

Tudora Pițilă
Cleopatra Mihăilescu

art Klett



Educație civică

Caietul elevului
Clasa a III-a

Cuprins

Unitatea 1. Lucruri, plante, animale, persoane

L1	Ce sunt lucrurile?	6	L6	Nevoia de ceilalți	11
L2	Ce sunt animalele și plantele? ...	7	Recapitulare	12	
L3	Ce înseamnă să fim persoane? ...	8	Evaluare	15	
L4	Nevoia de lucruri	9	Lectură suplimentară	16	
L5	Nevoia de plante și animale ...	10	Jurnalul meu	18	

Unitatea 2. Relații, atitudini, comportamente

L1	Lucruri care ne exprimă	20	L6	Atitudini față de plante și animale (II)	25
L2	Relații și atitudini față de lucruri (I)	21	Recapitulare	26	
L3	Relații și atitudini față de lucruri (II)	22	Evaluare	29	
L4	Prieteni necuvântători	23	Lectură suplimentară	30	
L5	Atitudini față de plante și animale (I)	24	Jurnalul meu	32	

Unitatea 3. Relații, atitudini, comportamente față de oameni

L1	Încrederea și lipsa de încredere	34	L6	Modestia și lipsa de modestie ..	39
L2	Respectul și lipsa de respect ..	35	Recapitulare	40	
L3	Curajul și lipsa de curaj	36	Evaluare	43	
L4	Bunătate și răutate	37	Lectură suplimentară	44	
L5	Adevăr și minciună	38	Jurnalul meu	46	

Unitatea 4. Oameni împreună

L1	Acasă	48	L5	Drepturi și îndatoriri	52
L2	La școală	49	Recapitulare	54	
L3	La joacă	50	Evaluare	57	
L4	Prieteni	51			
	Recapitulare finală	58			
	Evaluare finală	61			
	Lectură suplimentară	63			
	Jurnalul meu	64			

Unitatea

2

Relații, atitudini, comportamente

Ce vom exersa împreună?

- Lucruri care ne exprimă
- Relații și atitudini față de lucruri (I)
- Relații și atitudini față de lucruri (II)
- Prieteni necuvântători
- Atitudini față de plante și animale (I)
- Atitudini față de plante și animale (II)
- **Recapitulare**
- **Evaluare**

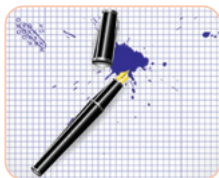
- **Lectură suplimentară**
- **Jurnalul meu**

1. Explică felul în care te reprezintă lucrurile ilustrate.

a.



b.



c.

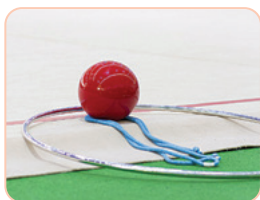


d.



2. Imaginează-ți un dialog între tine și două lucruri personale. Ce calități vor aprecia la tine? Ce defecte vor critica? Cum le vei corecta?

3. Identifică pasiunile persoanelor care îndrăgesc lucrurile ilustrate. Motivează aceste preferințe.



a.	
b.	
c.	

Autoevaluare
 Scară de apreciere
 o pasiune identificată → ☀️
 o motivare → ☀️

1-2 ☀️ 3-4 ☀️ 5-6 ☀️

1. Cum îți manifesti tu grija față de lucrurile ilustrate?



a.



b.

2. Cum te comporti față de lucrurile de care te leagă amintiri plăcute? Exemplifică.



3. Lucrați în grupe de de 3 – 5 elevi. Ce atitudine aveți față de lucrurile din clasa voastră? Există colegi care au altă atitudine?



4. Explică importanța acțiunilor sugerate de imagini.

a.

b.



Autoevaluare

Am identificat acțiunile sugerate de imagini.



Am precizat importanța acțiunilor identificate.



1. Explică atitudinea pe care o au persoanele față de lucruri (banca, cărțile, tablourile din muzeu) în situațiile prezentate. Scrie sfaturi potrivite.



a.



b.



c.

2. Precizează persoana sau persoanele cărora le aparțin obiectele ilustrate. Prezintă comportamentul pe care îl consideri potrivit față de acestea. Motivează.

a.



b.



c.



3. Explică proverbul de mai jos, referindu-te la situații din viața de zi cu zi.

- *Ce ție nu-ți place, altuia nu-i face.*

1. Descrie relația stabilită între persoanele și animalele din imagini.

a.



b.



c.



2. Scrie îndemnuri, pornind de la situația ilustrată.



3. Precizează cum îți poți manifesta grija față de animalele ilustrate mai jos.



a.



b.

1. Explică de ce este important ca mediile prezentate să fie ferite de poluare și de acțiunile nechibzuite ale omului.

a.



b.



c.



2. Lucrați în perechi. Ce atitudine aveți față de viețuitoarele ilustrate? Motivați.

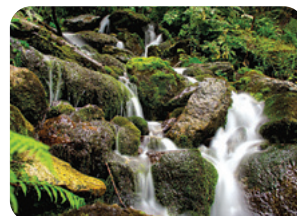


a.



b.

3. Realizează un afiș în care să îndemni oamenii să protejeze mediile de viață ilustrate mai jos.



1. Plantele și animalele din imagini sunt protejate de lege. Scrie îndemnuri pentru cei care nu respectă legea.



floare-de-colț



capră-neagră



cocoș-de-munte



bujor-de-munte

2. Completează tabelul dat cu exemple potrivite.

Atitudine negativă față de:		Atitudine pozitivă față de:	
plante	animale	plante	animale

3. Scrie însușiri pozitive și negative ale unei persoane, ținând seama de atitudinea pe care aceasta o are față de plantele și animalele din mediul apropiat.

<ul style="list-style-type: none"> • pozitive:
<ul style="list-style-type: none"> • negative:

4. Lucrați în grupe de de 3 – 5 elevi. Descrieți comportamentul pe care îl aveți față de o plantă sau față de un animal:

a. din gospodăria voastră, a bunicilor sau a unui prieten;

b. din comunitatea locală sau întâlnite în vacanță.

1. Completează tabelul dat.

Lucruri care mă reprezintă...		
acasă	la școală	în diverse activități

2. Enumeră câteva lucruri pe care ți le dorești și lucruri pe care vrei să le donezi. Motivează alegerile făcute.

a.

b.

3. Lucrați în perechi. Descrieți felul în care protejați lucrurile ilustrate (banca școlară, lucrurile personale, strada pe care locuiți, școala). Argumentați.

a.



b.



c.



d.



4. Subliniază situațiile care te reprezintă.

• vestimentație îngrijită
• încălțăminte uzată

• caiete murdare
• jucării

• sertare dezordonate
• locuință curată

5. Prezintă atitudinea pe care o ai în situațiile prezentate (la teatru, la muzeu, la cumpărături).

a.



b.



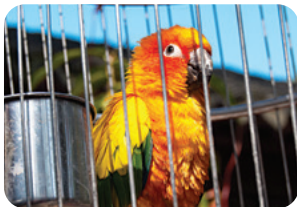
c.



6. Explică dacă ești sau nu ești de acord cu situațiile în care se află următoarele animale de companie. Motivează explicația dată.



a.



b.

7. Ce animal ocrotești tu? De ce? Cum îți manifesti atașamentul față de acesta?

8. Presupune că observi în jurul tău acțiunile din imagini. Ce sfaturi le-ai da celor doi copii? De ce?



a.



b.

9. Prezintă ce consecințe vor avea acțiunile persoanelor din situațiile ilustrate.

a.



b.



c.



10. Realizează un desen în care să ilustrezi ajutorul pe care îl acorzi membrilor familiei tale pentru a ocroti viețuitoarele din gospodărie.



--

1. Explică de ce te reprezintă sau nu te reprezintă situațiile ilustrate.



2. Scrie un îndemn sau o apreciere potrivită fiecărei acțiuni sugerate.



3. Completează enunțurile cu termenii potriviți.

- Lucrurile care ne aparțin pot dezvălui noastre.
- Grijă față de lucruri arată față de munca oamenilor.
- Oamenii trebuie să plantele și animalele.

4. Stabilește valoarea de adevăr a următoarelor enunțuri:

- Este bine ca omul să respecte mediul înconjurător.
- Acțiunile omului nu pot afecta mediul înconjurător.
- Unele plante și animale sunt pe cale de dispariție.

5. Colorează casetele care conțin atitudini pozitive față de plante și animale.

oocrotire

violență

respect

grijă

FB	●	●	●
B	●	●	
S	●		

Pisica, tigru și șoarecele

după LI-YU-GIU

Se spune că odată, tare demult, lumea animalelor nu avea un rege. Tigru era mai blând decât căprioara, mai domol decât boul și mai prost decât porcul. Astfel că era mereu insultat, mușcat, zgâriat, mai ales de către maimuță și vulpe. De aceea, pe blana tigrului, care la început era doar de culoare galbenă, apărură numeroase pete și dungulițe.

Într-o zi, nemaiputând îndura atâta umilință, tigrul se duse la pisică să învețe o meserie. Pe vremea aceea, pisica era dascălul tuturor animalelor. De la ea învățase maimuța să zgârie, lupul să sfâșie, câinele să miroasă, bivolul să lingă...

Degeaba o imploră tigrul, pisica nu mai voia să învețe pe nimeni; foștii ei elevi, nu numai că nu o mai salutau, dar nu mai recunoșteau că ea le fusese dascăl. De aceea, pisica refuză rugămintea tigrului.

Foarte amărât, tigrul se întorcea acasă. Trecând pe lângă viziuna șoarecelui, acesta îl întrebă de ce este atât de cătrănit. Tigru îi povesti printre lacrimi toată durerea și umilința lui. Șoarecelui i se făcu milă de bietul animal. Cum era isteț din fire, se gândi un pic și găsi o cale pentru a-l ajuta pe tigrul. Săpă în perete o borbă și îl ascunse acolo pe tigrul, pentru a vedea și învăța lecțiile pe care pisica le dădea pisoilor săi. Din ascunzătoarea sa, tigrul vedea totul fără însă a fi văzut.

Deoarece pisoii erau încă foarte mici, pisica îi învăța în fiecare zi doar 3 lucruri: năvălirea, lovirea cu picioarele dinapoi și forfecarea.

În câteva zile, tigrul învăță aceste mișcări și plecă din ascunzătoare. Într-o zi, se întâlni cu pisica și îi strigă:



— Bună ziua, domnule dascăl! Și pe loc îi arată tot ce învățase. Pisica rămase peste măsură de uimită.

— Dar de unde ai învățat tu aceste lucruri?

Atunci tigrul îi povesti cum fusese ajutat de șoarece. Văzând atâta silință la tigrul, pisica îi spuse:

— Păcat! știi prea puțin. Dacă tu ai învăța totul, ai putea deveni regele animalelor.

Tigrul făcu o plecăciune adâncă în fața pisicii și o rugă din nou să-l învețe și pe el tot ce știe. În sfârșit, pisica se înduplecă.

Ea îl învăță pe tigrul cum să miroasă, să sfâșie, să lingă. Dar el nu era un animal prea răbdător. Curând începu să se plictisească. De lins și zgâriat învăță numai pe trei sferturi, iar de mirosit și sfâșiat numai un sfert. În schimb, învăță foarte bine cum să-și zbârlească părul, cum să-și holbeze ochii, astfel încât orice animal care-l vedea să înlemnească de frică. Tigrul văzu că aceasta este cea mai de preț însușire pe care o învățase. Astfel deveni el discipolul pisicii. Oriunde mergea, o purta pe spatele său cu mare cinste. Într-o zi, îi văzu și șoarecele. Vorbăreț fiind, nu se putu stăpâni și spuse batjocoritor:

— Dascălul tigrul, discipolul pisicii! Cel mare este condus de cel mic.

Deși tigrul învățase toată măiestria sa de la pisică, auzind spusele șoarecelui, sufletul său se întunecă de mânie.

Într-o zi, pe când mergea spre munte cu pisica în spinare, el o trânti jos și năvăli asupra ei, încercând s-o omoare. Deși rănită, pisica reuși să se cațere într-un copac. Astfel scăpă cu viață, deoarece acest lucru nu-l învățase pe elevul său. Tigrul, lipit de o stâncă, strigă furios:

— Pisica moartă să fie aruncată în copac!

Mânioasă foc, pisica strigă la rândul său:

— Tigrul mort să fie lipit de perete!

Șoarecele, aflând că între tigrul și pisică nu mai sunt relații de prietenie, fugi de la munte. De atunci, el iese după hrană numai noaptea, pentru a nu fi prins de pisică. Dar nici așa nu scapă: când îl prinde, pisica îl mănâncă.

De atunci, tigrul a rămas rege în pădure peste celelalte animale. Și tot de atunci a apărut dușmănia de moarte între șoarece, pisică și tigrul.

Iar tigrul cel grăbit nu a învățat nici până în ziua de azi să se cațere într-un copac.

