



OLA în grupa mijlocie

Curs de educație preșcolară (4 – 5 ani)

Resurse didactice pentru profesori

Sugestii de psihologie preșcolară

art

Klett

Cuprins

Pachetul Ola în grupa mijlocie	4
Planificare tematică anuală.....	5
Sugestii de activități desfășurate cu preșcolarii	
• Săptămâna 26	6
Fișa nr. 126.....	8
Fișa nr. 127.....	10
Fișa nr. 128.....	12
Fișa nr. 129.....	14
Fișa nr. 130.....	16
<i>Activitate facultativă:</i>	
Ziua Mondială a Sănătății	18
• Săptămâna 27	20
Fișa nr. 131.....	22
Fișa nr. 132.....	24
Fișa nr. 133.....	26
Fișa nr. 134.....	28
Fișa nr. 135.....	30
• Săptămâna 28	32
Fișa nr. 136.....	34
Fișa nr. 137.....	36
Fișa nr. 138.....	38
Fișa nr. 139.....	40
Fișa nr. 140	42
• Săptămâna 29	44
Fișa nr. 141	46
Fișa nr. 142.....	48
Fișa nr. 143.....	50
Fișa nr. 144.....	52
Fișa nr. 145.....	54
<i>Activitate facultativă: O zi fără gunoi</i>	56
• Săptămâna 30	58
Fișa nr. 146.....	60
Fișa nr. 147.....	62
Fișa nr. 148.....	64
Fișa nr. 149.....	66
Fișa nr. 150.....	68
• Săptămâna 31	70
Fișa nr. 151.....	72
Fișa nr. 152.....	74
Fișa nr. 153.....	76
Fișa nr. 154.....	78
Fișa nr. 155.....	80
• Săptămâna 32	82
Fișa nr. 156.....	84
Fișa nr. 157.....	86
Fișa nr. 158.....	88
Fișa nr. 159.....	90
Fișa nr. 160	92
<i>Activitate facultativă:</i>	
Ziua Bunelor Maniere	94
• Săptămâna 33	96
Fișa nr. 161	98
Fișa nr. 162.....	100
Fișa nr. 163.....	102
Fișa nr. 164.....	104
Fișa nr. 165.....	106

Pachetul *Ola* în grupa mijlocie include:

1. un set de materiale pentru copii

- ▶ patru volume de fișe de lucru pentru copii, dintre care volumele 1 și 2 se pot folosi în semestrul I, iar volumele 3 și 4 se pot folosi în semestrul al II-lea
- ▶ un caiet de exerciții grafice suplimentare

2. un set de materiale pentru cadrele didactice

- ▶ patru volume de resurse didactice pentru profesori (afereente celor patru volume cu fișe pentru copii) care conțin planificări, diverse sugestii de jocuri și activități pentru preșcolari, precum și sugestii ale psihologului cu privire la modul de rezolvare a problemelor
- ▶ 22 de planșe didactice color
- ▶ 10 modele de diplome de participare la zilele speciale
- ▶ marioneta Ola

PLANIFICARE TEMATICĂ ANUALĂ

GRUPA MIJLOCIE

Săptămâna	Tema anuală	Tema proiectului	Subtema	
SEMESTRUL I ◀				
Volumul 1	S1	Evaluare inițială		
	S2			
	S3	Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?	Prietenia	► Am revenit din vacanță
	S4		► Din nou la grădiniță	
	S5	Când, cum și de ce se întâmplă?	Timp- anotimp	► Prietenul meu
	S6			► Ola și prietenii ei
	S7	Cine sunt, suntem?	Săptămână independentă	► Vreme de toamnă
	S8			► Dulceața toamnei
Volumul 2	S9	Cum este/a fost și va fi aici pe Pământ?	Săptămână independentă	► Sănătos de mic
	S10			► Hai la joacă afară!
	S11			► Apa, picătura vieții
	S12	Când, cum și de ce se întâmplă?	Anotimp	► Fericit în România
	S13	Când, cum și de ce se întâmplă?	Timp- anotimp	► Mă joc cu iarna!
	S14	Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?	O lume minunată	► Darurile iernii
	S15			► Sărbătorile iernii
	S16	Cine sunt, suntem?	Săptămână independentă	► În lumea poveștilor
SEMESTRUL AL II-LEA ◀				
Volumul 3	S17	Când, cum și de ce se întâmplă?	Prietenii necuvântători	► Poftiți la carnaval!
	S18			► Sărbătoarea bunicilor
	S19	Când, cum și de ce se întâmplă?	Săptămână independentă	► Prieteni din ogradă
	S20			► Prieteni din pădure
	S21	Când, cum și de ce se întâmplă?	Timp- anotimp	► La revedere, iarnă!
	S22	Când, cum și de ce se întâmplă?	Săptămână independentă	► Zvon de primăvară
	S23	Cine și cum planifică/ organizează o activitate?	Hărnicuți și hărnicuțe	► Parfumul primăverii
	S24			► Zbor-călător
S25	► Viața la fermă			
Volumul 4	S26	Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?	Săptămână independentă	► Viața la oraș
	S27			► Micul ecologist
	S28	Când, cum și de ce se întâmplă?	Întâmplări la firul ierbii	► Sărbătoarea Paștelui
	S29			► Am grijă de mine!
	S30			► Harnica albină
	S31	Cine sunt, suntem?	Săptămână independentă	► În lumea insectelor
	S32			► Ce văd prin fereastră
S33	► Jocuri vechi și noi			
				► Joc și joacă
				► Pregătiri de vacanță

Tema anuală de studiu:

Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?

Săptămână independentă

Tema săptămânală:

Sărbătoarea Paștelui

Resurse:

Ola în grupa mijlocie. Semestrul 2. Volumul 4; jocuri de masă, cuburi de construcții, acuarele, pensule, foi de desen, creioane, hârtie glasată, lipici, imagini ce ilustrează sărbătoarea Paștelui, ouă încondeiate etc.

Ziua	Interval orar	Activități de învățare ¹
Luni	8 - 9	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Primirea copiilor (deprinderi specifice) ▶ Joc liber/Activitate individuală de explorare a unui subiect² ▶ Micul dejun (deprinderi specifice) ▶ Momentul poveștilor ▶ Întâlnirea de dimineață (salutul, prezența, calendarul naturii): <i>De Paște pregătim ...</i>
	9 - 11	<ul style="list-style-type: none"> ▶ JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE <ul style="list-style-type: none"> ▶ Știință: <i>Ouă surori</i> - Fișa 126, ex. 2 ▶ Artă: <i>Cartea Paștelui</i> (confeționare) - Fișa 126, ex. 1
	11 - 12	<ul style="list-style-type: none"> ▶ ACTIVITĂȚI TEMATICE/PE DOMENII EXPERIENȚIALE <ul style="list-style-type: none"> ▶ DȘ/Cunoașterea mediului: <i>Pregătiri de Paște</i> (lectură după imagini) <ul style="list-style-type: none"> • Sugestie de activitate integrată: <i>Sărbătorim Paștele</i> (DȘ + ALA) ▶ Joc distractiv: <i>Pune blănița de iepuraș</i> ▶ Joc cu text și cânt: <i>Iepurașul Țup</i>
	12 - 13	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Masa de prânz (deprinderi specifice)
Marți	8 - 9	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Primirea copiilor (deprinderi specifice) ▶ Joc liber/Activitate individuală de explorare a unui subiect ▶ Micul dejun (deprinderi specifice) ▶ Momentul poveștilor ▶ Întâlnirea de dimineață (salutul, prezența, calendarul naturii): <i>Iepurașul de Paște îmi aduce ...</i>
	9 - 11	<ul style="list-style-type: none"> ▶ JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE <ul style="list-style-type: none"> ▶ Știință: <i>Ola adună ouă</i> (labirint) - Fișa 127, ex. 1 ▶ Nisip și apă: <i>Ouă pe nisip</i> ▶ Bibliotecă: <i>Oul de Paște</i> (exercițiul grafic: linii curbe) - Fișa 127, ex. 2
	11 - 12	<ul style="list-style-type: none"> ▶ ACTIVITĂȚI TEMATICE/PE DOMENII EXPERIENȚIALE <ul style="list-style-type: none"> ▶ DLC: <i>Iepurașul de Paște</i> (memorizare) ▶ Joc muzical: <i>Castelul piticilor</i> ▶ Joc distractiv: <i>Vânătoarea de bilețele aurii</i>
	12 - 13	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Masa de prânz (deprinderi specifice)

Miercuri	8 – 9	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Primirea copiilor (deprinderi specifice) ▶ Joc liber/Activitate individuală de explorare a unui subiect ▶ Micul dejun (deprinderi specifice) ▶ Momentul poveștilor ▶ Întâlnirea de dimineață (salutul, prezența, calendarul naturii): <i>Fapte bune de Paște ...</i>
	9 – 11	<ul style="list-style-type: none"> ▶ JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE <ul style="list-style-type: none"> ▶ Știință: <i>Ce animale fac ouă?</i> – Fișa 128, ex. 1 ▶ Artă: <i>Pictură pe ouă</i>
	11 – 12	<ul style="list-style-type: none"> ▶ ACTIVITĂȚI TEMATICE/PE DOMENII EXPERIENȚIALE <ul style="list-style-type: none"> ▶ DȘ/Activitatea matematică: <i>Numără ouă</i> (joc didactic) – Fișa 128, ex. 2 ▶ DPM: <i>Ștafeta ursuleților</i> (joc: repetare, târâre) ▶ Joc distractiv: <i>Ouă în iarbă</i>
	12 – 13	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Masa de prânz (deprinderi specifice)
Joi	8 – 9	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Primirea copiilor (deprinderi specifice) ▶ Joc liber/Activitate individuală de explorare a unui subiect ▶ Micul dejun (deprinderi specifice) ▶ Momentul poveștilor ▶ Întâlnirea de dimineață (salutul, prezența, calendarul naturii): <i>Gânduri de Paște pentru cei dragi ...</i>
	9 – 11	<ul style="list-style-type: none"> ▶ JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE <ul style="list-style-type: none"> ▶ Știință: <i>5 deosebiri</i> – Fișa 129, ex. 1 ▶ Construcții: <i>Coșuri pentru ouă</i>
	11 – 12	<ul style="list-style-type: none"> ▶ ACTIVITĂȚI TEMATICE/PE DOMENII EXPERIENȚIALE <ul style="list-style-type: none"> ▶ DEC/Activitate artistico-plastică: <i>Coșul cu ouă</i> (colorare) – Fișa 129, ex. 2 ▶ Joc distractiv: <i>Aruncarea cu ouă</i> ▶ Euristică: <i>Samba florilor</i>
	12 – 13	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Masa de prânz (deprinderi specifice)
Vineri	8 – 9	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Primirea copiilor (deprinderi specifice) ▶ Joc liber/Activitate individuală de explorare a unui subiect ▶ Micul dejun (deprinderi specifice) ▶ Momentul poveștilor ▶ Întâlnirea de dimineață (salutul, prezența, calendarul naturii): <i>Urări de Paște</i>
	9 – 11	<ul style="list-style-type: none"> ▶ JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE <ul style="list-style-type: none"> ▶ Știință: <i>Ovalul</i> – Fișa 130, ex. 2 ▶ Artă: <i>Masa pascală</i> (desen) – Fișa 130, ex. 1
	11 – 12	<ul style="list-style-type: none"> ▶ ACTIVITĂȚI TEMATICE/PE DOMENII EXPERIENȚIALE <ul style="list-style-type: none"> ▶ DOS: <i>Decorăm ouă de Paște</i> (activitate gospodărească) ▶ DEC/Educație muzicală: <i>Urare de Paște</i> (audiție), <i>Dacă vesel se trăiește</i> (joc muzical) ▶ Joc distractiv: <i>Ouă colorate</i>
	12 – 13	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Masa de prânz (deprinderi specifice)

¹ Organizarea activităților de învățare pe parcursul unei săptămâni este orientativă. La propunerile prezentate se vor adăuga rutine și tranziții care vizează pregătirea copiilor pentru tipurile de activități menționate în *Curriculum*, în funcție de *Programul zilnic* din cadrul *Regulamentului de ordine interioară*. Activitățile recuperatorii și ameliorative pot fi planificate în funcție de disponibilitatea copiilor.

² Conform ultimelor sugestii metodologice privind aplicarea curriculumului pentru învățământ preșcolar.

Abrevieri

- ▶ DEC – Domeniul Estetic și creativ
- ▶ DOS – Domeniul Om și societate
- ▶ DLC – Domeniul Limbă și comunicare
- ▶ DȘ – Domeniul Științe
- ▶ DPM – Domeniul Psiho-motric

Tema anuală de studiu:

Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?

Săptămână independentă

Tema săptămânală:

Sărbătoarea Paștelui

Activități de învățare

RUTINE, TRANZIȚII/ ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ

- ▶ Primirea copiilor (deprinderi specifice)
- ▶ Joc liber/Activitate individuală de explorare a unui subiect
- ▶ Micul dejun (deprinderi specifice)
- ▶ Momentul poveștilor
- ▶ Întâlnirea de dimineață (salutul, prezența, calendarul naturii): *De Paște pregătim ...*

JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE

- ▶ Știință: *Ouă surori* - Fișa 126, ex. 2
- ▶ Artă: *Cartea Paștelui* (confectionare) - Fișa 126, ex. 1
- ▶ Joc distractiv: *Pune blănița de iepuraș*
- ▶ Joc cu text și cânt: *Iepurașul Țup*

ACTIVITĂȚI TEMATICE/PE DOMENII EXPERIENȚIALE

- ▶ DȘ/Cunoașterea mediului: *Pregătiri de Paște* (lectură după imagini)
- Sugestie de activitate integrată: *Sărbătorim Paștele* (DȘ + ALA)

Realizări așteptate din partea copilului

- ▶ Enumeră activitățile pe care omul le realizează cu ocazia sosirii Paștelui.
- ▶ Recunoaște ouăle vopsite identic.
- ▶ Confectionează cartea Paștelui, lipind elemente detașabile.
- ▶ Respectă regulile jocurilor.

Sugestii pentru desfășurarea activităților

Joc distractiv: *Pune blănița de iepuraș*

- ▶ Realizați conturul unui iepuraș de Paște pe o bucată de pânză, pe o coală de flip-chart sau pe o bucată mare de carton. Aveți grijă să-l desenați stând pe lăbuțele din spate, întrucât va trebui să țină cu cele din față un ou mare de Paște (conturat și decupat tot de pe o coală de hârtie sau carton). Fixați benzi dublu adezive pe oul colorat. Desenați boticul și mustățile iepurașului.
- ▶ Fixați iepurașul pe o suprafață plană (poate fi un perete sau o fereastră), astfel încât să fie cam la nivelul copiilor ce vor participa la joc. Puneți într-un castron mai multe biluțe din vată, albe sau roz.
- ▶ Copiii se vor alinia la o anumită distanță față de iepuraș. Vor fi legați la ochi. Vor extrage câte o biluță de vată din castron și fiecare va trebui să încerce să o aplice doar pe ou. Vor avea dreptul la două sau trei încercări. Cel care va reuși să pună cât mai multe biluțe colorate pe ou va fi declarat învingător.

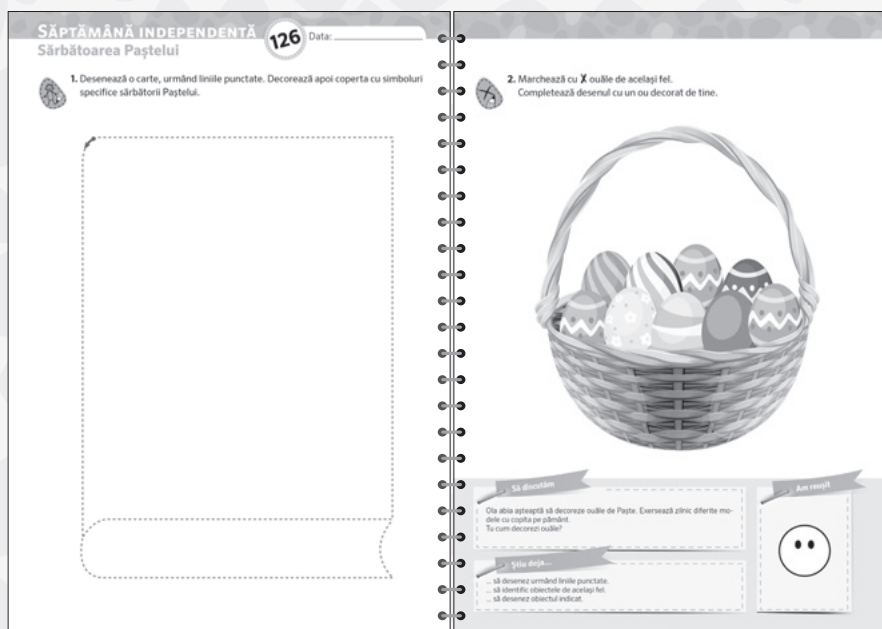
Când vorbim despre comunicarea nonviolentă, avem în vedere, de fapt, conceptul mai larg de comunicare eficientă între interlocutori, indiferent dacă ei sunt adulți sau copii. În acest scop este util să ne oprim asupra acelei părți a lingvisticii care tratează subiectul în detaliu – pragmatica. Una dintre teoriile cele mai importante ale pragmaticii este cea a implicaturilor conversaționale a lui Paul Grice, teorie pe care lingvistul american a prezentat-o pentru prima dată în 1967, în *Logic and Conversation*. Regulile conversaționale descrise de Grice (numite și maxime sau principii conversaționale) se aplică oricărei comunicări eficiente, încununate de succes.

Premisa de bază a teoriei implicaturilor conversaționale este recunoașterea conversației ca fiind un comportament intenționat. De aici rezultă regula cea mai importantă a teoriei lui Grice – principiul cooperativ. Acesta poate fi rezumat astfel: fiecare participant trebuie să contribuie la conversație în momentul oportun, la obiect și în direcția stabilită pentru conversația în care este implicat.

Este important să observăm că maximele lui Grice sunt identice cu principiile comunicării cu copilul.

- 1. Maxima cantitativă** spune că informațiile trebuie să fie adaptate cantitativ scopului conversației. Și în conversația cu copilul e la fel – mai puțin înseamnă mai mult. Trebuie reținut că atunci când adultul încearcă să spună prea multe, conversația nu se termină cu bine. Discuțiile lungi nu favorizează o bună comunicare cu copilul.
- 2. Maxima calitativă** se referă la adevărul din informațiile comunicate – adultul nu va spune ceva ce știe/nu crede că e adevărat. Această regulă este irefutabilă. Când copilul se convinge că e mințit (și acest lucru se va întâmpla mai devreme sau mai târziu), va manifesta neîncredere față de toate informațiile primite ulterior de la adulți. Nu vă autoiluzionați că faceți asta „pentru binele copilului“. Minciuna vă poate distruge relația cu cei mici.
- 3. Maxima relevanței** are în vedere relevanța celor comunicate pentru tema discuției. Acest lucru implică afirmarea/comunicarea acelor lucruri care sunt esențiale pentru discuția în cauză. Monologurile pe care adultul le ține pe tema comportamentului nepotrivit al copilului sunt extrem de ineficiente.
- 4. Maxima manierei** vorbește despre modalitatea de exprimare. Conform acestei maxime, trebuie vorbit clar și pe înțelesul receptorului; adultul va evita ambiguitatea și se va exprima succint. Este foarte important să ne exprimăm simplu, în propoziții scurte. Foarte utile pot fi și exemplele, pentru că – după cum se știe – o trăsătură caracteristică a modului în care gândesc copiii este trecerea de la exemple la principii generale.

Trebuie să fim conștienți de faptul că toți copiii învață de la adulții din jur lucrurile definitorii pentru viitorul lor și modul în care trebuie să comunicăm este unul dintre cele mai importante. Dacă vor învăța să comunice prost, consecințele nu le vor suporta doar ei, ci și părinții și toți cei apropiați. Iată unul dintre motivele pentru care introducerea comunicării nonviolente în educația preșcolară e un mod eficient de a crea relații sănătoase între copii și ceilalți.



Tema anuală de studiu:

Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?

Săptămână independentă

Tema săptămânală:

Sărbătoarea Paștelui

Activități de învățare

RUTINE, TRANZIȚII/ ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ

- ▶ Primirea copiilor (deprinderi specifice)
- ▶ Joc liber/Activitate individuală de explorare a unui subiect
- ▶ Micul dejun (deprinderi specifice)
- ▶ Momentul poveștilor
- ▶ Întâlnirea de dimineață:
Iepurașul de Paște îmi aduce ...

JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE

- ▶ Știință: *Ola adună ouă* (labirint) - Fișa 127, ex. 1
- ▶ Nisip și apă: *Ouă pe nisip*
- ▶ Bibliotecă: *Oul de Paște* (exercițiul grafic: linii curbe) - Fișa 127, ex. 2
- ▶ Joc muzical: *Castelul piticilor*
- ▶ Joc distractiv: *Vânătoarea de bilețele aurii*

ACTIVITĂȚI TEMATICE/PE DOMENII EXPERIENȚIALE

- ▶ DLC: *Iepurașul de Paște* (memorizare)

Realizări așteptate din partea copilului

- ▶ Enumeră cadourile pe care le dorește de la Iepurașul de Paște.
- ▶ Trasează drumul prin labirint pe care găsește cele mai multe ouă.
- ▶ Trasează linii curbe pentru a orna oul de Paște.
- ▶ Ștampilează forme de ouă de diferite dimensiuni pe nisip.
- ▶ Reproduce conținutul poeziei *Iepurașul de Paște*.
- ▶ Respectă regulile jocurilor.

Sugestii pentru desfășurarea activităților

Joc distractiv: *Vânătoarea de bilețele aurii*

- ▶ Pentru acest joc aveți nevoie de hârtie aurie și de niște iepurași de ciocolată (nici prea mari, nici prea mici). De asemenea, va trebui să aveți la îndemână niște ouă de plastic și niște bombonele.
- ▶ Va fi nevoie să pregătiți cel puțin trei bilețele aurii (vor fi puse la dispoziția copiilor atâtea bilețele câte premii se vor acorda din partea Iepurașului).
- ▶ Ouăle de plastic vor fi umplute cu bombonele. În unele ouă veți strecura și câte un bilețel auriu. Ascundeți ouăle (afară sau în clasă).
- ▶ Spuneți-le copiilor să găsească ouăle, iar cel care va nimeri oul cu un bilețel auriu va primi drept premiu un iepuraș de ciocolată. Nici ceilalți participanți nu vor fi uitați, fiecare urmând să primească oușoare de ciocolată.

Azi facem apel la cunoștințe de lingvistică privind diverse aspecte ale comunicării. Acestea sunt în acord cu principiile comunicării nonviolente, ceea ce demonstrează necesitatea unei abordări interdisciplinare în fiecare domeniu.

Este important să analizăm modelul comunicării bilaterale și condițiile obligatorii pentru ca ea să aibă loc. Iată-le:

1. trebuie să existe un vorbitor și un ascultător, iar rolurile trebuie să alterneze între cei doi;
2. informația trebuie transmisă într-un limbaj accesibil pentru toate părțile implicate în comunicare – în cazul nostru, limbajul trebuie adaptat vârstei copilului și posibilităților sale de înțelegere;
3. trebuie să existe un canal prin care informația să poată fi transmisă în mod eficient;
4. transmiterea mesajului nu trebuie să fie distorsionată de factori externi (zgomot). Acest lucru este esențial mai ales în cazul copiilor care se lasă foarte ușor distrași;
5. mesajul trebuie receptat – este important să ne asigurăm că micuțul a ascultat ce i-am spus. Uneori adultul pornește din start de la premisa că el ascultă, dar nu se întâmplă întotdeauna așa.

Extraordinar de importanți pentru o bună comunicare sunt și cei patru pași ai unei ascultări eficiente:

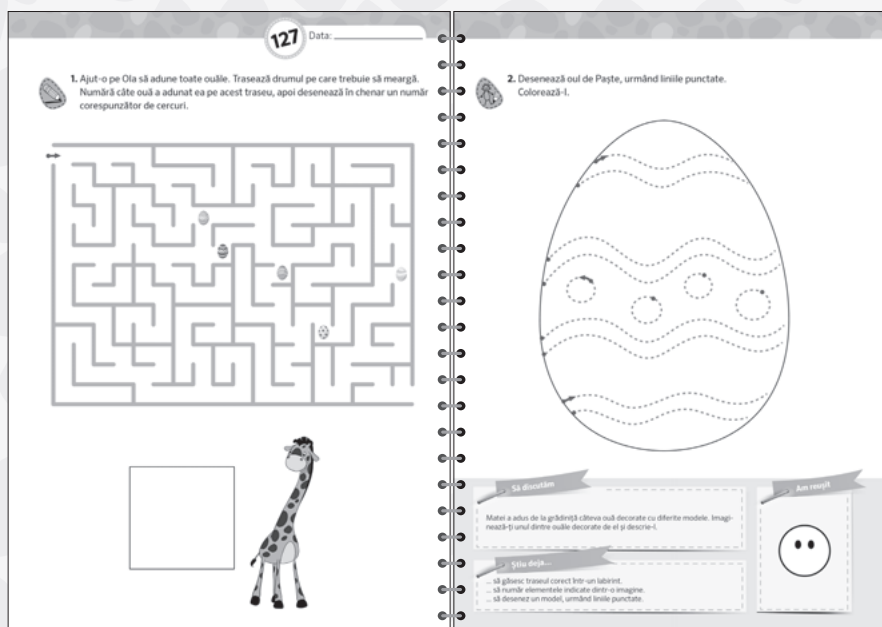
1. Ascultarea activă înseamnă:

- *parafrizarea*: reluarea cu propriile cuvinte a ceea ce ne spune interlocutorul, pentru a ne asigura că am înțeles bine; se vor evita astfel neînțelegerile, iar interlocutorul se asigură că-l înțelegem sau că încercăm să înțelegem;
- *precizarea prin adresarea de întrebări*: are același scop ca parafrizarea (firește, punem doar atâtea întrebări câte sunt absolut necesare);
- *feedback*: împărtășirea sinceră a propriei opinii referitor la ce credem și simțim în legătură cu ceea ce am auzit; este extrem de important însă ca feedbackul să nu fie însoțit de etichetări și judecăți.

2. **Ascultarea empatică** este ascultarea focalizată pe înțelegerea emoțiilor interlocutorului și constituie baza comunicării nonviolente.

3. **Ascultarea deschisă** se bazează pe acceptarea a ceea ce auzim, fără a judeca interlocutorul. Conform teoriei comunicării nonviolente, doar acest tip de comunicare are sens.

4. **Ascultarea conștientă** reprezintă concentrarea atenției pe legătura dintre cuvinte și emoții.



Tema anuală de studiu:

Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?

Săptămână independentă

Tema săptămânală:

Sărbătoarea Paștelui

Activități de învățare

RUTINE, TRANZIȚII/ ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ

- ▶ Primirea copiilor (deprinderi specifice)
- ▶ Joc liber/Activitate individuală de explorare a unui subiect
- ▶ Micul dejun (deprinderi specifice)
- ▶ Momentul poveștilor
- ▶ Întâlnirea de dimineață (salutul, prezența, calendarul naturii): *Fapte bune de Paște ...*

JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE

- ▶ Știință: *Ce animale fac ouă?* - Fișa 128, ex. 1
- ▶ Artă: *Pictură pe ouă*
- ▶ Joc distractiv: *Ouă în iarbă*

ACTIVITĂȚI TEMATICE/PE DOMENII EXPERIENȚIALE

- ▶ DȘ/Activitatea matematică: *Numără ouă* (joc didactic) - Fișa 128, ex. 2
- ▶ DPM: *Ștafeta ursuleților* (joc: repetare, târâre)

Realizări așteptate din partea copilului

- ▶ Enumeră faptele bune pe care oamenii le pot face în apropierea sărbătorilor pascale.
- ▶ Denumeste animalele care se înmulțesc prin ouă.
- ▶ Pictează ouă pascale utilizând culori diferite.
- ▶ Numără în limitele 1 - 5, asociind cifra corespunzătoare numărului de ouă.
- ▶ Execută deprinderea de târâre.
- ▶ Respectă regulile jocurilor.

Sugestii pentru desfășurarea activităților

Joc distractiv: *Ouă în iarbă*

Veți ascunde niște ouă din plastic (care să poată fi desfăcute). În fiecare dintre acestea veți introduce câte un bilețel pe care veți nota instrucțiuni simple, precum: „sari ca mingea“, „spune o poezie“, „stai jos și numără până la 5“, „sari ca lepurașul de Paște“ etc. După ce fiecare copil va realiza una dintre aceste instrucțiuni, va primi un alt bilețel, pe care se află un indiciu legat de locul în care se ascunde un mic premiu.

Teoria comunicării acordă atenție și obstacolelor care pot să îngreuneze înțelegerea. Acestea sunt cunoscute sub numele de bariere în comunicare și cuprind:

- ▶ **dificultățile de percepție**, adică dificultățile în receptarea mesajului; în comunicarea cu copiii trebuie să fim în mod special conștienți că ei pot să nu înțeleagă mesajele prea complexe sau să nu cunoască anumite cuvinte. Trebuie să ne amintim și de procesele care apar la vârsta preșcolară, cum ar fi egocentrismul copilăriei, centrarea pe sine sau gândirea animistă, din cauza cărora ceea ce e evident pentru adult poate să nu fie la fel pentru copil;
- ▶ **atenția selectivă**, precum și rapiditatea cu care copiii își schimbă obiectul atenției pot fi obstacole serioase în comunicare; de aceea e atât de important să ne asigurăm că micuțul ascultă ceea ce-i spunem;
- ▶ **lipsa capacității de decentrare**, adică de a privi lucrurile și din perspectiva interlocutorului: pentru copilul de vârstă preșcolară, acest obiectiv poate fi realmente de neatins;
- ▶ **diferențele culturale**: atât în cazul copiilor, cât și în cel al adulților, ele pot juca un rol extrem de important; dacă în grup se află un copil care a stat un timp în afara țării, trebuie să-i acordăm o atenție deosebită, cel puțin o perioadă;
- ▶ **stereotipurile**: toate stereotipurile pot distorsiona imaginea reală a unei situații și pot duce la concluzii greșite;
- ▶ **starea de spirit**: o stare fizică sau psihică proastă poate avea o influență negativă asupra comunicării;
- ▶ **comunicarea paralelă**: atunci când interlocutorii urmăresc în același timp două direcții diferite ale discuției pentru că nu se ascultă unii pe alții.

128
Data: _____

1. Încercuiește cu verde animalele care se înmulțesc depunând ouă.



2. Caută în imagine toate ouăle ascunse. Desenează în chenar tot atâtea puncte câte ouă găsești.



Să discutăm

Mamei vrea să afle mai multe informații despre animalele care se înmulțesc depunând ouă. Unele dintre aceste animale au 1000 cu milioane de ani în urmă. Despre care animale crezi că este vorba? Ce știi despre ele?

Am reușit



Să înțelegem

- ... să indic verbul/verbele care se înmulțesc depunând ouă.
- ... să găsim elementele ascunse din imagine.
- ... să numărăm în consentul 1 - 5.

Tema anuală de studiu:

Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?

Săptămână independentă

Tema săptămânală:

Sărbătoarea Paștelui

Activități de învățare

RUTINE, TRANZIȚII/ ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ

- ▶ Primirea copiilor (deprinderi specifice)
- ▶ Joc liber/Activitate individuală de explorare a unui subiect
- ▶ Micul dejun (deprinderi specifice)
- ▶ Momentul poveștilor
- ▶ Întâlnirea de dimineață (salutul, prezența, calendarul naturii): *Gânduri de Paște pentru cei dragi ...*

JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE

- ▶ Știință: *5 deosebiri* - Fișa 129, ex. 1
- ▶ Construcții: *Coșuri pentru ouă*
- ▶ Joc distractiv: *Aruncarea cu ouă*
- ▶ Euristică: *Samba florilor*

ACTIVITĂȚI TEMATICE/PE DOMENII EXPERIENȚIALE

- ▶ DEC/Activitate artistico-plastică: *Coșul cu ouă* (colorare) - Fișa 129, ex. 2

Realizări așteptate din partea copilului

- ▶ Formulează mesaje pascale pentru cei dragi.
- ▶ Construiește coșuri pentru ouă alăturând și îmbinând cuburile de construcții.
- ▶ Încercuiește cinci deosebiri între două imagini.
- ▶ Colorează coșul cu ouă în conformitate cu codul culorilor.
- ▶ Respectă regulile jocurilor.

Sugestii pentru desfășurarea activităților

Joc distractiv: *Aruncarea cu ouă*

- ▶ Copiii vor forma perechi. Acestea se vor așeza la o distanță cam de un metru una față de cealaltă și vor arunca de la unii la alții ouă goale pe interior. Cei ce reușesc să nu spargă ouăle vor continua, cei ce le vor sparge vor ieși din joc.
- ▶ Pe măsură ce jucătorii reușesc să prindă ouăle, vor face câte un pas în spate pentru ca aruncările să se facă pe distanțe din ce în ce mai mari.
- ▶ Echipa care va rămâne cu un ou nesparg până la finalul jocului va fi câștigătoare.

Am amintit în repetate rânduri ce influență distructivă poate avea asupra copiilor sentimentul de vină. Astăzi vom arăta ce mult le dăunează acest sentiment și adulților care se ocupă de copil. În ciuda aparențelor, învinuirea propriei persoane pentru greșelile de zi cu zi nu e deloc benefică relației cu copilul. Iată câteva observații:

- 1. Remușcărilor nu sunt constructive.** Afundarea în sentimentul de vină nu are altă urmare decât o stare mentală proastă. Uneori, adulții care se ocupă de copii se simt prost și suferă când reacțiile emoționale le-au scăpat de sub control. Adulții întreabă adesea dacă faptul că au strigat la copil va avea efecte distructive asupra psihicului celui mic. Dacă e vorba doar despre episoade izolate și adultul reușește să-i ceară scuze copilului pentru ieșirea sa, nu vor exista consecințe negative serioase. Însă, dacă astfel de situații au loc adeseori, remușcărilor nu sunt suficiente și trebuie să încercăm să facem o schimbare. Dacă nu reușim, va fi necesar să contactăm un specialist.
- 2. Adultul trebuie să conștientizeze că este doar un om.** Cu alte cuvinte, adulții au și ei zile mai bune sau mai proaste și deci uneori fac greșeli. Acceptarea imperfecțiunilor specifice naturii umane este extraordinar de importantă pentru sănătatea psihică. Stabilirea unor obiective imposibil de atins va duce la o stare de mare presiune și tensiune.
- 3. Situațiile dificile trebuie analizate odată depășită criza.** Este constructiv să analizăm situațiile în care „nu se întâmplă nimic bun”, să încercăm să le înțelegem, dar și să determinăm factorii care pot fi de ajutor. O astfel de analiză e foarte importantă pentru că ne permite să înțelegem despre ce este vorba și ce mecanism se pune în mișcare în cazuri asemănătoare.
- 4. Adultul trebuie să-și construiască un plan.** Înțelegerea ar trebui să fie calea spre găsirea soluțiilor. Cel mai bine ar fi să concepem mai multe moduri prin care se poate realiza schimbarea, chiar dacă nu toate se vor dovedi eficiente. Important este să nu ne pierdem dorința de a lupta atunci când nu reușim de la bun început. La urma urmei, schimbarea este un proces cu mai multe etape.
- 5. Adultul ar trebui să-și stabilească obiective mici.** Se recomandă stabilirea unor obiective mici și clare. Schimbarea mai multor lucruri dintr-odată se poate dovedi mai presus de puterile noastre. Țelurile pot fi mai bine atinse cu ajutorul pașilor mici.
- 6. Succesele trebuie sărbătorite.** Este întotdeauna bine să ne bucurăm de fiecare succes, căci acest lucru motivează schimbările.



Tema anuală de studiu:

Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?

Săptămână independentă

Tema săptămânală:

Sărbătoarea Paștelui

Activități de învățare

RUTINE, TRANZIȚII/ ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ

- ▶ Primirea copiilor (deprinderi specifice)
- ▶ Joc liber/Activitate individuală de explorare a unui subiect
- ▶ Micul dejun (deprinderi specifice)
- ▶ Momentul poveștilor
- ▶ Întâlnirea de dimineață (salutul, prezența, calendarul naturii): *Urări de Paște*

JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE

- ▶ Știință: *Ovalul* – Fișa 130, ex. 2
- ▶ Artă: *Masa pascală* (desen) – Fișa 130, ex. 1
- ▶ Joc distractiv: *Ouă colorate*

ACTIVITĂȚI TEMATICE/PE DOMENII EXPERIENȚIALE

- ▶ DOS: *Decorăm ouă de Paște* (activitate gospodărească)
- ▶ DEC/Educație muzicală: *Urare de Paște* (audiție), *Dacă vesel se trăiește* (joc muzical)

Realizări așteptate din partea copilului

- ▶ Denumeste obiecte din mediul apropiat care au formă ovală.
- ▶ Desenează alimente care se consumă în ziua de Paște.
- ▶ Decorează ouă de Paște pictând și lipind accesorii.
- ▶ Intonează jocul muzical asociind mișcările corespunzătoare.

Sugestii pentru desfășurarea activităților

Joc distractiv: *Ouă colorate*

Este un joc simplu, ce va dezvolta îndemânarea și capacitatea de concentrare a copiilor. Fiecare va primi câte un ou colorat, fiert tare. În mijlocul spațiului de joc (ideal este un spațiu larg, în aer liber) se va așeza un ou alb, tot fiert tare. Scopul jocului este ca fiecare copil să reușească să-și rostogolească oul colorat, astfel încât acesta să ajungă cât se poate de aproape de oul alb. Cel care va reuși să-și aducă oul cel mai aproape de „țintă” va fi câștigător.

Rigiditatea cognitivă e una dintre cele mai mari greșeli pe care le fac părinții și educatorii în relația cu un copil. Copiii se caracterizează prin încredere, ingenuitate și prin modul neconvențional cu care abordează multe probleme. Spre deosebire de ei, adulții încearcă aproape de fiecare dată să recurgă tot la modurile „probate și eficiente” (cele care le sunt familiare).

Ce aduce o abordare neconvențională?

- 1. Eliminarea plictiselii.** Pentru copil lumea e o aventură, de aceea activitățile precum spălatul zilnic al dinților, strânsul jucăriilor etc. sunt anoste. Unor copii le vine foarte greu să ducă până la capăt aceste activități. În multe situații, rutina poate fi transformată într-un joc minunat și incitant.
- 2. Îndepărtarea de la un mod de gândire schematic.** Numeroși adulți percep relația cu copilul conform principiului: „eu vorbesc – el ascultă”; așadar, coexistența cu micuțul seamănă cu o luptă. Dacă adulții care se ocupă de copii se îndepărtează de această schemă de gândire, le va fi mult mai ușor.
- 3. Capacitatea de a căuta soluții.** E important să ne amintim că, în majoritatea covârșitoare a cazurilor, există mai multe soluții posibile pentru o situație anume.
- 4. Construirea propriului sentiment al competenței.** Adultul care percepe relațiile astfel va fi capabil să se descurce în aproape orice situație. Grație acestui fapt, îi crește sentimentul că este un părinte competent.

În cele ce urmează vă prezentăm un exemplu în care un părinte s-a dovedit extrem de creativ. Iată cum povestește acest părinte o întâmplare care s-ar fi putut sfârși rău:

— Alina, du-te să te speli.

— NU!, răspunde micuța clar și răspicat.


Uitasem ce ușurat te poți simți când nu răspunzi la provocări. Uitasem, dar acum mi-am amintit. Fac o față amenințătoare, mă năpustesc spre ea. Ea se prinde și-o ia la fugă. Ne fugărim puțin, apoi o prind, o iau pe sus și-o duc la baie. Îi spun că sunt un monstru care urăște, URĂȘTE!!! copiii curăți. Când văd copii spălați, curăți, îmbrăcați în pijamale, sar la ei și mătur pe jos prin toată baia cu pletele lor.

Spun toate astea și cad într-un somn adânc (prefăcut). Mă trezește cea mică – ghiciți cum arată? E curată, îmbrăcată în pijamale și-mi zâmbește cu toată gura ei știrbă. Trebuie să-mi duc la îndeplinire amenințarea, așa că fugăritul prin baie și gâdilatul durează muuuult de tot.


Durata acțiunii: 25 de minute. Nu-i rău deloc, dacă mă gândesc la ultimele episoade similare în care am grăbit-o, i-am explicat la nesfârșit ce și cum și am încheiat cu enunțuri categorice de tipul: „Gata, nu mai avem ce discuta!”.

130 Data: _____

1. Numește mâncărurile din imagine. Colorează-le. Completează desenul cu alte alimente care se găesc, de obicei, pe masa ta de Paște.




2. Marchează cu X obiectele care au forma ovală.



Să discutăm

Cite o apă! pe Emă să observe diferența dintre forma rotundă și cea ovală. Indică obiectele rotunde și ovale din jurul tău.

Am reușit!



Să învățăm

... să numesc mâncărurile de Paște.
... să recunosc forma ovală.

Ziua Mondială a Sănătății

Sub sloganul „Să bem suc de morcovi – astăzi, mâine, tot anul!“

Obiective generale:

- ▶ modelarea obiceiurilor orientate spre o viață sănătoasă;
- ▶ cunoașterea valorii nutritive a morcovilor;
- ▶ lărgirea cunoștințelor despre natură și obiceiuri culinare.

Rezultate/realizări așteptate

Copilul:

- ▶ salută colegii de clasă și educatoarea;
- ▶ enumeră obiceiurile sănătoase;
- ▶ reproduce conținutul unei poezii;
- ▶ reconstituie imaginea unui puzzle;
- ▶ descoperă informații despre morcov și despre valoarea sa nutritivă;
- ▶ numără în limitele 1 - 5;
- ▶ împărtășește experiențele sale;
- ▶ lucrează cu alți copii din echipă;
- ▶ participă la cursuri de gătit;
- ▶ bea suc de morcovi.

Materiale utilizate: carte de poezii, morcovi, hârtie glasată, creponată, lipici, puzzle, carioci, foi de desen, storcător de fructe, imagini care prezintă părțile componente ale morcovului, diplome.

Sugestii pentru desfășurarea activității

1. *Bine ați venit!*

Adunați copiii pe covor și lăsați-i să răspundă la urare cu o săritură în înălțime, de pe loc, cu aplauze etc.

- ▶ Bună ziua tuturor celor care sunt fericiți astăzi.
- ▶ Bună ziua tuturor celor care au făcut gimnastică dimineață.
- ▶ Bună ziua tuturor celor care și-au spălat dinții dimineață.
- ▶ Bună ziua tuturor celor cărora le place să meargă la plimbări.
- ▶ Bună ziua tuturor celor care au mâncat fructe ieri.
- ▶ Bună ziua tuturor celor cărora le plac morcovii.

2. Învățați un poem despre importanța legumelor.

Supa de zarzavat de Otilia Cazimir

3. Pictăm pistrui

Oferiți copiilor măști de animale. Cereți-le apoi să picteze pistrui cu ajutorul bețișoarelor de urechi și a acuarelei.

4. Puzzle *Grădina cu morcovi*

Dați copiilor puzzle-uri ce ilustrează grădina cu morcovi. Cereți-le să reconstituie imaginile. Oferiți câteva curiozități despre această legumă: de exemplu, conține o mulțime de vitamine și substanțe nutritive, rădăcina este comestibilă și este mâncată de oameni și de animale, există multe soiuri de morcovi a căror culoare diferă etc.

5. Jocul matematic *Morcovi într-o grămadă*

Lăsați copiii să-și pună pe cap bentițe cu frunze de morcov. Toată lumea va juca rolul de morcov în acest joc. Așezați copiii unul lângă altul, în poziția ghemuit. Cereți-le să revină în poziția stând, încetul cu încetul, imitând creșterea morcovului. Arătați copiilor o paletă cu o cifră (de exemplu 5) și cereți-le să se grupeze câte 5.

6. Lucru în echipe. *Morcovi veseli, triști, uimiți* etc.

Puneți copiii să stea în grupuri de câte cinci. Dați fiecărui grup o foaie de hârtie și carioca. Încurajați-i să deseneze morcovi animați (cu chip, mâini, picioare, păr etc.), care să illustreze emoții.

7. Activitate practică

Oferiți copiilor cornete confecționate din carton. Încurajați-i să lipească pe ele hârtie creponată de culoare portocalie și frunze decupate din hârtie glasată. Morcovii sunt gata. Așezați-i în coșuri.

8. Activități culinare. *Suc de morcovi*

Cereți copiilor să ia loc la mese și prezentați-le imagini (un filmuleț) care să illustreze etapele de realizare a sucului de morcovi:

- ▶ punerea pălăriei de bucătar și a șorțului de gătit;
- ▶ spălarea mâinilor și a morcovilor;
- ▶ răzuirea morcovilor;
- ▶ tăierea morcovilor;
- ▶ introducerea bucăților de morcov în storcător;
- ▶ observarea funcționării echipamentului de bucătărie;
- ▶ degustarea sucului natural de morcov, determinarea gustului.

9. Încheiați ziua oferind copiilor diplome de participare (modelul de diplomă poate fi găsit în setul de materiale pentru profesor).

