



# **OLA în grupa mare**

Curs de educație preșcolară (5 – 6 ani)

**Resurse didactice pentru profesori**

Sugestii de psihologie preșcolară

art

Klett

## Cuprins

|  |     |
|--|-----|
| Planificare tematică anuală.....   | 5   |
| Sugestii de activități desfășurate cu preșcolarii  |     |
| • <b>Săptămâna 25</b> .....  | 6   |
| Fișa nr. 121.....  | 8   |
| Fișa nr. 122.....  | 10  |
| Fișa nr. 123.....  | 12  |
| Fișa nr. 124.....  | 14  |
| Fișa nr. 125.....  | 16  |
| • <b>Săptămâna 26</b> .....  | 18  |
| Fișa nr. 126.....  | 20  |
| Fișa nr. 127.....  | 23  |
| Fișa nr. 128.....  | 25  |
| Fișa nr. 129.....  | 27  |
| Fișa nr. 130.....  | 29  |
| • <b>Săptămâna 27</b> .....  | 32  |
| Fișa nr. 131.....  | 34  |
| Fișa nr. 132.....  | 36  |
| Fișa nr. 133.....  | 38  |
| Fișa nr. 134.....  | 40  |
| Fișa nr. 135.....  | 42  |
| • <b>Săptămâna 28</b> .....  | 44  |
| Fișa nr. 136.....  | 46  |
| Fișa nr. 137.....  | 48  |
| Fișa nr. 138.....  | 50  |
| Fișa nr. 139.....  | 52  |
| Fișa nr. 140.....  | 54  |
| • <b>Săptămâna 29</b> .....  | 56  |
| Fișa nr. 141.....  | 58  |
| Fișa nr. 142.....  | 60  |
| Fișa nr. 143.....  | 62  |
| Fișa nr. 144.....  | 64  |
| Fișa nr. 145.....  | 66  |
| • <b>Săptămâna 30</b> .....  | 68  |
| Fișa nr. 146.....  | 70  |
| Fișa nr. 147.....  | 72  |
| Fișa nr. 148.....  | 74  |
| Fișa nr. 149.....  | 76  |
| Fișa nr. 150.....  | 78  |
| • <b>Săptămâna 31</b> .....  | 80  |
| Fișa nr. 151.....  | 82  |
| Fișa nr. 152.....  | 84  |
| Fișa nr. 153.....  | 86  |
| Fișa nr. 154.....  | 88  |
| Fișa nr. 155.....  | 90  |
| • <b>Săptămâna 32</b> .....  | 92  |
| Fișa nr. 156.....  | 94  |
| Fișa nr. 157.....  | 96  |
| Fișa nr. 158.....  | 98  |
| Fișa nr. 159.....  | 100 |
| Fișa nr. 160.....  | 102 |
| • <b>Săptămâna 33</b> .....  | 104 |
| Fișa nr. 161.....  | 106 |
| Fișa nr. 162.....  | 108 |
| Fișa nr. 163.....  | 110 |
| Fișa nr. 164.....  | 112 |
| Fișa nr. 165.....  | 114 |
| • <b>Săptămâna 34</b> .....  | 116 |
| Fișa nr. 166.....  | 118 |
| Fișa nr. 167.....  | 120 |
| Fișa nr. 168.....  | 122 |
| Fișa nr. 169.....  | 124 |
| Fișa nr. 170.....  | 126 |
| Fișă pentru aprecierea progresului individual al copilului înainte de înscrierea în clasa pregătitoare ..... | 128 |

Tema proiectului:

# Activități cu familia

Tema anuală de studiu:

## Cine sunt, suntem?

Tema săptămânală:

## Tradiții și ritualuri de Paște

Resurse:

*Ola în grupa mare. Fișe de lucru pentru preșcolari. Semestrul 2. Volumul 4; jocuri de masă, jocuri de construcții, acuarele, pensule, foi de desen, creioane, hârtie glasă, lipici, imagini ilustrând tradițiile de Paște, jocuri de masă etc.*

| Ziua  | Activități de învățare <sup>1</sup>   |
|-------|---|
| Luni  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Primirea copiilor (deprinderi specifice)</li> <li>▶ Joc liber/Activitate individuală de explorare a unui subiect<sup>2</sup></li> <li>▶ Micul dejun (deprinderi specifice)</li> <li>▶ Întâlnirea de dimineață (salutul, prezența, calendarul naturii): <i>Când mă gândesc la Paște, mă gândesc la ...</i></li> <li>▶ JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE               <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Bibliotecă: <i>Albumul literelor: litera Z</i> – Fișa 121, ex. 1, 2</li> <li>▶ Exercițiu grafic: <i>Linii orizontale/oblice</i> – Fișa 121, ex. 3, 4</li> <li>▶ Construcții: <i>Coșuri pentru ouă</i></li> <li>▶ Artă: <i>Ouă colorate</i> (pictură pe ou)</li> </ul> </li> <li>▶ ACTIVITĂȚI TEMATICE/PE DOMENII EXPERIENȚIALE               <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ DȘ/Cunoașterea mediului: <i>Legenda ouălor roșii</i> (lectura educatoarei)</li> <li>▶ DOS/Activitate practică: <i>Felicitare de Paște</i> (confecționare)                   <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sugerție de activitate integrată: <i>Pregătiri de Paște</i> (DȘ + DOS)</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>▶ Joc distractiv: <i>Oul la concurs!</i></li> <li>▶ Joc de mișcare: <i>Păsările la cuibul lor</i></li> <li>▶ Masa de prânz (deprinderi specifice)</li> </ul> |
| Marți | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Primirea copiilor (deprinderi specifice)</li> <li>▶ Joc liber/Activitate individuală de explorare a unui subiect</li> <li>▶ Micul dejun (deprinderi specifice)</li> <li>▶ Întâlnirea de dimineață (salutul, prezența, calendarul naturii): <i>Mama pregătește de Paște ...</i></li> <li>▶ JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE               <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Artă: <i>Coșul cu ouă</i> (modelaj)</li> <li>▶ Joc senzorial: <i>Al cui este oul?</i> (ouă de: prepeliță, găină, rață, găscă, struț)</li> <li>▶ Știință: <i>Ce conțin ouăle crude/fierte?</i></li> </ul> </li> <li>▶ ACTIVITĂȚI TEMATICE/PE DOMENII EXPERIENȚIALE               <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ DȘ/Activitate matematică: <i>Compară grupe de obiecte</i> (exercițiu cu material individual) – Fișa 122, ex. 1 și 2</li> <li>▶ DLC/Educarea limbajului: <i>La Paști</i> de George Topîrceanu (memorizare)</li> </ul> </li> <li>▶ Joc de mișcare: <i>Tare – încet</i></li> <li>▶ Joc distractiv: <i>Grădinarul și iepurașii</i></li> <li>▶ Masa de prânz (deprinderi specifice)</li> </ul>   |

<sup>1</sup> Organizarea activităților de învățare pe parcursul unei săptămâni este orientativă. La propunerile prezentate se vor adăuga rutine și tranziții care vizează pregătirea copiilor pentru tipurile de activități menționate în *Curriculum*, în funcție de *Programul zilnic* din cadrul *Regulamentului de ordine interioară*. Activitățile recuperatorii și ameliorative pot fi planificate în funcție de disponibilitatea copiilor.

<sup>2</sup> Conform ultimelor sugestii metodologice privind aplicarea curriculumului pentru învățământ preșcolar.

|                        |  |
|------------------------|--|
| <p><b>Miercuri</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <b>Primirea copiilor</b> (deprinderi specifice)</li> <li>▶ <b>Joc liber/Activitate individuală de explorare a unui subiect</b></li> <li>▶ <b>Micul dejun</b> (deprinderi specifice)</li> <li>▶ <b>Întâlnirea de dimineață</b> (salutul, prezența, calendarul naturii): <i>Distracție cu Iepurașul de Paște</i> – Fișa 123, ex. 3</li> <li>▶ <b>JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <b>Știință:</b> <i>Jocul formelor</i> – Fișa 123, ex. 1</li> <li>▶ <b>Construcții:</b> <i>Față de masă pentru sărbători</i> (mozaic)</li> <li>▶ <b>Nisip și apă:</b> <i>Caută ouă în nisip</i></li> </ul> </li> <li>▶ <b>ACTIVITĂȚI TEMATICE/PE DOMENII EXPERIENȚIALE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <b>DLC/Educarea limbajului:</b> Împărțim ouă (joc didactic: cazurile genitiv și dativ)</li> <li>▶ <b>DEC/Desen:</b> Încondeiem ouă de Paște (cu ceară, creioane cerate) <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sugestie de activitate integrată:</b> <i>De Paște</i> (DLC + DEC)</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>▶ <b>Joc distractiv:</b> <i>Ouăle în iarbă</i></li> <li>▶ <b>Joc de mișcare:</b> <i>Podul de piatră</i></li> <li>▶ <b>Masa de prânz</b> (deprinderi specifice)</li> </ul>                                |
| <p><b>Joi</b></p>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <b>Primirea copiilor</b> (deprinderi specifice)</li> <li>▶ <b>Joc liber/Activitate individuală de explorare a unui subiect</b></li> <li>▶ <b>Micul dejun</b> (deprinderi specifice)</li> <li>▶ <b>Întâlnirea de dimineață</b> (salutul, prezența, calendarul naturii): <i>Cum mă pregătesc de Paște?</i></li> <li>▶ <b>JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <b>Joc de rol:</b> <i>Pregătim masa de Paște</i></li> <li>▶ <b>Construcții:</b> <i>Casa iepurașului</i></li> <li>▶ <b>Artă:</b> <i>Scrisoare către iepuraș</i> (desen)</li> </ul> </li> <li>▶ <b>ACTIVITĂȚI TEMATICE/PE DOMENII EXPERIENȚIALE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <b>DȘ/Activitate matematică:</b> <i>Numără și potrivește</i> (joc didactic – numărul în limitele 1 – 9) – Fișa 124, ex. 1, 2</li> <li>▶ <b>DPM/Educație fizică:</b> <i>Care iepuraș ajunge primul?</i> (ștafetă aplicativă) <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sugestie de activitate integrată:</b> <i>Petrecere în familia iepuroi</i> (DȘ + DPM)</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>▶ <b>Joc distractiv:</b> <i>Cuvinte alintate</i></li> <li>▶ <b>Joc cu text și cânt:</b> <i>Iepuraș drăgălaș</i></li> <li>▶ <b>Masa de prânz</b> (deprinderi specifice)</li> </ul> |
| <p><b>Vineri</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <b>Primirea copiilor</b> (deprinderi specifice)</li> <li>▶ <b>Joc liber/Activitate individuală de explorare a unui subiect</b></li> <li>▶ <b>Micul dejun</b> (deprinderi specifice)</li> <li>▶ <b>Întâlnirea de dimineață</b> (salutul, prezența, calendarul naturii): <i>Urări de Paște</i></li> <li>▶ <b>JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <b>Bibliotecă:</b> <i>Obiceiuri și tradiții pascale</i> (citire de imagini)</li> <li>▶ <b>Știință:</b> <i>Numărăm ouă</i> (joc de masă)</li> <li>▶ <b>Artă:</b> <i>Paștele în familie</i> (desen)</li> </ul> </li> <li>▶ <b>ACTIVITĂȚI TEMATICE/PE DOMENII EXPERIENȚIALE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <b>DOS/Educație pentru societate:</b> <i>Aventura iepuroaicei Rita</i> (povestea educatoarei) – Fișa 125, ex. 1, 2</li> <li>▶ <b>DEC/Educație muzicală:</b> <i>Hristos a înviat!</i> (cântec), <i>Mergi cum cânt</i> (joc muzical)</li> </ul> </li> <li>▶ <b>Joc distractiv:</b> <i>Aruncă cercul!</i></li> <li>▶ <b>Joc de mișcare:</b> <i>Baba-Oarba</i></li> <li>▶ <b>Masa de prânz</b> (deprinderi specifice)</li> </ul>   |

Tema proiectului:

# Activități cu familia

Tema anuală de studiu: Cine sunt, suntem?

Tema săptămânală: Tradiții și ritualuri de Paște

## Activități de învățare

### RUTINE, TRANZIȚII/ ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ

- ▶ Primirea copiilor (deprinderi specifice)
- ▶ Joc liber/Activitate individuală de explorare a unui subiect
- ▶ Micul dejun (deprinderi specifice)
- ▶ Întâlnirea de dimineață (salutul, prezența, calendarul naturii): *Când mă gândesc la Paște, mă gândesc la ...*

### JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE

- ▶ Bibliotecă: *Albumul literelor: litera Z* - Fișa 121, ex. 1, 2
- ▶ Exercițiu grafic: *Linii orizontale/oblice* - Fișa 121, ex. 3, 4
- ▶ Construcții: *Coșuri pentru ouă*
- ▶ Artă: *Ouă colorate* (pictură pe ou)
- ▶ Joc distractiv: *Oul la concurs!*
- ▶ Joc de mișcare: *Păsările la cuibul lor*

### ACTIVITĂȚI TEMATICE/PE DOMENII EXPERIENȚIALE

- ▶ DȘ/Cunoașterea mediului: *Legenda ouălor roșii* (lectura educatoarei)
- ▶ DOS/Activitate practică: *Felicitare de Paște* (confeționare)
  - Sugestie de activitate integrată: *Pregătiri de Paște* (DȘ + DOS)

### Realizări așteptate din partea copilului

- ▶ Recunoaște și identifică după formă litera Z și o denumește.
- ▶ Leagă sunetul de litera corespondentă, cu ajutor acordat sau din proprie inițiativă.
- ▶ Trasează litera de tipar după modelul punctat.
- ▶ Pronunță corect sunetul z.
- ▶ Denumeste cuvinte care încep cu sunetul z.
- ▶ Construiește coșuri pentru ouă, prin suprapunerea/alăturarea pieselor de construcții.
- ▶ Pictează ouă colorate, utilizând acuarelele și pensule.
- ▶ Discută pe marginea imaginilor despre legenda ouălor roșii.
- ▶ Confeționează felicitări de Paște, decupând după contur și lipind elementele componente.

### Sugestii pentru desfășurarea activităților

#### Joc distractiv: *Oul la concurs!*

- ▶ Copiii stau în linie dreaptă, unul lângă altul, fiecare având în mână o lingură în care se află un ou (de polistiren sau ou fiert). La semnalul educatoarei *Oul la concurs!*, copiii pornesc în mers sau alergare până la linia de sosire (pe o distanță de 50 m), fără să piardă oul din lingură. Câștigă primul copil care trece linia de sosire cu oul în lingură.

#### Joc de mișcare: *Păsările la cuibul lor*

- ▶ Pentru acest joc, aveți nevoie de 6 cuiburi, în care se află ouă colorate. Fiecare copil poartă în piept un jeton ilustrând o pasăre ce are aceeași culoare cu cea a ouălor din cuib. La semnalul educatoarei *Păsările zboară/Liniștite afară!*, copiii imită zborul păsărilor, mișcându-se liber prin sala de grupă. La semnalul educatoarei *Păsările au obosit/Și spre cuiburi au pornit!*, păsările se grupează în jurul cuiburilor în care se află ouă de aceeași culoare cu cea a păsării.

Adesea educatorii întâlnesc în grupele de preșcolari și copii cu cerințe educaționale speciale. Orice profesionist/cadru didactic care interacționează cu un copil având posibile dizabilități sau cerințe educative speciale (CES) are obligația de a informa în scris familia acestuia asupra situației suspectate și de a semnaliza situația Direcției Generale de Asistență Socială și Protecția Copilului din raza de domiciliu (DGASPC), în vederea declanșării procedurii de evaluare inițială, astfel încât copilul să beneficieze de diagnostic precoce și de intervenție timpurie. Informarea în scris se face cu avizul directorului unității de învățământ la care este înscris copilul.

Cerințele educaționale speciale (CES) reprezintă necesități educaționale suplimentare, complementare obiectivelor generale ale educației, adaptate particularităților individuale și celor caracteristice unei anumite deficiențe/afectări sau dizabilități sau tulburări/dificultăți de învățare, precum și o asistență complexă (medicală, socială, educațională etc.).

Necesitățile educaționale suplimentare pot fi: adaptarea curriculară realizată de profesorul itinerant și de sprijin împreună cu cadrele didactice, strategii didactice diferențiate prin utilizare de fișe de lucru și fișe de evaluare individualizate, demers didactic individualizat/diferențiat, utilizarea de caractere mărite, terapie logopedică etc. Deficiențele/afectările, respectiv dizabilitățile care presupun necesități educaționale suplimentare sunt cele senzoriale, mintale, psihice și asociate, precum și dizabilitățile fizice – motorii și neuromotorii – care împiedică scrisul permanent.

Educația incluzivă se referă la un sistem de educație deschis tuturor copiilor și fiecăruia în parte. Educația incluzivă înseamnă, de asemenea, un proces de identificare, diminuare și eliminare a barierelor care împiedică învățarea din școală și din afara școlii, deci de adaptare continuă a școlii la copii.

(Sursa: *Procedura operațională privind managementul de caz pentru copiii cu CES orientări școlar și profesional*)

**ACTIVITĂȚI CU FAMILIA** 121 Data: \_\_\_\_\_  
**Tradiții și ritualuri de Paște**

1. Privește imaginile și spune denumirile ființelor și ale obiectelor care încep cu **Z**.  
 Colorează litera **Z** cu albastru, respectând conturul.

2. Privește imaginile și numește obiectele reprezentate.  
 Încercuiește litera **Z** care apare în fiecare dintre cuvintele date.

3. Desenează forma fulgerului, după modelul dat.

4. Trasează literele pe linia punctată, urmând direcția indicată de săgeți.

**Să învățăm!**  
 Materii în propoziții: Citește un pic de cuvinte. Regula era să formuleze propoziții în care trebuie să scrie să înceapă cu aceeași literă. Când au spus în litera Z, Citește un pic. „Zău, încă pălărie!” și „Zău să dreptă o pălărie!”  
 Să scrie!

**Să învățăm!**  
 - să recunoască și să numească litera Z;  
 - să recunoască și să reproducă sunetul corespunzător literii Z;  
 - să traseze litera conform instrucțiunilor.



Tema proiectului:

# Activități cu familia

Tema anuală de studiu: Cine sunt, suntem?

Tema săptămânală: Tradiții și ritualuri de Paște

## Activități de învățare

### RUTINE, TRANZIȚII/ ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ

- ▶ Primirea copiilor (deprinderi specifice)
- ▶ Joc liber/Activitate individuală de explorare a unui subiect
- ▶ Micul dejun (deprinderi specifice)
- ▶ Întâlnirea de dimineață (salutul, prezența, calendarul naturii): *Mama pregătește de Paște ...*

### JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE

- ▶ Artă: *Coșul cu ouă* (modelaj)
- ▶ Joc senzorial: *Al cui este oul?* (ouă de: prepeliță, găină, rață, găscă, struț)
- ▶ Știință: *Ce conțin ouăle crude/fierte?*
- ▶ Joc de mișcare: *Tare - încet*
- ▶ Joc distractiv: *Grădinarul și iepurașii*

### ACTIVITĂȚI TEMATICE/PE DOMENII EXPERIENȚIALE

- ▶ DȘ/Activitate matematică: *Compară grupe de obiecte* (exercițiu cu material individual) - Fișa 122, ex. 1 și 2
- ▶ DLC/Educarea limbajului: *La Paști* de George Topîrceanu (memorizare)

### Realizări așteptate din partea copilului

- ▶ Enumeră produsele preparate cu ocazia Paștelui.
- ▶ Modelează ouă din plastilină, prin mișcări circulare.
- ▶ Recunoaște prin pipăire ouăle diferitelor păsări, sesizând diferența de mărime.
- ▶ Discută cu colegii despre diferențele observate la oul crud, respectiv fiert.
- ▶ Compară grupe de obiecte de același fel, așezând semnul matematic corespunzător: *mai mic, mai mare, egal.*
- ▶ Reproduce conținutul poeziei *La Paști* de George Topîrceanu.

### Sugestii pentru desfășurarea activităților

#### Joc distractiv: *Tare - încet*

- ▶ Încurajați copiii să formeze un cerc și să rostescă, mai tare sau mai încet, sunete (onomatopee) sau poezii scurte/frământări de limbă de genul:

*Rică nu știa să zică**Râu, rățușcă, rămurică**Dar, de când băiatul învață**Poezia despre rață,**Rică știe acum să zică**Râu, rățușcă, rămurică.*

#### Joc de mișcare: *Grădinarul și iepurașii*

- ▶ Unul dintre copii va avea rolul de grădinar, iar ceilalți au rolul de iepurași și stau în căsuțele lor. La semnalul educatoarei, iepurașul desemnat va rosti versurile: *Grădinarul e la masă, /Hai la salată gustoasă!* În acest timp, grădinarul stă pe scăunel, cu spatele la grădină (un cerc trasat pe podea, ce reprezintă grădina), iar iepurașii sar în grădină și culeg frunze de salată. Când educatoarea rostește versurile: *Toți spre casă alergați, /De grădinar ca să scăpați!*, grădinarul

se ridică și aleargă să prindă un iepuraș. Iepurașii se opresc din cules și aleargă spre căsuțele lor. Dacă un iepuraș este prins înainte de a ajunge la căsuță, este considerat învins, iar grădinarul este considerat învingător. Iepurașul prins va primi rolul de grădinar și jocul continuă.

## Psihologul sugerează

În practica preșcolară și școlară, o adevărată provocare o reprezintă copiii cu cerințe speciale, adică cei care au probleme de concentrare, iritabili sau diagnosticați cu ADHD. Din păcate, acești copii suportă consecințele pentru felul lor de-a fi. În lucrarea *Metoda daneză de creștere a copilului. Cum cresc cei mai fericiți oameni din lume copii siguri pe sine și inteligenți* de Jessica Alexander și Iben Sandahl (Editura Litera), sunt prezentate câteva moduri în care se poate relaționa atât cu acești copii cu cerințe speciale, cât și cu cei care au nevoie de o mai mare atenție din partea profesorului.

Iată câteva exemple din practica educațională daneză:

- ▶ Copiii hiperactivi sau diagnosticați cu ADHD au acces la mingi și perne echipate cu proeminențe speciale pentru masaj, care stimulează îndreptarea poziției, ceea ce duce la o mai bună concentrare. Acești copii execută pe cont propriu diferite mișcări ce permit descărcarea surplusului de energie; de exemplu, dau din picioare, se leagănă pe scaun, se întind pe o bancă etc. Datorită acestor mingi, ei se pot concentra mai bine la activități.
- ▶ La dispoziția copiilor care nu pot sta liniștiți se află diferite seturi de jucării, printre care mingi antistres, jucării ce pot fi frământate etc.
- ▶ Copiilor agresivi sau hiperactivi li se permite, din când în când, în timpul lecțiilor, să alerge în cerc, ceea ce îi ajută să-și descarce surplusul de energie.

Se cunoaște din practică faptul că educatorii au probleme cu această categorie de copii, deoarece întrerup activitățile. Trebuie să fim conștienți că nu întotdeauna vina îi aparține copilului sau că nu o face din rea-voință. Discutând cu acești copii în cabinet, am constatat că, de fapt, ei suferă fiindcă nu se pot integra standardelor școlare și au parte de aprecieri negative din partea persoanelor adulte. Demersuri precum schimbarea opticii adulților, găsirea unor soluții în loc să se aștepte schimbări doar în comportamentul copilului (acest lucru este posibil, dar în timp) sunt cu siguranță eficiente.

Atunci când apare o astfel de situație în grupa de preșcolari, trebuie să le explicăm celorlalți copii de ce colegul respectiv se comportă astfel, pentru a evita eventuale controverse nedorite. De regulă, copiii acceptă cu ușurință nevoile altora, dacă aceasta este și poziția adulților.

122 Data \_\_\_\_\_

1. Scrie sub fiecare grupă cifra corespunzătoare numărului de obiecte. Compară cele două grupe alăturate, apoi lipeste între cifre semnul de relație corespunzător (vezi pagina cu autocollante de la sfârșitul caietului).

2. Formează două grupe de iepuri, dintre care una să conțină 9 iepuri. Numără câți iepuri sunt în cealaltă grupă, apoi spune care grupă este mai mică. Scrie în casete cifrele și semnul corespunzător.

1. Să spunem  
Ora crede că semnele « > » și « < » sînt ca niște cocori de pădure. Ea își imaginează că pădurea mai mică este dintr-un alt grup și îndreaptă spre cea mare, pentru a prinde mai multe.  
Tu cu ce crezi că sîntemă semnele « > » și « < »?

2. Să spunem  
« > » compară două mulțimi.  
« < » explică ce înseamnă mai mare și mai mic.  
« = » arată corect semnele « > », « < », « = ».

Am reușit!



Tema proiectului:

# Activități cu familia

Tema anuală de studiu: Cine sunt, suntem?

Tema săptămânală: Tradiții și ritualuri de Paște

## Activități de învățare

### RUTINE, TRANZIȚII/ ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ

- ▶ Primirea copiilor (deprinderi specifice)
- ▶ Joc liber/Activitate individuală de explorare a unui subiect
- ▶ Micul dejun (deprinderi specifice)
- ▶ Întâlnirea de dimineață (salutul, prezența, calendarul naturii): *Distracție cu Iepurașul de Paște* - Fișa 123, ex. 3

### JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE

- ▶ Știință: *Jocul formelor* - Fișa 123, ex. 1
- ▶ Construcții: *Față de masă pentru sărbători* (mozaic)
- ▶ Nisip și apă: *Caută ouă în nisip*
- ▶ Joc distractiv: *Ouăle în iarbă*
- ▶ Joc de mișcare: *Podul de piatră*

### ACTIVITĂȚI TEMATICE/PE DOMENII EXPERIENȚIALE

- ▶ DLC/Educarea limbajului: Împărțim ouă (joc didactic: cazurile genitiv și dativ)
- ▶ DEC/Desen: Încondeiem ouă de Paște (cu ceară, creioane cerate)
  - Sugestie de activitate integrată: *De Paște* (DLC + DEC)

### Realizări așteptate din partea copilului

- ▶ Imită mișcarea făcută de iepuraș (stă într-un picior, sare pe ambele picioare, stă ghemuit etc.).
- ▶ Recunoaște forma obiectelor, asociindu-le cu forma geometrică potrivită.
- ▶ Realizează fețe de masă colorate, îmbinând piesele de mozaic.
- ▶ Descoperă ouăle în nisip, recunoscând cărei păsări îi aparține fiecare.
- ▶ Utilizează în propoziții cazurile genitiv și dativ.
- ▶ Desenează diferite modele pe ouăle colorate, utilizând ceara sau creioanele cerate.
- ▶ Respectă regulile jocurilor.

### Sugestii pentru desfășurarea activităților

#### Joc de mișcare: Ouăle în iarbă

- ▶ Acest joc se poate juca afară, în curtea grădiniței. Educatoarea ascunde în iarbă ouă colorate, de ciocolată, acadele, invitând iepurașii-copii să le găsească. Educatoarea rostește versurile:

*Iepuraș, drăgălaș,**Dis-de-dimineată,**După ce te speli pe față,**Caută în grădină,**Pe sub tufe de sulfină,**Ouă roșii, bombonele,/**Ciocolată, acadele.**(folclorul copiilor)*

#### Joc distractiv: Podul de piatră

- ▶ Alegeți 2 copii, care vor sta față în față, cu palmele unite, formând un pod.

- ▶ Invitați copiii să cânte următorul cântecel:

*Podul de piatră s-a dărâmat,  
A venit apa și l-a luat.*

*Vom face altul pe râu, în jos,  
Altul mai trainic și mai frumos.*

- ▶ În timpul acesta, restul participanților la joc trec pe rând pe sub pod (pe sub mâinile celor care formează podul). Când cântecelul ajunge la sfârșit, jucătorii care formează podul vor lăsa mâinile jos, prinzându-l pe cel care se afla în momentul respectiv sub pod. Acesta va ieși din joc și se va alătura jucătorilor care formează podul. Runda se reia și, atunci când încă un jucător este prins sub pod, acesta va fi eliminat din joc. Când pe margine se află 2 jucători eliminați, aceștia vor forma un nou pod.

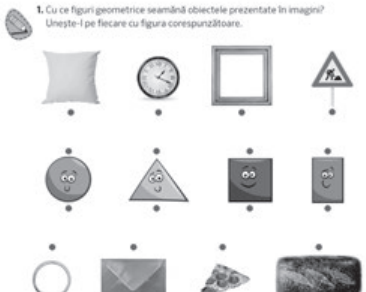
## Psihologul sugerează

Deseori, profesorii din învățământul preșcolar trebuie să discute cu părinții despre anumite probleme dificile, ceea ce necesită tact și diplomatie. În asemenea cazuri, este important să acordăm atenție câtorva aspecte care facilitează comunicarea reciprocă.


1. Trebuie să vorbiți despre fapte, nu să interpretați evenimentele. Astfel, părinții au sentimentul că interlocutorul este obiectiv.
2. Nu faceți evaluări și nu judecați sub impulsul emoțiilor copilul despre care discutați.
3. Încercați să arătați atât posibilele consecințe ale comportamentului copilului, cât și aspectele pozitive ce ar rezulta dacă el și-ar schimba acest comportament. Este un demers care îi motivează pe părinți.
4. Stabiliți o strategie comună de acțiune, luând în considerare activitățile din grădiniță, dar și continuarea acestora la domiciliu de către cei care supraveghează copilul (când e necesar).
5. Dacă este cazul, recomandați-le părinților să meargă cu copilul la un specialist care-l va putea ajuta.
6. Important este ca părinții să înțeleagă că opțiunea cea mai bună este colaborarea.


123 Data: \_\_\_\_\_

**1. Cu ce figuri geometrice seamănă obiectele prezentate în imagini? Unește-le pe fiecare cu figura corespunzătoare.**




**2. Observe elementele din cele două grupe. Încercuiește imaginea care nu se potrivește cu celelalte.**





**3. Bifează cu X iepurașul de Paște care se potrivește cu umbra.**




**Să discutăm**

Emilia și Maria au selectat merluștii plus de Paște. După micul dejun, au mers în grădiniță ca să caute merluștii de ciocolată din afară. Se sperie că iepurașul de Paște umbrită cu un copil și lăsa mere cadouri celor din casă. Ce alte tradiții de Paște cunoști?

**Să gândim**

- să asociez forma unui obiect cu o figură geometrică.
- să găsesc elementul care nu corespunde unui anumit criteriu.
- să asociez o imagine cu umbra corespunzătoare.

**Am reușit!**



Tema proiectului:

# Activități cu familia

Tema anuală de studiu: Cine sunt, suntem?

Tema săptămânală: Tradiții și ritualuri de Paște

## Activități de învățare

### RUTINE, TRANZIȚII/ ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ

- ▶ Primirea copiilor (deprinderi specifice)
- ▶ Joc liber/Activitate individuală de explorare a unui subiect
- ▶ Micul dejun (deprinderi specifice)
- ▶ Întâlnirea de dimineață (salutul, prezența, calendarul naturii: *Cum mă pregătesc de Paște*)

### JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE

- ▶ **Joc de rol:** *Pregătim masa de Paște*
- ▶ **Construcții:** *Casa iepurașului*
- ▶ **Artă:** *Scrisoare către iepuraș* (desen)
- ▶ **Joc distractiv:** *Cuvinte alintate*
- ▶ **Joc cu text și cânt:** *Iepuraș drăgălaș*

### ACTIVITĂȚI TEMATICE/PE DOMENII EXPERIENȚIALE

- ▶ **DȘ/Activitate matematică:** *Numără și potrivește* (joc didactic - numărul în limitele 1 - 9) - Fișa 124, ex. 1, 2
- ▶ **DPM/Educație fizică:** *Care iepuraș ajunge primul?* (ștafetă aplicativă)
  - **Sugestie de activitate integrată:** *Petrecere în familia iepuroi (DȘ + DPM)*

### Realizări așteptate din partea copilului

- ▶ Denumeste obiecte de îmbrăcăminte specifice anotimpului primăvara.
- ▶ Discută despre felul în care se așază vesela la masă.
- ▶ Construiește căsuțe pentru iepuri, îmbinând și alăturând cuburile.
- ▶ Ilustrează în desen darurile pe care dorește să le primească de Paște.
- ▶ Numără în limitele 1 - 9, descompunând și raportând numărul la cantitate și cantitatea la număr.
- ▶ Execută deprinderi de mers și alergare ușoară cu ocolire de obstacole.
- ▶ Asociază mișcările potrivite textului cântecului *Iepuraș drăgălaș*.

### Sugestii pentru desfășurarea activităților

#### Joc distractiv: Cuvinte alintate

- ▶ Educatoarea invită copiii să se așeze în cerc și să alinte cuvintele, după model: *iepure - iepuraș, ou - oușor, ramură - rămurică* etc.

În activitatea zilnică din cadrul unei grădinițe intervin uneori situații foarte dificile și neașteptate, care necesită o reacție din partea grădiniței ca instituție; este vorba, de exemplu, despre situațiile legate de moartea unui copil, a unor frați sau a unui părinte. Acestea nu pot trece neobservate. Copiii manifestă o deschidere complet naturală spre discuțiile despre sfârșitul vieții. În dialogurile lor, moartea nu reprezintă un subiect tabu. Un copil care a pierdut o persoană apropiată are dreptul de a primi condoleanțe, care uneori se pot manifesta sub forma îmbrățișărilor.

La o grădiniță, după moartea surorii unui băiețel înscris acolo, s-a dovedit a fi o idee foarte bună realizarea unei galerii de lucrări cu portretul fetei. Am avut ocazia să discut cu acel băiat și am văzut că gestul a avut o mare însemnătate pentru el. Dacă un copil evită să vorbească despre pierderea unei persoane importante, atunci vom respecta acest lucru (de multe ori o astfel de atitudine este specifică și persoanelor apropiate din jurul lui). Mulți copii ajung la psiholog deoarece părinții nu știu să discute cu el în urma unui deces în familie, ceea ce poate face situația extrem de dificilă pentru copil.

124 Data: \_\_\_\_\_

**1. Colorează ouăle în două culori, conform exemplului dat. Scrie totalul în casetele libere.**

**2. Privește desenele de pe fiecare rând, apoi numără-le pe acelea care sunt simboluri ale Paștelui. Scrie rezultatul în pătrate.**

**Să discutăm**  
 Pentru că tot acum vorbim despre Paște, Oia a întors-o pe Emă ce se îndreaptă în această săptămână. Sima, țineți că a venit vorba despre asta, în clipă. De Paște vom avea odată și un sejur în județ!  
 Tu ce înseamnă Paște Oia despre această sărbătoare religioasă?

**Să desenăm**  
 ... să compun și să descompun numerele de la 5 la 9  
 ... să desenăm simbolurile Paștelui.

Tema proiectului:

# Activități cu familia

Tema anuală de studiu: Cine sunt, suntem?

Tema săptămânală: Tradiții și ritualuri de Paște

## Activități de învățare

### RUTINE, TRANZIȚII/ ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ

- ▶ Primirea copiilor (deprinderi specifice)
- ▶ Joc liber/Activitate individuală de explorare a unui subiect
- ▶ Micul dejun (deprinderi specifice)
- ▶ Întâlnirea de dimineață (salutul, prezența, calendarul naturii): *Urări de Paște*

### JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE

- ▶ Bibliotecă: *Obiceiuri și tradiții pascale* (citire de imagini)
- ▶ Știință: *Numărăm ouă* (joc de masă)
- ▶ Artă: *Paștele în familie* (desen)
- ▶ Joc de mișcare: *Aruncă cercul!*
- ▶ Joc distractiv: *Baba-Oarba*

### ACTIVITĂȚI TEMATICE/PE DOMENII EXPERIENȚIALE

- ▶ DOS/Educație pentru societate: *Aventura iepuroaicei Rita* (povestea educatoarei) - Fișa 125, ex. 1, 2
- ▶ DEC/Educație muzicală: *Hristos a înviat!* (cântec), *Mergi cum cânt* (joc muzical)

### Realizări așteptate din partea copilului

- ▶ Reproduce urări specifice Sfintelor Paști: *Hristos a înviat!, Paște fericit!, Sărbători fericite!*
- ▶ Discută despre obiceiurile și tradițiile din perioada Paștelui.
- ▶ Numără și înaintează pe tabla de joc atâtea căsuțe câte indică zarul.
- ▶ Reprezintă prin desen imaginea familiei în context de sărbătoare.
- ▶ Discută despre prietenie și ajutor, menționând secvențe din povestea audiată.
- ▶ Intonează cântecele, asociind mișcările corespunzătoare.

### Sugestii pentru desfășurarea activităților

#### Joc de mișcare: *Aruncă cercul!*

- ▶ Copiii, așezați în linie, țin în mâini cercuri colorate pe care, la semnalul educatoarei, trebuie să le arunce în față, încercând să le poziționeze pe fanioane plasate la o distanță de 3 m de ei.

#### Joc distractiv: *Baba-Oarba*

- ▶ Pentru a juca *Baba-Oarba*, avem nevoie de un obiect (basma, batic, fular, batistă), ce va fi utilizat pentru a lega la ochi un jucător. Unul dintre jucători va fi legat la ochi, învățit puțin pe loc, apoi va trebui să meargă prin sala de grupă și să încerce să prindă unul dintre ceilalți jucători. Când a prins un jucător, *Baba-Oarba* va trebui să spună cine este acesta. Dacă reușește să ghicească, cel prins va deveni *Baba-Oarba* și jocul se va relua.

În teoria comunicării nonviolente există indicații exacte cu privire la modul de abordare a situațiilor conflictuale care apar între copii. Inițiatorii și adepții comunicării nonviolente subliniază ce acțiuni trebuie evitate:

- ▶ să le adresăm celor mici întrebarea „de ce”; aceasta îi face să se închidă, să folosească explicații de genul „nu știu” sau „pentru că este o proastă/un prost”. În situații extreme, copiii se învinovătesc unul pe celălalt sau mint;
- ▶ să amenințăm copilul cu pedeapsa; acest lucru îi va afecta motivația; el nu va coopera, ci va căuta tertipuri pentru a scăpa de pedeapsă;
- ▶ să îl acuzăm, să-l criticăm sau să-l comparăm cu alți copii; în aceste condiții, copilul nu va mai coopera cu adultul.

În comunicarea nonviolentă, condițiile de bază sunt dialogul cu copilul, răbdarea de a asculta ce are de spus, înțelegerea motivației sale, acceptarea sentimentelor trăite de el. Asta nu înseamnă că adultul apreciază pozitiv comportamentul copilului, ci că îl ascultă, pentru a clarifica situația (pentru că îi permite copilului să descrie ce s-a întâmplat). Copilul singur, sau împreună cu adultul care manifestă înțelegere, va fi capabil să găsească o soluție potrivită și să o aplice.

125 Data: \_\_\_\_\_

### Aventura iepuroaicei Rita

Micuta iepuroaică Rita trăia împreună cu tatăl ei, iepurul, într-o vizuină de la marginea pădurii. Rita era tare învâștă și îi plăcea să croșeteze. Nu ținea niciodată din vizuina ei; își petrecea toată ziua tricotând decoratuni de toate felurile. Tatăl îi aducea ghemtoace mici de lână rămase de la oile care pășteau prin apropiere. Din acestea își făcea fire pentru tricotat. Prefera ca Rita să nu iasă din vizuină, deoarece credea că lumea de afară este plină de primejdii.

La început, Rita era convinsă că e mai bine să nu iasă, așa că își asculta tatăl. Se temea de lumea de afară, de orice animal străin și chiar de orice zgomot pe care nu-l cunoștea.


Însă a sosit ziua când a început să-și dorească să vadă cu ochii ei lumea de dincolo de vizuină, pe care o știa doar din poveștile tatălui ei. S-a hotărât, așadar, să facă o expediție în necunoscut. Se temea că nu va găsi drumul înapoi spre casă, așa că a luat în spate un sac plin cu lână, din care, în timp ce mergea, răsuca un fir pe care îl lăsa în urma ei. Se gândea că, dacă va apărea vreoa primăjdie, oricând se va putea întoarce la vizuină mergând pe urma firului. S-a îndepărtat destul de mult, apoi a călătorit cu mașina și cu vaporul. A reușit astfel să ajungă din ce în ce mai departe, iar lumea pe care o cunoștea și păcea din ce în ce mai mult. Descoperea țări minunate, iar următoarea țară era și mai frumoasă decât cea de dinainte. Rita a ajuns până în China, iar chinezii i-au dăruit fire multicolore pentru croșetat. A vizitat și Nepalul, unde femeile au învățat-o să combine culorile și să facă desene deosebit de frumoase.

Într-o zi, Rita a găsit o bucăciță de lână veche și ponosită, pe care a recunoscut-o. Era o bucăciță din firul început în vizuină, atunci când a pomic la drum! Atunci a înțeles că a ajuns în locul de unde plecase.




Când s-a întors în vizuină, tatăl ei s-a bucurat foarte mult și a invitat întreaga familie să-i ureze bun venit. Rita le-a povestit întreaga călătorie: despre oamenii pe care i-a întâlnit, despre îmbrăcămintea, obiceiurile și mâncarea lor.

Seara, când a rămas doar cu tatăl ei, i-a povestit că pericolele există cu adevărat. A trebuit să se apere de un tigru ce o urmărea, dar a scăpat datorită ajutorului oferit de o maimuțică apărută de nu se știe unde. Coborând pe o lână, aceasta a scăpat-o din ghearele tigrului. Altfel, când traversa un râu turbure în Africa, a trebuit să fugă din calea unor crocodili fâlmâzi, care voiau s-o mănânce. Cu toate acestea, nu regreta nimic din ce i s-a întâmplat. Acum se simțea mult mai puternică.




A înțeles că nu trebuie să se ascundă și a decis să nu mai lase frica să li conducă viața. Trebuia doar să fie foarte precaută.




**1. Bifează cu X activitatea preferată a iepuroaicei Rita.**

**2. Colorează animalele cu care s-a întâlnit Rita în călătoria ei.**

**Să discutăm**  
Citești o carte și pe iepuroaica Rita, dar este impresionată de curajul ei. Ar vrea o întâlnire cu Rita și să-i spună cât de mult o admira. Tu pe cine consideri curajos?

**Am reușit!**  


**Să discutăm**  
Citești o carte și urmărești cursul unei povești. Să împărtășim mesajul lecturii auditive. Să recunoaștem și să numim personajele și cele mai importante momente ale lecturii.