



OLA în grupa mare

Curs de educație preșcolară (5 – 6 ani)

Resurse didactice pentru profesori

Sugestii de psihologie preșcolară

art **Klett**

Cuprins

Planificare tematică anuală.....	5
Sugestii de activități desfășurate cu preșcolarii	
• Săptămâna 18	6
Fișa nr. 86.....	8
Fișa nr. 87.....	12
Fișa nr. 88.....	14
Fișa nr. 89.....	16
Fișa nr. 90.....	18
<i>Activități facultative:</i>	
Ziua Internațională a Ariciului.....	20
• Săptămâna 19	22
Fișa nr. 91.....	24
Fișa nr. 92.....	26
Fișa nr. 93.....	29
Fișa nr. 94.....	31
Fișa nr. 95.....	33
• Săptămâna 20	36
Fișa nr. 96.....	38
Fișa nr. 97.....	40
Fișa nr. 98.....	43
Fișa nr. 99.....	46
Fișa nr. 100.....	48
• Săptămâna 21	50
Fișa nr. 101.....	52
Fișa nr. 102.....	54
Fișa nr. 103.....	57
Fișa nr. 104.....	59
Fișa nr. 105.....	61
• Săptămâna 22	64
Fișa nr. 106.....	66
Fișa nr. 107.....	68
Fișa nr. 108.....	70
Fișa nr. 109.....	72
Fișa nr. 110.....	74
• Săptămâna 23	76
Fișa nr. 111.....	78
Fișa nr. 112.....	80
Fișa nr. 113.....	82
Fișa nr. 114.....	85
Fișa nr. 115.....	87
<i>Activități facultative:</i>	
Ziua Internațională a Teatrului pentru Copii și Tineret.....	89
• Săptămâna 24	90
Fișa nr. 116.....	92
Fișa nr. 117.....	95
Fișa nr. 118.....	97
Fișa nr. 119.....	99
Fișa nr. 120.....	101
Fișă pentru aprecierea progresului individual al copilului înainte de înscrierea în clasa pregătitoare	103

Tema proiectului:

Pământul – casa mea

Tema anuală de studiu:

Cum a fost și va fi pe Pământ?

Tema săptămânală:

Animalele în timpul iernii

Resurse:

Ola în grupa mare. Semestrul 2. Volumul 3; jocuri de masă, jocuri de construcții, acuarele, pensule, foi de desen, creioane, enciclopedie despre păsări, hârtie glasată, lipici, imagini cu pădurea în anotimpul iarna, mulaje de animale sălbatice, jocuri de masă etc.

Ziua	Activități de învățare ¹
Luni	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Primirea copiilor (deprinderi specifice) ▶ Joc liber/Activitate individuală de explorare a unui subiect² ▶ Micul dejun (deprinderi specifice) ▶ Întâlnirea de dimineață (salutul, prezența, calendarul naturii): <i>Am fost în pădure și am văzut o...</i> (enumerarea păsărilor) ▶ JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE <ul style="list-style-type: none"> ▶ Bibliotecă: <i>Albumul literelor: litera J</i> – Fișa 86, ex. 1 și 2 ▶ Exercițiu grafic: <i>Bastonul</i> – Fișa 86, ex. 3 ▶ Construcții: <i>Cuiburi de păsări</i> ▶ Artă: <i>Păsări</i> (modelaj) ▶ ACTIVITĂȚI TEMATICE/PE DOMENII EXPERIENȚIALE <ul style="list-style-type: none"> ▶ DȘ/Cunoașterea mediului: <i>Porumbelul și vrabia</i> (observare) ▶ DOS/Activitate practică: <i>Păsări</i> (origami) <ul style="list-style-type: none"> • Sugestie de activitate integrată: <i>Întâlnire cu Zbor-Călător</i> (DȘ + DOS) ▶ Joc distractiv: <i>Din pom în pom</i> ▶ Joc de mișcare: <i>Uliul și porumbeii</i> ▶ Masa de prânz (deprinderi specifice)
Marți	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Primirea copiilor (deprinderi specifice) ▶ Joc liber/Activitate individuală de explorare a unui subiect ▶ Micul dejun (deprinderi specifice) ▶ Întâlnirea de dimineață (salutul, prezența, calendarul naturii): <i>Hrană pentru păsări</i> ▶ JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE <ul style="list-style-type: none"> ▶ Nisip și apă: <i>Desenăm păsări pe nisip</i> ▶ Joc senzorial: <i>Cine cântă așa?</i> ▶ Știință: <i>Păsările și puii lor</i> (joc de masă) ▶ ACTIVITĂȚI TEMATICE/PE DOMENII EXPERIENȚIALE <ul style="list-style-type: none"> ▶ DȘ/Activitate matematică: <i>Cât ai numărat?</i> (joc didactic/concentrul 1 – 8) – Fișa 87, ex. 1 – 4 ▶ DLC/Educarea limbajului: <i>Al cui este?</i> (substantivul la genitiv) ▶ Joc de mișcare: <i>Rândunică, mută-ți cuibul!</i> ▶ Joc distractiv: <i>Imită pasărea!</i> ▶ Masa de prânz (deprinderi specifice)

¹ Organizarea activităților de învățare pe parcursul unei săptămâni este orientativă. La propunerile prezentate se vor adăuga rutine și tranziții care vizează pregătirea copiilor pentru tipurile de activități menționate în *Curriculum*, în funcție de *Programul zilnic* din cadrul *Regulamentului de ordine interioară*. Activitățile recuperatorii și ameliorative pot fi planificate în funcție de disponibilitatea copiilor.

² Conform ultimelor sugestii metodologice privind aplicarea curriculumului pentru învățământ preșcolar.

<p>Miercuri</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Primirea copiilor (deprinderi specifice) ▶ Joc liber/Activitate individuală de explorare a unui subiect ▶ Micul dejun (deprinderi specifice) ▶ Întâlnirea de dimineață (salutul, prezența, calendarul naturii): <i>Păsări care pleacă, păsări care rămân</i> – Fișa 88, ex. 2 ▶ JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE <ul style="list-style-type: none"> ▶ Știință: <i>Unde se află pasărea?</i> – Fișa 88, ex. 1 ▶ Construcții: <i>Cuibul rândunicii</i> ▶ Artă: <i>Păsări</i> (confeționare) ▶ ACTIVITĂȚI TEMATICE/PE DOMENII EXPERIENȚIALE <ul style="list-style-type: none"> ▶ DLC/Educarea limbajului: <i>Scrisoare de la rândunică</i> de Elena Dragoș (memorizare) ▶ DEC/Modelaj: <i>Rândunica</i> <ul style="list-style-type: none"> • Sugestie de activitate integrată: <i>Mesaje de departe</i> (DLC + DEC) ▶ Joc distractiv: <i>Păsări în oglindă</i> ▶ Audiție: <i>Sunetul păsărilor în natură</i> (relaxare) ▶ Masa de prânz (deprinderi specifice)
<p>Joi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Primirea copiilor (deprinderi specifice) ▶ Joc liber/Activitate individuală de explorare a unui subiect ▶ Micul dejun (deprinderi specifice) ▶ Întâlnirea de dimineață (salutul, prezența, calendarul naturii): <i>La ce se gândește bufnița?</i> (exercițiu de imaginație) ▶ JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE <ul style="list-style-type: none"> ▶ Bibliotecă: <i>Cine, la ce cântă</i> (citire de imagini) – Fișa 89, ex. 2 ▶ Știință: <i>Drumul bufniței spre casă</i> – Fișa 89, ex. 1 ▶ Artă: <i>Bufnița</i> (confeționare din pungi de hârtie) ▶ ACTIVITĂȚI TEMATICE/PE DOMENII EXPERIENȚIALE <ul style="list-style-type: none"> ▶ DȘ/Activitate matematică: <i>Descompunerea numărului 8</i> (exercițiu cu material individual) ▶ DPM/Educație fizică: <i>Mers în echilibru pe o suprafață înaltă, cu brațele întinse lateral; Bufnița pe creangă</i> (joc) <ul style="list-style-type: none"> • Sugestie de activitate integrată: <i>Vizită la înțeleapta pădurii</i> (DȘ + DPM) ▶ Joc distractiv: <i>Din creangă în creangă</i> ▶ Joc de mișcare: <i>Corbul și vrăbiile</i> ▶ Masa de prânz (deprinderi specifice)
<p>Vineri</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Primirea copiilor (deprinderi specifice) ▶ Joc liber/Activitate individuală de explorare a unui subiect ▶ Micul dejun (deprinderi specifice) ▶ Întâlnirea de dimineață (salutul, prezența, calendarul naturii): <i>Salutul păsărilor</i> ▶ JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE <ul style="list-style-type: none"> ▶ Bibliotecă: <i>Ce cuvânt începe cu aceeași silabă?</i> (joc de masă) – Fișa 90, ex. 2 și 3 ▶ Știință: <i>Drumul către casă</i> (joc de masă/numără și înaintează) ▶ Artă: <i>Privighetoarea</i> – Fișa 90, ex. 1 ▶ ACTIVITĂȚI TEMATICE/PE DOMENII EXPERIENȚIALE <ul style="list-style-type: none"> ▶ DOS/Educație pentru societate: <i>Ciripel cel lacom</i> (povestea educatoarei) ▶ DEC/Educație muzicală: <i>Pupăza din tei</i> (audiție), <i>Cântă tare/încet</i> (joc muzical) ▶ Joc distractiv: <i>Desenează-i ciocul!</i> ▶ Joc de mișcare: <i>Păsări-perechi</i> ▶ Masa de prânz (deprinderi specifice)

Tema proiectului:

Pământul – casa mea

Tema anuală de studiu: Cum a fost și va fi pe Pământ?

Tema săptămânală: Animalele în timpul iernii

Activități de învățare

RUTINE, TRANZIȚII/ ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ

- ▶ Primirea copiilor (deprinderi specifice)
- ▶ Joc liber/Activitate individuală de explorare a unui subiect
- ▶ Micul dejun (deprinderi specifice)
- ▶ Întâlnirea de dimineață (salutul, prezența, calendarul naturii): *Am fost în pădure și am văzut o...* (enumerarea păsărilor)

JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE

- ▶ Bibliotecă: *Albumul literelor: litera J* – Fișa 86, ex. 1 și 2
- ▶ Exercițiu grafic: *Bastonul* – Fișa 86, ex. 3
- ▶ Construcții: *Cuiburi de păsări*
- ▶ Artă: *Păsări* (modelaj)
- ▶ Joc distractiv: *Din pom în pom*
- ▶ Joc de mișcare: *Uliul și porumbei*

ACTIVITĂȚI TEMATICE/PE DOMENII EXPERIENȚIALE

- ▶ DȘ/Cunoașterea mediului: *Porumbelul și vrabia* (observare)
- ▶ DOS/Activitate practică: *Păsări* (origami)
 - Sugestie de activitate integrată: *Întâlnire cu Zbor-Călător* (DȘ + DOS)

Realizări așteptate din partea copilului

- ▶ Recunoaște și identifică după formă litera *J* și o denumește.
- ▶ Leagă sunetul de litera corespondentă, cu ajutor acordat sau din proprie inițiativă.
- ▶ Trasează litera de tipar peste modelul punctat.
- ▶ Pronunță corect sunetul *J*.
- ▶ Denumeste cuvinte care încep cu sunetul *J*.
- ▶ Construiește cuiburi pentru păsări, prin suprapunere/alăturarea pieselor de construcții.
- ▶ Manifestă atitudini de responsabilitate față de mediul în care trăiește (ex.: construirea de adăposturi pentru păsări pe timp de iarnă, hrănirea acestora).
- ▶ Modelează păsări, prin mișcări circulare și aplatizare.
- ▶ Observă porumbelul și vrabia, indicând asemănările și deosebirile dintre cele două păsări.
- ▶ Confecționează păsări, îndoind după model, hârtia.
- ▶ Respectă regulile jocurilor.

Sugestii pentru desfășurarea activităților

Joc distractiv: *Din pom în pom*

- ▶ Copiii-păsări se plimbă liber prin sala de clasă, imitând zborul păsărilor. Educatoarea așază în spațiul de joacă 6 cercuri de gimnastică – copaci – și rostește versurile:

„Zburăm, zburăm,
Aripile ne mișcăm.

Când ninsoarea va porni,
În copaci ne-om odihni.“

- ▶ Copiii-păsări se vor așeza în interiorul cercurilor-copaci.

Joc de mișcare: Uliul și porumbeii

- ▶ Copiii sunt împărțiți în două echipe – echipa uliilor și cea a porumbeilor. Fiecare dintre echipe are un loc denumit *casă*. În *casă* ești în siguranță și nu mai are voie nimeni să te prindă.
- ▶ Scopul uliilor în joc este să captureze toți porumbeii prin atingerea cu mâna. După ce sunt prinși, porumbeii capturați sunt duși în *casa* uliilor, de unde aceștia pot să mai zboare doar dacă sunt atinși de un alt porumbel aflat în libertate, altfel sunt blocați acolo și nu au voie să fugă. La începutul jocului, fiecare dintre echipe stă în *casa* ei, apoi porumbeii vor ieși la plimbare, fiind atenți mereu la ulii! Când uliul *atacă*, fiecare porumbel trebuie să fugă pentru a nu fi prins.

Psihologul sugerează

Deseori, atunci când se confruntă cu copii care au probleme de comportament, ce necesită multă atenție și mult timp pentru a se integra în colectiv, educatorii colaborează cu psihologii. Încercând să îi îndrume pe educatori, psihologii sugerează ca aceștia să implementeze o serie de schimbări menite să îmbunătățească funcționarea relației cu copilul. (Deși, uneori, terapia este necesară, comportamentul copiilor poate fi modificat în multe cazuri prin introducerea unor schimbări în cadrul instituției.)

Fiind nevoie de sfaturi cu o aplicabilitate practică, mai jos găsiți o listă cu propuneri de schimbări ce pot fi aplicate în grădiniță, plecând de la situația unui copil, pe care, în continuare, îl vom numi Matei. Băiatul manifesta un comportament agresiv, bătea alți copii, avea frecvent accese de furie. Dorea să fie lider și să supună ceilalți copii, fără a lua în considerare punctul lor de vedere, lua jucăriile celorlalți copii și le adresa cuvinte urâte.

Scurt ghid al schimbărilor propuse:

1. Să renunțăm la soluția *time-out*, ce constă în a-l izola de ceilalți copii, deoarece acest lucru duce la creșterea comportamentului agresiv.
2. Să stabilim un set de reguli clare privind jucăriile:
 - a. copilul care împrumută o jucărie trebuie să accepte să o returneze;
 - b. un copil poate refuza să împartă ori să împrumute altcuiva o jucărie. De asemenea, poate chiar să nu vrea să se joace cu altcineva.

Dacă se ajunge la situația în care copilul ia jucăria altui copil sau îl lovește, trebuie să ne adresăm direct lui Matei (desigur, oprind mai întâi comportamentul agresiv).

De exemplu:

- ▶ „Probabil ești foarte nervos... (așteptăm reacția și răspunsul).“;
- ▶ „Probabil ți-ai dorit foarte mult această jucărie... (așteptăm reacția și răspunsul).“

Trebuie să i se spună ferm că nu este permis să bată pe nimeni și să îi fie oferite soluții alternative, cum ar fi:

- ▶ să ceară permisiunea altor copii;
- ▶ să adreseze o rugămintă altor copii;
- ▶ să stabilim că, atunci când copilul încetează să se joace cu jucăria dorită de Matei, i-o va aduce și lui;
- ▶ să îi propunem să se adreseze educatorului și să îi spună acestuia că dorește să se joace cu jucăria respectivă (rolul educatorului este acela de a-l calma pe copil, propunându-i altceva interesant).

Este indicat să exersăm aceste comportamente în diferite scenete care îi au ca protagoniști pe copii. Dacă educatorul observă la Matei vreo schimbare în bine, trebuie să-l aprecieze, lăudându-l. Luând în considerare aceste sfaturi, este recomandat ca, atunci când copiii se joacă liber, educatorul să acorde mai multă atenție copilului problematic și să reacționeze cât mai repede atunci când vede că tensiunea crește.

c. putem vorbi cu copiii (cu Matei și cu colegul lui) – soluția poate fi găsită chiar de ei. Putem să formulăm următoarele întrebări: „Tu vrei să te joci cu această jucărie, așa este? Și tu vrei să te joci cu aceeași jucărie, nu este așa? Ce putem face?” Putem repeta aceste întrebări de mai multe ori.

Uneori, copiii găsesc singuri soluția.

Dacă celălalt copil nu este de acord să se joace împreună cu Matei, putem doar sugera ca, atunci când termină, să îi dea jucăria lui Matei.

3. Să tratăm agresivitatea lui Matei ca făcând parte din categoria *Nu face față situațiilor sociale, îi lipsesc comportamentele constructive*. Nu trebuie să catalogăm însă comportamentul său ca fiind răuvoitor. Similar cu cele de mai sus, trebuie să renunțăm la ideea de a izola copilul. Cu toate acestea, stoparea comportamentului negativ este esențială; de exemplu, să încercăm să îl reținem pe Matei până se calmează.

Educatorul trebuie să descopere nevoia care stă la baza acestui comportament. Dialogul poate fi similar cu cel de mai sus. Dacă putem determina motivul (de exemplu, copiii nu vor să facă ceea ce Matei dorește, Matei crede că ceilalți copii nu îl plac, Matei se plictisește etc.), atunci pot fi luate măsuri pentru identificarea soluțiilor posibile.

4. Matei „a persecutat” una dintre fetele din grup, deoarece o plăcea. Acest tip de comportament indică faptul că el nu are instrumentele și abilitățile necesare pentru a fi eficient în relația cu alți copii. Singura tehnică cunoscută de el este folosirea forței. Trebuie să îl ajutăm pe Matei să acționeze eficient (de exemplu, prin exercițiul de a-i pune pe el și pe colega lui în pereche, astfel încât să poată lucra împreună). Vom vorbi cu cei doi copii despre această situație. Părinții băiatului trebuie și ei instruiți cum să vorbească cu el acasă.

5. S-a întâmplat ca Matei să strângă puternic mâinile altor copii sau chiar să îi prindă de gât. Acestea sunt dovezi ale imposibilității copilului de a face față propriilor emoții sau ale neconștientizării propriei forțe. Părinții au fost rugați să exerseze cu el acasă. Este necesar, de asemenea, un studiu preliminar privind necesitatea terapiei prin integrare senzorială.

6. În situațiile în care țipă la ceilalți copii, Matei trebuie oprit imediat cum începe. Copilul trebuie informat că un astfel de comportament este inacceptabil. Discuția cu educatorul va duce la întreruperea acestui tip de comportament. Trebuie să se ajungă la situația în care Matei să înțeleagă că în acest mod nu câștigă nimic.

7. Cuvintele urâte trebuie ignorate sistematic. Acestea vor dispărea după un anumit timp. Dacă educatorul reacționează la auzul lor, există o probabilitate mare să fie preluate de ceilalți copii.

Rezumând, Matei este un copil foarte solicitant. Am observat că majoritatea comportamentelor sale negative se petrec în timpul jocului liber, atunci când nu este în desfășurare o activitate didactică. Când Matei învață ceva nou, când este implicat într-o activitate captivantă, atunci nu ridică probleme majore. Una dintre nevoile de bază ale copiilor este necesitatea de a li se acorda atenție, de a fi observați. În cazul lui Matei, această nevoie pare a fi mai puternică decât în cazul altor copii. Conform instrucțiunilor psihologilor, copilul va fi observat în timpul jocului spontan, reacția sa va fi analizată rapid, intervenindu-se în momentul în care începe să manifeste un comportament neadecvat, dar fără a fi aplicate sancțiuni.

Este bine să se apeleze și la poveștile terapeutice în această problemă.

Soluțiile prezentate sunt menite să îl ajute pe copil să-și revizuiască comportamentul, însă aplicarea acestora nu asigură dispariția imediată a problemei. De asemenea, este important ca Matei să nu fie etichetat (de exemplu, ca obraznic etc.). Cercetările arată că, de cele mai multe ori, copiii își schimbă comportamentul pentru a se adapta etichetelor ce le-au fost puse. De asemenea, este contraindicat să fie oferite informații negative despre copil în prezența acestuia.

PĂMÂNTUL - CASA MEA
Animalele în timpul iernii

86 Data: _____

1. Privește imaginile și spune ce vezi în imaginile din casete.
Cu ce literă încep cuvintele? Colorează litera J, respectând conturul.

JEAN
JAGUAR
JOC

2. Numește fiecare imagine.
Încercuiește litera J în fiecare cuvânt.

COJOC GĂRAJ COAJĂ
JOBEN PĂIANJEN PRĂJITURĂ

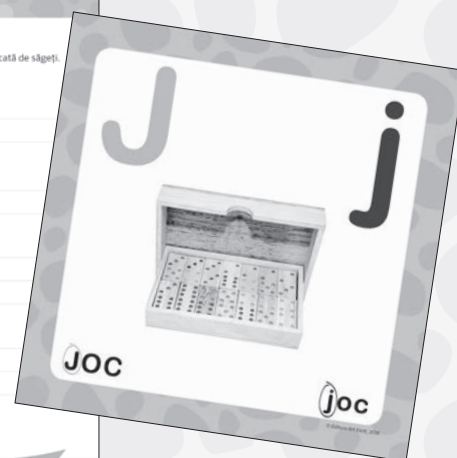
3. Trasează semnele și literele, urmând linia punctată în direcția indicată de săgeți.

Să discutăm
Litera J este tare amuzantă, fiindcă seamănă cu un mâner de umbrelă.
Cuvânt și altă cuvânt care încep cu J?
Rosteste-le.

Am reușit

Ți-a plăcut?

- să recunoașc și să numesc litera J
- să recunosc și să pronunț sunetul corespunzător literei J
- să trasez elementele grafice conform instrucțiunilor.



Caiet de exerciții grafice suplimentare (avizat M.E.N.)

- ▶ Exerciții-joc premergătoare scrisului, pentru dezvoltarea motricității fine
- ▶ Exerciții suplimentare de trasare a literelor pentru copiii cu ritm de lucru rapid

Exercițiu-joc
Decorează oul de Paște.

19

Exerciții de trasare a literelor

Completează desenul.

Trasează semnele grafice și literele.

Tema proiectului:

Pământul – casa mea

Tema anuală de studiu: Cum a fost și va fi pe Pământ?

Tema săptămânală: Animalele în timpul iernii

Activități de învățare

RUTINE, TRANZIȚII/ ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ

- ▶ Primirea copiilor (deprinderi specifice)
- ▶ Joc liber/Activitate individuală de explorare a unui subiect
- ▶ Micul dejun (deprinderi specifice)
- ▶ Întâlnirea de dimineață:
Hrană pentru păsări

JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE

- ▶ Nisip și apă: *Desenăm păsări pe nisip*
- ▶ Joc senzorial: *Cine cântă așa?*
- ▶ Știință: *Păsări și puii lor* (joc de masă)
- ▶ Joc de mișcare: *Rândunică, mută-ți cuibul!*
- ▶ Joc distractiv: *Imită pasărea!*

ACTIVITĂȚI TEMATICE/PE DOMENII EXPERIENȚIALE

- ▶ DȘ/Activitate matematică: *Cât ai numărat?* (joc didactic/concentrul 1 - 8) - Fișa 87, ex. 1 - 4
- ▶ DLC/Educarea limbajului: *Al cui este?* (substantivul la genitiv)

Realizări așteptate din partea copilului

- ▶ Dă exemple de hrană pentru păsări.
- ▶ Desenează păsări, cu ajutorul bețișorului în nisip.
- ▶ Formează perechi între păsări și puii lor.
- ▶ Numără în limitele 1 - 8, așezând cifra corespunzătoare numărului de obiecte.
- ▶ Formulează propoziții simple sau dezvoltate, utilizând substantive la modul genitiv.

Sugestii pentru desfășurarea activităților

Joc distractiv: *Imită pasărea!*

- ▶ Copiii merg în cerc, unul după altul, imitând zborul păsărilor. În mijlocul cercului se află un alt copil, care va imita o acțiune (stă într-un picior, se așază ghemuit etc.). Copiii-păsări se vor opri din mers și vor imita acțiunea.

Psihologul sugerează

Teoria comunicării este foarte importantă în comunicarea nonviolentă. Aceasta subliniază importanța mesajului comunicării, a scopului comunicării, a clarificării intenției și a conștientizării afirmațiilor făcute. Unul dintre principiile-cheie ale teoriei lui Marshall B. Rosenberg este că ambele părți trebuie ascultate cu atenție. Totuși, acest lucru nu se întâmplă în următoarele situații:

a. atunci când emițătorul și receptorul vorbesc simultan. Aceasta este o situație comună în majoritatea certurilor - toată lumea vorbește, nimeni nu ascultă.

b. în cazul în care fiecare parte se concentrează doar pe ceea ce are de spus, doar la propriile argumente. Nimeni nu întrerupe pe nimeni și, ca în cazul de mai sus, nimeni nu este auzit. Prin urmare, principiul de bază al comunicării nonviolente este ascultarea activă.

Adultul, care participă conștient la actul comunicării și recunoaște capacitățile și nevoile copilului, trebuie să folosească instrumente care să faciliteze comunicarea. În cazul în care copilul este foarte agitat, trebuie să-l lăsăm să spună tot ce are de spus, în loc să intrăm în contradicție cu el. Când acesta va reuși să-și exprime părerea, gradul de tensiune se va reduce și atunci va fi și el capabil să asculte. Dacă adultul este nervos, copilul trebuie să depună efort pentru a-și asculta și înțelege propriile nevoi.

Cum ar trebui să se desfășoare comunicarea după principiile comunicării nonviolente (în conformitate cu Hart S., Hodson K., *Respectful Parents, Respectful Kids: 7 Keys to Turn Family Conflict into Cooperation*, 2006)? În primul rând, este importantă auto-conștientizarea:

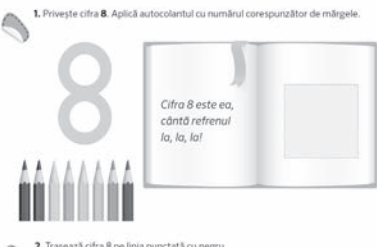
- 1. Ce văd, ce înțeleg?** Constă în observarea conștientă, care necesită o distanță asumată față de situație și o ascultare activă, fără o evaluare. Este exprimată prin cuvintele: „Când văd..., înțeleg...“.
- 2. Ce simt?** O abilitate complexă care necesită o bună interpretare a sentimentelor și emoțiilor trăite, ascultarea semnalelor provenite din organism. Este exprimată prin cuvântul: „Simt...“.
- 3. Ce nevoi am?** Este extrem de important ca adultul să-și poată identifica nevoile personale, să vorbească despre ele. Datorită acestui fapt, poate obține un sentiment de confort în conversația cu copilul, nu lasă impresia că se sacrifică, că lasă de la el sau că acționează împotriva convingerilor sale. Spune pur și simplu: „Am nevoie de...“.
- 4. Ce vreau?** Se bazează pe exprimarea cererilor care trebuie să fie realizabile pentru copil. Afirmatiile formulate de adult trebuie să fie precise și concrete. Folosim cuvintele: „Acum aș vrea...“, „Vrei să...“. Pentru că are o conștiință de sine bine definită, adultul poate să decidă care este intenția în comunicarea sa, fie că dorește să se înțeleagă cu ceilalți, fie că dorește „să meargă pe propriul drum“. Desigur, în instituțiile preșcolare, în cazul unui adult, ultima opțiune nu este posibilă, deoarece chiar adultul este responsabil de buna înțelegere în cadrul grupei. Copilul poate alege a doua cale; de exemplu, nu este de acord să împartă jucăria. Este important ca „nu“ să fie acceptat în această situație.

Înțelegând care este intenția în comunicare, aveți două opțiuni:


- 1. Să ascultați celelalte persoane.** Să aflați ce vede, ce aude, ce simte, ce nevoi are, ce dorește. În timpul discuției cu copilul, este foarte important să nu i se spună: „Văd că ești trist. Vrei să te joci?“. Întotdeauna întrebăm: „Ești trist? Ai nevoie de...? Vrei să...?“. Datorită acestui fapt, ajungem la nevoile reale ale copilului, nu sugerăm, nu impunem. Copilul nu înțelege singur ceea ce simte. Ce credem noi că se întâmplă poate fi greșit (de exemplu, un copil poate plânge de furie, nu de tristețe).
- 2. Să vă exprimați.** Conștientizarea de sine – ceea ce văd, ce aud, ce simt, ce am nevoie, ce vreau. În ambele cazuri (opțiunea 1 sau opțiunea 2), ne bazăm pe aceleași principii-cheie.

87 Data: _____

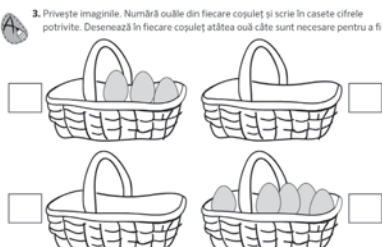
1. Privește cifra 8. Aplică autocolantul cu numărul corespunzător de măgele.




2. Trasează cifra 8 pe linia punctată cu negru. Desenează pe tăblița alăturată o vază cu 8 flori.



3. Privește imaginile. Numără ouăle din fiecare coșuleț și scrie în casete cifrele potrivite. Desenează în fiecare coșuleț atâtea ouă câte sunt necesare pentru a fi 8.



4. Trasează cifra 8 pe linia punctată, respectând direcția indicată de săgeți.





Să discutăm

— Opt este o cifră interesantă, a remarcat grafița Oia. Dacă îi deservim ochi-pori, nas, mână și pălărie, ea devine om de zăpăci. Ce alte exemple de lucruri care seamănă cu cifra 8 poți da?

Să ne jucăm

— să recunoașcă și să numere cifra 8,
— să indice cantitatea reprezentată,
— să traseze cifra 8.

Am reușit!



Tema proiectului:

Pământul – casa mea

Tema anuală de studiu: Cum a fost și va fi pe Pământ?

Tema săptămânală: Animalele în timpul iernii

Activități de învățare

RUTINE, TRANZIȚII/ ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ

- ▶ Primirea copiilor (deprinderi specifice)
- ▶ Joc liber/Activitate individuală de explorare a unui subiect
- ▶ Micul dejun (deprinderi specifice)
- ▶ Întâlnirea de dimineață (salutul, prezența, calendarul naturii): *Păsări care pleacă, păsări care rămân* – Fișa 88, ex. 2

JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE

- ▶ Știință: *Unde se află pasărea?* – Fișa 88, ex. 1
- ▶ Construcții: *Cuibul rândunicii*
- ▶ Artă: *Păsări* (confeccionare)
- ▶ Joc distractiv: *Păsări în oglindă*
- ▶ Audiție: *Sunetul păsărilor în natură* (relaxare)

ACTIVITĂȚI TEMATICE/PE DOMENII EXPERIENȚIALE

- ▶ DLC/Educarea limbajului: *Scrisoare de la rândunică* de Elena Dragoș (memorizare)
- ▶ DEC/Modelaj: *Rândunica*
 - Sugestie de activitate integrată: *Mesaje de departe* (DLC + DEC)

Realizări așteptate din partea copilului

- ▶ Recunoaște păsările care rămân pe teritoriul țării noastre și păsările călătoare.
- ▶ Denumeste pozițiile spațiale ale păsărilor ilustrate.
- ▶ Construiește cuibul rândunicii din cuburi sau cutii de carton.
- ▶ Confectionează păsări din farfurii de carton.
- ▶ Modelează păsări din plastelină prin mișcări circulare.
- ▶ Memorează poezia *Scrisoare de la rândunică* de Elena Dragoș.
- ▶ Respectă regulile jocurilor.

Sugestii pentru desfășurarea activităților

Joc de mișcare: *Păsări în oglindă*

- ▶ Fiecare copil se va privi în oglindă și va reproduce cântecul unei păsări denumite de educatoare (cucul, vrabia, pupăza, cioara, bufnița etc.).


Povestea terapeutică reprezintă o strategie de intervenție recomandată în activitatea de la grupă. Există o mulțime de povești pe internet, dar acestea nu îndeplinesc întotdeauna toate criteriile de calitate necesare, așa că trebuie să selectăm literatură de calitate, din volume ale autorilor specializați. În grădiniță, povestea terapeutică este deosebit de utilă pentru rezolvarea problemelor care intervin în cadrul grupului. De asemenea, poate fi un punct de plecare pentru a aborda aspecte importante pentru copii, ridicând o problemă foarte importantă, cea a temerilor specifice copilăriei (de exemplu, temeri legate de dezvoltare etc.).


Caracteristicile pe care trebuie să le întrunească poveștile terapeutice sunt următoarele:


- ▶ să îi ofere copilului posibilitatea de a se identifica cu eroul (compensarea pierderilor), de a obține succesul împreună cu personajul din poveste;
- ▶ să îi ofere copilului oportunitatea de a găsi cât mai multe soluții diferite la o anumită situație-problemă;
- ▶ să faciliteze înțelegerea evenimentelor neplăcute ca situații controlate și sigure;
- ▶ să asigure familiarizarea copilului cu noi strategii de acțiune;
- ▶ să îl ajute pe copil în definirea propriilor emoții și experiențe;
- ▶ să îi ofere adultului posibilitatea de a aborda subiectele dificile, pe care copilul le întâlnește; mulți copii nu doresc sau nu pot vorbi despre problemele lor;
- ▶ să îi arate copilului că nu doar el se confruntă cu „problema” respectivă, că și alte persoane au dificultăți similare (și reușesc chiar să le depășească).


88 Data: _____


1. Numără păsările care se află în, pe, deasupra și sub căsuța pentru păsărele. Scrie în fiecare casetă cifra corespunzătoare numărului de păsări.

















2. Bifează casetele de lângă imaginile păsărilor care nu pleacă în țările calde.

<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>


Să discutăm

Măști împreună cu tatăl său au construit o căsuță pentru păsărele ca să le poată ține în anotimpul iarnă. Au făcut o biră, suc, pe o creangă a rășcoalei, pentru ca mătasea să nu înghețe ea. Oa a prins în momentul căușei și a vădit semnele de foarce soarelui, semnele de zi, grâu și fructe uscate. Tu cum ajuti păsărele iarnă?

Să desenăm

... să identifice pozițiile spațiale
... să folosească cuvintele: pe, în, sub, deasupra
... să recunoască păsările care nu călătoresc în țările calde, în anotimpul iarnă

Au emoții



Tema proiectului:

Pământul – casa mea

Tema anuală de studiu: Cum a fost și va fi pe Pământ?

Tema săptămânală: Animalele în timpul iernii

Activități de învățare

RUTINE, TRANZIȚII/ ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ

- ▶ **Primirea copiilor** (deprinderi specifice)
- ▶ **Joc liber/Activitate individuală de explorare a unui subiect**
- ▶ **Micul dejun** (deprinderi specifice)
- ▶ **Întâlnirea de dimineață** (salutul, prezența, calendarul naturii): *La ce se gândește bufnița?* (exercițiu de imaginație)

JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE

- ▶ **Bibliotecă:** *Cine, la ce cântă* (citire de imagini) – Fișa 89, ex. 2
- ▶ **Știință:** *Drumul bufniței spre casă* – Fișa 89, ex. 1
- ▶ **Artă:** *Bufnița* (confeccionare din pungi de hârtie)
- ▶ **Joc distractiv:** *Din creangă în creangă*
- ▶ **Joc de mișcare:** *Corbul și vrăbiile*

ACTIVITĂȚI TEMATICE/PE DOMENII EXPERIENȚIALE

- ▶ **DȘ/Activitate matematică:** *Descompunerea numărului 8* (exercițiu cu material individual)
- ▶ **DPM/Educație fizică:** Mers în echilibru pe o suprafață înaltă, cu brațele întinse lateral, *Bufnița pe creangă* (joc)
 - **Sugestie de activitate integrată:** *Vizită la înțeleapta pădurii* (DȘ + DPM)

Realizări așteptate din partea copilului

- ▶ Denumeste instrumentele muzicale, asociind imaginea cu umbra ei.
- ▶ Rezolvă labirintul, trasând drumul bufniței spre cuibul ei.
- ▶ Confectionează o bufniță, utilizând deprinderile învățate (decupare, lipire).
- ▶ Respectă regula jocului.
- ▶ Descompune numărul 8, așezând obiectele în două grupe, astfel încât împreună să fie tot 8.
- ▶ Merge în echilibru pe o suprafață înaltă, cu brațele întinse lateral.

Sugestii pentru desfășurarea activităților

Joc distractiv: *Din creangă în creangă*

- ▶ Se așază pe covor un traseu compus din 6 cercuri. Copiii-păsări vor parcurge traseul, sărind din cerc în cerc.

Joc distractiv: *Corbul și vrăbiile*

- ▶ Un copil este corbul și se așază într-o parte a clasei. Cealți copii sunt vrăbiile și stau în partea opusă a clasei. Educatorea rostește versurile:

„Păsările au zburat
Prin pădurea mare.

Dar, când corbul s-a trezit,
Spre cuiburi ele au pornit.“

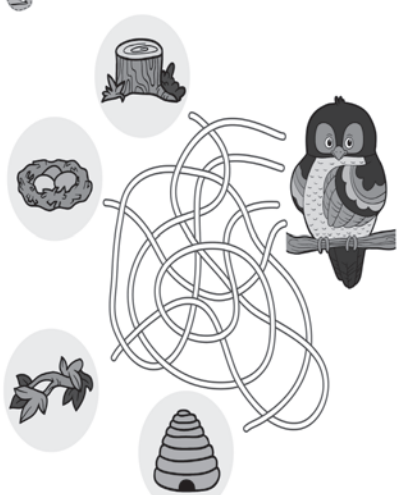
- ▶ Copiii-păsări zboară liber prin clasă, dar se întorc la cuiburi, pentru a nu fi prinse de corb. Pasărea prinsă devine corb.

Stabilirea limitelor este extrem de importantă în educație. Datorită acestor limite, copilul își alimentează sentimentul de siguranță. El știe ce reguli guvernează lumea în care trăiește, înțelege ce va fi aprobat și ce nu va primi consimțământul tutorilor.



Copiii crescuți fără limite bine definite, de către adulți care își schimbă adesea punctul de vedere, care sunt de acord tot timpul cu orice dorință a copilului sau o acceptă în funcție de starea lor de spirit, pot avea în timp un sentiment de siguranță redus. Pentru o funcționare corectă, copilul are nevoie de limite și este vital să înțeleagă legitimitatea acestora. Adulții trebuie să fie consecvenți și să utilizeze un sistem uniform de limite cu care copilul este familiarizat. Astfel, comportamentul adulților devine previzibil pentru copil.

89 Data: _____

1. Găsește drumul pe care trebuie să-l parcurgă pasărea pentru a ajunge la cub.



2. Și muzicienii pot cânta asemenea păsărilor.
Unește fiecare personaj cu instrumentul la care cântă.




Să discutăm

Ora s-a bucurat că fiecare muzician și-a găsit instrumentul. Binecă așa a putut asculta concertul străzii.
Tu în ce loc ascuți cel mai des muzică? Ai fost vreodată la un concert?

Să discutăm

- ... să găsească drumul corect într-un labirint,
- ... să recunoască culbul unei păsări,
- ... să asocieze obiectul sau umbra lui.

Am reușit!



Tema proiectului:

Pământul – casa mea

Tema anuală de studiu: Cum a fost și va fi pe Pământ?

Tema săptămânală: Animalele în timpul iernii

Activități de învățare

RUTINE, TRANZIȚII/ ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ

- ▶ Primirea copiilor (deprinderi specifice)
- ▶ Joc liber/Activitate individuală de explorare a unui subiect
- ▶ Micul dejun (deprinderi specifice)
- ▶ Întâlnirea de dimineață (salutul, prezența, calendarul naturii): *Salutul păsărilor*

JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE

- ▶ **Bibliotecă:** *Ce cuvânt începe cu aceeași silabă?* (joc de masă) – Fișa 90, ex. 2 și 3
- ▶ **Știință:** *Drumul către casă* (joc de masă/numără și înaintează)
- ▶ **Artă:** *Privighetoarea* – Fișa 90, ex. 1
- ▶ **Joc distractiv:** *Desenează ciocul!*
- ▶ **Joc de mișcare:** *Păsări-perechi*

ACTIVITĂȚI TEMATICE/PE DOMENII EXPERIENȚIALE

- ▶ **DOS/Educație pentru societate:** *Ciripel cel lacom* (povestea educatoarei)
- ▶ **DEC/Educație muzicală:** *Pupăza din tei* (audiție), *Cântă tare/încet* (joc muzical)

Realizări așteptate din partea copilului

- ▶ Salută, rostind sunetele păsărilor (onomatopee).
- ▶ Denumeste cuvinte care încep cu aceeași silabă.
- ▶ Numără și înaintează tot atâtea căsuțe câte puncte sunt pe zar.
- ▶ Unește punctele, pentru a desena privighetoarea.
- ▶ Respectă regulile jocurilor.
- ▶ Prezintă verbal momentele principale ale poveștii *Ciripel cel lacom*.
- ▶ Audiază cântecul *Pupăza din tei*.

Sugestii pentru desfășurarea activităților

Joc distractiv: *Desenează ciocul!*

- ▶ Educatoarea prezintă copiilor reprezentarea prin desen a unei păsări, căreia îi lipsește ciocul. Legat la ochi, un copil va desena ciocul, ghidat de colegi.

Joc de mișcare: *Păsări-perechi*

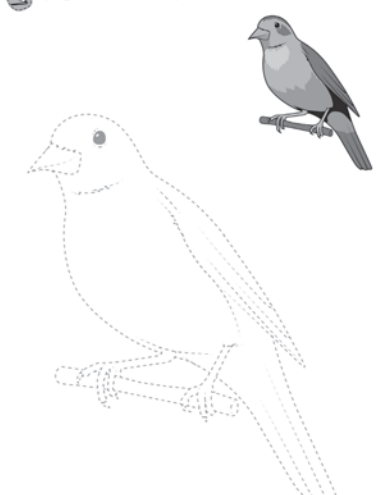
- ▶ Copiii primesc medalioane ilustrând câteva specii de păsări. La semnalul educatoarei „Păsările zboară!”, aceștia se vor plimba liberi prin sala de grupă, imitând zborul păsărilor. La semnalul „Pasărea își găsește perechea!”, păsările din aceeași specie se iau de mâini.

Uneori, educatorul întâlnește în activitatea sa părinți care le aplică pedepse corporale copiilor. Unii dintre ei consideră că aceasta este o metodă de educație. Cum să le explicăm părinților de ce este absolut interzis să recurgă la această metodă?


1. În România, orice formă de abuz împotriva copilului, atât în spațiul public, la școală, cât și acasă, este interzisă prin Legea 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului, articolele 28 și 90: „Măsurile de disciplinare a copilului nu pot fi stabilite decât în acord cu demnitatea copilului, nefiind permise sub niciun motiv pedepsele fizice“ (articolul 28, punctul 2).
2. Cercetările au demonstrat că bătaia aplicată copiilor conduce la o amplificare nu doar a comportamentului agresiv, ci și a comportamentului antisocial și a externalizării comportamentelor problematice. De asemenea, cauzează dificultăți în ceea ce privește realizarea de către copil a distincției dintre bine și rău.
3. Nici măcar „simpla palmă“ nu este o metodă de a face educație. Este o acțiune violentă, de asemenea interzisă prin lege.
4. Agresarea copiilor arată neputința părinților, demonstrează că metodele cunoscute de părinți sunt foarte limitate, că aceștia nu au alte idei despre cum să-i contureze copilului niște limite sau despre cum să comunice cu el. Este bine să li se sugereze părinților alte metode de a educa sau să fie îndrumați către un psiholog care va oferi indicații detaliate.
5. Copilul agresat învață că agresiunea este permisă ca modalitate de „a rezolva“ problemele dintre oameni.
6. În această situație, copilul agresat nu își schimbă comportamentele negative dintr-o motivație intrinsecă, ci numai de teama unei consecințe sub formă de bătaie. În locurile în care nu se așteaptă la astfel de consecințe, cum ar fi grădinița, el va continua comportamentul negativ.
7. Copilul agresat se simte umilit.
8. Agresarea copiilor este o formă de violență îndreptată spre o persoană mai slabă și neajutorată, dependentă de părinți/adulți. Trebuie să-i ajutăm pe părinți să conștientizeze faptul că, în viața de zi cu zi, intrăm în contact cu adulți care au comportamente nepotrivite, nu ascultă instrucțiunile (de exemplu, la locul de muncă) și provoacă adesea conflicte. Totuși, în astfel de cazuri nu se folosește violența pentru rezolvarea problemei.

90 Data: _____


1. Unește punctele și vei desena astfel o pasăre cântătoare foarte talentată: privighetoarea. Colorează-o, după modelul alăturat.



2. Desparte în silabe cuvintele corespunzătoare imaginilor și colorează atâtea căsuțe câte silabe are fiecare cuvânt.



3. Unește cu o linie imaginile ale căror denumiri încep cu aceeași silabă.




Să discutăm

- Cuvintele se pot despărți în silabe, iar ciocolata în cubuleți! A descoperi grația Dă.
- Și cum se poate împărți un an?

Să desenăm

- să desenăm o pasăre
- să despart cuvintele în silabe
- să asociem imaginile ale căror denumiri corespund încep cu aceeași silabă.

Am învățat!



Activități facultative:

Ziua Internațională a Ariciului (2.02)



Materiale necesare:

- coli albe în format A4;
- creioane și acuarele maro și negru;
- siluete de arici și urs;
- arici de pluș;
- bandă de bord cu silueta unui arici (pentru un copil).

Ariciul este sărbătorit pe 2 februarie, atunci când își încheie perioada de hibernare. Mic și țepos, este un animal de companie foarte prietenos și căutat. Scopul este să îi facem pe copiii conștienți că, în prezent, cea mai mare amenințare pentru arici este omul, iar aceste animale au nevoie de o protecție adecvată.

Organizarea activității

Invitați copiii, cu câteva zile mai devreme, să aducă ilustrații, cărți, figurine și alte materiale legate de tema activității. Amenajați împreună colțul tematic.

Sugestii pentru desfășurarea activităților

► **Joc-dramatizare:** Interviu cu Domnul Arici

Vă propunem două variante ale activității:

1. Profesorul, împreună cu un alt adult, participă la un interviu: unul dintre ei este jurnalist, iar celălalt este Domnul Arici (folosiți marioneta arici).
2. Profesorul pregătește în prealabil siluetele celor doi participanți: Domnul Arici și Ursul-Jurnalist. Astfel, manevrând siluetele atașate pe câte un băț, el va juca ambele roluri.

► **Interviu**

Jurnalistul: Bună dimineața! În continuare puteți urmări emisiunea „Ce se întâmplă în pădure”. Invitatul nostru este Domnul Arici.

Domnul Arici: Bună dimineața! Vă mulțumesc foarte mult pentru invitație! Sunt foarte fericit că mă aflu în fața unui public atât de numeros și curios.

Jurnalistul: Și noi suntem fericiți că v-ați găsit timp pentru noi. Spectatorii noștri vor să afle despre dvs. cât mai multe informații. Vă rog să vă prezentați!

Domnul Arici: Bineînțeles, vă voi spune cât mai multe despre mine și familia mea. Sunt mamifer. Eu aparțin familiei arici din Europa. Spatele și părțile laterale ale corpului nostru sunt acoperite cu ace.

Jurnalistul: Unde locuiți?

Domnul Arici: Mă puteți întâlni în pădure, pe câmp, în grădini și în parcuri. Dar, de asemenea, nu evit localitățile, așa că uneori mă puteți vedea în zonele verzi din orașe.

Jurnalistul: Cum vă petreceți ziua? Ce vă place cel mai mult să faceți?

Domnul Arici: În timpul zilei, nu sunt foarte activ, îmi petrec timpul în casă, prefer să dorm. Seara, sunt mult mai sociabil. Eu ies și caut ceva de mâncare.

Jurnalistul: Ce vă place să mâncați?

Domnul Arici: Alimentele mele preferate sunt insectele și viermii. Dar nu aș refuza nici melcii. Și nu-mi plac deloc merele! În căutarea delicatelor, pot străbate 2 - 3 km în fiecare noapte.

Jurnalistul: Ce altceva ar trebui să știm despre dvs.?

Domnul Arici: Pot să urc și să înot. Nu-mi place iarna. Prefer să mă îngrop într-o grămadă de frunze și să dorm în acest timp.

Jurnalistul: Ce vreți să le transmiteți micilor spectatori?

Domnul Arici: Amintiți-vă! Când mă vedeți, nu mă speriați și nu încercați să mă prindeți! Stați și observați-mă, sunt un animal foarte interesant!

Jurnalistul: Vă mulțumim pentru întâlnirea de astăzi!

1. **Joc:** Un arici stă lângă noi

- ▶ Cereți-le copiilor să stea pe covor. Selectați pe unul dintre ei pentru a juca rolul ariciului. Acesta poartă pe cap o banderolă, pe care este atașată, în zona frunții, silueta unui arici.
- ▶ Sarcina copilului ales este de a arăta mișcărilor și pozițiile ariciului, iar ceilalți copii trebuie să le imite. Copilul-arici îl va alege pe cel care l-a imitat cel mai bine, apoi fac schimb de roluri.
- ▶ Puteți repeta jocul de mai multe ori. Încurajați copiii cu rime:

*Un arici stă lângă noi,
Ce face el faceți și voi!*

*Aricii sunt prietenoși,
Pe cine a ales? Ghiciți?*

(În acest moment, ariciul face mișcarea)

2. **Activitate la colțul tematic**

- ▶ Invitați copiii la colțul tematic, citiți cărțile și observați materialele pe care le-au adus.
- ▶ Spuneți-le copiilor despre arici, urmărind ilustrațiile din cărți. Lăsați-i să încerce să descrie aspectul acestor animale.

3. **Activitate artistico-plastică:** Portretul Domnului Arici

- ▶ Cereți-le copiilor să se așeze la mese. Dați-le coli de desen, creioane și acuarele.
- ▶ Sarcina lor va fi reprezentarea prin desen sau pictură a unui arici.
- ▶ La final, realizați o galerie de lucrări.

4. **Joc:** Unde este ariciul?

- ▶ Pregătiți un arici de pluș pentru acest joc și prezentați-l copiilor.
- ▶ Cereți unui copil (voluntar) să iasă din încăperea pentru câteva clipe. În acest timp, stabiliți cu restul grupei locul unde ascundeți jucăria. Sarcina copilului care se întoarce în încăperea este să găsească ariciul.
- ▶ Regula jocului este ca găsirea obiectului să se facă cu ajutorul indicațiilor *rece* (îndepărtarea de obiect)/*cald* (apropierea de obiect).
- ▶ Repetați jocul de mai multe ori cu schimbarea voluntarului.

5. **Joc distractiv**

- ▶ Toți copiii vor juca rolul de arici.
- ▶ Sarcina lor este ca, atunci când muzica este pornită, să se deplaseze pe covor folosind toate cele patru membre. Când opriți muzica, toți aricii adorm, ghemuiți ca o minge.

6. **Test:** Ce știi despre arici?

- ▶ La sfârșitul zilei, pregătiți un test scurt despre arici.
- ▶ Împărțiți grupa în două echipe. Puneți-le întrebări scurte pornind de la cunoștințele pe care le-au dobândit pe parcursul zilei.

7. **Încheiați ziua oferind copiilor diplome de participare la jocuri** (modelul de diplomă poate fi găsit în setul de materiale pentru profesor).

