



# **OLA în grupa mică**

Curs de educație preșcolară (3 - 4 ani)

**Resurse didactice pentru profesori**

Sugestii de psihologie preșcolară

art **Klett**

Autor planificări: prof. învă. primar și preșcolar Titiana Petcu  
Traducător: Ioana Diaconu (jocurile și rubrica *Psihologul sugerează*)  
Redactor-șef: Roxana Jeler  
Redactor: Izabella Tilea  
Tehnoredactor: Mihaela Aramă  
Coperta: Alexandru Daș

**Descrierea CIP a Bibliotecii Naționale a României**

**Ola în grupa mică: resurse didactice pentru profesori. –**

București: Art Klett, 2020

4 vol.

ISBN 978-606-9089-73-6

Vol. 2. – 2020. – ISBN 978-606-9089-70-5

37

This licence is subject to each copy carrying the following copyright notices:

© original edition by PORTO EDITORA S.A., Portugal, 2015

and © international edition by Wydawnictwo Klett Polska sp. z o.o., Poland, 2018

© Romanian edition by Art Klett, Romania, 2020

Toate drepturile asupra acestei lucrări sunt rezervate Editurii Art Klett.

Nicio parte a acestei lucrări nu poate fi reprodusă, stocată ori transmisă, sub nicio formă (electronic, mecanic, fotocopiare, înregistrare sau altfel), fără acordul prealabil scris al Editurii Art Klett.

Date de contact:

CP 12, OP 63

București, sector 1

Tel.: 021.796.73.83

021.796.73.80

Fax: 021.369.31.99

e-mail: [ola@art-educational.ro](mailto:ola@art-educational.ro)

[www.art-educational.ro](http://www.art-educational.ro)

## Cuprins

Pachetul <b>Ola în grupa mică</b> .....	4
Planificare tematică anuală .....	5
Sugestii de activități desfășurate cu preșcolarii	
• <b>Săptămâna 10</b> .....	6
Luni .....	8
Marți .....	10
Miercuri .....	12
Joi .....	14
Vineri .....	16
<i>Activitate facultativă: Ziua Internațională     a Amabilității și Salutarilor</i> .....	18
• <b>Săptămâna 11</b> .....	20
Luni .....	22
Marți .....	24
Miercuri .....	26
Joi .....	28
Vineri .....	30
<i>Activitate facultativă:     Ziua Internațională a Voluntarului</i> .....	32
• <b>Săptămâna 12</b> .....	34
Luni .....	36
Marți .....	38
Miercuri .....	40
Joi .....	42
Vineri .....	44
• <b>Săptămâna 13</b> .....	46
Luni .....	48
Marți .....	50
Miercuri .....	52
Joi .....	54
Vineri .....	56
<i>Scenariu de teatru pentru copii:     Sărbătoarea Omului de Zăpadă</i> .....	58
• <b>Săptămâna 14</b> .....	60
Luni .....	62
Marți .....	64
Miercuri .....	66
Joi .....	68
Vineri .....	70
• <b>Săptămâna 15</b> .....	72
Luni .....	74
Marți .....	76
Miercuri .....	78
Joi .....	80
Vineri .....	82
<i>Scenariu de teatru pentru copii:     Ziua Bunicii și Ziua Bunicului</i> .....	84
• <b>Săptămâna 16</b> .....	86
Luni .....	88
Marți .....	90
Miercuri .....	92
Joi .....	94
Vineri .....	96
• <b>Săptămâna 17</b> .....	98
Luni .....	100
Marți .....	102
Miercuri .....	104
Joi .....	106
Vineri .....	108
<i>Activitate facultativă:     Ziua Cornulețului</i> .....	110

## Pachetul *Ola* în grupa mică include:

### 1. un set de materiale pentru copii

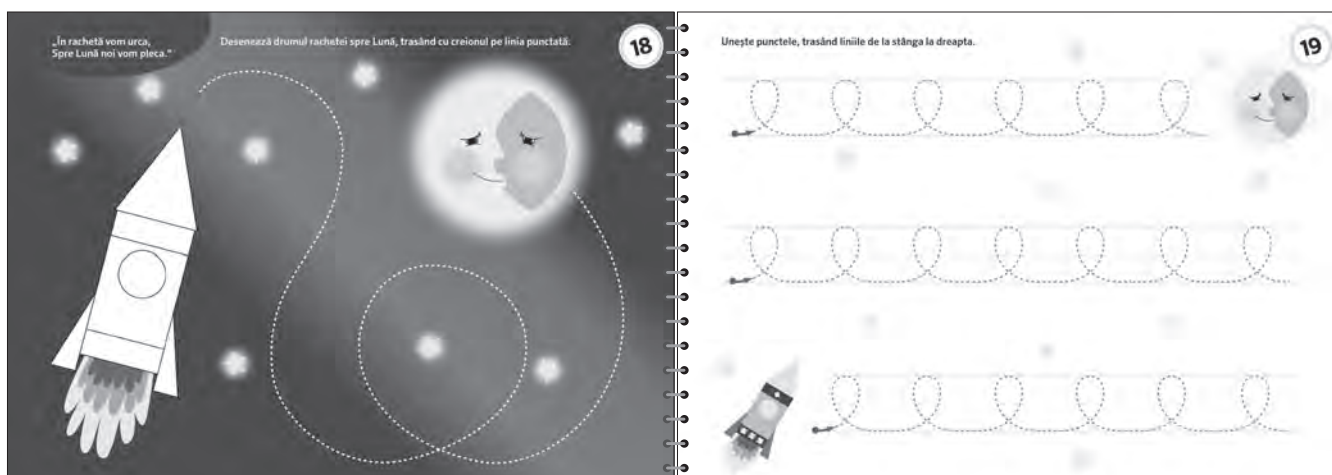
- ▶ patru volume de fișe de lucru pentru copii, dintre care volumele 1 și 2 se pot folosi în semestrul I, iar volumele 3 și 4 se pot folosi în semestrul al II-lea
- ▶ un caiet de exerciții grafice suplimentare

### 2. un set de materiale pentru cadrele didactice

- ▶ patru volume de resurse didactice pentru profesori (aferele celor patru volume cu fișe pentru copii) care conțin planificări, diverse sugestii de jocuri și activități pentru preșcolari, precum și sugestii ale psihologului cu privire la modul de rezolvare a problemelor
- ▶ planșe color reprezentând culorile și numerele 1 - 3
- ▶ 10 modele de diplome de participare la zilele speciale
- ▶ marioneta Ola

### Caiet de exerciții grafice suplimentare - 4 ani

- ▶ Exerciții-joc pentru dezvoltarea motricității fine



PLANIFICARE TEMATICĂ ANUALĂ

**GRUPA MICĂ**

Săptămâna	Tema anuală	Tema proiectului	Subtema	
<b>► SEMESTRUL I ◀</b>				
Volumul 1	S1	Evaluare inițială	► Bine te-am găsit, grădiniță!	
	S2		► Amintiri din vacanță	
	S3	Cine sunt, suntem?	Săptămână independentă	► Eu, tu la grădiniță
	S4	Când, cum și de ce se întâmplă?	Zvon de toamnă	► Mirosul toamnei
	S5			► De vorbă cu Fructișor
	S6			► Prietenul Legumixt
	S7			► Fâș, poc, pic
	S8	Cum exprimăm ceea ce simțim?	Săptămână independentă	► Zâmbet, râs și veselie
	S9	Cine sunt, suntem?		► Curățel și Murdărel
S10	Când, cum și de ce se întâmplă?	► Pic și Fulg, prieteni buni		
Volumul 2	S11	Cine sunt, suntem?	► Românaș și româncuță	
	S12	Când, cum și de ce se întâmplă?	Iarna, anotimpul veseliei	► Brrrr, iarna a sosit!
	S13			► Spiridușii Moșului
	S14			► Vine, vine Moș Crăciun!
	S15	Cum exprimăm ceea ce simțim?	În lumea poveștilor	► De vorbă cu Povestici
	S16			► Teatrul Căpșunica
	S17			► Orchestra animalelor
<b>► SEMESTRUL AL II-LEA ◀</b>				
Volumul 3	S18	Cine și cum planifică/organizează o activitate?	Joaca de-a ...	► Micul vânzător
	S19			► Veterinarul
	S20	Când, cum și de ce se întâmplă?	Primăvara a sosit	► Hai la drum!
	S21			► Bine ai venit!
	S22			► Primăvara în pădure
	S23			► La baltă
S24	Cine și cum planifică/organizează o activitate?	Săptămână independentă	► Micul ecologist	
Volumul 4	S25	Cum este, a fost și va fi aici pe Pământ?	Prietenii necuvântători	► Viața în pădure
	S26			► La ZOO!
	S27			► Zbor călător
	S28	Cine sunt, suntem?	Săptămână independentă	► Familia mea, familia ta
	S29	Cine și cum planifică/organizează o activitate?		► Vine Iepurașul!
	S30	Cine sunt, suntem?		► La mulți ani, Europa!
	S31	Cum exprimăm ceea ce simțim?	În lumea culorilor și a sunetelor	► Micul dirijor
	S32			► Micul pictor
	S33	Cine sunt, suntem?	Săptămână independentă	► Rotunjilă și Pătrățilă
	S34		Evaluare finală	► Ne-am jucat, am învățat
S35	► Vine vacanța!			

## SUGESTII DE ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE CU PREȘCOLARII

Săptămâna 10

Tema proiectului:

# Săptămână independentă

Tema anuală de studiu:

## Când, cum și de ce se întâmplă?

Tema săptămânală:

### Pic și Fulg, prieteni buni

Resurse:

Ola în grupa mică. Fișe de lucru pentru preșcolari. Semestrul 1. Volumul 2; planșe colorate, jocuri de masă, cuburi de construcții, acuarele, pensule, foi de desen, creioane, imagini cu fenomene specifice anotimpului toamna/iarna, hârtie glasată, lipici.

Ziua	Interval orar	Activități de învățare <sup>1</sup>
Luni	8 – 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Primirea copiilor (deprinderi specifice)</li> <li>▶ Joc liber/Activitate individuală de explorare a unui subiect<sup>2</sup></li> <li>▶ Micul dejun (deprinderi specifice)</li> <li>▶ Momentul poveștilor</li> <li>▶ Întâlnirea de dimineață (salutul, prezența, calendarul naturii): <i>Bună dimineața, Pic!</i> (formule de salut)</li> </ul>
	9 – 11	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE                             <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Știință: <i>Ola mică, Ola mare</i></li> <li>▶ Construcții: <i>Parcul la sfârșitul toamnei</i></li> <li>▶ Artă: Colorare: <i>Nori</i> (Fișa 25)</li> </ul> </li> </ul>
	11 – 12	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ ACTIVITĂȚI TEMATICE/PE DOMENII EXPERIENȚIALE                             <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ DȘ/Cunoașterea mediului: Joc didactic: <i>La revedere, toamnă!</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sugestie de activitate integrată: <i>Pic și Fulg</i> (DȘ + Artă)</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>▶ Joc distractiv: <i>Experiment cu apă</i></li> <li>▶ Joc de mișcare: <i>Tragem cu bulgări la țintă</i></li> </ul>
	12 – 13	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Masa de prânz (deprinderi specifice)</li> </ul>
Marți	8 – 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Primirea copiilor (deprinderi specifice)</li> <li>▶ Joc liber/Activitate individuală de explorare a unui subiect</li> <li>▶ Micul dejun (deprinderi specifice)</li> <li>▶ Momentul poveștilor</li> <li>▶ Întâlnirea de dimineață (salutul, prezența, calendarul naturii): <i>Îmi place toamna, pentru că ...</i></li> </ul>
	9 – 11	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE                             <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Știință: Seriere: <i>Picături și fulgi</i> (Fișa 26, verso)</li> <li>▶ Nisip și apă: <i>Bălți</i></li> <li>▶ Artă: Pictură: <i>Pic și Fulg</i> (Fișa 26)</li> </ul> </li> </ul>
	11 – 12	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ ACTIVITĂȚI TEMATICE/PE DOMENII EXPERIENȚIALE                             <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ DLC: Joc didactic: <i>Ce ne aduce iarna</i> (formulare de propoziții)                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sugestie de activitate integrată: <i>Plouă! Ninge!</i> (DȘ + Artă)</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>▶ Joc de mișcare: <i>Numele tău</i></li> <li>▶ Joc distractiv: <i>Unde e restul norilor?</i></li> </ul>
	12 – 13	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Masa de prânz (deprinderi specifice)</li> </ul>

<sup>1</sup> Organizarea activităților de învățare pe parcursul unei săptămâni este orientativă. La propunerile prezentate se vor adăuga rutine și tranziții care vizează pregătirea copiilor pentru tipurile de activități menționate în *Curriculum*, în funcție de *Programul zilnic* din cadrul *Regulamentului de ordine interioară*. Activitățile recuperatorii și ameliorative pot fi planificate în funcție de disponibilitatea copiilor.

Miercuri	8 – 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Primirea copiilor (deprinderi specifice)</li> <li>▶ Joc liber/Activitate individuală de explorare a unui subiect</li> <li>▶ Micul dejun (deprinderi specifice)</li> <li>▶ Momentul poveștilor</li> <li>▶ Întâlnirea de dimineață (salutul, prezența, calendarul naturii): <i>Mi-ar plăcea să am o umbrelă de culoarea ...</i></li> </ul>
	9 – 11	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE               <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Bibliotecă: <i>Umbrele colorate</i> (Fișa 27, verso)</li> <li>▶ Construcții: <i>Căsuțe din bețe</i></li> <li>▶ Artă: Colorare: <i>Umbrela</i> (Fișa 27)</li> </ul> </li> </ul>
	11 – 12	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ ACTIVITĂȚI TEMATICE/PE DOMENII EXPERIENȚIALE               <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ DȘ/Activitatea matematică: Joc didactic: <i>Un nor, mai mulți nori</i></li> <li>▶ DPM: Joc: <i>Aleargă la iepurași</i> (alergare în diferite direcții cu opriri, porniri și întoarceri la semnal)</li> </ul> </li> <li>▶ Joc distractiv: <i>Furtună pe mare</i></li> </ul>
	12 – 13	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Masa de prânz (deprinderi specifice)</li> </ul>
Joi	8 – 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Primirea copiilor (deprinderi specifice)</li> <li>▶ Joc liber/Activitate individuală de explorare a unui subiect</li> <li>▶ Micul dejun (deprinderi specifice)</li> <li>▶ Momentul poveștilor</li> <li>▶ Întâlnirea de dimineață (salutul, prezența, calendarul naturii): <i>Îmi place iarna pentru că ...</i></li> </ul>
	9 – 11	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE               <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Joc de masă: <i>Vine iarna (puzzle)</i></li> <li>▶ Știință: Experiment: <i>Picătură, gheață</i></li> <li>▶ Joc de rol: <i>La joacă pe zăpadă</i></li> </ul> </li> </ul>
	11 – 12	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ ACTIVITĂȚI TEMATICE/PE DOMENII EXPERIENȚIALE               <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ DEC/Activitate artistico-plastică: Ștampilare: <i>Fulg și Pic</i></li> </ul> </li> <li>▶ Joc distractiv: <i>Castelul</i></li> <li>▶ Joc de mișcare: <i>Excursie la munte</i></li> </ul>
	12 – 13	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Masa de prânz (deprinderi specifice)</li> </ul>
Vineri	8 – 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Primirea copiilor (deprinderi specifice)</li> <li>▶ Joc liber/Activitate individuală de explorare a unui subiect</li> <li>▶ Micul dejun (deprinderi specifice)</li> <li>▶ Momentul poveștilor</li> <li>▶ Întâlnirea de dimineață (salutul, prezența, calendarul naturii): <i>Mulțumesc toamnă pentru ...</i></li> </ul>
	9 – 11	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE               <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Nisip și apă: <i>Urme pe nisip</i></li> <li>▶ Joc de rol: <i>Jocuri de iarnă</i></li> <li>▶ Artă: Pictură cu trafaletul: <i>Nori</i></li> </ul> </li> </ul>
	11 – 12	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ ACTIVITĂȚI TEMATICE/PE DOMENII EXPERIENȚIALE               <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ DOS/Activitate practică: Mototolirea hârtiei: <i>Picături de ploaie, fulgi</i></li> <li>▶ DEC/Educație muzicală: Joc cu text și cânt: <i>Bate vântul frunzele</i>; Cântec: <i>Vine iarna</i></li> </ul> </li> <li>▶ Joc de mișcare: <i>Cine are?</i></li> </ul>
	12 – 13	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Masa de prânz (deprinderi specifice)</li> </ul>

<sup>2</sup> Conform ultimelor sugestii metodologice privind aplicarea curriculumului pentru învățământ preșcolar.

#### Abrevieri

- ▶ DEC – Domeniul Estetic și creativ
- ▶ DOS – Domeniul Om și societate
- ▶ DLC – Domeniul Limbă și comunicare
- ▶ DȘ – Domeniul Științe
- ▶ DPM – Domeniul Psiho-motric

Tema proiectului:

# Săptămână independentă

Tema anuală de studiu:

## Când, cum și de ce se întâmplă?

Tema săptămânală:

### Pic și Fulg, prieteni buni

#### Activități de învățare

##### RUTINE, TRANZIȚII/ ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ

- ▶ Primirea copiilor (deprinderi specifice)
- ▶ Joc liber/Activitate individuală de explorare a unui subiect
- ▶ Micul dejun (deprinderi specifice)
- ▶ Momentul poveștilor
- ▶ Întâlnirea de dimineață (salutul, prezența, calendarul naturii): *Bună dimineața, Pic!* (formule de salut)

##### JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE

- ▶ Știință: *Ola mică, Ola mare*
- ▶ Construcții: *Parcul la sfârșitul toamnei*
- ▶ Artă: Colorare: *Nori* (Fișa 25)
- ▶ Joc distractiv: *Experiment cu apă*
- ▶ Joc de mișcare: *Tragem cu bulgări la țintă*

##### ACTIVITĂȚI TEMATICE/PE DOMENII EXPERIENȚIALE

- ▶ DȘ/Cunoașterea mediului:  
Joc didactic: *La revedere, toamnă!*
- Sugestie de activitate integrată: *Pic și Fulg* (DȘ + Artă)

#### Realizări așteptate din partea copilului

- ▶ Utilizează formule de salut specifice momentului zilei.
- ▶ Seriază girafele Ola după criteriul mărimii.
- ▶ Construiește parcul în anotimpul toamna, folosind frunze, castane, crenguțe de copaci.
- ▶ Colorează norii utilizând culoarea albastră.
- ▶ Recunoaște fenomenele, fructele, florile, legumele specifice anotimpului toamna.
- ▶ Respectă regulile jocurilor.

#### Sugestii pentru desfășurarea activităților

##### Joc distractiv: *Experiment cu apă*

- ▶ Adunați copiii în curtea grădiniței. Întindeți pe jos mai multe hârtii, iar peste acestea așezați o umbrelă de copii. Turnați peste umbrelă apă dintr-o stropitoare. Rugați copiii să observe ce se întâmplă. Puneți-le întrebări de tipul: „Unde sunt acum picăturile de apă?”, „Cum sunt hârtiile de sub umbrelă? Ude sau uscate?” etc.

##### Joc de mișcare: *Tragem cu bulgări la țintă*

- ▶ Invitați copiii în curtea grădiniței. Dați-i fiecăruia câte o coală dintr-un ziar. Rugați preșcolarii să mototolească hârtia sub forma unui „bulgăre de zăpadă”. Misiunea lor este de a arunca la coș cu „bulgării noi”. Aveți grijă să mențineți ordinea.



### Cum să nu mai țipați la copil

După cum am amintit deja, țipatul la copil este o formă de violență psihică. Acesta poate fi declanșat de mai multe cauze. Multe dintre ele se înscriu în aceeași schemă: învățătorul sau părintele nu se descurcă suficient de bine cu propriile emoții. Unei astfel de persoane îi va fi greu să nu mai ridice vocea, chiar dacă ar vrea. Așa se întâmplă adesea în cazul oamenilor la care, în copilărie, adulții obișnuiau să țipe. Ce putem face dacă suntem unul dintre ei?

Cel mai important este să recunoaștem că avem o problemă. Acesta este primul pas pentru schimbare. Dacă facem asta, avem o șansă. Niciunul dintre noi nu este perfect și nici nu va fi, dar totul se poate învăța într-o măsură mai mică sau mai mare.

Dar dacă practica țipatului la copii apare în relațiile educatorului cu preșcolarii?

În primul rând, aveți grijă. Meseria de educator este una minunată, dar și foarte stresantă și plină de responsabilități. Găsiți timp și pentru relaxare și pentru lucruri plăcute. Cu cât omul este mai relaxat, cu atât mai bine își va putea stăpâni emoțiile.

În al doilea rând, observați-vă reacțiile și străduiți-vă să detectați momentele în care toate semnele indică faptul că imediat veți începe să țipați la copil. Corpul și mintea ne comunică foarte multe informații. În astfel de situații avem, de pildă, un puls accelerat, palmele transpirate și gânduri precipitate.

În al treilea rând, când reușiți să prindeți un astfel de moment, recurgeți la una dintre tehnicile de liniștire. Acestea vor fi diferite pentru fiecare: putem număra în gând, putem inspira adânc (cea mai eficientă este respirația cu diafragma) sau putem să evadăm din situația respectivă pentru câteva clipe.

În al patrulea rând, apreciați-vă singuri pentru efortul pe care-l depuneți pentru a vă ameliora reacțiile, iar în caz de eșec nu vă dați bătăuți și încercați mai departe. Recunoașteți-vă propriul eșec în fața copilului și asumați-vă răspunderea pentru comportamentul dumneavoastră.



Tema proiectului:

# Săptămână independentă

Tema anuală de studiu:

## Când, cum și de ce se întâmplă?

Tema săptămânală:

### Pic și Fulg, prieteni buni

#### Activități de învățare

##### RUTINE, TRANZIȚII/ ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ

- ▶ **Primirea copiilor** (deprinderi specifice)
- ▶ **Joc liber/Activitate individuală de explorare a unui subiect**
- ▶ **Micul dejun** (deprinderi specifice)
- ▶ **Momentul poveștilor**
- ▶ **Întâlnirea de dimineață** (salutul, prezența, calendarul naturii): *Îmi place toamna, pentru că ...*

##### JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE

- ▶ **Știință:** Seriere: *Picături și fulgi* (Fișa 26, verso)
- ▶ **Nisip și apă:** *Bălți*
- ▶ **Artă:** Pictură: *Pic și Fulg* (Fișa 26)
- ▶ **Joc de mișcare:** *Numele tău*
- ▶ **Joc distractiv:** *Unde e restul norilor?*

##### ACTIVITĂȚI TEMATICE/PE DOMENII EXPERIENȚIALE

- ▶ **DLC:** Joc didactic: *Ce ne aduce iarna* (formulare de propoziții)
- **Sugestie de activitate integrată:** *Plouă! Ninge!* (DȘ + Artă)

#### Realizări așteptate din partea copilului

- ▶ Enumeră aspecte specifice toamnei.
- ▶ Seriază elementele după criteriul formei.
- ▶ Modelează nisipul, folosind apa.
- ▶ Pictează fulgi și picături de ploaie.
- ▶ Formulează propoziții corecte despre imaginile ilustrate.
- ▶ Respectă regulile jocurilor.

#### Sugestii pentru desfășurarea activităților

##### **Joc distractiv:** *Unde e restul norilor?*

- ▶ Împărțiți-le copiilor fișe pe care ați desenat conturul unor nori pe jumătate și rugați-i să deseneze jumătatea lipsă. Dacă vor, pot să deseneze și ploaia care cade din aceștia.

##### **Joc de mișcare:** *Numele tău*

- ▶ Invitați copiii să iasă în curtea școlii. Luați cu voi o minge. Copiii se așază în cerc. Misiunea lor este să arunce mingea la un alt copil, strigându-l pe nume în același timp. Aveți grijă ca mingea să ajungă la fiecare copil.

### Sentimentul de siguranță

În concepția lui Erik H. Erikson referitoare la dezvoltarea personală în prima etapă a vieții, „misiunea de dezvoltare“ este o rezolvare pozitivă a conflictului dintre încredere și lipsa ei. Trebuie să înțelegem că scopul mediului în care trăiește copilul ar trebui să fie asumarea unor activități care permit atingerea de către el a sentimentului de siguranță, înțeles înainte de toate ca și confort și lipsa fricii în contactele cu alți oameni. După cum am menționat deja, una dintre misiunile educatorului este întărirea achizițiilor de dezvoltare anterioare, între care și sentimentul de siguranță. Ce ar trebui să facă educatorul în acest scop?

Cei care au în îngrijire preșcolari de trei - patru ani ar trebui, înainte de toate, să le arate respect și acceptare. Să nu uităm că acestea trebuie să fie autentice. O mare importanță o au nu doar cuvintele, ci și mimica, gesturile sau atitudinea adultului. Comunicatele contradictorii, de pildă enunțul „Mă bucur că te văd!“, însoțit de o mimică în antiteză, de exemplu datul ochilor peste cap, sunt extrem de nocive pentru cel mic. Respectul se poate arăta, de pildă, prin încercarea de a înțelege emoțiile trăite de copil și problemele lui.

Copilul are nevoie și ca programul zilei la grădiniță să fie constant și previzibil. Nu e vorba despre un grafic rigid în care fiecare activitate să aibă alocat un număr fix de minute, de exemplu, ci despre planul general. Copilul ar trebui să știe ce activitate urmează. Nu este bine să surprindem copiii cu o activitate esențială fără a-i preveni înainte. Importante sunt aici și trăsăturile individuale ale educatorului, caracterul constant și previzibil al reacției sale și ca el să nu se lase copleșit de emoții. Mai mult, în grupa preșcolarului trebuie să se aplice reguli clare, cunoscute de toți copiii și aplicate cu consecvență (dar nu cu rigiditate) de către educator.



Tema proiectului:

# Săptămână independentă

Tema anuală de studiu:

## Când, cum și de ce se întâmplă?

Tema săptămânală:

### Pic și Fulg, prieteni buni

#### Activități de învățare

##### RUTINE, TRANZIȚII/ ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ

- ▶ **Primirea copiilor** (deprinderi specifice)
- ▶ **Joc liber/Activitate individuală de explorare a unui subiect**
- ▶ **Micul dejun** (deprinderi specifice)
- ▶ **Momentul poveștilor**
- ▶ **Întâlnirea de dimineață** (salutul, prezența, calendarul naturii): *Mi-ar plăcea să am o umbrelă de culoarea ...*

##### JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE

- ▶ **Biblioteca:** *Umbrele colorate* (Fișa 27, verso)
- ▶ **Construcții:** *Căsuțe din bețe*
- ▶ **Artă:** Colorare: *Umbrela* (Fișa 27)
- ▶ **Joc distractiv:** *Furtună pe mare*

##### ACTIVITĂȚI TEMATICE/PE DOMENII EXPERIENȚIALE

- ▶ **DȘ/Activitatea matematică:** Joc didactic: *Un nor, mai mulți nori*
- ▶ **DPM:** Joc: *Aleargă la iepurași* (alergare în diferite direcții cu opriri, porniri și întoarceri la semnal)

#### Realizări așteptate din partea copilului

- ▶ Denumește culorile.
- ▶ Construieste căsuțe utilizând bețe/crenguțe.
- ▶ Colorează umbrela în culoarea preferată.
- ▶ Formează grupe cu un obiect/mai multe obiecte.
- ▶ Execută deprinderea de alergare în diferite direcții cu opriri, porniri și întoarceri la semnal.
- ▶ Respectă regulile jocurilor.

#### Sugestii pentru desfășurarea activităților

##### **Joc distractiv:** *Furtună pe mare*

Așezați copiii pe covoraș, în jurul parașutei-curbuș. Puneți pe aceasta obiecte ușurele, de exemplu mingi de ping-pong. Copiii trebuie să manevreze parașuta-curbuș împreună, în așa fel încât toate obiectele să cadă de pe ea. Repetați jocul de câteva ori.

### Inițiativa

Conform concepției lui Erik H. Erikson referitoare la dezvoltarea identității omului, vârsta preșcolară este și un moment de rezolvare a conflictului dintre inițiativă și sentimentul de vină. Impactul mediului, implicit și cel al educatoarelor, ar trebui să aibă ca obiectiv formarea în copil a abilității de a-și asuma inițiative de unul singur. Ce este de făcut pentru ca dezvoltarea copilului să meargă în direcția dorită?

Copilul preșcolar se implică de regulă cu bucurie în tot felul de noi activități, pune o mulțime de întrebări, își folosește foarte mult imaginația. Totul i se pare interesant. Tocmai în aceste activități se ascunde inițiativa: în stabilirea de obiective și realizarea lor, în crearea de noi situații conform propriilor idei etc. Este important să folosim potențialul natural al copilului. Atunci când copilul pune întrebări, să-i răspundem cu răbdare și să-l încurajăm să întrebe mai departe. Când preșcolarul se joacă, să nu-i ucidem entuziasmul râzând de fantezia lui. Dimpotrivă, să intrăm în jocul lui și să-i arătăm că îi prețuim imaginația. Când copilul vrea să facă o activitate, să nu i-o interzicem, în afară de cazul în care ar fi periculoasă sau neconformă cu regulile locului sau normele sociale. E important să observăm cu atenție comportamentul copilului și să păstrăm echilibrul între a-i da voie să ia inițiativa și frânarea acestui proces. Stricarea acestui echilibru – de pildă, prea multe interdicții datorate unei griji excesive pentru copil sau înăbușirea activităților inițiate de el – creează riscul ca preșcolarul să aibă un sentiment de vină mult prea mare. Din păcate, acest lucru va avea un efect negativ asupra funcționării lui în viitor: dificultate în stabilirea obiectivelor, îndoiala că va putea să le atingă, lipsa încrederii că poate deveni cine vrea el să fie în viitor.



Tema proiectului:

# Săptămână independentă

Tema anuală de studiu:

## Când, cum și de ce se întâmplă?

Tema săptămânală:

### Pic și Fulg, prieteni buni

#### Activități de învățare

##### RUTINE, TRANZIȚII/ ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ

- ▶ Primirea copiilor (deprinderi specifice)
- ▶ Joc liber/Activitate individuală de explorare a unui subiect
- ▶ Micul dejun (deprinderi specifice)
- ▶ Momentul poveștilor
- ▶ Întâlnirea de dimineață (salutul, prezența, calendarul naturii): *Îmi place iarna pentru că ...*

##### JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE

- ▶ **Joc de masă:** Puzzle: *Vine iarna*
- ▶ **Știință:** Experiment: *Picătura, gheață*
- ▶ **Joc de rol:** *La joacă pe zăpadă*
- ▶ **Joc distractiv:** *Castelul*
- ▶ **Joc de mișcare:** *Excursie la munte*

##### ACTIVITĂȚI TEMATICE/PE DOMENII EXPERIENȚIALE

- ▶ **DEC: Activitate artistico-plastică:** Ștampilare: *Fulg și Pic*

#### Realizări așteptate din partea copilului

- ▶ Recunoaște aspectele caracteristice anotimpului iarna.
- ▶ Reconstituie imagini de iarnă.
- ▶ Observă, prin intermediul experimentului, transformările apei.
- ▶ Pictează picături de apă și fulgi de zăpadă, cu ajutorul ștampilelor.
- ▶ Respectă regulile jocurilor.

#### Sugestii pentru desfășurarea activităților

##### **Joc distractiv:** *Castelul*

- ▶ Aduceți copiii în curtea grădiniței. Îndemnați-i să se adune toți la un joc creativ în nisipar – veți construi împreună un castel din nisip. Puteți să-l împodobiți cu bețișoare și pietricele găsite pe acolo.

##### **Joc de mișcare:** *Excursie la munte*

- ▶ Scoateți copiii în curtea grădiniței. Amenajați acolo un mic traseu cu obstacole, de pildă din băncuțe și scaune. Rugați copiii să parcurgă traseul unul câte unul. Aveți grijă la siguranța lor.

### **Autonomia**

Conceptul de dezvoltare a identității creat de Erik H. Erikson presupune ca în copilăria timpurie să fie rezolvat și conflictul dintre autonomie și rușine, nesiguranță. Copilul de trei – patru ani a trecut deja prin această etapă de dezvoltare, dar asta nu înseamnă că putem să o bifăm pur și simplu. Toate achizițiile în ceea ce privește dezvoltarea copilului vor aduce beneficii în următoarele etape de dezvoltare, iar lipsa lor are repercusiuni asupra acestora. Misiunea educatorului este de a sprijini consolidarea autonomiei și a achizițiilor dobândite deja de copil.

Cum să înțelegem autonomia copilului? Ea nu înseamnă nimic altceva decât independența sa față de mediu, o tot mai mare autodependență și tot mai dese manifestări ale propriei voințe. Dacă acțiunile anturajului sunt benefice, va apărea și autonomia, dar dacă mediul nu va permite acest lucru, copilul va simți o foarte mare rușine și se va îndoii de propriile sale posibilități. Cum să sprijinim dezvoltarea autonomiei sale și exprimarea propriei voințe? Mai presus de orice, micuțul trebuie încurajat să fie independent – lăsați-l să umple singur stropitoarea cu apă, de pildă, și să ude florile din sală. Și părinții copiilor trebuie încurajați să le dea acestora responsabilități casnice, sarcini de care să fie ei responsabili. Întrebați-i și pe copii ce părere au, de exemplu dacă la bunica este frumos. Prețuiți opinia copiilor, chiar dacă ea este diferită de a voastră. Asta nu înseamnă că întotdeauna trebuie să-i cedați preșcolarului. Dar când copilul se revoltă, acceptați asta folosind cuvintele: „Înțeleg că nu vrei să mergi la locul de joacă acum“. Dacă este posibil, permiteți-i să ia singur decizii, bineînțeles pe măsura lui, de pildă permiteți-i să aleagă dacă vrea să se joace cu mașinuțele sau cuburile.

Ce să evitați? Înainte de toate, evitați să faceți de rușine copilul, mai ales de față cu alte persoane. Nici dacă faceți prea multe lucruri în locul lui sau dacă îl grăbiți nu veți obține rezultate bune. Trebuie să vă amintiți că micuțul are propriul său ritm. Mai bine pierdeți 5 minute decât să-l văduviți de posibilitatea de a se descurca singur în situația dată.

Tema proiectului:

# Săptămână independentă

Tema anuală de studiu:

## Când, cum și de ce se întâmplă?

Tema săptămânală:

### Pic și Fulg, prieteni buni

#### Activități de învățare

##### RUTINE, TRANZIȚII/ ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ

- ▶ Primirea copiilor (deprinderi specifice)
- ▶ Joc liber/Activitate individuală de explorare a unui subiect
- ▶ Micul dejun (deprinderi specifice)
- ▶ Momentul poveștilor
- ▶ Întâlnirea de dimineață (salutul, prezența, calendarul naturii): *Mulțumesc, toamnă, pentru ...*

##### JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE

- ▶ Nisip și apă: *Urme pe nisip*
- ▶ Joc de rol: *Jocuri de iarnă*
- ▶ Artă: Pictură cu trafaletul: *Nori*
- ▶ Joc de mișcare: *Cine are?*

##### ACTIVITĂȚI TEMATICE/PE DOMENII EXPERIENȚIALE

- ▶ DOS/Activitate practică: Mototolirea hârtiei: *Picături de ploaie, fulgi*
- ▶ DEC/Educație muzicală: Joc cu text și cânt: *Bate vântul frunzele; Cântec: Vine iarna*

#### Realizări așteptate din partea copilului

- ▶ Enumeră bogățiile toamnei.
- ▶ Trasează linii pe nisipul umed, folosind bețe, greble etc.
- ▶ Inițiază dialoguri scurte cu partenerii de joc.
- ▶ Pictează nori, cu ajutorul trafaletului.
- ▶ Mototolește hârtia pentru a realiza picături/fulgi de zăpadă.
- ▶ Asociază mișcări sugerate de textul jocului muzical.

#### Sugestii pentru desfășurarea activităților

##### Joc de mișcare: *Cine are?*

- ▶ Leșțiți în curtea grădiniței. Copiii trebuie să execute comenzile date de dumneavoastră: „Toți cei care au căciulă roșie să sară de două ori”, „Toți cei cu fular în dungi sar o dată, apoi fac o genuflexiune”, „Toți cei cu papuci cu scai sar ca un păianjen” etc.



### Rușinarea copilului

Rușinea este o emoție de care avem nevoie în viață – la fel cum avem nevoie și de celelalte emoții. În opinia lui Tomasz Czub, copiii încep să simtă rușinea destul de timpuriu, între a douăsprezecea și a optsprezecea lună de viață. Rușinea este, așadar, o emoție bine cunoscută copiilor de trei – patru ani. Îi ajută să se orienteze în situații și contacte sociale, le dă o idee despre cum ar trebui să se poarte și ce situații să evite. Grație ei, copilul știe ce comportamente sunt acceptate social și ce comportamente nu sunt. Dar când rușinea este prea mare, când copilul se simte prea des rușinat, această emoție influențează negativ comportamentul celui mic, îi taie aripile și îi frânează entuziasmul, influențându-i stima de sine și făcând copilul să-și piardă încrederea în el.

Trebuie să ne amintim să nu ne folosim de procedeul rușinării copilului pentru a ne atinge țelurile educative, mai ales în prezența altora (a copiilor de aceeași vârstă, a părinților etc.). Din păcate, uneori adulții fac aceste lucruri, adesea fără să-și dea seama. Este important să reflectăm puțin asupra metodelor pe care le folosim.

Ce nu avem voie să facem? În primul rând, educatorul nu trebuie să-l pedepsească pe copil punându-l la colț sau în mijlocul sălii, pentru ca toți copiii să se poată uita la micul neascultător. Un alt mod ineficient prin care îl facem de rușine pe copil este să ne adresăm lui cu exprimări de tipul „la, hai, laudă-te mamei cu ce-ai făcut!”, „Așa băiat mare și nu știi că înainte de masă ne spălăm pe mâini?”, „Toți copiii știu să se așeze în perechi, numai tu nu!” etc. Când educatoarea nu aplică astfel de metode, dar părinții îl fac de rușine pe copil în prezența ei, trebuie să ne amestecăm politicos în discuție, ca să nu degenereze și să influențeze negativ copilul. Așteptăm până când preșcolarul nu mai este în preajmă, apoi le explicăm părinților, cu amabilitate, de ce nu este o idee bună să-i facem de rușine pe copii: pentru că nu e o metodă eficientă de educație. Foarte multe persoane pur și simplu nu-și dau seama ce consecințe nefaste pentru dezvoltarea copilului pot avea astfel de comportamente.



Activitate facultativă:

# Ziua Internațională a Amabilității și Saluturilor

## Obiective generale:

- ▶ dezvoltarea unor baze social-morale;
- ▶ motivarea copilului să participe la activitățile grupei respectând regulile.

## Rezultate/realizări așteptate de la copil:

- ▶ face urări scurte;
- ▶ interpretează scurte scenete;
- ▶ desenează elemente singulare;
- ▶ colaborează în timpul jocurilor.

**Materiale necesare:** scaune din sală, fișe A4 și carioci colorate (câte una pentru fiecare copil), un clopoțel, diplome speciale pentru această ocazie specială (câte una pentru fiecare copil).

În această zi ne străduim să fim mai buni, mai amabili unii cu alții, le dăruim oamenilor zâmbete și un gest drăguț.



## Organizarea activității

Îndemnați copiii să fie mereu drăguți unul cu celălalt.

## Sugestii pentru desfășurarea activității

### 1. Jocul *O urare plăcută pentru o zi bună*

Rugați copiii să ia loc pe scaunele așezate în cerc. Un voluntar vine la un coleg sau o colegă și-i face o urare, de pildă „Îți doresc să ai o zi bună!“, „Îți doresc multe zâmbete!“, „Îți urez joacă plăcută!“ etc. Apoi cei doi copii își dau mâinile și fac schimb de locuri – acum copilul căruia i s-au făcut urări va duce jocul mai departe. Aveți grijă ca toți copiii să participe la joc.

### 2. Interpretarea unor scenete cu titlul *Îmi place să ajut*

Propuneți-le preșcolărilor să vă jucați de-a teatrul. Câte doi voluntari vor juca o scenetă, iar ceilalți vor încerca să ghidească semnificația ei.

- ▶ Un coleg/o colegă e trist/tristă – liniștește-l/liniștește-o.
- ▶ Tata pregătește o surpriză dulce pentru întreaga familie – ajută-l să facă o prăjitură.
- ▶ Mama pune rufele la uscat – ajut-o.

### 3. Joc de mișcare *Vrei să te îmbrățișez?*

Întrebați copiii dacă le place să primească îmbrățișări, iar dacă da, când anume. Apoi propuneți-le un dans liber pe ritmul unei piese muzicale la alegere. Când se oprește muzica, fiecare preșcolar merge la un coleg sau la o colegă și îl/o întreabă: „Vrei să te îmbrățișez?“. Dacă da, cei doi copii se îmbrățișează. Repetați jocul de câteva ori.

### 4. Joc plastic *Dă mai departe*

Înmânați fiecărui copil câte o foaie și o cariocă de orice culoare. Rugați copiii să se întindă pe podea, pe burtă, formând un cerc. Misiunea copiilor va fi de a desena un element la alegere pe foaie, într-un interval de timp dat. După expirarea timpului (puteți semnaliza acest lucru sunând din clopoțel), copiii dau foile mai departe în direcția acelor de ceasornic, apoi desenează câte ceva pe foaia care le-a ajuns în față. Jocul se termină când fiecare foaie ajunge la proprietarul ei inițial. Astfel, fiecare copil primește câte un desen la care a contribuit întreaga grupă.

### 5. Mini-masaje în perechi *Sendviș pentru colega mea/colegul meu*

- ▶ Rugați copiii să se așeze în perechi. Câte un membru al fiecărei perechi se așază pe burtă pe podea, iar celălalt „desenează” pe spatele lui tot felul de lucruri, în funcție de cuvintele poezioarei pe care o spune.

*Întâi îmi tai o tartină* (execută o mișcare de „tăiere” cu degetele pe spatele copilului de jos),

*O ung cu unt sau margarină* (mângâie spatele copilului cu palma și cu dosul palmei),

*Apoi adaug brânză* (își mișcă de câteva ori degetele pe spatele copilului)

*Și un pic de șuncă* (desenează cu degetele mici bucățele de șuncă).

*Pun piper și-un pic de sare* (atinge delicat spatele copilului, „presărând sarea”),

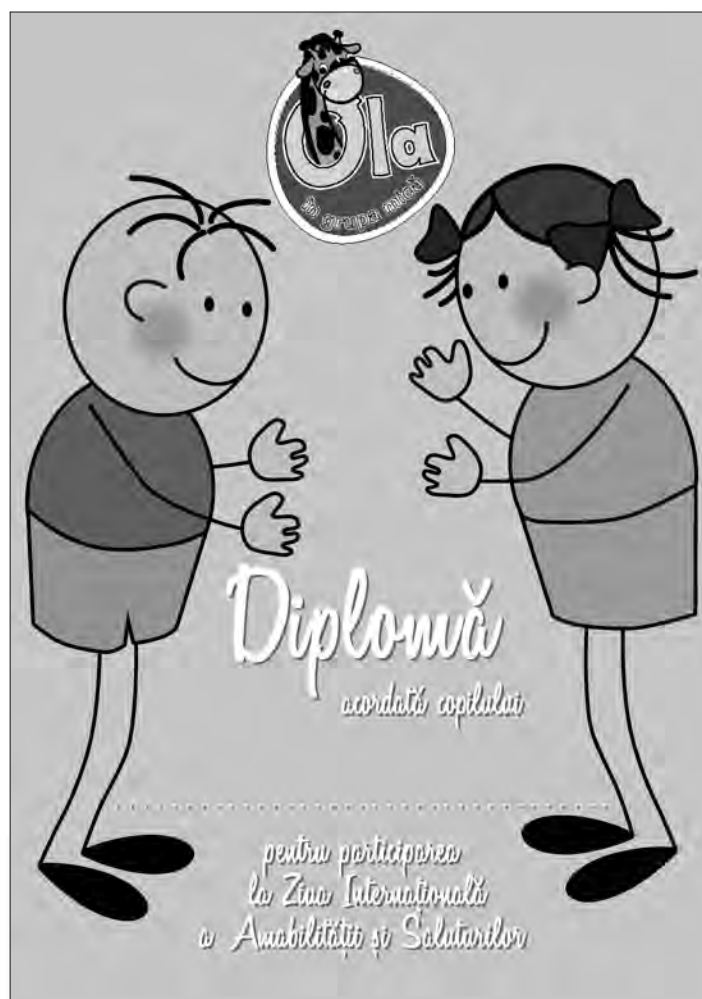
*Nu-i lipsește ceva oare?* (masaj).

*Stai s-adaug și tomata*

*Și sendvișul este gata.*

- ▶ Repetați jocul astfel încât să participe toți copiii.

### 6. Oferirea diplomelor. Momentul culminant al zilei va fi acordarea de diplome copiilor pentru participarea la joc.



## SUGESTII DE ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE CU PREȘCOLARII

### Săptămâna 11

Tema proiectului:

# Săptămână independentă

Tema anuală de studiu:

## Cine sunt, suntem?

Tema săptămânală:

## Românaș și româncuță

Resurse:

Ola în grupa mică. Fișe de lucru pentru preșcolari. Semestrul 1. Volumul 2; planșe colorate, jocuri de masă, cuburi de construcții, acuarele, pensule, foi de desen, creioane, imagini cu fete și băieți îmbrăcați în costume populare, harta României, drapelul României.

Ziua	Interval orar	Activități de învățare <sup>1</sup>
Luni	8 – 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Primirea copiilor (deprinderi specifice)</li> <li>▶ Joc liber/Activitate individuală de explorare a unui subiect<sup>2</sup></li> <li>▶ Micul dejun (deprinderi specifice)</li> <li>▶ Momentul poveștilor</li> <li>▶ Întâlnirea de dimineață (salutul, prezența, calendarul naturii): <i>Bună dimineața, România!</i> (formule de salut)</li> </ul>
	9 – 11	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE                             <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Știință: <i>Costumul popular românesc</i> (Fișa 28, verso)</li> <li>▶ Construcții: <i>Drapelul României</i></li> <li>▶ Artă: Colorare: <i>Drapelul României</i></li> </ul> </li> </ul>
	11 – 12	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ ACTIVITĂȚI TEMATICE/PE DOMENII EXPERIENȚIALE                             <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ DȘ/Cunoașterea mediului: Lectură după imagini: <i>La pas prin România</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sugestie de activitate integrată: <i>Românaș și româncuță</i> (DȘ + Artă)</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>▶ Joc distractiv: <i>Întâlnirea cu cartea</i></li> <li>▶ Joc de mișcare: <i>Săpunul și prosoapele</i></li> </ul>
	12 – 13	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Masa de prânz (deprinderi specifice)</li> </ul>
Marți	8 – 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Primirea copiilor (deprinderi specifice)</li> <li>▶ Joc liber/Activitate individuală de explorare a unui subiect</li> <li>▶ Micul dejun (deprinderi specifice)</li> <li>▶ Întâlnirea de dimineață (salutul, prezența, calendarul naturii): <i>Îmi place România pentru că ...</i></li> </ul>
	9 – 11	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE                             <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Știință: <i>Ce este diferit?</i> (Fișa 29, verso)</li> <li>▶ Nisip și apă: <i>Harta României</i> (amprentare)</li> <li>▶ Artă: Colorare: <i>Harta României</i> (Fișa 29)</li> </ul> </li> </ul>
	11 – 12	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ ACTIVITĂȚI TEMATICE/PE DOMENII EXPERIENȚIALE                             <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ DLC: Povestire: <i>Căsuța din oală</i></li> </ul> </li> <li>▶ Joc de mișcare: <i>Cursa cu buretele</i></li> <li>▶ Joc distractiv: <i>Prosopelul meu</i></li> </ul>
	12 – 13	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Masa de prânz (deprinderi specifice)</li> </ul>

<sup>1</sup> Organizarea activităților de învățare pe parcursul unei săptămâni este orientativă. La propunerile prezentate se vor adăuga rutine și tranziții care vizează pregătirea copiilor pentru tipurile de activități menționate în *Curriculum*, în funcție de *Programul zilnic* din cadrul *Regulamentului de ordine interioară*. Activitățile recuperatorii și ameliorative pot fi planificate în funcție de disponibilitatea copiilor.

<sup>2</sup> Conform ultimelor sugestii metodologice privind aplicarea curriculumului pentru învățământ preșcolar.

Miercuri	8 – 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Primirea copiilor (deprinderi specifice)</li> <li>▶ Joc liber/Activitate individuală de explorare a unui subiect</li> <li>▶ Micul dejun (deprinderi specifice)</li> <li>▶ Momentul poveștilor</li> <li>▶ Întâlnirea de dimineață (salutul, prezența, calendarul naturii): <i>Mă numesc, te numești</i></li> </ul>
	9 – 11	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE               <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Joc de masă: <i>Jocul umbrelor</i></li> <li>▶ Construcții: <i>Harta României</i> (cu pietre)</li> <li>▶ Artă: Modelaj: <i>Drapelul</i></li> </ul> </li> </ul>
	11 – 12	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ ACTIVITĂȚI TEMATICE/PE DOMENII EXPERIENȚIALE               <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ DȘ/Activitatea matematică: Joc didactic: <i>Culori, forme și mărimi</i> (Fișa 30)</li> <li>▶ DPM: Sărituri libere de pe loc, cu desprindere pe ambele picioare. Joc: <i>Sari ca mine</i></li> </ul> </li> <li>▶ Joc distractiv: <i>Turnăm apă</i></li> <li>▶ Joc cu text și cânt: <i>Orășelul piticilor</i></li> </ul>
	12 – 13	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Masa de prânz (deprinderi specifice)</li> </ul>
Joi	8 – 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Primirea copiilor (deprinderi specifice)</li> <li>▶ Joc liber/Activitate individuală de explorare a unui subiect</li> <li>▶ Micul dejun (deprinderi specifice)</li> <li>▶ Momentul poveștilor</li> <li>▶ Întâlnirea de dimineață (salutul, prezența, calendarul naturii): <i>Costumul popular este format din ...</i></li> </ul>
	9 – 11	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE               <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Bibliotecă: Joc de masă: <i>Personaje din povești</i></li> <li>▶ Știință: Experiment: <i>Magia culorilor</i> (portocaliu, verde, violet)</li> <li>▶ Joc de rol: <i>La teatru</i></li> </ul> </li> </ul>
	11 – 12	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ ACTIVITĂȚI TEMATICE/PE DOMENII EXPERIENȚIALE               <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ DEC: Activitate artistico-plastică: Pictură: <i>la românească</i> (pata de culoare obținută cu ajutorul buretelui)</li> </ul> </li> <li>▶ Joc de mișcare: <i>Caria</i></li> </ul>
	12 – 13	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Masa de prânz (deprinderi specifice)</li> </ul>
Vineri	8 – 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Primirea copiilor (deprinderi specifice)</li> <li>▶ Joc liber/Activitate individuală de explorare a unui subiect</li> <li>▶ Micul dejun (deprinderi specifice)</li> <li>▶ Momentul poveștilor</li> <li>▶ Întâlnirea de dimineață (salutul, prezența, calendarul naturii): <i>Să-mi prezint familia</i></li> </ul>
	9 – 11	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE               <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Nisip și apă: <i>Mănuțe și tălpi pe nisip</i></li> <li>▶ Joc de rol: <i>La picnic</i></li> <li>▶ Artă: Modelaj: <i>Brioșe</i></li> </ul> </li> </ul>
	11 – 12	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ ACTIVITĂȚI TEMATICE/PE DOMENII EXPERIENȚIALE               <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ DOS/Educație moral-civică: Memorizare: <i>Copilașul răsfățat</i></li> <li>▶ DEC/Educație muzicală: Audiție: <i>Imnul României</i>; Joc muzical: <i>Tare-încet</i></li> </ul> </li> <li>▶ Activitate practică individuală: <i>Sendvișuri hαιοase</i></li> <li>▶ Joc de mișcare: <i>Oglinjoara</i></li> </ul>
	12 – 13	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Masa de prânz (deprinderi specifice)</li> </ul>

#### Abrevieri

- ▶ DEC – Domeniul Estetic și creativ
- ▶ DOS – Domeniul Om și societate
- ▶ DLC – Domeniul Limbă și comunicare
- ▶ DȘ – Domeniul Științe
- ▶ DPM – Domeniul Psiho-motric

Tema proiectului:

# Săptămână independentă

Tema anuală de studiu:

## Cine sunt, suntem?

Tema săptămânală:

### Românaș și româncuță

#### Activități de învățare

##### RUTINE, TRANZIȚII/ ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ

- ▶ Primirea copiilor (deprinderi specifice)
- ▶ Joc liber/Activitate individuală de explorare a unui subiect
- ▶ Micul dejun (deprinderi specifice)
- ▶ Momentul poveștilor
- ▶ Întâlnirea de dimineață (salutul, prezența, calendarul naturii): *Bună dimineața, România!* (formule de salut)

##### JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE

- ▶ Știință: *Costumul popular românesc* (Fișa 28, verso)
- ▶ Construcții: *Drapelul României*
- ▶ Artă: Colorare: *Drapelul României*
- ▶ Joc distractiv: *Întâlnirea cu cartea*
- ▶ Joc de mișcare: *Săpunul și prosoapele*

##### ACTIVITĂȚI TEMATICE/PE DOMENII EXPERIENȚIALE

- ▶ DȘ/Cunoașterea mediului: Lectură după imagini: *La pas prin România*
  - Sugestie de activitate integrată: *Românaș și româncuță* (DȘ + Artă)

#### Realizări așteptate din partea copilului

- ▶ Utilizează diferite forme de salut specifice momentului zilei.
- ▶ Construiește drapelul României prin alăturarea cuburilor și respectarea culorilor.
- ▶ Recunoaște costumul popular românesc.
- ▶ Colorează drapelul României respectând culorile.
- ▶ Recunoaște imagini din România.
- ▶ Respectă regulile jocurilor.

#### Sugestii pentru desfășurarea activităților

##### Joc distractiv: *Întâlnirea cu cartea*

- ▶ Copiii stau așezați pe covor. Cântați-le următorul cântec și îndemnați-i să arate cu degetul spre părțile corpului menționate în el.

*Cap, genunchi, mânuțe, nas,  
Ce-o să miște cartea azi?  
Cap, genunchi, urechi sau frunte  
S-auzim ce-o să ne-ncânte.*

- ▶ Apoi, citiți-le copiilor o carte (la alegere) cu legende sau basme românești.
- ▶ La finalul lecturii, discutați despre legenda sau basmul citit.

## Joc de mișcare: Săpunul și prosoapele

- ▶ Leșiți în curtea grădiniței. Dați unui voluntar un cartonaș pe care este desenat un săpun, iar celorlalți copii împărțiți-le eșarfe. Primul copil va fi „săpunul“, iar ceilalți copii, „prosoapele“. Preșcolarii aleargă liber. Fiecare „prosop“ își ține în mână eșarfa. La semnalul dumneavoastră din fluier, fiecare copil prinde cu mâna liberă eșarfa altui „prosopel“ – copiii fac astfel un cerc cu „săpunul“ în mijloc. Repetați jocul de câteva ori. Amintiți-vă să schimbați rolurile.

## Psihologul sugerează

### Furia

Absolut orice copil de trei – patru ani se înfurie din când în când. Furia poate fi provocată de tot felul de situații: un coleg i-a luat jucăria, n-are voie să se uite la desene, i-a fost întrerupt jocul etc. Copiii reacționează diferit: dacă pe un copil o situație nu-l înfurie, pe altul îl poate înfurie chiar foarte tare. Ce este de făcut când acest sentiment devine prea dificil pentru copil?

Trebuie să ne amintim faptul că preșcolarul de-abia acum învață să-și gestioneze furia și are nevoie de sprijinul adulților. După cum am amintit mai devreme, educatorul sau părintele pot crea un colț al liniștirii pentru copil. Ce să pregătim într-un astfel de colț pentru ca preșcolarul să poată să-și exprime acolo furia? Sunt suficiente niște creioane, coli de hârtie și o pernă.

1. Creioanele și colile de hârtie îi pot servi copilului să-și deseneze furia. Nu este vorba despre a crea o operă de artă, ci despre a-l ajuta pe copil să se exprime emoțional. Desenul este excelent pentru asta și poate să înfățișeze totul – chiar dacă este vorba despre niște mâzgălele obișnuite.
2. Copilul poate rupe colile în bucățele, le poate mototoli sau chiar poate arunca ghemotoacele de hârtie într-o anumită direcție.
3. O coală de hârtie bine lipită de podea cu niște tălpi desenate pe ea indică locul în care copilul poate da din picioare.
4. În pernă, copilul poate să-și urle furia. Se poate chiar întinde cu capul pe aceasta când va fi deja mai calm.

Toate aceste activități trebuie să primească acceptarea adultului. Tot ceea ce se întâmplă în colțul liniștirii ar trebui să aibă loc sub ochii acestuia.

Aceste acțiuni se dovedesc a fi de ajutor, dar de regulă nu sunt suficiente. Pentru a-și gestiona furia în mod eficient, copilul are nevoie de sprijinul fizic și psihic al adultului – el trebuie să-i stea alături și să-l ajute să reacționeze la situație.



Tema proiectului:

# Săptămână independentă

Tema anuală de studiu:

## Cine sunt, suntem?

Tema săptămânală:

### Românaș și româncuță

#### Activități de învățare

##### RUTINE, TRANZIȚII/ ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ

- ▶ **Primirea copiilor** (deprinderi specifice)
- ▶ **Joc liber/Activitate individuală de explorare a unui subiect**
- ▶ **Micul dejun** (deprinderi specifice)
- ▶ **Întâlnirea de dimineață** (salutul, prezența, calendarul naturii): *Îmi place România pentru că ...*

##### JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE

- ▶ **Știință: Ce este diferit?** (Fișa 29, verso)
- ▶ **Nisip și apă: Harta României** (amprentare)
- ▶ **Artă: Colorare: Harta României** (Fișa 29)
- ▶ **Joc de mișcare: Cursa cu buretele**
- ▶ **Joc distractiv: Prosopelul meu**

##### ACTIVITĂȚI TEMATICE/PE DOMENII EXPERIENȚIALE

- ▶ **DLC: Povestire: Căsuța din oală**

#### Realizări așteptate din partea copilului

- ▶ Sesizează diferențele dintre două imagini.
- ▶ Amprentează harta României pe nisip.
- ▶ Colorează harta României în culorile preferate.
- ▶ Recunoaște personajele din povestea *Căsuța din oală*.
- ▶ Respectă regulile jocurilor.

#### Sugestii pentru desfășurarea activităților

##### **Joc distractiv: Prosopelul meu**

- ▶ Pregătiți foi de hârtie A4 pe care ați desenat în prealabil conturul unor prosopete și al unor modele de desenat urmărind conturul, dar și creioane, carioci, acuarele. Rugați copiii să deseneze urmărind liniile punctate, folosind mijloacele alese chiar de ei. Supravegheați activitatea de creație a preșcolarilor.

##### **Joc de mișcare: Cursa cu buretele**

- ▶ Leșiți în curtea grădiniței. Așezați-i pe cei mici în rând. Misiunea fiecărui copil este să alerge până la linia de sosire cu un burete așezat pe cap. Dacă unuia dintre preșcolari îi cade buretele de pe cap, motivați-l să continue cursa. Apoi îndemnați copiii să joace orice joc de mișcare doresc.



### Condițiile unui joc bun de tipul „ziceam că“

După cum am amintit deja, forma dominantă ce caracterizează jocul preșcolarilor este jocul de tipul „ziceam că“. Ce condiții sunt esențiale pentru ca acesta să-i aducă beneficii copilului?

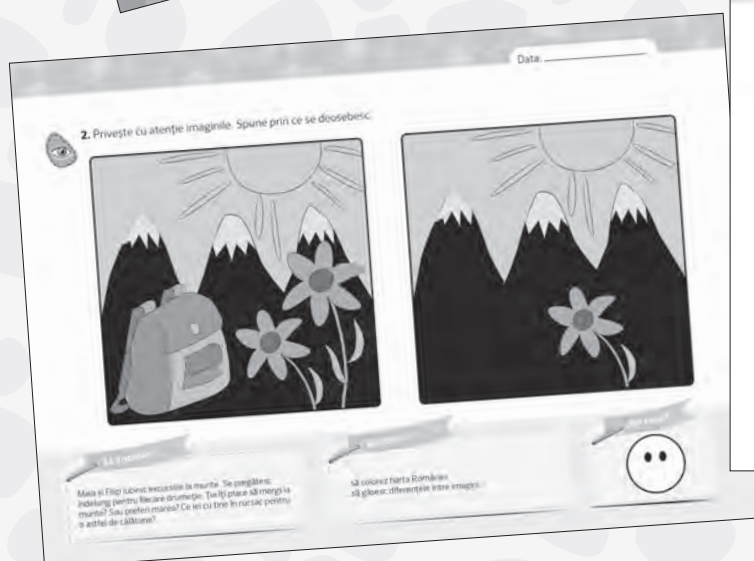
O chestiune de bază este siguranța lui fizică. Adulții trebuie să aibă grijă ca fantezia debordantă a micuților să nu-i pună în vreo situație periculoasă. Trebuie indicate foarte precis limitele (de pildă: „În timpul jocului nu intrăm în dulapuri!“). Preșcolarilor trebuie să le asigurăm un spațiu corespunzător și acces la jucării sau obiecte care îndeplinesc rolul de jucării.

După indicarea condițiilor fizice corespunzătoare să examinăm jocul „ziceam că“ din punct de vedere psihologic. În opinia lui Błażej Smykowski, un joc bun de acest tip întrunește câteva condiții.

Prima condiție esențială este ca micuțul să păstreze o distanță corespunzătoare față de rolurile pe care le joacă. Copilul nu trebuie să se identifice excesiv de mult cu personajul pe care-l interpretează. Trebuie să fie conștient că el doar pretinde că este acel personaj și nu este el în realitate. Acest lucru garantează o viziune obiectivă asupra rolului jucat și a posibilității de a se pregăti sau antrena pentru o anumită situație.

A doua condiție este diferențierea ficțiunii de realitate (confruntarea lor neconținută). Adultul va avea un rol important în acest proces. E bine ca preșcolarii să o întrebe pe educatoarea, de pildă, cum se comportă un polițist adevărat, un vânzător sau un medic.

A treia condiție esențială este ca obiectele, deși folosite într-un mod diferit decât cel curent, să impună și anumite limite ale jocului. Copilul trebuie să accepte condițiile și limitările exterioare și, deși în jocul de tipul „ziceam că“ este destul de independent de acestea (la urma urmei, o sticlă poate funcționa foarte bine pe post de microfon), într-un anumit sens trebuie să le ia în considerare în jocul său. Este important să nu uităm că joaca trebuie să aibă loc într-o atmosferă de respect reciproc, astfel încât copiii să nu-și facă rău unul altuia.



Tema proiectului:

# Săptămână independentă

Tema anuală de studiu:

## Cine sunt, suntem?

Tema săptămânală:

### Românaș și româncuță

#### Activități de învățare

##### RUTINE, TRANZIȚII/ ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ

- ▶ Primirea copiilor (deprinderi specifice)
- ▶ Joc liber/Activitate individuală de explorare a unui subiect
- ▶ Micul dejun (deprinderi specifice)
- ▶ Momentul poveștilor
- ▶ Întâlnirea de dimineață (salutul, prezența, calendarul naturii): *Mă numesc, te numești*

##### JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE

- ▶ **Joc de masă:** *Jocul umbrelor*
- ▶ **Construcții:** *Harta României* (cu pietre)
- ▶ **Artă:** Modelaj: *Drapelul*
- ▶ **Joc distractiv:** *Turnăm apă*
- ▶ **Joc cu text și cânt:** *Orășelul piticilor*

##### ACTIVITĂȚI TEMATICE/PE DOMENII EXPERIENȚIALE

- ▶ **DȘ/Activitatea matematică:**  
Joc didactic: *Culori, forme și mărimi* (Fișa 30)
- ▶ **DPM:** Sărituri libere de pe loc, cu desprindere pe ambele picioare  
Joc: *Sari ca mine*

#### Realizări așteptate din partea copilului

- ▶ Numește colegii de grupă.
- ▶ Așază jetoanele pe umbrele potrivite.
- ▶ Construiește harta României așezând una lângă alta pietricelele.
- ▶ Modelează drapelul aplatizând plastilina.
- ▶ Formează grupe de obiecte după criteriul formei, culorii și mărimii.
- ▶ Execută deprinderea de săritură de pe loc, cu aterizare pe ambele picioare.
- ▶ Respectă regulile jocurilor.

#### Sugestii pentru desfășurarea activităților

##### Joc distractiv: *Turnăm apă*

Invitați copiii în curtea grădiniței. Împărțiți-le câte două pahare de plastic fiecare. Într-unul dintre paharele fiecărui preșcolar turnați puțină apă. Misiunea copiilor va fi să toarne apa dintr-un pahar în altul fără să verse pe jos nicio picătură. La final, decideți împreună la ce se poate folosi apa respectivă.

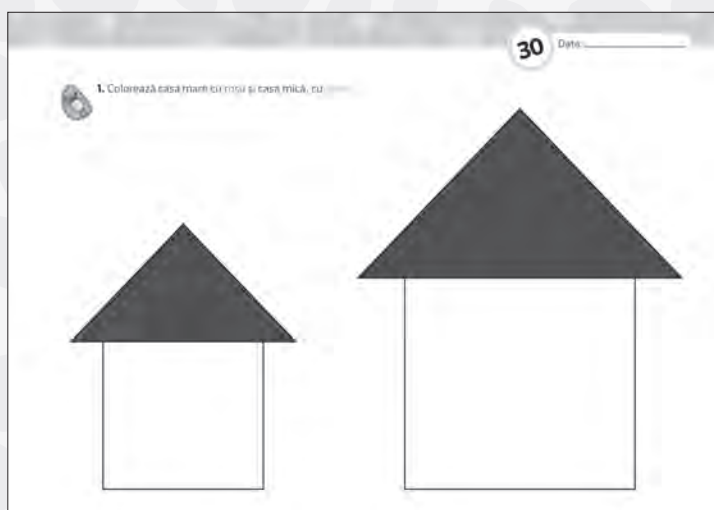
### A speria copilul

Uneori adulții se miră de ce copiii le e frică de câte ceva și încep să investigheze, să afle cauzele acestor frici.

Fiecare caz trebuie examinat individual. Este indicat să începem prin a ne uita bine la noi înșine. Nu încetăm să ne temem pentru copil, dar putem (și chiar trebuie) să-l ajutăm schimbându-ne propriul comportament (dacă este necesar). Să analizăm cuvintele pe care le adresăm copilului. Nu rareori adulții amplifică, fără să vrea, teama copilului prin enunțuri de tipul „Las' că vezi tu, te las aici și nu mă mai întorc după tine!“, „Mami o să se îmbolnăvească dacă nu încetezi cu țipetele!“, „Nu merge acolo, te ia bau-bau!“. Exprimările de acest fel pot avea drept consecință frici de tot felul: de a rămâne în grija altei persoane, de statul la grădiniță, de străini, de bărbații cu barbă, de locuri noi etc. Se întâmplă și ca părinții să „contamineze“ copiii cu propriile lor frici.

Trebuie să ne gândim foarte bine și la ce conținuturi are acces copilul. Se poate întâmpla ca sursa tuturor fricilor să fie o aplicație nepotrivită de pe tabletă sau de pe telefon, un program de televiziune sau un joc neadecvat pe calculator.

Să-l întrebăm pe copil, pur și simplu, dacă îl sperie ceva anume. Uneori, frații sau surorile fac glumițe „nevinovate“ pe seama micuțului („E un monstru sub patul tău!“), pentru că la această vârstă copiii își folosesc din plin imaginația („Am văzut un balaur uriaș în parc!“). Înțelegând toate aceste lucruri, putem elimina cel puțin unele dintre situațiile care cauzează teama.



Tema proiectului:

# Săptămână independentă

Tema anuală de studiu:

## Cine sunt, suntem?

Tema săptămânală:

### Românaș și româncuță

#### Activități de învățare

##### RUTINE, TRANZIȚII/ ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ

- ▶ **Primirea copiilor** (deprinderi specifice)
- ▶ **Joc liber/Activitate individuală de explorare a unui subiect**
- ▶ **Micul dejun** (deprinderi specifice)
- ▶ **Momentul poveștilor**
- ▶ **Întâlnirea de dimineață** (salutul, prezența, calendarul naturii): *Costumul popular este format din ...*

##### JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE

- ▶ **Biblioteca:** Joc de masă: *Personaje din povești*
- ▶ **Știință:** Experiment: *Magia culorilor* (portocaliu, verde, violet)
- ▶ **Joc de rol:** *La teatru*
- ▶ **Joc de mișcare:** *Caria*

##### ACTIVITĂȚI TEMATICE/PE DOMENII EXPERIENȚIALE

- ▶ **DEC: Activitate artistico-plastică:** *Pictură: Ia românească* (pata de culoare obținută cu ajutorul buretelui)

#### Realizări așteptate din partea copilului

- ▶ Denumeste elemente ale costumului național.
- ▶ Denumeste personajele și povestea din care vin.
- ▶ Pictează ia, ștampilând-o cu buretele.
- ▶ Observă obținerea culorilor secundare prin combinarea culorilor primare.
- ▶ Respectă regulile jocurilor.

#### Sugestii pentru desfășurarea activităților

##### Joc de mișcare: *Caria*

leșiți în curtea grădiniței împreună cu copiii. Așezați-i în cerc. Stați în mijlocul cercului și aruncați pe rând mingea fiecăruia dintre copii, numind câte un produs alimentar sănătos. Dar de fiecare dată când spuneți „carie”, preșcolarii nu au voie să prindă mingea. Cel care nu este atent și o prinde face o genuflexiune.

### Să-i tratăm pe copii cu seriozitate

Psihologii se întâlnesc uneori cu situații problematice, în care copiii sunt tratați de către cei din jur ca și când ar fi mult mai mici decât sunt în realitate: copii de patru ani purtați în cărucior, cu suzeta în gură, care beau lapte din sticle cu tetină, care mănâncă și își fac nevoile în același timp, care arată cu degetul ce vor (sau adulții încă le șoptesc ce să spună) etc. Toate acestea merg de obicei mână în mână cu faptul că adultul vorbește despre copil într-un mod neadecvat cu vârsta lui reală.

Cum se explică astfel de comportamente ale adulților față de copii? Uneori, acestea se explică prin lipsa de elasticitate a mediului și dificultatea de a ne obișnui cu ideea că micuțul crește atât de repede („Parcă s-a născut ieri sau alaltăieri!“). Alte cauze sunt comoditatea și lipsa timpului. Copilul merge mai lent decât adultul, este mult mai ușor să fie purtat în cărucior. Orice încercare de a-i lua din gură suzeta se soldează cu proteste sonore, deci părintele i-o lasă ca să aibă și el puțină liniște. Uneori, situațiile de acest tip se explică printr-un exces de milă – adultul se gândește „Sărăcuțul, e așa micuț, sigur o să se rănească!“ și-l înlocuiește pe copil în diverse activități sau ia toate deciziile pentru el. O altă cauză este lipsa de cunoștințe a persoanei care se ocupă de copil cu privire la normele de dezvoltare sau nesiguranța în ceea ce privește atitudinea și comportamentul corect față de copil. Adultului i se pare că este mai bine să trateze copilul ca și cum ar fi mai mic, decât să-i ceară prea mult. O astfel de atitudine față de cel mic este greșită. Tratarea lui într-un mod prea copilăros îi va frâna potențialul natural și va constitui o piedică în dezvoltarea lui. Desigur, un copil de patru ani este mic, dar e deja de vârstă preșcolară și poate face multe – ar trebui să profite și să învețe să fie independent. Dacă nu va avea ocazia să o facă, ar putea deveni o persoană neajutorată, care nu are o părere proprie și nu știe să se preocupe de satisfacerea propriilor sale nevoi. Este important ca educatorul să aibă în vedere acest lucru și, în caz de nevoie, să abordeze această temă cu familia copilului sau cu cei care au grijă de el.



Tema proiectului:

# Săptămână independentă

Tema anuală de studiu:

## Cine sunt, suntem?

Tema săptămânală:

### Românaș și româncuță

#### Activități de învățare

##### RUTINE, TRANZIȚII/ ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ

- ▶ Primirea copiilor (deprinderi specifice)
- ▶ Joc liber/Activitate individuală de explorare a unui subiect
- ▶ Micul dejun (deprinderi specifice)
- ▶ Momentul poveștilor
- ▶ Întâlnirea de dimineață (salutul, prezența, calendarul naturii): *Să-mi prezint familia*

##### JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE

- ▶ Nisip și apă: *Mănuțe și tălpi pe nisip*
- ▶ Joc de rol: *La picnic*
- ▶ Artă: Modelaj: *Brioșe*
- ▶ Activitate practică individuală: *Sendvișuri haioase*
- ▶ Joc de mișcare: *Oglinjoara*

##### ACTIVITĂȚI TEMATICE/PE DOMENII EXPERIENȚIALE

- ▶ DOS/Educație moral-civică: Memorizare: *Copilașul răsfățat*
- ▶ DEC/Educație muzicală: Audiție: *Imnul României*, Joc muzical: *Tare-încet*

#### Realizări așteptate din partea copilului

- ▶ Denumeste membrii propriei familii.
- ▶ Amprentează mânuțele și picioarele pe nisip.
- ▶ Inițiază dialoguri scurte cu partenerii de joc.
- ▶ Modelează plastilina pentru a realiza brioșe.
- ▶ Reproduce conținutul poeziei *Copilașul răsfățat*.
- ▶ Asociază mișcări sugerate de textul jocului muzical.
- ▶ Pregătește sendvișuri, utilizând legume proaspete.

#### Sugestii pentru desfășurarea activităților

##### Activitate practică individuală: *Sendvișuri haioase*

- ▶ Propuneți-le copiilor să pregătească singuri sendvișuri haioase și sănătoase pentru gustare. Oferiți-le modele de sendvișuri cu ochi, gurițe etc. realizate din legume proaspete. Aveți grijă ca micuții să respecte regulile și normele de siguranță.

##### Joc de mișcare: *Oglinjoara*

- ▶ În curtea grădiniței, un voluntar își trece peste piept, în bandulieră, o eșarfă sau un fular. Ceilalți copii se plimbă. Atunci când se aude „oglinjoară“, copilul cu eșarfa/fularul încearcă să atingă cât mai mulți colegi. Fiecare copil care a fost atins se așază pe vine. Repetați jocul de câteva ori. Nu uitați să schimbați rolurile.

### Înjurăturile

Preșcolarii de trei - patru ani li se mai întâmplă să vorbească urât - acasă sau la grădiniță. Adulții care îi aud înjurând se simt prost și cel mai adesea încearcă să-l dezvețe pe micuț să folosească cuvinte urâte. Este o reacție naturală; doar societatea vrea ca micuții să stăpânească bine cultura cuvântului, dar învinuirea copilului nu este o tehnică adecvată. Educatoarea, roșie de furie, îl întreabă pe copil: „Ce-ai spus, Rafael?! Știi că acesta-i un cuvânt foarte, foarte urât?!”, iar tatăl lui se albește la față și începe să strige: „De la cine-ai învățat?! Să nu te mai aud vorbind așa!”.

Oare reacția adulților va fi la fel de puternică atunci când Rafael va folosi un cuvânt frumos, elegant? Cel mai probabil, nu. Păcat, pentru că reacțiile puternice, vehemente, întăresc comportamentele. Pentru copil, o astfel de reacție vizavi de înjurături este o dovadă evidentă că merită să folosească și cuvinte urâte, pentru că acestea îi vor garanta multă atenție din partea persoanei adulte, importantă pentru el. De aceea, lupta împotriva înjurăturilor ar trebui să înceapă de la ignorarea cuvintelor pe care tocmai le-am auzit. Poate copilul este doar în faza de verificare, în care încearcă să vadă ce efecte produce comportamentul său. Dacă va ajunge la concluzia că nu produce niciun efect, va renunța să repete înjurăturile.

Dacă această metodă nu aduce efectele scontate, este necesară o discuție cu copilul pe tema înjurăturilor. Să avem, așadar, grijă să pregătim condițiile adecvate. În primul rând, să nu purtăm discuția imediat după incident. Să ne alegem un moment în care suntem liniștiți și avem suficient de mult timp (se poate întâmpla ca micuțul să aibă nevoie de o discuție mai lungă). Să planificăm din timp ce anume vrem să stabilim împreună cu preșcolarul și cum anume trebuie să sune regulile pe care vrem să le introducem. În formulări este bine să evităm termenul „nu”. În loc de „Nu folosim cuvinte urâte!” vom spune „Folosim cuvinte frumoase!”. Să-i explicăm, de asemenea, micuțului de ce nu este indicată folosirea cuvintelor urâte. Putem chiar să încheiem cu copilul un contract stipulând că de astăzi cuvintele urâte vor fi înlocuite cu alte exprimări pe care le vom găsi împreună și pe care le vom folosi chiar și noi.

Activitate facultativă:

# Ziua Internațională a Voluntarului

## Obiective generale:

- ▶ dezvoltarea sensibilității privind problemele întâlnite în mediul social-natural.

## Rezultate/realizări așteptate de la copil:

- ▶ știe de ce este bine să ajutăm oamenii și animalele;
- ▶ se implică în activitățile propuse;
- ▶ simte bucurie atunci când îi ajută pe alții.

**Materiale necesare:** carton, markere, elemente decorative (Moș Crăciun din hârtie, inimioare, steluțe, lipici, markere cu sclipici, vată, crenguțe de brad etc.), diplome (câte una pentru fiecare copil).

Ziua Internațională a Voluntariatului a fost stabilită de Organizația Națiunilor Unite în anul 1986. Este sărbătoarea tuturor celor care au o inimă mare și care își dedică timpul și energia pentru a-i ajuta pe ceilalți.



## Organizarea activității

Cu câteva zile înainte, rugați copiii ca împreună cu părinții să facă acasă felicitări de sărbătoare sau podoabe de pom (folosind orice fel de tehnici, la alegere).

Îndemnați părinții să facă rost de hrană pentru animalele de la adăpost. Propuneți-le copiilor din celelalte grupe ca și ei să-și implice apropiații în această acțiune.

## Sugestii pentru desfășurarea activității

### 1. Discuție *E bine să ajuți*

Copiii stau pe covor, în cerc. Întrebați-i pe cine putem ajuta și cum. Rugați-i să facă apel la propriile experiențe și situații de acasă sau de la grădiniță. Dacă este necesar, adresați-le întrebări suplimentare.

### 2. Joc de integrare *Cadou pentru colegi*

Copiii sunt tot așezați în cerc. Propuneți-le ca fiecare dintre ei să spună ce cadou ar dori să-i dea colegii sau colegului de lângă el și de ce (de exemplu: „Aș dori să-i dau Matildei o carte despre pisici, pentru că știu că iubește pisicile.“). Când ultimul dintre copii „și-a primit cadoul“, preșcolarii povestesc cu bucurie ce „au primit“, de la cine și de ce.