



OLA în grupa mijlocie

Curs de educație preșcolară (4 – 5 ani)

Resurse didactice pentru profesori

Sugestii de psihologie preșcolară

art **Klett**

Cuprins

Pachetul Ola în grupa mijlocie	4
Planificare tematică anuală.....	5
Sugestii de activități desfășurate cu preșcolarii	
• Săptămâna 9	6
Fișa nr. 41.....	8
Fișa nr. 42.....	10
Fișa nr. 43.....	12
Fișa nr. 44.....	14
Fișa nr. 45.....	16
<i>Activitate facultativă: Ziua Inventatorului</i>	18
• Săptămâna 10	20
Fișa nr. 46.....	22
Fișa nr. 47.....	24
Fișa nr. 48.....	26
Fișa nr. 49.....	28
Fișa nr. 50.....	30
• Săptămâna 11	32
Fișa nr. 51.....	34
Fișa nr. 52.....	36
Fișa nr. 53.....	38
Fișa nr. 54.....	40
Fișa nr. 55.....	42
<i>Activitate facultativă: Ziua Peștelui</i>	44
• Săptămâna 12	46
Fișa nr. 56.....	48
Fișa nr. 57.....	50
Fișa nr. 58.....	52
Fișa nr. 59.....	54
Fișa nr. 60.....	56
• Săptămâna 13	58
Fișa nr. 61.....	60
Fișa nr. 62.....	62
Fișa nr. 63.....	64
Fișa nr. 64.....	66
Fișa nr. 65.....	68
• Săptămâna 14	70
Fișa nr. 66.....	72
Fișa nr. 67.....	74
Fișa nr. 68.....	76
Fișa nr. 69.....	78
Fișa nr. 70.....	80
• Săptămâna 15	82
Fișa nr. 71.....	84
Fișa nr. 72.....	86
Fișa nr. 73.....	88
Fișa nr. 74.....	90
Fișa nr. 75.....	92
<i>Activitate facultativă:</i>	
Ziua persoanelor timide.....	94
• Săptămâna 16	96
Fișa nr. 76.....	98
Fișa nr. 77.....	100
Fișa nr. 78.....	102
Fișa nr. 79.....	104
Fișa nr. 80.....	106

Tema anuală de studiu:

Cum este/a fost și va fi aici pe Pământ?**Săptămână independentă**

Tema săptămânală:

Apa, picătura vieții

Resurse:

Ola în grupa mijlocie. Fișe de lucru pentru preșcolari. Semestrul 1. Volumul 2; jocuri de masă, cuburi de construcții, acuarele, pensule, foi de desen, creioane, imagini de toamnă, hârtie glasantă, lipici.

Ziua	Interval orar	Activități de învățare ¹
Luni	8 - 9	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Primirea copiilor (deprinderi specifice) ▶ Joc liber/Activitate individuală de explorare a unui subiect² ▶ Micul dejun (deprinderi specifice) ▶ Întâlnirea de dimineață (salutul, prezența, calendarul naturii): <i>Apa este peste tot ...</i>
	9 - 11	<ul style="list-style-type: none"> ▶ JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE <ul style="list-style-type: none"> ▶ Construcții: <i>Lacul</i> ▶ Bibliotecă: <i>Joaca în baltă</i> (linia curbă închisă - exercițiu grafic) - Fișa 41, ex. 1 ▶ Artă: <i>Umbrela</i> (colorare) - Fișa 41, ex. 2
	11 - 12	<ul style="list-style-type: none"> ▶ ACTIVITĂȚI TEMATICE/PE DOMENII EXPERIENȚIALE <ul style="list-style-type: none"> ▶ DȘ/Cunoașterea mediului: <i>Pic-Pic și Pica-Pica</i> (povestea educatoarei) <ul style="list-style-type: none"> • Sugestie de activitate integrată: <i>Joaca cu ploaia</i> (DȘ + Artă) ▶ Joc distractiv: <i>Simțim apa</i> ▶ Joc de mișcare: <i>Fuga printre bălți</i>
	12 - 13	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Masa de prânz (deprinderi specifice)
Marți	8 - 9	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Primirea copiilor (deprinderi specifice) ▶ Joc liber/Activitate individuală de explorare a unui subiect ▶ Micul dejun (deprinderi specifice) ▶ Momentul poveștilor ▶ Întâlnirea de dimineață (salutul, prezența, calendarul naturii): <i>Ghicatori despre stările de agregare ale apei</i>
	9 - 11	<ul style="list-style-type: none"> ▶ JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE <ul style="list-style-type: none"> ▶ Bibliotecă: <i>Apa pe pământ</i> (citire de imagini) ▶ Știință: <i>Forme și culori</i> (joc de masă) - Fișa 42, ex. 1 ▶ Nisip și apă: <i>Linii de apă pe nisip</i>
	11 - 12	<ul style="list-style-type: none"> ▶ ACTIVITĂȚI TEMATICE/PE DOMENII EXPERIENȚIALE <ul style="list-style-type: none"> ▶ DEC/Activitate artistico-plastică: <i>Prietena ta, Ola</i> - Fișa 42, ex. 2 ▶ Joc distractiv: <i>Picături de ploaie</i> ▶ Joc de mișcare: <i>Fuga sub umbrelă</i>
	12 - 13	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Masa de prânz (deprinderi specifice)

¹ Organizarea activităților de învățare pe parcursul unei săptămâni este orientativă. La propunerile prezentate se vor adăuga rutine și tranziții care vizează pregătirea copiilor pentru tipurile de activități menționate în *Curriculum*, în funcție de *Programul zilnic* din cadrul *Regulamentului de ordine interioară*. Activitățile recuperatorii și ameliorative pot fi planificate în funcție de disponibilitatea copiilor.

² Conform ultimelor sugestii metodologice privind aplicarea curriculumului pentru învățământ preșcolar.

Miercuri	8 – 9	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Primirea copiilor (deprinderi specifice) ▶ Joc liber/Activitate individuală de explorare a unui subiect ▶ Micul dejun (deprinderi specifice) ▶ Momentul poveștilor ▶ Întâlnirea de dimineață (salutul, prezența, calendarul naturii): <i>Când plouă, iau cu mine ...</i>
	9 – 11	<ul style="list-style-type: none"> ▶ JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE <ul style="list-style-type: none"> ▶ Știință: <i>Mă apăr de ploaie</i> – Fișa 43, ex. 2 ▶ Bibliotecă: <i>Zi ploioasă</i> (puzzle) – Fișa 43, ex. 1 ▶ Artă: <i>Balta</i> (pictură cu paiul)
	11 – 12	<ul style="list-style-type: none"> ▶ ACTIVITĂȚI TEMATICE/PE DOMENII EXPERIENȚIALE <ul style="list-style-type: none"> ▶ DȘ/Activitatea matematică: <i>Numărul și cifra 4</i> (exercițiu cu material individual) ▶ DPM: <i>Prinde mingea</i> (joc, aruncarea sus-jos) ▶ Joc distractiv: <i>Sunete de ploaie</i> ▶ Audiție: <i>Ploaia</i>
	12 – 13	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Masa de prânz (deprinderi specifice)
Joi	8 – 9	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Primirea copiilor (deprinderi specifice) ▶ Joc liber/Activitate individuală de explorare a unui subiect ▶ Micul dejun (deprinderi specifice) ▶ Momentul poveștilor ▶ Întâlnirea de dimineață (salutul, prezența, calendarul naturii): <i>De ce avem nevoie de apă?</i>
	9 – 11	<ul style="list-style-type: none"> ▶ JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE <ul style="list-style-type: none"> ▶ Știință: <i>Apă multă/puțină</i> (joc de masă) – Fișa 44, ex. 1; <i>Nori și picături</i> – Fișa 44, ex. 3 ▶ Artă: <i>Drumul Olei spre oază</i> – Fișa 44, ex. 2
	11 – 12	<ul style="list-style-type: none"> ▶ ACTIVITĂȚI TEMATICE/PE DOMENII EXPERIENȚIALE <ul style="list-style-type: none"> ▶ DLC: <i>Vine ploaia</i> de George Coșbuc (2 strofe – memorizare) <ul style="list-style-type: none"> • Sugestie de activitate integrată: <i>Deschidem umbrelele</i> (DLC + Știință) ▶ Joc de mișcare: <i>Umple găleata</i> ▶ Cântece din folclorul copiilor: <i>Treci ploaie, Căldărușă plină</i>
	12 – 13	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Masa de prânz (deprinderi specifice)
Vineri	8 – 9	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Primirea copiilor (deprinderi specifice) ▶ Joc liber/Activitate individuală de explorare a unui subiect ▶ Micul dejun (deprinderi specifice) ▶ Momentul poveștilor ▶ Întâlnirea de dimineață (salutul, prezența, calendarul naturii): <i>Sunt prieten cu ploaia, pentru că ...</i>
	9 – 11	<ul style="list-style-type: none"> ▶ JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE <ul style="list-style-type: none"> ▶ Bibliotecă: <i>O zi ploioasă</i> (citire de imagini) – Fișa 45, ex. 1 ▶ Știință: <i>Numărăm</i> – Fișa 45, ex. 2; <i>Găsește diferențele</i> – Fișa 45, ex. 3
	11 – 12	<ul style="list-style-type: none"> ▶ ACTIVITĂȚI TEMATICE/PE DOMENII EXPERIENȚIALE <ul style="list-style-type: none"> ▶ DOS/Activitate practică: <i>Șireturi legate</i> (înnodare – nod dublu) ▶ DEC/Educație muzicală: <i>Vine ploaia</i> (cântec), <i>Orchestra ritmică</i> (joc muzical) ▶ Joc distractiv: <i>Zboară, zboară!</i>
	12 – 13	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Masa de prânz (deprinderi specifice)

Abrevieri

- ▶ DEC – Domeniul Estetic și creativ
- ▶ DOS – Domeniul Om și societate
- ▶ DLC – Domeniul Limbă și comunicare
- ▶ DȘ – Domeniul Științe
- ▶ DPM – Domeniul Psiho-motric

Tema anuală de studiu:

Cum este/a fost și va fi aici pe Pământ?

Săptămână independentă

Tema săptămânală: Apa, picătura vieții

Activități de învățare

RUTINE, TRANZIȚII/ ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ

- ▶ Primirea copiilor (deprinderi specifice)
- ▶ Joc liber/Activitate individuală de explorare a unui subiect
- ▶ Micul dejun (deprinderi specifice)
- ▶ Întâlnirea de dimineață (salutul, prezența, calendarul naturii): *Apa este peste tot ...*

JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE

- ▶ Construcții: *Lacul*
- ▶ Bibliotecă: *Joaca în baltă* (linia curbă închisă – exercițiu grafic) – Fișa 41, ex. 1
- ▶ Artă: *Umbrela* (colorare) – Fișa 41, ex. 2
- ▶ Joc distractiv: *Simțim apa*
- ▶ Joc de mișcare: *Fuga printre bălți*

ACTIVITĂȚI TEMATICE/PE DOMENII EXPERIENȚIALE

- ▶ DȘ/Cunoașterea mediului: *Pic-Pic și Pica-Pica* (poveștea educatoarei)
- Sugestie de activitate integrată: *Joaca cu ploaia* (DȘ + Artă)

Realizări așteptate din partea copilului

- ▶ Denumeste existența apei în natură (mare, baltă, ocean, ploaie, gheață etc.).
- ▶ Construieste lacul, prin îmbinarea și alăturarea cuburilor.
- ▶ Trasează linia curbă închisă, realizând balta.
- ▶ Colorează umbrela, respectând codul culorilor.
- ▶ Descrie transformările apei în natură.
- ▶ Respectă regulile jocurilor.

Sugestii pentru desfășurarea activităților

Joc distractiv: *Simțim apa*

Preșcolarii sunt așezați în semicerc, pe covor. În fața lor, educatoarea pregătește un vas cu apă, cuburi de gheață, apă caldă. Copiii vor veni pe rând și vor simți prezența apei în toate stările de agregare, purtând ochelari cu lentile acoperite.

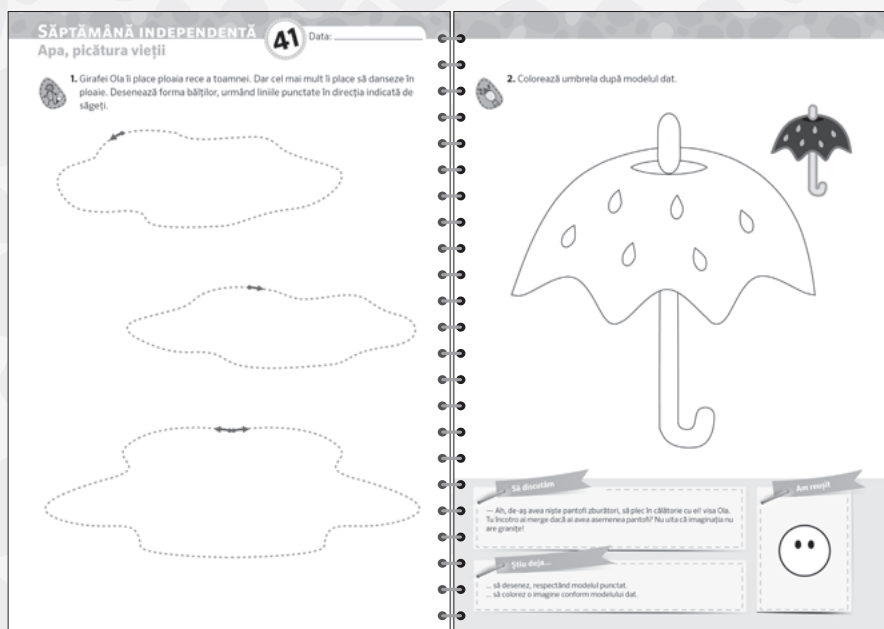
Joc de mișcare: *Fuga printre bălți*

Pregătiți copiii un traseu, pe parcursul căruia așezați cinci „bălți”, decupate din hârtie glasă/creponată. Împărțiți grupa în două echipe. La semnalul educatoarei, primii copii de la cele două echipe vor alerga, având grijă să ocolească bălțile, și se vor întoarce la echipă predând ștafeta următorului copil. Câștigă echipa care termină prima traseul.

Se organizează adesea dezbateri pe tema: „De ce copilul meu nu mă ascultă?“, în cadrul cărora psihologii discută cu părinții despre *parentingul* copiilor. Este important să înțelegem cum se raportează adulții la această problemă și cât este de răspândită. E important dacă punctul de vedere al celor ce se ocupă de copil este în special rezultatul experienței pe care au trăit-o ei în casa părintească sau dacă acesta e verificat și de experiențe, verdicte și convingeri noi. Elementul cheie este conștientizarea de către adulți a ceea ce nu este și nu ar trebui să fie procesul de *parenting*:

- 1. Nu înseamnă subordonarea copilului.** Unii adulți (din ce în ce mai puțini) sunt de părere că, de fapt, copilul nu e o ființă independentă, așadar nu încearcă să lărgească sfera libertăților, competențelor și abilităților celui mic. Nu este vorba doar despre părinții autoritari, care cer copilului ascultare deplină, ci și, la extrema cealaltă, despre părinții hiperprotectori care își subordonează copilul, ajutându-l în tot ce face și reducându-i astfel stima de sine. Ei îl fac pe copil să nu poată lua decizii și să fie retras. Părinții hiperprotectori trebuie să știe acest lucru, pentru că cel mai adesea ei nu sunt conștienți de faptul că le aduc deservicii propriilor lor copii.
- 2. Nu înseamnă să îndemni copilul să facă întotdeauna tot ce vrea adultul.** Aceasta este una dintre greșelile principale pe care le fac cei ce se ocupă de copii. De foarte multe ori, părinții și educatorii intră în panică atunci când copilul spune „nu“, așa că încearcă prin toate mijloacele posibile să-l oblige să facă tot ce așteaptă ei. Nu se poate ca micuții să fie întotdeauna de acord cu părinții lor – asta ar însemna să fie lipsiți de propria voință.
- 3. Nu înseamnă că părintele trebuie să facă totul pentru ca micuțul să fie mereu zâmbitor, mulțumit și niciodată trist.** Unii părinți își stabilesc obiective lipsite de realism. Ei își doresc ca micuții lor să fie o icoană a fericirii depline. Când copilul plânge, se grăbesc să-l liniștească spunându-i: „Nu s-a întâmplat nimic/nu ai de ce să îți faci griji“. Această reacție e o expresie a neacceptării sentimentelor reale ale copilului, când de fapt ar trebui să fim alături de el. Negarea emoțiilor pe care le simte copilul poate duce chiar la pierderea simțului adecvării într-o situație dată.
- 4. Nu înseamnă că i se permite copilului să facă orice sau că i se împlinește fiecare moft.** Iată următorul element prin care, aparent, se construiește o copilărie fericită. În realitate, acest mecanism duce la scăderea sentimentului de siguranță al celui mic. Copilul trebuie să aibă niște limite impuse foarte clar. Urmarea acestui comportament e faptul că micuțul va ajunge tot mai pretențios.
- 5. Nu înseamnă îngrădirea libertății copilului (în ceea ce privește alegerea mâncării, a prietenilor etc.).** Acestea sunt sfere în care copilul ar trebui să aibă o libertate deplină. Poate nu-i plac anumite feluri de mâncare sau alimente, poate că uneori nu mănâncă tot din farfurie sau nu are poftă de mâncare într-un anumit moment (la urma urmei, nu el stabilește meniul). Copilul are dreptul să facă propriile alegeri și să greșească, la fel ca orice om.

Parcurgând lista problemelor din „abecedarul *parentingului*“, trebuie să ne gândim cum, de foarte multe ori, ipoteze bune ca principiu duc la obiceiuri proaste. De aceea e important să ne punem mereu întrebarea: „Ce consecințe poate avea comportamentul meu?“, „Ce va învăța copilul meu din asta?“.



Tema anuală de studiu:

Cum este/a fost și va fi aici pe Pământ?

Săptămână independentă

Tema săptămânală: Apa, picătura vieții

Activități de învățare

RUTINE, TRANZIȚII/ ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ

- ▶ Primirea copiilor (deprinderi specifice)
- ▶ Joc liber/Activitate individuală de explorare a unui subiect
- ▶ Micul dejun (deprinderi specifice)
- ▶ Momentul poveștilor
- ▶ Întâlnirea de dimineață (salutul, prezența, calendarul naturii): *Ghicitori despre stările de agregare ale apei*

JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE

- ▶ Bibliotecă: *Apa pe pământ* (citire de imagini)
- ▶ Știință: *Forme și culori* (joc de masă) – Fișa 42, ex. 1
- ▶ Nisip și apă: *Linii de apă pe nisip*
- ▶ Joc distractiv: *Picături de ploaie*
- ▶ Joc de mișcare: *Fuga sub umbrelă*

ACTIVITĂȚI TEMATICE/PE DOMENII EXPERIENȚIALE

- ▶ DEC/Activitate artistico-plastică: *Prietena ta, Ola* – Fișa 42, ex. 2

Realizări așteptate din partea copilului

- ▶ Descrie existența apei în natură.
- ▶ Trasează linii pe nisip, cu ajutorul stropitorii cu apă.
- ▶ Colorează cu aceeași culoare pionii care au aceeași formă.
- ▶ O colorează pe Ola, utilizând culorile potrivite.

Sugestii pentru desfășurarea activităților

Joc distractiv: *Picături de ploaie*

Educatorea pictează pe mâinile copiilor picături albe, respectiv albastre. La semnalul educatoarei „Norii albi se adună, ploaia începe!”, copiii care au pictat picăturile albe se vor deplasa prin clasă, în timp ce aceia care au desenat picăturile albastre vor sta nemișcați. La fel se va proceda și în cazul celor care au pe mânuță picături albastre.

Joc de mișcare: *Fuga sub umbrelă*

Educatorea așază în sala de grupă mai multe umbrele deschise. Copiii sunt invitați să danseze pe o melodie preferată. Când melodia se oprește, fiecare copil se va adăposti sub câte o umbrelă.

Comunicarea nonviolentă este o nouă manieră de comunicare, cu care trebuie mai întâi să ne familiarizăm, apoi să o înțelegem și abia apoi să începem s-o aplicăm. Care este filozofia comunicării nonviolente și prin ce se diferențiază aceasta de accepțiunea generală, înțeleasă în sens cultural, de înțelegere între oameni?

În primul rând, comunicarea nonviolentă pornește de la premisa că întâlnirea a două persoane e importantă chiar dacă cearta sau conflictul nu sunt departe, pentru că dă șansa construirii unei relații mai profunde și a cunoașterii propriilor nevoi.

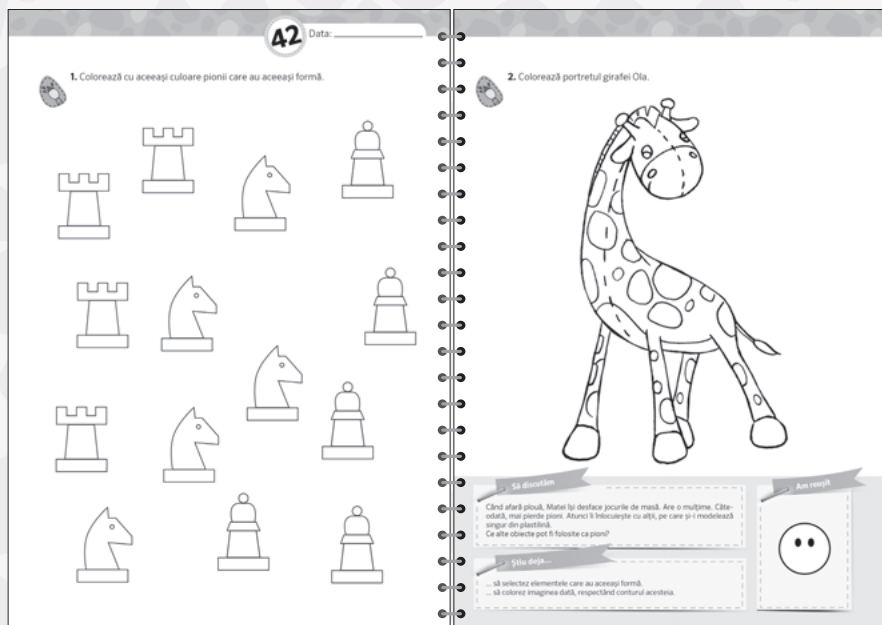
În accepțiunea sa generală, „conflictul“ urmează schema următoare: „Sunt furios/nemulțumit/frustrat pentru că tu ...“. Mecanismul acestei relații se bazează pe aruncarea răspunderii pentru propriile sentimente în spinarea celeilalte părți. În cadrul comunicării nonviolente, se consideră că noi suntem singurii răspunzători pentru ceea ce simțim. E important, așadar, să facem observații zilnice. Persoane diferite pot avea emoții complet diferite într-o situație identică și pot reacționa diferit la anumite persoane, evenimente, factori etc. Comportamentul cuiva poate fi pentru cineva punctul de plecare pentru o anumită reacție sau pentru un ansamblu de reacții, dar nu va fi cauza lor. Cauza principală a emoțiilor declanșate într-o situație anume este împlinirea sau neîmplinirea unor nevoi. De aceea, conștientizarea a ceea ce simțim e un element esențial în comunicarea nonviolentă. Următorul pas e conștientizarea modului în care ceea ce simțim se leagă de nevoile noastre. Totul se poate descrie prin formula „Simt ... pentru că am nevoie de ...“, formulă care apare adeseori în cărțile despre acest tip de comunicare. Nu există atât de multe tipuri de nevoi omenești, iar aproximativ o duzină dintre acestea sunt nevoi de bază: de iubire, apropiere, înțelegere, căldură, înțelegere, prețuire reciprocă, libertate, nevoia de a fi remarcați, de comunitate, recreere și respect.

Există mai multe moduri de împlinire a nevoilor. Un criteriu de bază al aplicării lor ar trebui să fie răspunsul afirmativ la întrebarea: „Oare astfel nevoia mea va fi satisfăcută?“. Manifestarea sentimentelor negative înghite o cantitate mare de energie care ar putea fi folosită pentru căutarea de rezolvări constructive. Nu e întotdeauna ușor, dar o căutare activă duce la găsirea strategiei celei mai eficiente.

Teoreticienii comunicării nonviolente acordă atenție faptului că ascultarea unei persoane de către o altă persoană și înțelegerea reciprocă fac ca ceea ce, la început, părea esențial să înceteze a mai fi atât de important.

Autorii au atras atenția asupra importanței extraordinar de mari pe care o are contextul pentru modul de gândire ce decurge din acesta. Când copiii noștri se comportă nepotrivit la restaurant, reacționăm altfel decât atunci când e vorba despre copiii altora. În ambele situații, comportamentul de acest tip poate produce nemulțumire, dar, atunci când e vorba de propriii noștri copii, este posibil să fim mult mai critici: „Sunt o mamă rea/un tată rău, nu sunt în stare să-mi educ propriii copii“. Trebuie să reținem că situația e doar un factor declanșator care poate trezi emoții diferite la persoane diferite și în contexte diferite. În realitate, este vorba (poate) despre nevoia de comunitate care nu a fost împlinită în acest caz.

Unul dintre principiile importante ale comunicării nonviolente e asumarea responsabilității pentru propriile sentimente și emoții.



Obiective generale

- ▶ modelarea unei atitudini de cercetare/investigare a mediului înconjurător;
- ▶ dezvoltarea creativității și a imaginației;
- ▶ formarea abilității de a lua decizii specifice unei acțiuni, de a colabora în grup.

Rezultate/realizări așteptate de la copii

- ▶ reacționează la indicațiile educatoarei;
- ▶ formulează propoziții cu început dat, într-un mod creativ;
- ▶ știe ce este acela un inventator;
- ▶ reconstituie imaginea unui puzzle;
- ▶ descoperă curiozități despre realizările tehnologiei și ale științei;
- ▶ clasifică invențiile în funcție de criteriul timp;
- ▶ găsește alte utilizări pentru articole folosite în fiecare zi;
- ▶ selectează materiale;
- ▶ își construiește invenția;
- ▶ își prezintă invenția colegilor, denumind-o.

Materiale utilizate: hârtie, stilou, cercuri colorate, puzzle-uri din hârtie (cerc, ceas, bicicletă, telefon mobil), săculeț în care puneți obiecte de zi cu zi (de exemplu o cană, un șal, o carte, fețe de masă, o cataramă), diverse materiale de construcție – cartoane, sticle de plastic, ambalaje, capace, țevi, ziare, fire, arcuri, folii, elemente din polistiren, lipici.

Sugestii pentru desfășurarea activității

1. Joc. *Cine mă poate auzi?* – stimularea atenției

Preșcolarii stau în picioare în fața educatoarei. Educatoarea rostește: „Cine mă poate auzi să își atingă fruntea cu mâna dreaptă“, „Cine mă poate auzi să sară de cinci ori“, „Cine mă poate auzi să strige ura de două ori!“, „Cine mă poate auzi să stea ghemuit“ etc. Preșcolarii vor executa acțiunile rostite de educatoare.

2. *Un om poate*

Cereți copiilor să stea într-un cerc. Spuneți începutul propoziției și lăsați-i pe copii să o finalizeze. Distracția continuă până când preșcolarii nu mai au idei.

- ▶ Un om poate construi ...
- ▶ Un om poate trăi în ...
- ▶ Un om poate merge pe ...
- ▶ Un om poate călători (unde, cu ce?) ...
- ▶ Un om poate scrie ...
- ▶ Omul a inventat ...

3. Brainstorming – *Ce este un inventator?*

Întrebați-i pe copii ce este acela un inventator, ce face el, ce îi datorăm lui etc. Notați toate ideile rostite de preșcolari. Creați o definiție bazată pe ideile copiilor.

4. Puzzle – *Invenții importante în viața omului*

Împărțiți copiii în patru grupe conform literelor alfabetului (a, b, c, d). Puneți-le la dispoziție piese de puzzle care

ilustrează tehnologie (cerc, ceas, bicicletă, telefon mobil). Cereți copiilor să reconstituie imaginile. Citiți-le copiilor curiozități despre aceste realizări ale tehnologiei și științei.

5. Exerciții creative – *Ceva ce poate fi altceva*

Pregătiți un săculeț în care introduceți obiecte utilizate zilnic (de exemplu o cană, un șal, o carte, fețe de masă, o cataramă). Cereți copiilor să găsească alte utilizări ale obiectului respectiv: de exemplu o cană poate fi o vază pentru flori sau recipient pentru stilouri; șalul poate fi un bandaj sau o frânghie sau un hamac pentru o păpușă; o planșă poate fi un evantai, un băț (după rulare).

6. Jocuri de construcție – *Inventatorii sunt printre noi!*

Colectați diverse materiale: cutii, sticle de plastic, ambalaje, capace, țevi, ziare, fire, arcuri, folii, elemente de polistiren etc. Invitați copiii să se joace de-a inventatorii. Discutați despre modul în care pot fi folosite materialele colectate pentru a realiza invenții. Oferiți preșcolărilor libertatea deplină în crearea și construirea propriilor lor invenții. Sugerați idei, în mod discret, copiilor care au dificultăți. După terminarea lucrărilor, permiteți fiecăruia să-și prezinte invenția în fața grupului. Puteți organiza o expoziție în holul grădiniței.

7. Încheiați ziua oferind copiilor diplome de participare (modelul de diplomă poate fi găsit în setul de materiale pentru profesor).

