – informare
- Infoabend**, **der**, -e, 2.1/57 – reuniune de informare (care are loc seara)
- Informatik**, **die**, (Sg.), 2.1/56 – informatică
- intelligent**, 1.2/35 – inteligent
- interessant**, 1.2/35 – interesant
- Internet**, **das**, (Sg.), 0/13 – Internet
- Italien**, *ohne Artikel*, (Sg.) 1.1/23 – Italia
- Italienisch**, 1.3/41 – (limba) italiană
- J**
- ja**, 1.1/20 – da
- Jahr**, **das**, -e, 1.1/20 – an
- jetzt**, 1.1/20 – acum
- joggen**, er joggt, 1.3/39 – a face jogging
- Journalismus**, **der**, 2.1/60 – jurnalism
- Judo**, **das**, (*Er macht Judo.*), 1.2/30 – judo
- Jugendklub**, **der**, -s, 1.2/33 – club pentru tineret
- Jugendlichen**, **die**, (Pl.), 1.3/38 – adolescenți
- Jugendzentrum**, **das**, **Jugendzentren**, 1.3/43 – centru cultural pentru tineret
- Junge**, **der**, Jungen/Jungs, 1.3/43 – băiat
- K**
- Kaffee**, **der**, -s, 2.3/78 – cafea
- Kakao**, **der**, -s, 2.3/78 – cacao
- Karaoke**, **das**, (*Er singt gern Karaoke.*), 1.2/31 – karaoke
- Karte**, **die**, -n, 1.3/39 – carte (de joc)
- Kartoffel**, **die**, -n, 2.3/73 – cartof
- Käse**, **der**, (Sg.), 2.3/78 – brânză
- kein**, **keine**, (*Kein Wort.*), 1.3/42 – niciun, nicio
- Keyboard**, **das**, -s, 1.2/29 – claviatură
- Kino**, **das**, -s, 0/13 – cinematograful
- klar**, 1.2/28 – clar
- Klasse**, 1.2/28 – tare, super
- Klasse**, **die**, -n, 2.1/56 – clasă
- Klassenzimmer**, **das**, -, 2.1/57 – sala de clasă
- Klavier**, **das**, -e, 1.2/29 – pian
- klein**, 2.1/58 – mic
- Koch**, **der**, Köche, 2.3/77 – bucătar
- kochen**, er kocht, 1.1/30 – a găti
- Kombination**, **die**, -en, 2.2/71 – combinație
- kommen**, er kommt, 1.1/23 – a veni
- Kommentar**, **der**, -e, 1.3/38 – comentariu
- kosten**, er kostet, (*Was kostet der Hamburger?*), 2.3/78 – a costa
- Krankenhaus**, **das**, Krankenhäuser, 1.1/25 – spital
- Kugelschreiber**, **der**, -, 2.2/64 – pix
- Kuh**, **die**, Kühe, 2.3/80 – vacă
- Kuli**, **der**, -s, 2.2/66 – pix (prescurtare de la *Kugelschreiber*)
- Kunst**, **die**, 2.1/58 – artă
- kurz**, 2.2/67 – scurt
- L**
- Labor**, **das**, Labors/Labore, 2.1/57 – laborator
- lachen**, er lacht, 1.3/38 – a râde
- Land**, **das**, Länder, 1.1/23 – țară
- lang**, (*Die Pause ist 10 Minuten lang.*), 2.1/59 – lung
- langweilig**, 1.2/28 – plictisitor
- Lasagne**, **die**, -n, 2.3/78 – lasagna
- lecker**, 2.3/76 – delicios
- Lehrer**, **der**, -, 2.1/60 – profesor
- Lehrerin**, **die**, -nen, 2.1/60 – profesoară
- leid|tun**, es tut leid, (*Tut mir leid!*), 2.2/66 – a-i părea rău
- leider**, 2.2/67 – din păcate
- lernen**, er lernt, 1.2/30 – a învăța
- Leute**, **die**, (Pl.), 1.3/38 – oameni, lume
- lieb**, 2.2/71, (*Lieber...*) – drag (*Dragă...*)
- lieber**, 2.3/75 – mai degrabă

Lieblingsfach, **das**, Lieblingsfächer, 2.1/59 –  
materia preferată  
Limo, **die**, -s, 1.2/33 – limonadă (prescurtare de la  
*Limonade*)  
Limonade, **die**, -n, 2.3/78 – limonadă  
Lineal, **das**, -e, 2.2/65 – linie  
**links**, 1.2/30 – stânga  
Lippenstift, **der**, -e, 2.2/65 – ruj de buze  
**Lösung**, **die**, -en, 2.1/61 – soluție  
Lust, **die**, (*Sg.*), (*Ich habe keine Lust./Er hat keine  
Lust.*), 2.3/72 – chef (*N-am chef./El n-are chef.*)  
**lustig**, 1.2/35 – haios

## M

**machen**, er macht, 1.2/30 – a face  
**Mädchen**, **das**, -, 1.3/38 – fată  
Make-up, **das**, -s, 1.2/33 – machiaj  
Malkasten, **der**, -, 2.2/64 – cutia de culori  
Mama, **die**, -s, 1.1/20 – mamă, mami  
**man**, (*In Deutschland spricht man Deutsch.*), 1.3/41  
– se (*În Germania se vorbește germana.*)  
manchmal, 2.3/77 – uneori  
Manga, **der/das**, -s, 1.2/35 – benzi desenate  
(*Manga* este cuvântul japonez pentru *benzi  
desenate*. În afara Japoniei, termenul este  
utilizat strict pentru benzile desenate de origine  
japoneză. De obicei, aceste desene cuprind  
chipuri cu ochi mari și personaje cu capete  
imense.)  
**Mann**, **der**, Männer, 2.3/75 – 1. om; 2. bărbat; 3. în  
structura *Oh Mann!* – O, Doamne!  
Mäppchen, **das**, -, 2.2/66 – penar, mapă mică  
Marker, **der**, -, 2.2/64 – marker  
Mathe, **die**, (*Sg.*), 2.1/58 – matematică (prescurtare  
de la *Mathematik*)  
Maus, **die**, Mäuse, 0/13 – maus  
maximal, 2.1/56 – cel mult  
**mehr**, 2.1/56 în structura *Magst du mich nicht  
mehr?* – Nu îți **mai** place de mine?  
**mein/meine**, 1.1/20 – al meu, a mea  
Mensa, **die**, Mensas/Menschen, 2.2/71 – cantină

Mensaessen, **das**, -, 2.3/77 – mâncare de la cantină  
Menü, **das**, -s, 2.3/73 – meniu  
**Milch**, **die**, (*Sg.*), 2.3/78 – lapte  
Mineralwasser, **das**, Mineralwässer, 2.3/78 – apă  
minerală  
Minute, **die**, -n, 2.1/59 – minut  
mir, 2.2/66 – mie  
**mit**, + *D.*, 1.2/34 – cu  
Mittagspause, **die**, -n, 2.1/58 – pauza de prânz  
Mittwoch, **der**, -e, 2.1/58 – miercuri  
**Möbel**, **das**, 2.2/72 – mobilă  
**möchten**, er möchte, 2.3/73 – a dori  
Mode, **die**, -en, 1.2/35 – modă  
Modell, **das**, -s, 1.2/34 – manechin  
**mögen**, er mag, 1.2/28 – a plăcea  
Montag, **der**, -e, 2.1/56 – luni  
**morgen**, 2.3/73 – mâine  
Musik, **die**, 0/13 – muzică  
Müsli, **das**, -s, 2.3/78 – cereale, musli  
**Mutter**, **die**, Mütter, 2.1/63 – mamă  
Muttersprache, **die**, -n, 1.3/43 – limbă maternă  
Mütze, **die**, -n, 2.2/66 – căciulă

## N

**nach**, 1.1/22 – în structura *Es ist zehn nach fünf.* –  
E 5 și 10 (minute).  
Nachname, **der**, -n, 1.1/20 – nume de familie  
**Name**, **der**, -n, 1.1/20 – nume  
**nehmen**, er nimmt, 2.3/76 – a lua  
**nein**, 1.1/18 – nu  
nett, 1.1/18 – draguț  
**neu**, 1.3/38 – nou  
**nicht**, 1.1/19 – în structura *Nicht so gut!* –  
Nu prea bine!  
**nie**, 2.3/77 – niciodată  
**noch**, 1.2/34 – în structura *Viel Spaß noch!* –  
Distracție plăcută în continuare!  
Nudel, **die**, -n, 2.3/73 – paste  
**Nummer**, **die**, -n, 1.1/22 – număr  
**nur**, (*Er arbeitet nur heute.*), 1.3/42 – numai, doar

## O

**Obst**, **das**, (Sg.), 2.3/78 – fructe  
**öde**, 2.1/61 – anost, plictisitor  
**oder**, (*Jan oder Ludwig?*), 1.1/20 – sau; în structura *Du magst Sport nicht, oder?* – Nu îți place sportul, nu?  
**oft**, 2.3/75 – des  
**okay**, 1.1/19 – de acord, în regulă  
**Oma**, **die**, -s, 1.1/18 – bunică  
**Onkel**, **der**, -, 1.2/34 – unchi  
**Opa**, **der**, -s, 2.3/75 – bunic  
**Orangensaft**, **der**, **Orangensäfte**, 2.3/78 – suc de portocale  
**Ordnung**, **die**, -en, (*In Ordnung.*), 2.2/68 – ordine (*În ordine.*)  
**Ort**, **der**, **Orte**, 1.1/21 – loc  
**Österreich**, *ohne Artikel*, (Sg.) 1.1/24 – Austria

## P

**Papa**, **der**, -s, 1.1/20 – tată, tati  
**Park**, **der**, -s, 0/13 – parc  
**Party**, **die**, -s, 1.2/35 – petrecere  
**Pause**, **die**, -n, (*große Pause/kleine Pause*), 2.1/58 – pauză  
**Physik**, **die**, (Sg.), 2.1/56 – fizică  
**Pizza**, **die**, **Pizzas/Pizzen**, 1.3/38 – pizza  
**Plakat**, **das**, -e, 1.2/29 – afiș  
**Polen**, *ohne Artikel* (Sg.), 1.1/24 – Polonia  
**Politik**, **die**, 2.1/58 – politică  
**Polnisch**, 1.3/43 – (limba) polonă  
**Pommes**, **die**, (Pl.), 2.3/73 – cartofi prăjiți  
**Portugiesisch**, 1.3/41 – (limba) portugheză  
**Postleitzahl**, **die**, -en, 1.3/39 – codul poștal  
**Preis**, **der**, -e, 2.3/79 – preț  
**prima**, 1.1/19 – super  
**proben**, er probt, 1.2/28 – a face repetiții  
**Programm**, **das**, -e, 1.3/38 – program  
**programmieren**, er programmiert, 1.3/37 – a programa  
**Pulli**, **der**, -s, 2.2/71 – pulover (prescurtare)

**Pullover**, **der**, -, 0/13 – pulover

**Püree**, **das**, -s, 2.3/73 – piure

## R

**Radiergummi**, **der**, -s, 2.2/66 – gumă de șters  
**rappen**, er rappt, 1.3/38 – a cânta rap  
**Raum**, **der**, **Räume**, 2.1/57 – sală (de clasă), spațiu  
**rechnen**, er rechnet, 2.1/57 – a socoti  
**rechts**, 1.2/30 – dreapta  
**reden**, er redet, 2.1/63 – a vorbi  
**Reis**, **der**, (Sg.), 2.3/73 – orez  
**relaxen**, er relaxt, 2.1/57 – a se relaxa  
**Religion**, **die**, -en, 2.1/58 – religie  
**richtig**, 2.1/63 – corect  
**Risotto**, **das**, -s, 2.3/73 – rizoto  
**Robotik**, **die**, 2.1/58 – robotică  
**Rock**, **der**, -, 1.2/28 – rock  
**rot**, 2.2/66 – roșu  
**Rucksack**, **der**, **Rucksäcke**, 0/13 – rucsac  
**Rumänien**, *ohne Artikel* (Sg.), 1.3/41 – România  
**Rumänisch**, 2.1/62 – (limba) română  
**Russisch**, 1.3/43 – (limba) rusă

## S

**Sache**, **die**, -n, 2.2/67 – lucru, obiect  
**sagen**, er sagt, (*Sag mal!*), 2.2/68 – a spune  
**Salat**, **der**, -e, 2.3/73 – salată  
**Samstag**, **der**, -e, 2.1/56 – sâmbătă  
**satt**, 2.3/72 – sătul  
**Schach**, **das**, 1.2/33 – șah  
**schade**, 2.2/66 – păcat; în structura *Wie schade!* – Ce păcat!  
**Schere**, **die**, -n, 2.2/65 – foarfecă  
**Schinken**, **der**, -, 2.3/78 – șuncă  
**Schlafzimmer**, **das**, -, 2.2/72 – dormitor  
**schlecht**, 1.1/19 – rău, prost  
**Schlussformel**, **die**, -n, 2.2/70 – formulă de încheiere



**schmecken**, er schmeckt, 2.3/76 – a plăcea la gust  
Schnitzel, **das**, -, 2.3/73 – șnițel  
Schokolade, **die**, -n, 2.3/77 – ciocolată  
Schoko-Muffin, **der**, -s, 2.3/78 – brioadă cu ciocolată  
**schon**, 2.2/66 – deja; în structura *Du schon wieder?*  
– lărăși tu?  
**schön**, 2.1/58 – frumos  
schrecklich, 1.2/28 – îngrozitor  
**schreiben**, er schreibt, 1.2/34 – a scrie  
**Schreibtisch**, **der**, -e, 2.2/72 – birou, masă de scris  
**Schuh**, **der**, -e, 2.2/67 – pantof  
**Schule**, **die**, -n, 2.1/56 – școală  
**Schüler**, **der**, -, 2.2/67 – elev  
Schülerin, **die**, -nen, 2.2/67 – elevă  
Schulhof, **der**, Schulhöfe, 2.1/57 – curtea școlii  
Schulleiter, **der**, -, 2.1/57 – director de școală  
schwarz, 2.2/68 – negru  
Schweiz, **die**, (Sg.) 1.1/23 – Elveția  
**schwer**, 2.1/61 – greu, dificil  
Schwerpunkt, **der**, -e, 2.1/56 – element principal  
schwierig, 2.1/61 – dificil  
**sehr**, (*Sehr gut!*), 1.1/19 – foarte (*Foarte bine!*)  
**sein**, er ist, 1.1/23 – a fi  
Sekretariat, **das**, -e, 2.1/57 – secretariat  
Sekretärin, **die**, -nen, 2.1/57 – secretară  
Selfie, **das**, -s, 1.2/34 – selfie  
selten, 2.3/77 – rar  
shoppen, er shoppt, 1.2/35 – a face cumpărături  
Show, **die**, -s, (*Sie macht eine Show.*), 2.3/72 – show  
Sibirien, *ohne Artikel*, (Sg.) 1.1/25 – Siberia  
**sie**, 1.2/23 – ea  
**sie** (Pl.), 2.1/56 – ei/ele  
**Sie**, 2.1/63 – dumneavoastră  
singen, er singt, 1.2/30 – a cânta  
skaten, er skatet, 0/13 – a face skateboard  
skypen, er skypt, 0/13 – a vorbi pe Skype  
SMS, **die**, -, 2.1/60 – SMS  
Snack, **der**, -s, 2.3/78 – snack, gustare  
**so**, 1.1/19 – așa, așa de; în structura *Geht so.* –  
Merge.  
so lala, 1.1/19 – așa și așa  
sogar, 2.2/67 – chiar  
Sonntag, **der**, -e, 2.1/56 – duminică

Spanien, *ohne Artikel* (Sg.), 1.1/24 – Spania  
Spanisch, 1.3/41 – (limba) spaniolă  
Spaß, **der**, Späße, 1.2/34 – plăcere, distracție; în  
structura *Viel Spaß!* – Distracție plăcută!  
**später**, 2.3/72 – târziu; în structura *Bis später!* –  
Pe mai târziu!  
Speiseplan, **der**, Speisepläne, 2.3/73 – meniu  
speziell, 1.2/35 – special  
**spielen**, er spielt, 1.2/28 – a se juca  
Spinat, **der**, (Sg.), 2.3/73 – spanac  
spitze, 1.2/28 – grozav, super  
**Sport**, **der**, 1.3/33 – sport  
Sportler, **der**, -, 1.2/34 – sportiv  
**Sprache**, **die**, -n, 1.3/41 – limbă; în structura  
*die deutsche Sprache* – limba germană  
**sprechen**, er spricht, 1.3/41 – a vorbi  
**Stadt**, **die**, Städte, 1.1/21 – oraș  
Start, **der**, -s, (*Er ist am Start.*), 1.3/38 – start  
stimmen, er stimmt, (*Das stimmt nicht.*), 2.2/69 –  
a se potrivi, a fi corect  
**Straße**, **die**, -n, 1.3/39 – stradă  
streng, 2.1/63 – sever, exigent  
Strudel, **der**, -, 0/13 – ștrudel  
Stuhl, **der**, Stühle, 2.1/61 – scaun  
stumm, 1.1/22 – mut  
**Stunde**, **die**, -n, 2.1/61 – oră; oră de curs  
Stundenplan, **der**, Stundenpläne, 2.1/56 – orar  
**suchen**, er sucht, 2.2/66 – a căuta  
super, 1.1/18 – super  
Suppe, **die**, -n, 2.3/73 – supă  
surfen, er surft, 0/13 – 1. a face surf 2. a naviga pe  
internet  
sympathisch, 2.2/70 – simpatic

## T

Tablet, **das**, -s, 2.2/66 – tabletă electronică  
Tafel, **die**, -n, 2.1/60 – tablă  
Tag, **der**, -e, 1.1/18 – zi  
Talent, **das**, -e, (*Ich habe kein Talent.*), 2.2/69 –  
talent  
Tante, **die**, -n, 1.2/33 – mătușă

**tänzen**, er tanzt, 1.2/35 – a dansa  
Taschenrechner, **der**, -, 2.2/66 – calculator de buzunar  
**Tee**, **der**, -s, 2.3/78 – ceai  
**telefonieren**, er telefoniert, 1.2/30 – a vorbi la telefon  
Telefonnummer, **die**, -n, 1.3/39 – număr de telefon  
Tennis, **das**, (Sg.), (Er spielt Tennis.), 0/13 – tenis  
**Teppich**, **der**, -e, 2.2/72 – covor  
texten, er textet, 0/13 – 1. a scrie versuri pentru un cântec 2. a trimite un text (prin SMS)  
Textmarker, **der**, -, 2.2/65 – marker pentru text  
Theater, **das**, -, 1.2/31 – teatru  
Tischfußball, **der**, 1.2/33 – fotbal de masă  
Tischtennis, **das**, 1.2/30 – tenis de masă  
toll, 1.2/28 – super, grozav  
Tomatensoße, **die**, -n, 2.3/73 – sos de roșii  
Tor, **das**, -e, 1.3/36 – gol (la fotbal); *Er macht ein Tor.* – El dă un gol.

**trinken**, er trinkt, 2.3/78 – a bea  
**Tschüss!**, 1.1/18 – Pa!  
Tür, **die**, -en, 2.1/61 – ușă  
Türkei, **die**, (Sg.), 1.1/23 – Turcia  
Türkisch, 1.3/41 – (limba) turcă  
turnen, er turnt, 2.1/57 – a face educație fizică/ gimnastică  
Turnhalle, **die**, -n, 2.1/57 – sala de sport/educație fizică  
Turnschuh, **der**, -e, 2.2/65 – pantof de sport

**U**  
üben, er übt, 2.1/57 – a exersa  
**Uhr**, **die**, -en, 2.1/56 – oră; 12 Uhr – ora 12  
um, (um 8 Uhr), 2.1/59 – la (prepoziție temporală)  
**und**, 1.1/19 – și  
unfair, 2.2/70 – nedrept  
**unter**, 1.2/30 – sub  
**Unterricht**, **der**, (Sg.), 2.1/56 – oră de clasă, curs  
unterrichten, er unterrichtet, 2.1/57 – a preda (o materie)

**V**  
**Vater**, **der**, Väter, 2.1/62 – tată  
Vegetarier, **der**, -, 2.3/74 – vegetarian  
vegetarisch, 2.3/73 – vegetarian (adjectiv)  
Veggie-Burger, **der**, -, 2.3/78 – burger vegetarian  
**verboten**, 1.1/25 – interzis  
Video, **das**, -s, 1.3/38 – clip video  
Videospiel, **das**, -e, 1.2/33 – joc video  
**viel/viele**, 1.2/33 – mult/multe  
Vokabel, **die**, -n, 2.1/63 – cuvânt  
Vokal, **der**, -e, 1.1/22 – vocală  
voll, 2.2/67 – plin  
Volleyball, **der**, (Sg.), 1.3/36 – volei  
**von**, 2.1/56 – de la; în structura *Lieblingsfach von Anna* – materia preferată a Annei  
**vor** (*Wir fahren vor dem Sommer.*), 1.2/22 – înaintea, înainte de  
**Vorname**, **der**, -n, 1.1/27 – prenume

**W**  
Wahlfach, **das**, Wahlfächer, 2.1/58 – materie opțională  
**wann**, (*Wann gibt es Fisch?*), 2.1/59 – când  
**warum**, (*Warum gibt es nie Pizza?*), 2.3/77 – de ce  
**was**, 1.1/26 – ce  
**Wasser**, **das**, (Sg.), 2.3/78 – apă  
Webseite, **die**, -n, 0/13 – pagină web  
weich, 2.2/67 – moale  
weiß, 2.2/68 – alb  
**welcher/welches/welche/welche**, (*Welche Sprachen sprichst du?*), 1.3/41 – care  
**wenig**, (*nur ein wenig/Ich spreche nur ein wenig Deutsch.*), 1.3/42 – puțin (*numai puțin/Vorbesc doar puțin limba germană.*)  
**wer**, (*Wer ist das?/Wer ist Nummer 9?*), 1.1/20 – cine  
**wichtig**, 2.1/56 – important  
**wie (1)**, 1.1/18 – cum; în structurile *Wie bitte? – Poftim?; Wie geht's? – Ce mai faci?*  
**wie (2)**, (*Du bist wie Jan.*) – ca  
wieder, 2.2/66 – din nou

**Wiedersehen**, **das**, -, 1.1/18 – revedere  
**willkommen**, 1.3/38 – bine ai/ați venit  
WiPo, 2.1/58 – economie și politică (prescurtare)  
**wir**, 1.3/36 – noi  
wirklich, 1.3/38 – cu adevărat, într-adevăr  
Wirtschaft, **die**, 2.1/58 – economie  
**wo**, (*Wo wohnst du?*), 1.1/20 – unde  
Woche, **die**, -n, 2.1/62 – săptămână  
**woher**, (*Woher kommt er?*), 1.1/23 – de unde  
**wohnen**, er wohnt, 1.1/20 – a locui  
Workshop, **der**, -s, 1.2/33 – workshop, curs-atelier  
**Wort**, **das**, Wörter, 1.3/42 – cuvânt  
Wörterbuch, **das**, Wörterbücher, 2.2/62 – dicționar  
**Wunsch**, **der**, Wünsche, 2.2/70 – dorință  
Würstchen, **das**, -, 2.3/73 – cârnăcior

## Z

**Zeit**, **die**, -en, (*Hast du Zeit?/Ich habe keine Zeit.*), 2.3/72 – timp  
Zeitschrift, **die**, -en, 1.2/35 – revistă  
Zentrale, **die**, -n, 2.1/57 – sediu central  
**zu**, + *D.*, 1.2/34 – prepoziție în structuri precum *zu Hause* – acasă; *zur Schule* – la școală; *zum Jugendklub* – la clubul pentru tineret  
zu|hören, er hört zu, (*Hör mal zu.*), 1.1/22 – a asculta cu atenție  
zuerst, 2.1/59 – mai întâi

# Transkripte der Hauptvideos

## Video 1.1, Aufgabe 28: Hallo, ich bin Jan!

**Jan:** Hi Leute! Mein Name ist Jan Ludwig. Ich wohne in Frankfurt. Na ja, das ist so ... ähm ... Das ist Papa. Er heißt Alexander Ludwig. Er ist Professor. Er kommt aus Weimar, ist aber in Brasilien. Und Mama? ... ähm ... Mama ist auch in Brasilien. Zehn Monate, in Rio de Janeiro!!! Das ist nicht so gut! Na ja, und wie geht's mir?! Mmh ... Ich wohne jetzt in Frankfurt bei Oma Elke. Oma ist cool, aber Frankfurt ...

**Oma:** Hallo Jan!

**Jan:** Oh, hallo, Oma!

**Oma:** Bist du online? ... Huhu! Ich bin Elke!

**Jan:** Oma! ... Woher kommst du?

**Oma:** Aus der Sauna. Prima! Aber jetzt ... Konzert! Helene Fischer ist in Frankfurt! Die ist so super! Tschüss!

**Jan:** Ja! Ähm, das ist Oma. Sie heißt Elke Köster und sie kommt aus Berlin, wohnt aber in Frankfurt. Sie ist ... ähm ... Oma! Wie alt bist du?

**Oma:** Ich bin zwanzig.

**Jan:** Ja, Oma ist zwanzig.

Oh, Moment. Entschuldigung. Das ist Lena, meine Cousine.

Hi, Lena. Wie geht's?

**Lena:** Gut. Und wie geht's dir?

**Jan:** Es geht.

**Lena:** Mmh ... Du Jan, was ist deine E-Mail-Adresse?

**Jan:** jansen eintausend ät du da de punkt net

**Lena:** Moment ... „J, A, N“ und was?

**Jan:** S, E, N.

**Lena:** jan ... sen, ja?

**Jan:** Zehn, null, null ...

**Lena:** zehn, null, null ... ät ...?

**Jan:** D-U minus D-A minus D-E punkt N-E-T, dudade ...

**Lena:** jansen eintausend ät du da de punkt net?

**Jan:** Ja.

**Lena:** Okay!

**Jan:** Lena? Hallo? Hallo? Mmh? Moment.

**Lena:** Was denn, Jan?

**Jan:** Lena? Tschüss? Bitte? Danke? Mmh?

**Lena:** Ach, Jan! Ja ... Vielen Dank und mach's gut!

**Jan:** Bitte, bitte. Auf Wiederhören! Ja, ähm, das ist Lena. Sie ist meine Cousine. Sie kommt aus Ingelheim. Das ist bei Mainz. Und Mainz ist bei Frankfurt.

**Anton:** Was ist in Frankfurt?

**Jan:** Oh, hi, Anton!

**Anton:** Hey! Was geht?

**Jan:** Ja, ähm ... Sag mal hallo! Wer bist du, und so?

**Anton:** Yo, Leute!

Mein Name ist A wie Anton, aus Frankfurt am Main. Ich bin MC Toni – so gut wie Makkaroni und so cool wie Eis ... MC Toni, kein \*PIIIIEEPPP\* Frankfurt, Frankfurt. Hier ist die Crew. Das da ist Jan – Und wer bist du?! ... Yo, Jan, jetzt kommst du!!!!

**Jan:** Was?! Nein. Nein, danke ... nein ... Okay. Ciao, Leute ... Bis zum nächsten Mal!

## Video 1.2, Aufgabe 11: Fußball oder Karaoke?

**Alicia:** Hi, Anton.

**Anton:** Hey, Alicia ...

**Alicia:** Hallo! Ich bin Alicia. Wer bist du denn?

**Jan:** Ich heiße Jan. Entschuldige, bitte ...

**Anton:** Toooooor!!! Eins zu null.

**Alicia:** Was ist das?

**Jan und Anton:** Fußball!

**Alicia:** Aha ... Hier! Das ist toll!

**Anton:** Das ist blöd.

**Alicia:** Ooooooch, ich mag Karaoke! Ich singe gern.

**Anton:** Alicia, nein, bitte!

**Alicia:** Und du? Was magst du? Fußball oder Karaoke?

**Jan:** Fußball!

**Anton:** Tor! Zwei zu null!

**Jan:** Oh, Mann!

**Alicia:** Hey, du magst Fußball. Aber ... du magst auch Musik, ja?

**Jan:** Ja, klar.

**Alicia:** Ich auch! Ich höre gern Pop und R'n'B: Lady Gaga, Katy Perry, Rihanna, Beyoncé ... Und du?

**Jan:** Ich mag Techno ...

**Alicia:** Du magst Techno? Echt? Hey, du! Ich spiele Theater.



**Jan:** Ich mag Theater nicht ...  
**Alicia:** Ich mag auch Ballett und ich mache auch gern Yoga. Ich mag Make-up und Heidi Klum. Ich schwimme gern und ich spiele auch Klavier und ...  
**Anton:** Tor! Drei zu null! Danke, Alicia! Magst du Cola oder Limo?  
**Alicia:** Cola, bitte.  
**Anton:** Und du, Jan?  
**Jan:** Ich mag Limo ...  
**Anton:** Okay.  
**Alicia:** Karaoke?  
**Jan:** Nein, ich singe nicht.  
**Alicia:** Na gut ... Du, Jonas?  
**Jan:** Ich heiße nicht Jonas. Ich heiße Jan.  
**Alicia:** Oh. Also was magst du?  
**Jan:** Ich spiele Tennis.  
**Alicia:** Ich mag Tennis nicht. Aber ich jogge.  
**Jan:** Ich nicht. ... Aber ich koche gern.  
**Alicia:** Echt? Das ist langweilig!  
**Jan:** Wie bitte?! Kochen ist nicht langweilig!  
**Alicia:** Mhm.  
**Anton:** Na, ihr? Wie geht's?  
**Alicia:** Ah, Anton! Danke.  
**Jan:** Danke.  
**Anton:** Und was jetzt?  
**Alicia:** Yoga!  
**Jan:** Tischtennis!

### Video 1.3, Aufgabe 1: Das ist der „Globus“

#### Szene 1

**Jan:** Hi Leute! Wir sind hier in Frankfurt. Das ist der Jugendklub! Er heißt „Globus“. Ach so ... und wer sind wir? Wir, das sind Anton und ich.  
**Anton:** Hallo!  
**Jan:** Anton, was machen wir hier?  
**Anton:** Machen wir Sport?  
**Jan:** Ja! Wir spielen Basketball. Und jetzt? Spielen wir Fußball?  
**Anton:** Ja, klar! Wir spielen Fußball.  
**Jan:** Toooooor!!! Bastian Schweinsteiger shalalala, Bastian Schweinsteiger shalalalala.  
**Anton:** Und jetzt? Machen wir Breakdance?  
**Jan:** Nein, wir spielen Tischtennis!  
**Anton:** Cool! Zwanzig zu sieben! ... Einundzwanzig zu sieben! ... Und was machen wir jetzt? Machen wir Karate? Joggen wir? Oder spielen

wir Volleyball?

**Jan:** Nein ..., bitte nicht! Wir machen Pause!!!

**Anton:** Och ...

#### Szene 2

**Jan:** Hallo nochmal! Wir sind im Jugendklub „Globus“. Die Leute hier sind echt nett. Das sind Denilla und Hanna. Sie spielen Tischfußball.

**Anton:** Sie sind gut!

#### Szene 3

**Jan:** Die Computer sind hier.

**Anton:** Tabea und Tobias programmieren.

**Jan:** Was programmieren sie?

**Anton:** Die Webseite.

#### Szene 4

**Jan:** Das ist das Café.

**Lilly:** Wir machen heute Pizza!

**Hanna:** Nein! Wir machen Pasta!

**Denilla:** Nein! Hamburger!

**Anton:** Das sind Denilla, Hanna und Lilly. Sie kochen ...

**Jan:** Aber was kochen sie ...?

**Denilla,**

**Hanna**

**und Lilly:** WAS?!

**Jan:** Entschuldigung ...

#### Szene 5

**Jan:** Anton, wer ist das? Sind das die DJs?

**Anton:** Ja, das sind Tobias und Lilly. Sie hören Techno und sie machen die Disco.

**Jan:** Echt? Die Disco? Spitze!

#### Szene 6

**Anton:** Das ist die Band. Sie spielen Rock.

**Jan:** Wie heißen sie?

**Anton:** „Globus Kids“. Nicht! Sie proben ...

#### Szene 7

**Alicia:** Hey! Filmt ihr?

**Jan:** Ja, Alicia, wir filmen ...

**Alicia:** Toll! Ihr macht ein Casting, oder?

**Jan:** Ja, klar ...

**Alicia:** Super! Also, ich bin Alicia Garcia-Sanchez. Ich bin zwölf Jahre alt. Ich wohne in Frankfurt, aber ich komme aus Valencia. Das ist in Spanien und ... Hey! Was macht ihr?! Stopp! Ach ... Ihr seid doof!

## Video 2.1, Aufgabe 11: Herzlich willkommen, Jan!

**Tabea** Woher kommst du denn?

**Jan:** Ich komme aus Weimar.

**Tabea:** Jetzt haben wir Mathe.

**Schüler:** Achtung, Frau Stegemann kommt!

**Frau Stegemann:** Guten Morgen!

**Klasse:** Guten Morgen, Frau Stegemann!

**Frau Stegemann:** Hallo, bist du der Schüler aus Weimar?

**Jan:** Ja, mein Name ist Jan Ludwig.

**Frau Stegemann:** Ich bin Christa Stegemann, die Mathelehrerin.

Ruhe, jetzt! Das ist Jan. Er kommt aus Weimar. Jans Eltern sind in Brasilien und er bleibt sechs Monate in Frankfurt. Also, herzlich willkommen, Jan! Und jetzt die Hausaufgaben!

**Klasse:** Och!

**Frau Stegemann:** Fünf plus sieben mal minus zwei ist gleich ...

Ach! Guten Morgen, Alicia!

**Alicia:** Entschuldigung. Also, der Bus ...

**Frau Stegemann:** Ach so, der Bus! Ist schon okay, Alicia.

**Jan:** Du hier?!

**Alicia:** Hallo Jonas. Das ist ja lustig!

**Jan:** Es geht. Ich heiße Jan!

**Frau Stegemann:** Alicia und Jan! Ruhe, jetzt! – Wir rechnen: Fünf plus sieben mal minus zwei ist gleich ...

**Alicia:** Oh nein ... Die Hausaufgaben!

**Frau Stegemann:** Alicia, was ist die Lösung?

**Alicia:** Äh ...

**Frau Stegemann:** Hast du die Hausaufgaben?

**Jan:** Minus vierundzwanzig!

**Alicia:** Die Lösung ist minus vierundzwanzig.

**Frau Stegemann:** Nein, das ist leider falsch. Tabea?

**Tabea:** Minus neun?

**Frau Stegemann:** Richtig. Kommst du bitte an die Tafel, Tabea?

**Jan:** Oh Mann! Ich hasse Mathe ...

**Alicia:** Cool! Ich auch! Mein Lieblingsfach ist Musik. Und ich mag Sport. Und du? Magst du Sport?

**Jan:** Ja, aber mein Lieblingsfach ist Kunst.

**Alicia:** Und wie findest du Geschichte? Das ist total langweilig, oder?

**Jan:** Nein, Geschichte finde ich spannend.

**Frau Stegemann:** Jan und Alicia! Ruhe jetzt!

**Jan:** Entschuldigung.

**Alicia:** Jan, bist du gut in Französisch? Das haben wir um zehn und ich hab' die Hausaufgaben nicht.

**Jan:** Französisch finde ich schwer.

**Alicia:** Und wie findest du Bio? Der Biologielehrer ist Herr Weinelt. Der ist lustig und ...

**Jan:** Alicia ...

**Frau Stegemann:** Jan und Alicia!

**Alicia:** Entschuldigung ...

**Jan:** Ups ...

**Frau Stegemann:** Jan, das geht nicht. Das Handy, bitte!

**Frau Stegemann:** Und hier ist die Tür! Fünf Minuten Pause! Entschuldigung, aber so sind die Regeln!

**Alicia:** Sorry, Jonas ...

**Jan** Jan! Ich heiße Jan!

## Video 2.2, Aufgabe 1: Kunst oder Chaos?

**Frau Groß:** Guten Tag, Kinder! Heute, heute malen wir ... Obst. Hier sind ein Apfel, eine Banane und eine Orange. Die Ananas ist schwierig, aber ihr malt ja schon alle sehr gut. Habt ihr Farbe, Pinsel und Papier?

**Klasse:** Ja!

**Frau Groß:** Alicia? Wo ist dein Malkasten?

**Alicia:** Moment ... Aah! Hier ist er! Oh, nein. Ist nur ein Buch. Also, hier ist ein Marker, ein Heft und – au! – eine Schere.

**Frau Groß:** Schön, Alicia, aber die Schere brauchst du heute nicht. Wo ist der Malkasten?

**Jan:** Hey! Alicia!

**Alicia:** Sorry ... Also, hier ist ein Block für Deutsch, ein Wörterbuch für Englisch ... und ein Lineal. Das brauche ich für Mathe.

**Tabea:** Frau Groß, kommen Sie mal, bitte?

**Frau Groß:** Ja, gerne!

**Jan:** Alicia, hier ist ein Schuh!

**Alicia:** Ja, für Sport. Der ist schön rot, oder?

**Jan:** Sport haben wir heute nicht. Und es ist nur EIN Schuh!

**Alicia:** Hm! Na ja. Hier ist ein Kugelschreiber, ein Lippenstift und eine Gabel.

**Jan:** Eine Gabel?! Alles klar, Alicia! – Ist das dein Malkasten?

**Alicia:** Nein, das ist Makeup. Grün, blau und türkis. Cool, oder?  
**Jan:** Nein. ... Krass. Ist das ein Knochen?  
**Alicia:** Mmh mmh.  
**Jan:** Wofür brauchst du den? Für Biologie?  
**Alicia:** Nein, für Hector.  
**Jan:** Hector? Ist das ein Hund?  
**Alicia:** Ja, Hector ist ein Hund. Eine französische Bulldogge. ... Ah, hier ist eine Banane.  
**Jan:** Ja, sie ist schön gelb. Oder braun?  
**Alicia:** Hier ist mein Malkasten! – Frau Groß! Schauen Sie mal? Mein Malkasten!  
**Jan:** Alicia, das ist MEIN Malkasten...  
**Alicia:** Echt?  
**Jan:** Schwarz, blau, rot, orange, gelb, lila, pink, grün, hellblau, braun ...

## Video 2.3, Aufgabe 18: Sammy TV – Der Snack-Check

### Szene 1

**Sammy:** Hallo bei Sammy TV! Ich bin Sammy und das ist die Goethe-Schule in Frankfurt. Heute machen wir den Snack-Check! Wir suchen den Snack Nummer eins! Was ist lecker, was ist gesund und was kostet das? – Na dann, los! ... Hallo, ich bin Sammy. Wie heißt du?  
**Anton:** Mmh, ich bin MC Toni!  
**Sammy:** Ah, ja! MC Toni, was isst du da?  
**Anton:** Einen Döner!  
**Sammy:** Ich probiere! Okay?  
**Anton:** Ja, klar! Hier! ... Und? Schmeckt's?  
**Sammy:** Super lecker! Ich gebe vier Sterne! So, MC Toni! Döner ist lecker. Aber Fast Food ist nicht gesund. Da gebe ich nur einen Stern.  
**Anton:** Aber der Döner ist mit Salat!  
**Sammy:** Na ja, okay, zwei Sterne! Und jetzt der Preis. Was kostet der Döner?  
**Anton:** Drei Euro!  
**Sammy:** Okay. Drei Euro sind okay, der Döner macht satt. Das macht drei Sterne. MC Toni, danke und guten Appetit!  
**Anton:** Danke, Sammy! Ciao!  
**Sammy:** Ciao.

### Szene 2

**Sammy:** Los, wir fragen das Mädchen dort! Isst sie nur Salat?  
 Hey, du! Moment!

**Alicia:** Hi! Wow, macht ihr ein Casting? Also, ich bin Alicia Garcia-Sanchez. Ich bin zwölf Jahre alt und ich singe gern. Mögt ihr Beyoncé oder Katy Perry?  
**Sammy:** Danke Alicia! Wir machen ein Casting, aber nicht für die Schüler. Wir suchen den Snack Nummer eins. Was isst du heute?  
**Alicia:** Ich habe keine Ahnung. Moment. Also, hier habe ich einen Apfel. Oh, und hier ist Schokolade. Super, die esse ich total gern!  
**Sammy:** Ist das dein Mittagessen, Alicia?  
**Alicia:** Ja!  
**Sammy:** Also nur ein Apfel und eine Schokolade? Gesund ist das nicht! Da gebe ich nur einen Stern.  
**Alicia:** Aber Kakao ist auch gesund, oder? Und Schokolade ist so lecker!  
**Sammy:** Na ja, okay, zwei Sterne für die Schokolade. Und jetzt der Preis. Was kosten die Snacks?  
**Alicia:** Die Schokolade kostet einen Euro. Der Apfel ist Bio, der kostet fünfundfünfzig Cent.  
**Sammy:** Das macht eins fünfundfünfzig. Aber satt bist du dann nicht. Da gebe ich zwei Sterne. Alicia, habt ihr eine Mensa? Vielleicht isst du heute lieber dort?  
**Alicia:** Mmh, vielleicht. Das da ist die Mensa. Aber da gibt es immer Eintopf oder Gulasch. Bäh!

### Szene 3

**Sammy:** Das ist die Mensa. Gibt es hier den Snack Nummer eins? Wir fragen mal. Guten Tag und guten Appetit! Mein Name ist Sammy. Und Sie sind?  
**Frau Stegemann:** Ich bin Christa Stegemann, die Mathelehrerin.  
**Sammy:** Frau Stegemann, essen Sie oft hier?  
**Frau Stegemann:** Ja, die Mensa ist okay. Ich esse selten Fleisch und nehme immer das Menü 2. Heute gibt es Eintopf. Der kostet zwei Euro siebzig.  
**Sammy:** Klar, vegetarisch! Sehr gesund. Fünf Sterne! Und drei Sterne für den Preis. Und, schmeckt der Eintopf?  
**Frau Stegemann:** Es geht. Möchten Sie mal probieren?  
**Sammy:** Gerne!  
**Frau Stegemann:** Und?

**Sammy:** Lecker. Danke, Frau Stegemann! Und auf Wiedersehen.

**Frau Stegemann:** Auf Wiedersehen!

**Sammy:** Oh, Mann! Der Eintopf schmeckt gar nicht gut! Null Sterne!

#### **Szene 4**

**Sammy:** Der Eintopf ist nicht der Snack Nummer eins. Aber, was isst der Junge da? Hi Leute!

**Tabea:** Wow! Du bist Sammy, oder?

**Sammy:** Ja. Und wer seid ihr?

**Tabea:** Cool! Ich bin Tabea und das ist Jan.

**Jan:** Hallo. Was machst du hier?

**Sammy:** Den Snack-Check für Sammy TV! Jan, ist das Menü 1? Das möchte ich auch!

**Jan:** Nein, das ist nicht Menü 1. Ich esse nicht gern in der Mensa. Aber, na ja, ich koche gern.

**Sammy:** Wow! Was ist das?

**Jan:** Das ist Salat mit Couscous, Gemüse und Fleisch. Das ist von gestern.

**Sammy:** Das kostet nichts. Fünf Sterne! Und Couscous ist sehr gesund. Fünf Sterne! Jetzt habe ich auch Hunger! Ich probiere, ja?

**Jan:** Aber ich habe auch Hunger.

**Sammy:** Lecker! Fünf Sterne!

Ich bin Sammy von Sammy TV! Heute haben wir einen Gewinner! Jan und sein Couscous-Salat. Applaus, bitte!



# Arbeitsblätter zu den Hauptvideos

## Hauptvideo 1.1. Hallo, ich bin Jan!

### 1. Hallo, ich bin Jan.

a) Nummerier die Videosequenzen A – F in der richtigen Reihenfolge.

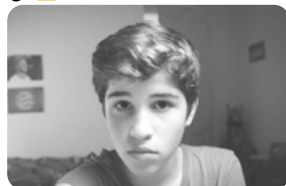
A



B



C



D



E



F



b) Welches Bild passt zu den Sätzen? Trag die Buchstaben A bis E unten ein.

1. Hallo Oma!  
 2. Hallo, ich bin Jan!  
 3. Hi Lena, wie geht's?

4. Das ist meine Familie.  
 5. Ciao, Leute!  
 6. Hi Anton!

### 2. Was findet Jan cool? Kreuz an.

- Oma  Frankfurt

### 3. Antons Rap.

a) Ergänze Antons Strophe.

aus

cool

Crew

jetzt

wer

wie

Yo, Leute!

Mein Name ist A \_\_\_\_\_ [1] Anton, \_\_\_\_\_ [2] Frankfurt am Main.

Ich bin MC Toni – so gut wie Makkaroni

und so \_\_\_\_\_ [3] wie Eis ... MC Toni, kein \*PIIIIEEPP\*!

Frankfurt, Frankfurt. Hier ist die \_\_\_\_\_ [4].

Das da ist Jan – Und \_\_\_\_\_ [5] bist du?!

... Yo, Jan, \_\_\_\_\_ [6] kommst du!!!!

b) Erfindet eigene Reime.

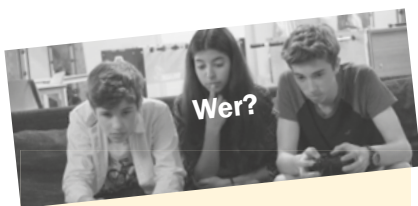
# Hauptvideo 1.2. Fußball oder Karaoke?

## 1. Welche Wörter passen zusammen? Verbinde und begründe.

- |            |            |
|------------|------------|
| 1. Fußball | a) Karaoke |
| 2. singen  | b) Techno  |
| 3. Cola    | c) bitte   |
| 4. Musik   | d) Ballett |
| 5. danke   | e) Tor     |
| 6. Yoga    | f) Limo    |

## 2. Spiele und Hobbys.

### a) Was mögen Jan, Alicia und Anton (nicht)? Notier in der Tabelle.



	mag	mag nicht
Jan		
Anton		
Alicia		

### b) Was mögen Alicia und Anton (nicht)? Kreuz an.

- Was findet Alicia toll?
  Fußball       Karaoke       Videospiele
- Was findet Anton blöd?
  Karaoke       Theater       Yoga
- Was findet Alicia langweilig?
  Ballett       Musik       kochen

### 3. Welche Spiele magst du? Notier und vergleiche mit deiner Partnerin/deinem Partner.

---



---

# Hauptvideo 1.3. Das ist der „Globus“

## 1. Was machen die Jugendlichen im „Globus“? Notiere.

Sport    machen    Basketball    Fußball    Tischtennis    Tischfußball    spielen

Webseite programmieren    Kochen    Techno hören    proben    Band    filmen

Casting    Disco

Szene 1: \_\_\_\_\_

Szene 2: \_\_\_\_\_

Szene 3: \_\_\_\_\_

Szene 4: \_\_\_\_\_

Szene 5: \_\_\_\_\_

Szene 6: \_\_\_\_\_

Szene 7: \_\_\_\_\_

## 2. Schreib das Drehbuch/Szenario für dieses Video (jede Szene) ins Heft.

Szene 1: Wo? Wer? Was? (Frankfurt, Jugendklub, Jan und Anton)

Szene 2: Wer? Was? (Denilla, Hanna)

Szene 3: Wer? Was? (Tabea, Tobias)

Szene 4: Wo? Wer? Was? (im Café, Lilly, Hanna und Denilla)

Szene 5: Wer? Was? (Tobias und Lilly)

Szene 6: Wer? Was? (Band „Globus Kids“)

Szene 7: Wer? Was? (Casting, Alicia)

## 3. Stellt den „Globus“ vor. Macht einen kurzen Film über den Jugendklub „Globus“.



# Hauptvideo 2.1. Herzlich willkommen, Jan!

## 1. Jans erste Mathestunde.

### a) Ergänze die fehlenden Wörter.

Bus    Hausaufgaben    SMS    Lösung



- „Und jetzt die \_\_\_\_\_“, sagt die Mathelehrerin.  
 Jan hat Matheunterricht und Frau Stegemann kommt.  
 Frau Stegemann begrüßt Jan und stellt sich vor.
- Alicia entschuldigt sich: „Also, der \_\_\_\_\_ ...“  
 Die Mathelehrerin findet das okay.  
 Alicia kommt ins Klassenzimmer.
- Die Schüler rechnen.  
 Tabea kommt an die Tafel.  
 Die \_\_\_\_\_ ist nicht vierundzwanzig.
- Jan gibt das Handy und hat fünf Minuten Pause.  
 Die \_\_\_\_\_ kommt.  
 Jan hasst Mathe.

### b) Lies die Sätze oben. Nummerier sie in der richtigen Reihenfolge (1 – 3).

## 2. Die, der, das oder Plural (die)? Schreib die Wörter in die richtige Gruppe.

Mathelehrerin    Hausaufgaben    Bus    Schüler    Lösung    Tafel    Biologielehrer  
Handy    Tür    Regeln

die	der	das	die (Plural)
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

## 3. Beantworte die Fragen.

- Wie heißt die Mathelehrerin (auch Vorname)? \_\_\_\_\_
- Wie nennt Alicia Jan? \_\_\_\_\_
- Wie ist die Rechenaufgabe (in Zahlen)? \_\_\_\_\_
- Wer ist der Biologielehrer? \_\_\_\_\_
- „Ruhe jetzt!“ Wer sagt das häufig? \_\_\_\_\_



# Hauptvideo 2.2. Kunst oder Chaos?

## 1. Was sagen sie? Ergänze die fehlenden Wörter.

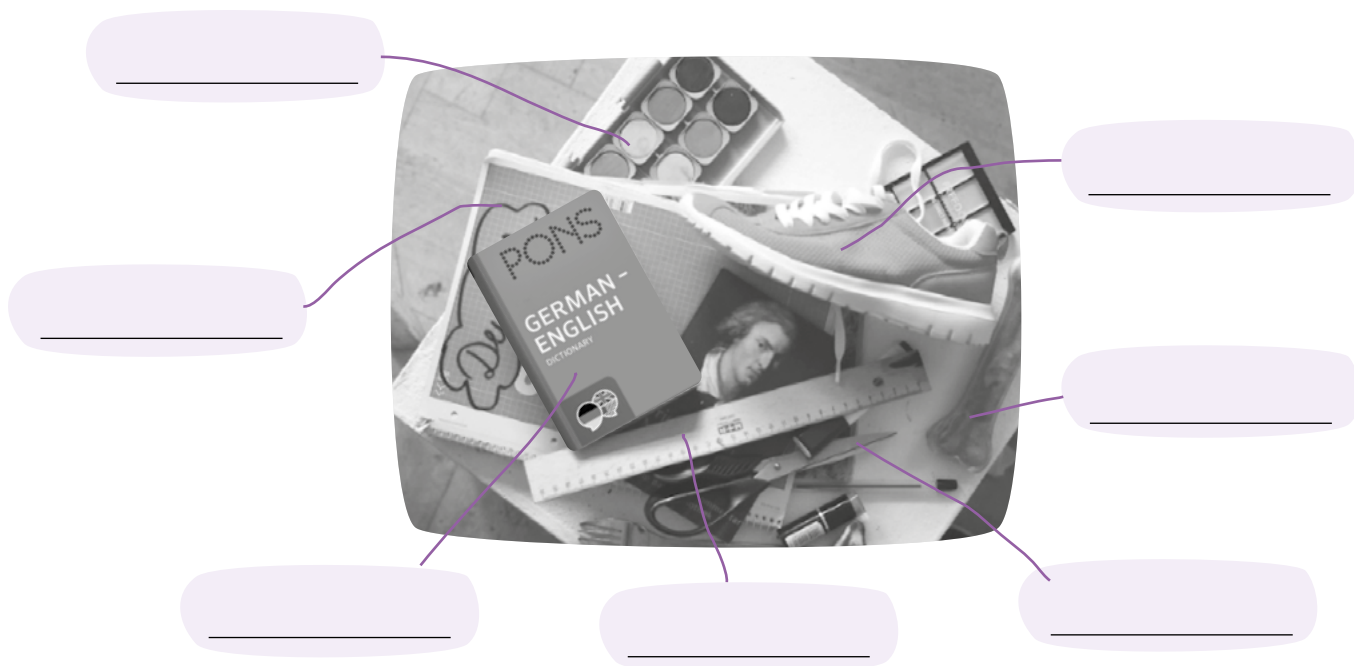
- Lehrerin:** Die Ananas ist \_\_\_\_\_, aber ihr malt ja schon alle sehr gut.
- Lehrerin:** Alicia, \_\_\_\_\_ ist dein Malkasten?
- Tabea:** Frau Groß, \_\_\_\_\_ Sie mal, bitte?
- Jan:** Wofür brauchst du den? Für \_\_\_\_\_?
- Jan:** Alicia, das ist \_\_\_\_\_ Malkasten.

## 2. Was ist richtig (R)? Was ist falsch (F)? Kreuz an.

- |  | R                        | F                        |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 1. Die Kunstlehrerin heißt Frau Klein. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Alicia sucht den Malkasten.         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Jan und Alicia haben heute Sport.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Hector ist kein Hund <sup>1</sup> . | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Alicias Malkasten ist von Jan.      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

<sup>1</sup> Hund = engl.: dog

## 3. Wofür braucht Alicia die Sachen auf dem Foto? Trag die Fächer ein.

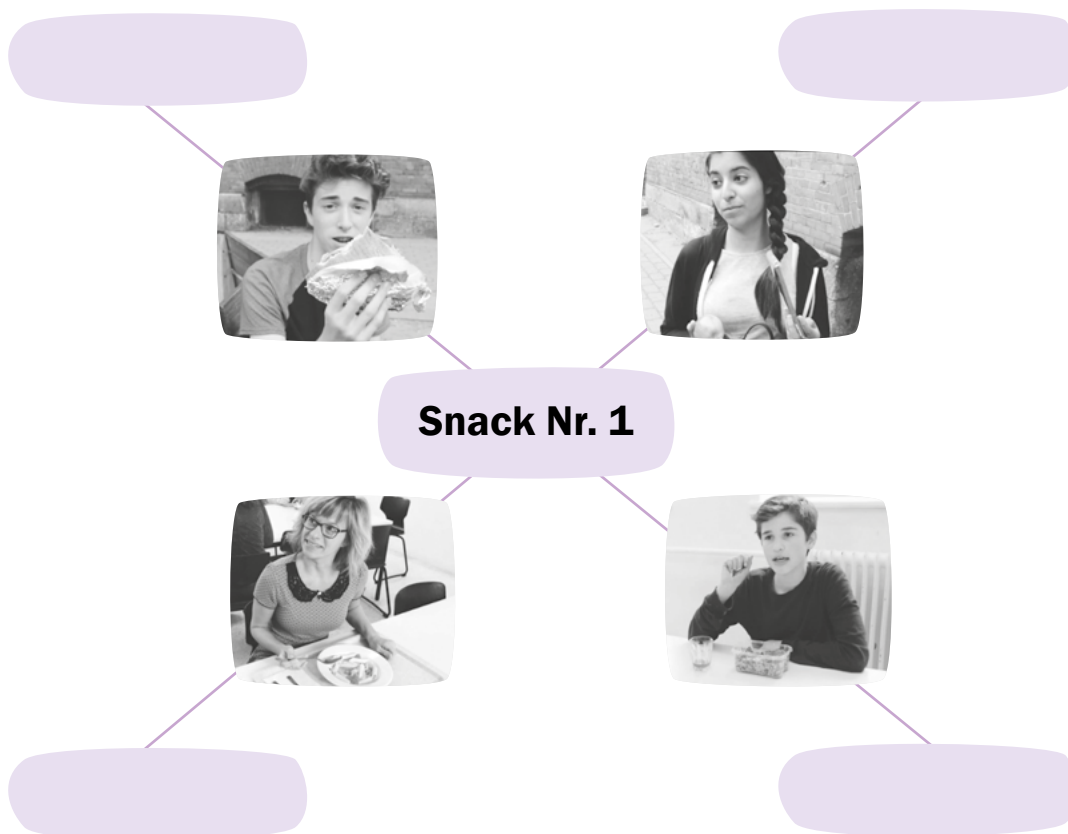


# Hauptvideo 2.3. Sammy TV – Der Snack-Check

1. Was ist heute das Thema bei Sammy TV? Kreuz an.

- Freizeit       Essen       Schule

2. Wer isst was? Sieh dir das Video an und schreib die Wörter zu den Personen.



3. Richtig (R) oder falsch (F)? Sieh dir das Video noch einmal an und kreuz an.

- |   | R                        | F                        |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 1. Die Goethe-Schule ist in Bonn.       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Sammy findet den Döner nicht gesund. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. In der Mensa gibt es mehrere Menüs.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Frau Stegemann ist Vegetarierin.     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Jan isst nicht gern in der Mensa.    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

# Transkripte der Audios

## Lektion 0, Aufgabe 3

skypen, surfen, Internet, Maus, Webseite, liken, texten, googeln, Computer, Browser

## Lektion 0, Aufgabe 5

### A (Niederländisch):

Hoi jongens, hoe gaat het met jullie? Ik ben Bart en ik kom uit Groningen. Nu woon ik in Duitsland. Ik ben twaalf jaar oud. Mijn hobby's zijn music en sporten. Ik zit op school. Neem me niet kwalijk, maar ik moet nu gaan. Veel plezier! Doei.

### B (Dänisch):

Hej med jer, hvordan går det? Jeg hedder Jens. Jeg kommer fra Roskilde, men bor nu i Tyskland. Jeg er tolv år gammel og mine hobbies er musik og sport. Jeg er studerende. Undskyld, jeg bliver nødt til at gå. Hav det godt! Hej-hej.

### C (Schwedisch):

Hejsan, hur är läget? Jag heter Lasse. Jag kommer ifrån Malmö, men bor nu i Tyskland. Jag är tolv år gammal och mina hobbies är musik och sport. Jag är studerande. Ursäkta, jag måste gå nu. Ha det bra! Hej då.

### D (Deutsch):

Hallo Leute, wie geht's? Mein Name ist Marc. Ich komme aus Salzburg, aber ich wohne jetzt in Deutschland. Ich bin zwölf Jahre alt und meine Hobbys sind Musik und Sport. Ich bin Schüler. Sorry, aber ich muss jetzt los. Mach's gut und viel Spaß noch. Tschüss!

### E (Norwegisch):

Hei folkens! Hvordan går det? Jeg heter Magnus. Jeg er fra Bergen, men nå bor jeg i Tyskland. Jeg er tolv år gammel og jeg liker å høre på musikk og drive med idrett. Jeg går på skole. Nå må jeg dessverre stikke. Ha det godt og kos dere! Ha det!

## Lektion 1.1, Aufgabe 1

**Oma:** Ja-a-an!

**Jan:** Oma, nein ...

**Oma:** Ach, Jan! Anton ist nett!

**Jan:** puh ...

**Anton:** Guten Tag, Frau Köster.

**Oma:** Hallo, Anton. Wie geht's?

**Anton:** Super, danke!

**Oma:** Das ist Jan.

**Anton:** Tag, Jan.

**Jan:** Hi, Anton.

## Lektion 1.1, Aufgabe 4

### 1

**Anton:** Tag, Yui!

**Yui:** Hi, Anton!

**Anton:** Wie geht's?

**Yui:** Gut, danke ... Oh, der Bus! Bis bald!

**Anton:** Tschüss!

### 2

**Frau Köster:** Guten Tag, Frau Schäfer!

**Frau Schäfer:** Tag, Frau Köster. Wie geht es Ihnen?

**Frau Köster:** Sehr gut, Frau Schäfer, sehr gut.

**Frau Schäfer:** Oh, Entschuldigung. Auf Wiedersehen, Frau Köster...

**Frau Schäfer:** Simone Schäfer, hallo ...

### 3

**Jan:** Hallo, Papa!

**Herr Ludwig:** Grüß dich, Jan! Wie geht's dir?

**Jan:** Geht so! Und wie geht's dir?

**Herr Ludwig:** Prima.

### 4

**Anton:** Guten Morgen, Herr Meier!

**Herr Meier:** Hallo, Anton.

**Anton:** Wie geht es Ihnen?

**Herr Meier:** Oh, heute sehr schlecht, Anton, sehr schlecht ...

**Anton:** Oh ... mmh ..., auf Wiedersehen.

## Lektion 1.1, Aufgabe 5a), 5b)

Guten Tag.

Bis bald.

Auf Wiedersehen.

Guten Abend.

Grüß dich!

Guten Morgen.

### Lektion 1.1, Aufgabe 8a)

**Anton:** MC Toni ... Yo, yo, hallo! Wie geht's?

**Mehrere Stimmen:** Schlecht, sehr schlecht!

**Anton:** Yo, echt?!

**Anton:** Okay ... dann los!

**Anton:** Na? Wie geht's?

**Mehrere Stimmen:** Geht so, geht so! So lala!

**Anton:** Aha! Yo, yo, ja ja! – Come on!

**Anton:** Und jetzt? Das fetzt! – Wie geht's, wie steht's?

**Anton:** Yo, mir geht's erste Sahne – MC Toni ist mein Name! Ich rappe heute, und ich frage: Wie geht's, Leute? Wie geht's? Dann los! Na? Wie geht's?

**Anton:** Okay ... Mc Toni.

### Lektion 1.1, Aufgabe 9a)

**Anton:** Entschuldigung ... Wie heißt du?

**Jan:** Ich heiße Jan Ludwig.

**Anton:** Häh?! Jan oder Ludwig?

**Jan:** Mein Nachname ist Ludwig.

**Anton:** Ach so ... Wo wohnst du, Jan?

**Jan:** Ich wohne in Weimar. Aber... naja. Ich wohne jetzt in Frankfurt. Bei Oma.

**Anton:** Bei Frau Köster? Cool!

**Anton:** Aber, Jan... Wo ist deine Mama?

**Jan:** In Rio de Janeiro, in Brasilien. Bei Papa.

**Anton:** Ja?! Wie alt bist du?

**Jan:** Ich bin zwölf Jahre alt. Und du?

**Anton:** Ich bin dreizehn.

### Lektion 1.1, Aufgabe 12a)

Bern, Köln, Hamburg, Frankfurt, Salzburg, München, Wien, Berlin, Zürich, Bremen, Dresden

### Lektion 1.1, Aufgabe 13

0: Jogi Löw; 1: Manuel Neuer; 2: Bastian Schweinsteiger; 3: Lionel Messi; 4: Neymar; 5: Mario Götze; 6: Robert Lewandowski; 7: Paul Pogba; 8: Marta; 9: Cristiano Ronaldo; 10: Mesut Özil; 11: Arjen Robben; 12: Jan Ludwig

### Lektion 1.1, Aufgabe 15a)

Deutschland – Spanien, eins – null. Noch 20 Sekunden!

20, 19, 18, 17 – aber was ist das? Da ist Silva. Noch sechzehn Sekunden. 16 – 15 – 14 – 13 – Aber, da, Oh nein! David Silva ...! Toooooor!

Neeeeiiiiiii! Deutschland – Spanien, eins zu eins!

### Lektion 1.1, Aufgabe 17a), 17c)

Hanna wohnt in Hamburg.

Hanna ist zehn Jahre alt.

Hanna geht's sehr gut.

Sehr, sehr gut! Sehr, sehr gut!

Bitte hör mal zu. Wie heißt du?

### Lektion 1.1, Aufgabe 24

A – B – C – D – E – F – G – H – I – J – K – L – M – N – O – P – Q – R – S – T – U – V – W – X – Y – Z – Ä – Ö – Ü

### Lektion 1.1, Aufgabe 25

**1**

**Sprecherin:** Wie heißt du?

**Anton:** Ich heiße Anton Schäfer.

**Sprecherin:** Hmm, Anton, was? Wie bitte?

**Anton:** Schäfer. Ich buchstabiere: S – C – H – Ä – F – E – R, Schäfer.

**2**

**Sprecherin:** Wer bist du?

**Lena:** Ich bin Lena Köster.

**Sprecherin:** Luna Kästner, ja?

**Lena:** Nein.

**Sprecherin:** Buchstabiere das, bitte.

**Lena:** K – Ö – S – T – E – R, Köster. Mein Vorname ist Lena. L – E – N – A.

**Sprecherin:** Danke.

**Lena:** Bitte! B – I – Doppel T – E!!!

**3**

**Sprecher:** Wer bist du?

**Jan:** Ich bin Jan Ludwig.

**Sprecher:** Jan, was? Wie bitte?

**Jan:** Ludwig. Ich buchstabiere: L – U – D – W – I und G.

**Sprecher:** Ah, Jan Ludwig. Und deine Oma?

**Jan:** Sie heißt Elke Köster.

**Sprecher:** El..., was?

**Jan:** Ja, ja, ich buchstabiere ... E – L – K – E ... K – Ö – S – T – E – R.

### Lektion 1.1, Aufgabe 27b)

Müller – Köster – Götze – Schäfer – Österreich – Türkei – München – Zürich – Grüß dich! – Tschüss



### Lektion 1.2, Aufgabe 1

**Anton:** Jan, wie findest du Hip-Hop?

**Jan:** Hip-Hop ist okay! Ich finde Deichkind cool. Das ist Hip-Hop und Electro.

**Oma Elke:** Na Jan, was machst du?

**Jan:** Musik hören.

**Oma Elke:** Ach, hallo Anton.

**Anton:** Hallo, Frau Köster!

**Jan:** Du Anton, Oma mag Rockmusik!

**Anton:** Ja?

**Oma Elke:** Na klar! Udo Lindenberg ist toll. Und ich mag Tocotronic.

**Jan:** Und wie findest du Rammstein?

**Oma Elke:** Schrecklich!

**Oma Elke:** Ja, Rammstein ist blöd! Aber Helene Fischer ist genial! Anton magst du Schlager?

**Anton:** Schlager?! Ich?!

**Oma Elke:** Moment, Moment. Helenes Video ist online.

**Oma Elke:** H e l e n e.

**Anton:** Ähm, du Jan, gehen wir? Die Band „Globus Kids“ hat heute Probe! Sie spielen Rock.

### Lektion 1.2, Aufgabe 4

**Timo:** Das ist Ellaaa! Sie spielt Schlagzeug!

Das ist Michaeeeeel. Er spieeeeeelt Klavier!

Maaaarie! Sie spielt Bass!

Das ist Sinaaaaaan! Er spielt Gitarre!

**Ella:** Und das ist Timooo! Er singt!

### Lektion 1.2, Aufgabe 12a)

**Sprecherin:** Was machst du gern? Was machst du gern?

**Sprecher 1:** Fußball, lernen, spielen.

**Sprecher 2:** Tischtennis, Musik, Gitarre, Karaoke.

**Sprecher 3:** Computer, fotografieren, telefonieren.

### Lektion 1.2, Aufgabe 16a), 16b)

hören, kochen, singen, Flöte, Sport, Klavier, spitze, gut

### Lektion 1.2, Aufgabe 18b)

**Lena:** Hallo Jan. Danke für die E-Mail.

**Jan:** Hi, Lena! Wo bist du denn?

**Lena:** Ich bin bei Papa, in Berlin.

**Jan:** Cool! Was machst du in Berlin?

**Lena:** Ich genieße die Ferien. Ich chille, mache Selfies ...

**Jan:** Ist das nicht langweilig?

**Lena:** Nein. Klara ist auch hier.

**Jan:** Und was macht sie?

**Lena:** Sie blättert gerade in „Girlz“: Models, Sportler, Musik. Und was machst du?

**Jan:** Ich bin zu Hause, schreibe E-Mails und surfe im Internet.

**Lena:** Und ist das nicht langweilig? Na ja, Grüße an Oma Elke und viel Spaß noch.

**Jan:** Danke. Grüß bitte Klara und Onkel Knut. Tschüss.

**Lena:** Bis bald!

### Lektion 1.3, Aufgabe 3a), 3b)

**Sprecher 1:** Magst du Rap?

**Sprecher 2:** Ja, ich mag Rap.

**Sprecher 1:** Magst du Techno?

**Sprecher 2:** Nein, ich mag Hip-Hop.

**Sprecher 1:** Magst du Tennis?

**Sprecher 2:** Ja, ich mag Tennis.

### Lektion 1.3, Aufgabe 7

**Frau Wieland:** Hallo, du bist Jan, oder?

**Jan:** Ja, guten Tag.

**Frau Wieland:** Ich bin Stefanie Wieland. Ich arbeite hier.

**Jan:** Oh, das ist schön.

**Frau Wieland:** Haha, danke. Und? Wie findest du Globus?

**Jan:** Klasse! Ich bleibe hier!

**Frau Wieland:** Das ist prima. Machen wir die Anmeldung?

**Jan:** Ja, gerne.

**Frau Wieland:** So, dein Vorname ist Jan. Wie ist dein Nachname?

**Jan:** Ludwig, ich heiße Jan Ludwig.

**Frau Wieland:** Mmh ... Und wo wohnst du?

**Jan:** In Frankfurt, in der Beethovenstraße.

**Frau Wieland:** Wie ist die Hausnummer?

**Jan:** Neunzehn.

**Frau Wieland:** Danke. Und die Postleitzahl?

**Jan:** Die Postleitzahl ist sechs null drei eins drei.

**Frau Wieland:** Wie alt bist du, Jan?

**Jan:** Ich bin zwölf Jahre alt.

**Frau Wieland:** Gut, Alter ... zwölf Jahre. Wie ist deine Handynummer?

**Jan:** Null, eins, sieben, acht – Zwanzig, einunddreißig, zweiundvierzig, dreiundfünfzig.

**Frau Wieland:** Mmh, null, eins, sieben, acht und? Nochmal bitte!

**Jan:** Zwei, null – drei, eins – vier, zwei – fünf, drei.  
**Frau Wieland:** Danke. Und jetzt das Foto. Bitte lächeln!

### Lektion 1.3, Aufgabe 8

Wie ist deine E-Mail-Adresse?  
Und deine E-Mail-Adresse?  
Wie ist deine Hausnummer?  
Und deine Hausnummer?  
Wie ist deine Postleitzahl?  
Und deine Postleitzahl?  
Wie ist deine Telefonnummer?  
Und deine Telefonnummer?

### Lektion 1.3, Aufgabe 9

**Anton:** Cool, Autorennen! Ich bin Sebastian Vettel. So, los geht's! Zwanzig km/h, dreißig, vierzig, fünfzig. Wow, das ist cool! Na los, sechzig km/h, siebzig. – Das ist die Formel-1, krass! – Achtzig km/h, neunzig und hundert!!! Bäääm! Schade! – Ich spiele noch mal!

**Tabea:** Nein, jetzt ich!

**Anton:** Tabea?! Na ja, ok!

**Tabea:** Drei, zwei, eins, Start!

Zwanzig km/h, dreißig, vierzig, fünfzig! Ja, cool!  
Sechzig, siebzig, achtzig, neunzig und einhundert!!!  
Da ist das Ziel! Juhuuu!

**Anton:** Neee, echt jetzt?! Oh, Mann!

**Tabea:** Tja, Anton. Ich bin Jutta Kleinschmidt!

### Lektion 1.3, Aufgabe 11b), 11c)

einundzwanzig, zweiundzwanzig, dreiundzwanzig, sechsunddreißig, siebenundvierzig, achtundfünfzig, neunundneunzig, einhundert, einhundertzehn, zweihundertzweiundzwanzig, eintausend, zweitausend

### Lektion 1.3, Aufgabe 15b)

**Alicia:** Hola, ¿que tal? – In Spanien spricht man Spanisch.

**Tabea:** Oi, tudo bem? – In Brasilien spricht man Portugiesisch

**Alicia:** Hallo, wie geht's? – In Deutschland spricht man Deutsch.

**Tabea:** Salut, Ça va? – In Frankreich spricht man Französisch.

**Alicia:** Hello, how are you? – In England spricht man Englisch.

**Tabea:** Grüezi, Salut und Ciao. – In der Schweiz spricht man Deutsch, Französisch und Italienisch.

**Alicia:** Selam, Nasılsın? – In der Türkei spricht man Türkisch.

**Tabea:** Ciao, come stai? – In Italien spricht man Italienisch.

**Alicia:** Grüß Gott. Wie geht's? – In Österreich spricht man Deutsch.

### Lektion 2.1, Aufgabe 1b)

**Oma Elke:** Jan, wie geht's dir? Morgen ist Schule. Bist du nervös?

**Jan:** Na ja, es geht.

**Oma Elke:** Was machst du?

**Jan:** Ich surfe im Internet. Die Goethe-Schule ist ganz okay. Hier ist die Webseite.

**Oma Elke:** Sehr gut, Jan. Hast du alle Infos?

**Jan:** Ja, die Goethe-Schule ist in der Keplerstraße. Der Unterricht startet um acht Uhr.

**Oma Elke:** Und deine Klasse?

**Jan:** Meine Klasse ist die 7b. Sie hat siebenundzwanzig Schüler: zwölf Jungen und fünfzehn Mädchen.

### Lektion 2.1, Aufgabe 4a), 4b)

Infos, Theater, Events, Party, surfen, relaxen, experimentieren, maximal, okay

### Lektion 2.1, Aufgabe 8

Hallo, hallo, super Woche.  
Ich mache Party und koche.  
Echt, wir kochen im Unterricht.  
Und wir lachen im Unterricht.  
Und am Mittwoch um acht hab' ich mein Lieblingsfach.  
Cool! Ich habe Geschichte!

### Lektion 2.1, Aufgabe 13

**Jan:** Oh Mann! Ich hasse Mathe ...

**Alicia:** Cool! Ich auch! Mein Lieblingsfach ist Musik. Und ich mag Sport. Und du? Magst du Sport?

**Jan:** Ja, aber mein Lieblingsfach ist Kunst.

**Alicia:** Und wie findest du Geschichte? Das ist total langweilig, oder?

**Jan:** Nein, Geschichte finde ich spannend.

**Frau Stegemann:** Jan und Alicia! Ruhe jetzt!

**Jan:** Entschuldigung.

**Alicia:** Jan, bist du gut in Französisch? Das haben wir um zehn und ich hab' die Hausaufgaben nicht.

**Jan:** Französisch finde ich schwer.

**Alicia:** Und wie findest du Bio? Der Biologielehrer ist Herr Weinelt. Der ist lustig und ...

**Jan:** Alicia, ...!

**Frau Stegemann:** Jan und Alicia!

**Alicia:** Entschuldigung ...

### Lektion 2.1, Aufgabe 16a), 16b)

Frau, Vater, fünf, vier, Woche, Antwort, Video, Event

### Lektion 2.1, Aufgabe 16c), 16d)

doof, schwierig, langweilig, nervös, einfach, viel, aktiv, frei

### Lektion 2.1, Aufgabe 18

**Oma:** Jan, wie ist die Schule?

**Jan:** Sie ist okay.

**Oma:** Und wie findest du die Klasse?

**Jan:** Sie ist super.

**Oma:** Und der Stundenplan?

**Jan:** Es geht. Aber am Montag, Dienstag und Freitag haben wir Mathe.

**Oma:** Was macht ihr in Mathe?

**Jan:** Wir rechnen. Ist doch klar!

**Oma:** Und wie ist die Lehrerin?

**Jan:** Frau Stegemann ist nett. Aber sie hat mein Handy.

**Oma:** Wie bitte?!

**Jan:** Tja, die Lehrer sind streng.

### Lektion 2.2, Aufgabe 8

**Alicia:** Guten Morgen, Herr Rütter!

**Rütter:** Hallo Alicia! Du schon wieder? Was suchst du heute?

**Alicia:** Ich suche einen Malkasten.

**Rütter:** Tut mir leid, Alicia. Ich habe keinen Malkasten. Aber ich habe einen Pullover, eine Mütze, ein Mäppchen und einen Turnschuh.

**Alicia:** Einen Turnschuh? Ist der Turnschuh rot?

**Rütter:** Nein, der Turnschuh ist blau.

**Alicia:** Ach, nein! Mein Turnschuh ist rot. Schade! Auf Wiedersehen, Herr Rütter!

**Rütter:** Tschüss, Alicia! Und viel Glück!

### Lektion 2.2, Aufgabe 11a)

Zwei Hefte, zwei Blöcke, eine Tasche.

Eine Mütze, zwei Schuhe, eine Flasche.

Zwei Scheren und zwei Bananen. Na klar.

Zwei Bücher und ein Pullover sogar.

Ein Marker, zwei Wörterbücher dazu.

Aber leider nur ein Turnschuh! ...

Super!

### Lektion 2.2, Aufgabe 11b)

Hefte, Blöcke, Tasche, Mütze, Schuhe, Flasche  
Scheren, Bananen, Bücher, Pullover, Marker,  
Wörterbücher

### Lektion 2.2, Aufgabe 14a), 14b)

**Anton:** Jan, wie findest du die Schule?

**Jan:** In Ordnung.

**Anton:** Und wie ist die Klasse 7b?

**Jan:** Sie ist super!

**Anton:** Wie findest du das Klassenzimmer?

**Jan:** Es ist klein, leider!

**Anton:** Magst du den Stundenplan?

**Jan:** Nein, den mag ich nicht. Der Unterricht geht bis fünfzehn Uhr dreißig! Das ist sehr lang.

**Anton:** Und die Mathelehrerin?

**Jan:** Na ja, Mathe finde ich schrecklich!

### Lektion 2.2, Aufgabe 16b)

**Frau Stegemann:** Jan Ludwig! Was höre ich da! Ich bin schrecklich?!

**Jan:** Nein, nein, Frau Stegemann, Sie sind nicht schrecklich. Mathe ist schrecklich.

**Frau Stegemann:** Dann bin ich ganz schlecht als Lehrerin?

**Jan:** Nein, Sie erklären sehr gut. Aber ich habe kein Talent.

**Frau Stegemann:** Ach, Jan! Das stimmt nicht.

**Jan:** Ja? Finden Sie, ich habe Talent?

**Frau Stegemann:** Ja. Aber du rechnest nicht. Du sprichst mit Alicia.

**Jan:** Oh! Ja, das stimmt leider.

### Lektion 2.2, Aufgabe 19a)

Stimmt das?

In **Kunst** brauchst du einen Lippen**stift**.

In **Sport** brauchst du Bunt**stifte**.

Mathe **findest** du **lustig**.

Du magst **Dienstage**.

Du magst den **Stundenplan**.

Deine Lehrer sind **streng**.

Du sprich**st** gut Deutsch!

### Lektion 2.3, Aufgabe 4

**Jan:** Anton, was gibt es zu essen?

**Anton:** Na ja, es gibt zwei Menüs. Nummer zwei ist vegetarisch.

**Jan:** Vegetarisch? Nein, heute nicht! Ich möchte ein Schnitzel.

**Anton:** Das gibt es morgen. Heute ist Montag. Es gibt Fisch und ... Oh nein, schon wieder Eintopf!

**Jan:** Und was möchtest du?

**Anton:** Mmh, den Eintopf möchte ich nicht. Also Fisch!

**Jan:** Gibt es Püree? Ich möchte ein Schnitzel mit Püree.

**Anton:** Na dann, viel Glück!

### Lektion 2.3, Aufgabe 9a), 9b)

Oma kocht Opa oft Kohl. Opa kocht Oma oft Kohl.

Opa kocht Oma so oft Rosenkohl. Oma kocht Opa

so oft Rotkohl. So oft kocht Oma Opa Rotkohl. So oft

kocht Opa Oma Rosenkohl.

### Lektion 2.3, Aufgabe 10a), 10b)

**Bedienung:** Was darf's sein?

**Anton:** Ich nehme den Fisch mit Gemüse, bitte.

**Bedienung:** Hier, bitte. Guten Appetit!

**Anton:** Danke!

**Bedienung:** Und was nimmst du?

**Jan:** Ich möchte bitte ein Schnitzel.

**Bedienung:** Das gibt es heute nicht. Isst du den Fisch oder den Eintopf?

**Jan:** Mmh, dann nehme ich den Fisch mit Püree, bitte.

**Bedienung:** Es gibt kein Püree. Also Fisch mit Gemüse.

**Jan:** Gemüse? Was ist das heute?

**Bedienung:** Brokkoli!

**Jan:** Nein, Brokkoli esse ich nicht! Ich nehme lieber Spinat.

**Bedienung:** Nein! Nicht heute!

**Schüler:** Hallo?! Wir möchten auch essen!!!

**Bedienung:** Hier, bitte schön!

**Jan:** Was ist das denn? Das esse ich nicht!

**Bedienung:** Das ist der Eintopf. Guten Appetit!

**Jan:** Oh Mann!

**Bedienung:** Wir kochen ihr esst. So einfach ist das!

**Bedienung:** Hallo, was nehmt ihr, bitte?

### Lektion 2.3, Aufgabe 20

**Sammy:** Hey Leute!

**Tabea:** Wow! Du bist Sammy, oder?

**Sammy:** Ja. Und wer seid ihr?

**Tabea:** Cool! Ich bin Tabea und das ist Jan.

**Jan:** Hallo. Was machst du hier?

**Sammy:** Den Snack-Check für Sammy TV! Jan, ist das Menü 1? Das möchte ich auch!

**Jan:** Nein, das ist nicht Menü 1. Ich esse nicht so gern in der Mensa. Aber, na ja, ich koche gern.

**Sammy:** Wow! Was ist das?

**Jan:** Das ist Salat mit Couscous, Gemüse und Fleisch. Das ist von gestern.

**Sammy:** Das kostet nichts. Fünf Sterne! Und Couscous ist sehr gesund. Fünf Sterne! Jetzt habe ich Hunger! Ich probiere, ja?

**Jan:** Ähm... aber ich habe auch Hunger.

**Sammy:** Mmh, lecker! Fünf Sterne!

**Sammy:** Ich bin Sammy von Sammy TV! Heute haben wir einen Gewinner! Jan und sein Couscous-Salat. Applaus, bitte!



# Lösungen (Übungen)

## Lektion 0

1. 1 • 3 • 14 • 13 • 6 • 2 • 12 • 4 • 9 • 7 • 5  
• 10 • 8 • 11  
5. D  
6. 1. CH • 2. A • 3. D • 4. L • 5. CH • 6. D • 7. A  
• 8. A • 9. CH • 10. D

## Modul 1 - Mein Profil





1. Klavier • Frankfurt • kochen • Fußball • Comics

## Lektion 1.1

2. **Anton:** Guten Tag, Frau Köster. • **Frau Köster:** Hallo Anton. Wie geht's? • **Anton:** Tag Jan. • **Jan:** Hi, Anton.  
3. a) Alexander Ludwig und Christiane Ludwig  
b) Professor und Ärztin  
4. 1. Tag! • Hi! • Bis bald! • Tschüss! • 2. Guten Tag!  
• Tag! • Hallo! • Auf Wiedersehen! • 3. Grüß dich! •  
Hallo! • 4. Guten Morgen! • Hallo! • Auf Wiedersehen!  
5. Guten **Tag**. • Bis **bald**. • Auf **Wiedersehen**. • Guten  
**Abend**. • **Grüß** dich! • Guten **Morgen**.  
9. b) 1. R • 2. F • 3. F • 4. R • 5. R  
10. 1. Wie heißt du? • 2. Wo wohnst du? • 3. Wie alt  
bist du?  
15. 14 – vierzehn • 16 – sechzehn • 15 – fünfzehn •  
13 – dreizehn • 17 – siebzehn • 18 – achtzehn  
• 19 – neunzehn  
17. a) wohnt, zehn, Jahre, geht's, sehr, Sehr, sehr,  
Sehr, sehr  
b) [X] nach Vokal (z. B. zehn)  
18. Luca, Italien, Monza, 15 • Justine, Frankreich,  
Zürich, 13 • Lars, Deutschland, London, 14 • Erkan,  
Türkei, Weimer, 12  
19. MEMO: wohnt, komme  
20. kommt • wohnt • ist  
21.



GB	Großbritannien	
A	Österreich	
I	Italien	
PL	Polen	
CH	die Schweiz	

E	Spanien	
D	Deutschland	
BR	Brasilien	
RO	Rumänien	
F	Frankreich	
TR	die Türkei	

22.  – Einfahrt verboten!;  –Parkplatz;  
 –Krankenhaus;  –Fußgängerüberweg.  
23. Woher kommt Daniel Brühl? Er kommt aus  
Barcelona. Wo wohnt er? Er wohnt in Berlin. • Woher  
kommt Roger Federer? Er kommt aus der Schweiz. Wo  
wohnt er? Er wohnt in Valbella. • Woher kommt Diane  
Kruger? Sie kommt aus Deutschland. Wo wohnt sie?  
Sie wohnt in Los Angeles. • Woher kommt Christina  
Stürmer? Sie kommt aus Österreich. Wo wohnt sie? Sie  
wohnt in Linz.  
25. 2. Lena Köster • 3. Jan Ludwig • 4. Elke Köster  
27. b) Müller • Köster • Götze • Schäfer • Österreich  
• Türkei • München • Zürich • Grüß dich! • Tschüss!  
28. 2. Jans Mama ist in Brasilien. • 3. Jan wohnt in  
Frankfurt. • 4. Sie kommt aus Berlin. • 5. Jans E-Mail-  
Adresse ist [jansen1000@du-da-de.net](mailto:jansen1000@du-da-de.net) • 6. MC Toni ist  
Anton.

## Lektion 1.2

1. 1. Anton • 2. Jan • 3. Jan • 4. Oma • 5. Jan •  
6. Oma • 7. Anton • 8. Anton  
4. 1. Ella • 2. Michael • 3. Marie • 4. Sinan  
8. 1. C • 2. F • 3. B • 4. D • 5. H • 6. G • 7. E • 8. A  
9. MEMO: spielst, spielt, lerne, lernst, lernst,  
fotografiere, fotografierst, fotografiert  
10.

links	
rechts	

auf	
hinter	
unter	
vor	
in	

**11.** 1. R • 2. R • 3. F • 4. F • 5. R • 6. F

**14.** 2. Deutschland, Frankfurt. Er ist 13 Jahre alt. Er hört gern Musik und er spielt gern Basketball.

• 3. Alicia kommt aus Spanien und sie wohnt in Deutschland. Sie ist 12 Jahre alt. Sie singt gern und sie fotografiert gern.

**15. a)** 1. Hallo • 2. echt • 3. gern • 4. finde • 5. Jugendklub

**16. a) lang:** hören, Flöte, Klavier • **kurz:** kochen, singen, Sport, spitze, gut

**18. a)** 2. Was machst du in Berlin? • 3. Ist das nicht langweilig? • 4. Und was macht sie? • 5. Und was machst du? • 6. Danke. • 7. Bis bald.

**19.** Sie chillt, macht Selfies und genießt die Ferien. Jan ist zu Hause. Er schreibt E-Mails und surft im Internet. Klara blättert in „Girly“.

### Lektion 1.3

**1.** 1. R • 2. R • 3. F • 4. R • 5. F • 6. R • 7. F • 8. F

**2.** 1. e • 2. b • 3. c • 4. a • 5. d • 6. f

**3. b)** Magst du Techno? (↗) Nein, ich mag Hip-Hop. (↘)  
• Magst du Tennis? (↗) Ja, ich mag Tennis. (↘)

**4.** MEMO • spielen, spielen, sind

**5. a)** 1. Die Jugendlichen im Klub sind 10 bis 16 Jahre alt. • 2. Sie machen Sport, Musik, Workshops und sie kochen. • 3. Finja kocht gern. • 4. Die „Globus

Kids“ sind eine Band. • 5. Die „Globus Kids“ spielen im Klub. • 6. Die Partys im Klub sind supercool.

• 7. Tabea programmiert im Computer-Workshop Webseiten. • 8. (*individuelle Lösungen*)

**7.** Jan • Ludwig • 12 Jahre • Beethovenstr. 19 • 60313 Frankfurt • 0178 20 31 42 53

**9.** 50 – fünfzig • 80 – achtzig • 90 – neunzig

**11.** 23 = dreiundzwanzig • 47 = siebenundvierzig • 58 = achtundfünfzig • 99 = neunundneunzig • 222 = zweihundertzweiundzwanzig • 2000 = zweitausend

**12.** 1. Ich heiße Lukas. • 2. Meine E-Mail-Adresse ist [Luki28@gmx.de](mailto:Luki28@gmx.de) • 3. Ich wohne in Berlin. •

4. Meine Hausnummer ist 46. • 5. Die Postleitzahl ist 12047. • 6. Ich bin 13 Jahre alt. • 7. Meine Telefonnummer ist 030 28 47 912.

**14.** 1. 6 • 2. 4 • 3. 3 • 4. 2 • 5. 5 • 6. 1

**15. a)** In Spanien spricht man Spanisch. • In Brasilien spricht man Portugiesisch. • In Deutschland spricht man Deutsch. • In Frankreich spricht man Französisch. • In England spricht man Englisch. • In der Schweiz spricht man Deutsch, Französisch und Italienisch. • In der Türkei spricht man Türkisch. • In Italien spricht man Italienisch. • In Österreich spricht man Deutsch.

**c)** (In Rumänien spricht man) Rumänisch.

**17.** MEMO: sprichst, sprechen, spricht, sprechen

**18. Erkan** kommt aus der Türkei, aber er wohnt in Weimar. Er spricht Türkisch und sehr gut Deutsch. Er spricht gut Englisch. • **Marlena** kommt aus Polen. Sie spricht Polnisch und sehr gut Russisch. Sie spricht gut Deutsch. • **Lena** kommt aus Österreich. Sie spricht Deutsch und sehr gut Französisch. Sie spricht kein Wort Italienisch. • **Luca** kommt aus Italien. Er spricht Italienisch und er spricht nur ein wenig Deutsch. Er kann nicht Portugiesisch sprechen. • **Justine** kommt aus Frankreich. Sie spricht Französisch und kann gut Deutsch sprechen. Sie kann nicht Türkisch sprechen. **19.** Sie sind im Jugendklub Welt. • Ein Mädchen und ein Junge sprechen Englisch. • Josi buchstabiert [k-l-u-b-.e-@g-m-x.d-e](mailto:k-l-u-b-.e-@g-m-x.d-e) • Drei Jungen fotografieren. • Drei Mädchen machen Pizza.

## Modul 2 - Meine Schule

### 1. STUNDENPLAN

#### Lektion 2.1

**1. a)** Name: Goethe-Schule • Jans Klasse: 7 b • Jungen: 12 • Mädchen: 15 • Adresse: Keplerstraße 54, Frankfurt • Abitur: nach Klasse 13 • Unterricht:

von 8.00 Uhr bis 15.35 Uhr • Fächer: Fremdsprachen (Englisch, Französisch, Spanisch, Chinesisch), Chemie, Physik, Biologie, Informatik

2. 1. g • 2. d • 3. f • 4. i • 5. b • 6. h • 7. a • 8. c • 9. e

4. a) Events • Party • surfen • relaxen • experimentieren • maximal • okay

5. 5, 3, 7, 8, 1, 9, 6, 2, 4

6. a) Biologie • Sport • Geografie • Musik • Physik • Kunst • Religion • Englisch • Französisch • Mathe • Wirtschaft und Politik • Geschichte • Deutsch • Informatik • Kochen • MEMO: hat, haben

b) 1. g • 2. c • 3. b • 4. f • 5. a • 6. h • 7. d • 8. e

8. Hallo, hallo, super Woche. Ich mache Party und koche. Echt, wir kochen im Unterricht. Und wir lachen im Unterricht. Und am Mittwoch um acht hab' ich mein Lieblingsfach. Cool! Ich habe Geschichte!

10. a) 2. der • 3. hat • 4. bis • 5. von • 6. 15.35 • 7. Am • 8. haben

b) (individuelle Lösungen)

11. a) 1. Frau Stegemann • 2. Frau Stegemann / Jan • 3. Frau Stegemann • 4. Tabea • 5. Jan • 6. Alicia

12. (von links nach rechts) 1. die Tür • 2. der Bus • 3. die Tafel • 4. der Stuhl • 5. die Regel • 6. die SMS • 7. die Lösung • 8. die Aufgabe

13. Jan: Kunst, Geschichte, Französisch •

Alicia: Kunst, Geschichte, die Hausaufgaben, Der Biologielehrer

16. [f]: doof, einfach, viel, frei • [v]: schwierig, langweilig, nervös, aktiv

17. Frau Roth: Englischlehrerin • Herr Schmitt: Sportlehrer • Frau Wagner: Musiklehrerin • Frau Stadler: Geografielehrerin • Herr Weinelt: Biologielehrer • Herr Stuck: Informatiklehrer • MEMO: unterrichtet, rechnet, redet

18. 2. Klasse • 3. Stundenplan • 4. macht • 5. Lehrerin • 6. Handy • 7. Lehrer

19. (Lösungsvorschlag) Entschuldigung, sind sie Frau Roth? Ja, das bin ich. Dann unterrichten Sie Englisch, oder? Ja richtig. Und Sie? Sind sie Jans Mutter? Nein, sie ist in Brasilien. Ich bin Jans Oma. • MEMO: sind, Sie

## Lektion 2.2

1. b.

2. der/ein: Textmarker, Schuh, Kugelschreiber, Malkasten • das/ein: Wörterbuch, Heft, Buch, Lineal • die/eine: Schere, Make-up-Box

6. Alicia findet einen Block. Sie findet auch einen Marker, ein Lineal, eine Schere, ein Heft, eine Gabel, einen Lippenstift, einen Turnschuh, ein Wörterbuch, eine Banane.

7. Man braucht einen Malkasten und eine Schere in Kunst. • Man braucht ein Lineal, einen Block, einen Bleistift, einen Taschenrechner und einen Radiergummi in Mathe. • Man braucht ein Heft, ein Wörterbuch, ein Tablet und einen Kuli in Deutsch. • Man braucht ein Klavier und eine Flöte in Musik.

8. 2. Malkasten • 3. keinen • 4. einen • 5. eine • 6. ein • 7. einen • 8. der • 9. rot • 10. Wiedersehen • 11. Tschüss

9. (individuelle Lösungen)

10. Bücher • Kulis • Marker • Hefte • Lineale • Buntstifte • Bananen • Sachen MEMO: Hefte, Sachen

12. das Fenster, das Bett, der Schreibtisch, der Stuhl, der Teppich

14. a) und b) 1. F – sagt Jan. • 2. F – super. • 3. R • 4. F – nicht. • 5. F – 5. Mathe

15. 1. Die Schule ist in Ordnung, sagt Jan. • 2. Jan findet die Klasse 7b super. • 4. Jan mag den Stundenplan nicht. • 5. Jan findet Mathe schrecklich.

16. a) (Uhrzeigersinn) 1, 3, 5, 8, 6, 2, 4, 7

17. 1. sind • 2. erklären • 3. Finden

19. a) [st]: Kunst • brauchst • brauchst • findest • lustig • magst • Dienstags • magst • sprichst • [ft]: Stimmt • Lippenstift • Buntstifte • Stundenplan • streng

b) am Anfang von Wörtern und Silben

20. a) 1. C • 2. G • 3. A • 4. E • 5. H • 6. D • 7. B • 8. F

b) Musterlösung: Lieber Tom, / Liebe Anne, alles Gute zum Geburtstag!

## Lektion 2.3

1. 1. um 13.20 Uhr • 2. Hunger • 3. auch Hunger • 4. ein Gourmet • 5. in Ordnung • 6. keine Zeit

4. 3, 5, 2, 7, 1, 4, 8, 6

5. 1. R • 2. F • 3. F • 4. R • 5. R • 6. F • 7. R • MEMO: den

9. kurz: kocht, oft • lang: Oma, Opa, Kohl, so, Rosenkohl, Rotkohl

10. Ich nehme den Fisch mit Gemüse, bitte. • Ich möchte bitte ein Schnitzel. • Das gibt es heute nicht. Isst du den Fisch oder den Eintopf? • Es gibt kein Püree. Also Fisch mit Gemüse. • Gemüse? Was ist das heute? • Nein, Brokkoli esse ich nicht! Ich nehme lieber Spinat. • Das ist der Eintopf. Guten Appetit! •

MEMO: den, keinen

**11.** 2. Gemüse • 3. isst • 4. aber • 5. Schnitzel  
• 6. gibt • 7. möchte • 8. mit • 9. Montag •  
10. keine • 11. keinen • 12. nicht

**12.** MEMO: nimmt, isst

**13.** MEMO: schmeckt, Er, Sie, schmecken

**14.** 1. Anna • 2. Alexander Ludwig • 3. Alicia •  
4. Diego • 5. Lena • 6. Hannes • 7. Tabea

**16.** Mineralwasser: 0,75 € • Kaffee – 1,20 € •  
Orangensaft – 1,50 € • Limonade – 1,00 € •  
Apfelschorle – 1,25 € • Tee – 1,05 € • Milch – 1,50 €  
• Kakao – 1,10 €

**18.**

	Anton	Alicia	Frau Stegemann	Jan
PREIS	3 €	1,95€	3,50 €	0 €
LECKER	4 Sterne	2 Sterne	0 Sterne	5 Sterne
GESUND	2 Sterne	2 Sterne	5 Sterne	5 Sterne
STERNE für P.	3 Sterne	2 Sterne	3 Sterne	5 Sterne
Snack Nr.	2	4	3	1

**20.** 1. Tabea • 2. passt nicht • 3. Jan • 4. Sammy •  
5. Sammy / Jan • 6. Sammy • 7. passt nicht • 8. Jan



# Lösungen (Wiederholungen)

## Modul 1

1. a) 4, 2, 5, 1, 3;

b) 5, 2, 4, 1, 3;

c) 4, 2, 3, 1, 5.

2.

Flagge	Land	Internetkennung	Vorwahl
	Deutschland	.de	null null vier neun
	Frankreich	.fr	null null drei drei
	Polen	.pl	null null vier acht
	Italien	.it	null null drei neun
	Spanien	.es	null null drei vier
	Brasilien	.br	null null fünf fünf
	Türkei	.tr	null null neun null
(individuelle Lösungen)			

3. b) du spielst • c) er lernt • d) du bist • e) sie hört • f) ich lerne

4. b) Musik hören • c) telefonieren • d) fotografieren • e) Judo machen • f) Englisch lernen

5. b) Sie • c) Er • d) Ich, ihr, Wir • e) du, ich • f) Er • g) ihr, Wir

6. a) 29 – neunundzwanzig • 87 – siebenundachtzig • 94 – vierundneunzig • 38 – achtunddreißig

b) 784 – siebenhundertvierundachtzig • 545 – fünfhundertfünfundvierzig • 933 – neunhundertdreiunddreißig • 476 – vierhundertsechundsiebzig

## Modul 2

1. a) Montag: Französisch, Geografie, Musik, Musik, Mathematik, Mathematik, Deutsch, Religion • Dienstag: Deutsch, Mathematik, Englisch, Englisch, Französisch, Chemie, Sport, Sport • Mittwoch: Englisch, Informatik, Deutsch, Mathematik, Biologie, Physik, Wahlfach, Wahlfach • Donnerstag: Mathematik, Physik, Biologie, Französisch, Geografie, Religion, Chemie • Freitag: Deutsch, Englisch, Kunst, Kunst, Geschichte, Geschichte

b) Ella hat am Montag, Dienstag, Mittwoch und Freitag Deutsch. • Was hat Ella am Montag um 14.00 Uhr? Sie hat Deutsch. • Wann hat Ella Musik? Am Montag, von 9.45 bis 11.20 Uhr. • Was hat Ella am Freitag? Zuerst hat sie Deutsch, dann Englisch, dann zwei Stunden Kunst und dann noch zwei Stunden Geschichte. • Hat Ella Chemie? Ja, sie hat am Dienstag und Donnerstag Chemie. • Hat Ella auch ein Wahlfach? Ja, sie hat ein Wahlfach.

2. Stundenpläne • Foto • Lehrer • Lehrerinnen • Schüler • Schülerin • Tafeln • Aufgabe • Klassen • Mäppchen • Stühle • der Kuli • Pausen • DVDs • CDs • Lösungen

3. a) keinen • b) keine • c) keinen • d) keinen • e) kein • f) keine

4. b) ihr mögt • c) er/sie/man isst • d) ich esse • e) wir nehmen • f) sie nehmen

## Finale Wiederholung

1. **Begrüßungen:** Guten Morgen, Guten Abend, Hallo, Hi, Grüß dich, Tag

**Verabschiedungen:** Bis bald, Auf Wiedersehen

2. (individuelle Lösungen)

3. c) joggen • d) filmen • e) proben • f) kochen • g) machen • h) spielen • i) programmieren • j) lernen • k) hören • l) singen

4. (individuelle Lösungen)

5. (individuelle Lösungen)

6. ich: nehme, esse, spreche • du: nimmst, isst, sprichst • er/sie/man: nimmt, isst, spricht • ihr: nehmt, esst, sprecht

# Lösungen

## (Tests)

### Modul 1

1. g • 2. a) • 3. f) • 4. b) • 5. c) • 6. e) • 7. d)
2. a) Wer • b) Wo • c) Wo • d) Woher • e) Wie • f) Wer
3. a) Musik hören • b) Sport machen • c) Spaghetti kochen • d) eine E-Mail schreiben • e) Deutsch lernen • f) im Internet surfen
4. (Lösungsvorschlag) Das ist Elisa. Sie ist 12 Jahre alt. Sie kommt aus Italien, aber sie wohnt in Hamburg. Sie fotografiert gern und sie spielt Tischtennis. Sie findet Videospiele blöd und sie kocht nicht gern.
5. [1] kommen • [2] sind • [3] spielt • [4] mag • [5] hört • [6] lernt • [7] kocht • [8] findet • [9] spricht • [10] organisieren • [11] Kommt
6. 1d • 2e • 3g • 4b • 5f • 6a • 7c

### Selbstevaluation. Das kann ich schon

1. Guten Tag, Herr Müller. • Hallo! • Auf Wiedersehen!
2. Super! • Gut! • So lala. • Schlecht!
3. Wie heißt du? • Wie alt bist du? • Woher kommst du? • Wo wohnst du? • Wie ist deine Adresse? • Wie ist deine Telefonnummer? • Wie ist deine E-Mail-Adresse?
4. (individuelle Lösungen)
5. a) Schah, genial, Musik, Sport, toll, doof, Flöte, langweilig, Karaoke, Sprache, super, Billard, gut  
b) WIE? → genial, toll, doof, langweilig, super, gut  
• WAS? → Schach, Musik, Sport, Flöte, Karaoke, Sprache, Billard
6. 1 – eins • 12 – zwölf • 4 – vier • 98 – achtundneunzig • 511 – fünfhundertelf • 33 – dreiunddreißig • 2 – zwei • 13 – dreizehn • 7 – sieben • 26 – sechsundzwanzig

### Modul 2

1. a) experimentieren • b) Englischlehrerin • c) Unterricht • d) Stundenplan • e) Geografie • f) Wahlfächer • g) streng • h) Aufgabe
2. a) wir rechnen • b) ich übe • c) er redet • d) du hast • e) ihr lernt • f) es dauert • g) sie beginnen • h) ihr endet
3. a) der – die Kugelschreiber • b) das – die Wörterbücher • c) der – die Bleistifte •

- d) das Heft – die Hefte • e) die Schultasche – die Schultaschen • f) der – die Turnschuhe • g) der – die Malkästen
4. a) den • b) das • c) ein, das • d) eine • e) Die
5. immer • manchmal • oft • selten • nie
6. a) Das Couscous aus der Mensa schmeckt lecker. • b) Was nehmen Sie, Frau Gabriel? • c) Nein, Nikolai trinkt nie Mineralwasser. • d) Sara, hast du auch Hunger? • e) Guten Tag, was darf es sein?

### Selbstevaluation. Das kann ich schon

1. der Schulhof • das Sekretariat • die Aula • die Turnhalle • das Labor • die Bibliothek • der Computerraum • die Mensa • das Klassenzimmer
2. Montag, Dienstag, Mittwoch, Donnerstag, Freitag, Samstag, Sonntag
3. 1. f – Sport • 2. d – Musik • 3. e – Kunst • 4. b – Englisch • 5. c – Biologie • 6. g – Informatik • 7. a – Deutsch
4. (Lösungsvorschlag): 1. Ich habe zwei Schuhe. • 2. Ich habe fünf Bleistifte. • 3. Ich habe drei Lehrerinnen. • 4. Ich habe neun Hefte. • 5. Ich habe elf Bücher. • 6. Ich habe zehn Bananen.
5. 2. Sie haben • 3. Sie sind
6. 1. Was kostet • 2. Was möchtest du • 3. möchte • 4. schmeckt • 5. Nicht lecker. / Gar nicht. / Nicht so gut.

### Final Test

1. a) Er heißt Eric. • b) Kommst du aus Spanien? • c) Sie wohnt jetzt in Düsseldorf. • d) Mein Papa kommt aus der Türkei. • e) Oma geht es sehr gut. • f) Ich wohne in Karlsruhe.
2. a) mag, finde • b) magst • c) findet, mag • d) findest
3. 4, 1, 8, 3, 2, 6, 5, 7
4. a) Französisch • b) Gruß • c) Musik • d) Stuhl • e) interessant • f) von • g) Woche • h) Fach
5. a) weiß • b) grün • c) blau • d) schwarz • e) gelb • f) lila
6. a) kein • b) keine • c) keine • d) keinen • e) keine • f) kein

# Lösungen

## (Arbeitsblätter zu den Hauptvideos)

### Hauptvideo 1.1. Hallo, ich bin Jan!

**1. a)** C, E, B, F, D, A; **b)** 1. B • 2. C • 3. F • 4. E • 5. A • 6. D

**2.** Oma

**3. a)** [1] wie • [2] aus • [3] cool • [4] Crew • [5] wer • [6] jetzt; **b)** (individuelle Lösungen)

### Hauptvideo 1.2. Fußball oder Karaoke?

**1.** 1. e) Fußball – Tor • 2. a) singen – Karaoke • 3. f) Cola – Limo • 4. b) Musik – Techno • 5. c) danke – bitte • 6. d) Yoga – Ballett

**2. a) Jan mag:** Fußball, Techno, Tennis, Kochen, Limo, Tischtennis • **Jan mag nicht:** Karaoke und Theater • **Anton mag:** Fußball • **Anton mag nicht:** Karaoke • **Alicia mag:** Karaoke, Musik (Pop und R&B), Theater, Ballett, Yoga, Make-up, schwimmen, Klavier spielen, Cola, joggen • **Alicia mag nicht:** Fußball, Techno, Tennis, Kochen;

**b)** 1. Karaoke • 2. Karaoke • 3. kochen

**3.** (individuelle Lösungen)

### Hauptvideo 1.3. Das ist der „Globus“

**1.** Szene 1: Sport (Basketball, Fußball, Tischtennis) • Szene 2: Tischfußball • Szene 3: eine Webseite programmieren • Szene 4: kochen • Szene 5: Techno hören, die Disco machen (als DJ) • Szene 6: Band, proben, Rock spielen • Szene 7: filmen (Casting)

**2.** (Lösungsvorschläge) Szene 1: Jan und Anton sind in Frankfurt. Hier ist der Jugendklub „Globus“. Sie spielen Basketball, Fußball und Tischtennis. Dann machen sie Pause. • Szene 2: Jan und Anton sind im Jugendklub. Denilla und Hanna spielen Tischfußball. • Szene 3: Hier sind Computer. Tabea und Tobias programmieren. • Szene 4: Lilly, Hanna und Denilla kochen. • Szene 5: Hier sind DJs (Tobias und Lilly). Sie hören Techno und machen Disco. • Szene 6: Hier ist die Band „Globus Kids“. Sie spielen Rock und proben.

• Szene 7: Jan und Anton filmen. Sie machen ein Casting. Alicia stellt sich vor, die anderen finden das doof.

**3.** (individuelle Lösungen)

### Hauptvideo 2.1. Herzlich willkommen, Jan!

**1. a)** 1. Hausaufgaben • 2. Bus • 3. Lösung • 4. SMS; **b)** 1. 3 – 1 – 2 • 2. 2 – 3 – 1 • 3. 1 – 3 – 2 • 4. 3 – 2 – 1

**2.** die: Mathelehrerin, Lösung, Tafel, Tür; der: Schüler, Bus, Biologielehrer; das: Handy; die (Pl.): Hausaufgaben, Regeln

**3.** 1. Die Mathelehrerin heißt Christa Stegemann. • 2. Sie nennt ihn Jonas. • 3.  $5 + 7 \times (-2)$ . • 4. Der Biologielehrer ist Herr Weinelt. • 5. Frau Stegemann, die Mathematiklehrerin, sagt das häufig.

### Hauptvideo 2.2. Kunst oder Chaos?

**1.** 1. schwierig • 2. wo • 3. kommen • 4. Biologie • 5. mein

**2.** 1. Die Kunstlehrerin heißt Frau Klein. – F • 2. Alicia sucht den Malkasten. – R • 3. Jan und Alicia haben heute Sport. – F • 4. Hector ist kein Hund. – F • 5. Alicias Malkasten ist von Jan. – R

**3.** Malkasten und Schere – Kunst • Schuh – Sport • Heft – Deutsch • Wörterbuch – Englisch • Lineal – Mathe

### Hauptvideo 2.3. Sammy TV – Der Snack-Check

**1.** Essen

**2.** Anton – Döner • Alicia – Apfel und Schokolade • Frau Stegemann – Eintopf • Jan – Couscous-Salat

**3.** 1. Die Goethe-Schule ist in Bonn. – F • 2. Sammy findet den Döner nicht gesund. – R • 3. In der Mensa gibt es mehrere Menüs. – R • 4. Frau Stegemann ist Vegetarierin. – F • 5. Jan isst nicht gern in der Mensa. – R

## Bildquellennachweis

**12:** Strudel (SHT/Catalin Petolea), Banane (SHT/Ian 2010), Kopfhörer 1 (SHT/Lucie Vonaskova), Hamburger (SHT/Drozhhina Elena), Pullover (SHT/elenovsky), Schultasche (SHT/Maffi), Ballett (SHT/Elena Zidkova), Eishockey (SHT/Pressmaster), Tennis (SHT/Alliance); **13:** skaten (SHT/Anna Furman), Park (SHT/WDG Photo), Fußball (SHT/irin-k), Bus (SHT/Rob Wilson), Kino (SHT/vipman); **14:** Skifahren (SHT/gorillaimages), Mozarts Geburtshaus (SHT/aldorado), Handy 1 (Fotolia/vege), Zytglogge (SHT/Borisb17), Buchmesse (SHT/Jorg Hackemann), Wörthersee (SHT/Pawel Kazmierczak), DACHL (SHT/AridOcean); **15:** Sony Center (SHT/Sean Pavone), Vaduz (SHT/mikolajin), Prater (SHT/Denis Rozhnovsky), Fasnacht (SHT/Dmitry Chulov), Olympiapark (SHT/Mariia Golovianko); **16:** Pfanne (Fotolia/MegaSutio Design), Mauer (SHT/RoyStudioEU), Comic 1 (SHT/Fourleaflover), Klavier (Fotolia/Tiler84), Frankfurt (SHT/ivosar), Fußball (SHT/irin-k); **17:** Controller (Fotolia/imagdb.com), Handy 1 (Fotolia/vege); **21:** Stadt (SHT/\*\*007\*\*); **23:** Tablet 1 (SHT/Kirill Kirsanov); **24:** Brasilien (SHT/Gil C), Deutschland (SHT/Globe Turner), Polen (SHT/Globe Turner), Großbritannien (SHT/Globe Turner), Italien (SHT/Anatoly Tplyashin), Türkei (SHT/charnsitr), Frankreich (SHT/mavl), Österreich (SHT/Armita), Schweiz (SHT/noche), Spanien (SHT/Artgraphixel); **25:** Helene Fischer (Getty Images/Target Presse Agentur GmbH), Daniel Bruhl (SHT/Featureflash Photo Agency), Roger Federer (SHT/Leonard Zhukovsky), Diane Kruger (SHT/Denis Makarenko), Christina Sturmer (Getty Images/Frank Hoensch), Tafel (SHT/Sarunyu\_foto); **29:** Wir sind Helden (Getty Images/ullstein bild); **30:** Korkbrett (SHT/dpnnncptak); **32:** Tennisschläger (SHT/Pavel Fiadkevich), kochen (SHT/Africa Studio), MP3 (SHT/JRP Studio), Fotoapparat (SHT/Skylines), Mikrophon (SHT/studiovin); **35:** Sportschuhe (SHT/Brian A Jackson), Sneakers (SHT/sevenke), Ballettschuhe (SHT/Fotyma), Flip-Flops (SHT/Evgeny Karandaev), Hamburger (SHT/Drozhhina Elena), Schweinebraten (Fotolia/ExQuisine), Schokolade (SHT/Pakhnyushchy), Obstkorb (SHT/Drozdowski), Farben (SHT/creat0R76), Fernseher (SHT/Ksander), Comic 2 (SHT/Meowu), Handyklingel (SHT/Denys Prykhodov), Bucherregal (SHT/mipan);

**37:** Tischfußball (SHT/nikkytok), Kopfhörer 2 (SHT/Alexander Demyanenko), Computer (SHT/Africa Studio), Pfanne (Fotolia/MegaSutio Design); **39:** Klubkarte (Fotolia/ILYA AKINSHIN); **40:** Autofahren (SHT/OlegDoroshin), Tempomat (SHT/Serafima82), Junge (SHT/Syda Productions), Klubkarte (Fotolia/ILYA AKINSHIN); **43:** Marlana (SHT/ProStockStudio); **44:** Dagji Bee (Getty Images/Jesse Grant), Bibi (Getty Images/Brian Dowling), Lena Meyer-Landrut (Getty Images/Ragnar Singsaas), Sebastian Vettel (Getty Images/Dan Istiene), Roger Federer (SHT/lev radin), Larissa Marolt (Getty Images/Peter Michael Dills), Christoph Waltz (Getty Images/Jeffrey Mayer), Österreich (SHT/Armita), Deutschland (SHT/Globe Turner), Schweiz (SHT/noche); **45:** Kopfhörer 2 (SHT/Alexander Demyanenko); Projekt (SHT/file404); **52:** Notizblatt (SHT/TatjanaRittner); **54:** Mensa (SHT/SpeedKingz), Malkasten (SHT/Roman Samokhin), Volleyball (SHT/Paolo Bona), Albert Einstein (SHT/Panom), Sportschuhe (SHT/Brian A Jackson), London (SHT/skyearth), Paris (SHT/majeczka), Pasta (SHT/Aleksandra Duda), Bild (SHT/Liliya Kulianionak), Kalender (SHT/vinnstock), Mathe (SHT/Esin Deniz); **55:** Mozart (SHT/Everett Historical), Taschenrechner (SHT/natrot), Bonjour (SHT/Alias Ching), Musik (SHT/IhorZigor), Shakespeare (SHT/Stocksnapper), Tastatur (SHT/gutetsk7), Glühbirne (SHT/patpitchaya); **56:** Tablet 2 (SHT/goir); **67:** Papier 1 (SHT/canbedone); **71:** Handy 2 (SHT/CLIPAREA | Custom media), Handy 3 (SHT/Tyler Boyes), Handy 4 (SHT/Nik Merkulov); **73:** Fisch (SHT/svry), Schnitzel (SHT/Rmbssk), Frikadelle (SHT/Rudchenko Liliia), Wurstchen (SHT/Kunertus), Gulasch (SHT/ffolas), Pasta (SHT/Aleksandra Duda), Eintopf 1 (SHT/Daniel Fleck), Soja-Schnitzel (SHT/Phototribe), Risotto (SHT/Vlad Ageshin), Suppe (SHT/Billion Photos); **77:** Eintopf 2 (SHT/indigolotos); **80:** Weißwurst (SHT/Karl Allgaeuer), Milch (SHT/Capricorn Studio), Sachertorte (SHT/Photoalenka), Österreich (SHT/Armita), Deutschland (SHT/Globe Turner), Schweiz (SHT/noche); **81:** Bleistift (SHT/Hayati Kayhan), Lineal (SHT/Pretty Vectors), Schere (SHT/Hurst Photo), Malkasten (SHT/Roman Samokhin), Projekt (SHT/file404); **89:** Affe (SHT/Marchenko Olga).







[www.art-educational.ro](http://www.art-educational.ro)

ISBN 978-606-076-255-3



9 786060 762553