



OLA în grupa mică

Curs de educație preșcolară (3 - 4 ani)

Resurse didactice pentru profesori

Sugestii de psihologie preșcolară

art **Klett**

Autor planificări: prof. învă. primar și preșcolar Titiana Petcu
Traducător: Ioana Diaconu (jocurile și rubrica *Psihologul sugerează*)
Redactor-șef: Roxana Jeler
Redactor: Izabella Tilea
Tehnoredactor: Mihaela Aramă
Coperta: Alexandru Daș

Descrierea CIP a Bibliotecii Naționale a României

Ola în grupa mică: resurse didactice pentru profesori. -

București: Art Klett, 2021

4 vol.

ISBN 978-606-9089-73-6

Vol. 4. - 2021. - ISBN 978-606-9089-72-9

37

This licence is subject to each copy carrying the following copyright notices:

© original edition by PORTO EDITORA S.A., Portugal, 2015

and © international edition by Wydawnictwo Klett Polska sp. z o.o., Poland, 2018

© Romanian edition by Art Klett, Romania, 2021

Toate drepturile asupra acestei lucrări sunt rezervate Editurii Art Klett.

Nicio parte a acestei lucrări nu poate fi reprodusă, stocată ori transmisă, sub nicio formă (electronic, mecanic, fotocopiare, înregistrare sau altfel), fără acordul prealabil scris al Editurii Art Klett.

Date de contact:

CP 12, OP 63

București, sector 1

Tel.: 021.796.73.83

021.796.73.80

Fax: 021.369.31.99

e-mail: ola@art-educational.ro

www.art-educational.ro

Cuprins

Pachetul Ola în grupa mică	4
Planificare tematică anuală	5
Sugestii de activități desfășurate cu preșcolarii	
• Săptămâna 26	6
Luni	8
Marți	10
Miercuri	12
Joi	14
Vineri	16
• Săptămâna 27	18
Luni	20
Marți	22
Miercuri	24
Joi	26
Vineri	28
<i>Scenariu special:</i>	
Ziua Ciocolatei	30
• Săptămâna 28	32
Luni	34
Marți	36
Miercuri	38
Joi	40
Vineri	42
• Săptămâna 29	44
Luni	46
Marți	48
Miercuri	50
Joi	52
Vineri	54
<i>Scenariu de teatru pentru copii:</i>	
Încondeiem ouă	56
• Săptămâna 30	58
Luni	60
Marți	62
Miercuri	64
Joi	66
Vineri	68
<i>Scenariu special:</i>	
Ziua Mondială a Igienei mâinilor	70
• Săptămâna 31	72
Luni	74
Marți	76
Miercuri	78
Joi	80
Vineri	82
• Săptămâna 32	84
Luni	86
Marți	88
Miercuri	90
Joi	92
Vineri	94
<i>Scenariu de teatru pentru copii:</i>	
Cine e cel mai iubit	96
• Săptămâna 33	98
Luni	100
Marți	102
Miercuri	104
Joi	106
Vineri	108
• Săptămâna 34	110
Luni	112
Marți	114
Miercuri	116
Joi	118
Vineri	120
<i>Scenariu special:</i>	
Ziua Internațională a Girafei	122
• Săptămâna 35	124
Luni	126
Marți	128
Miercuri	130
Joi	132
Vineri	134

Pachetul *Ola* în grupa mică cuprinde:

1. un set de materiale pentru copii

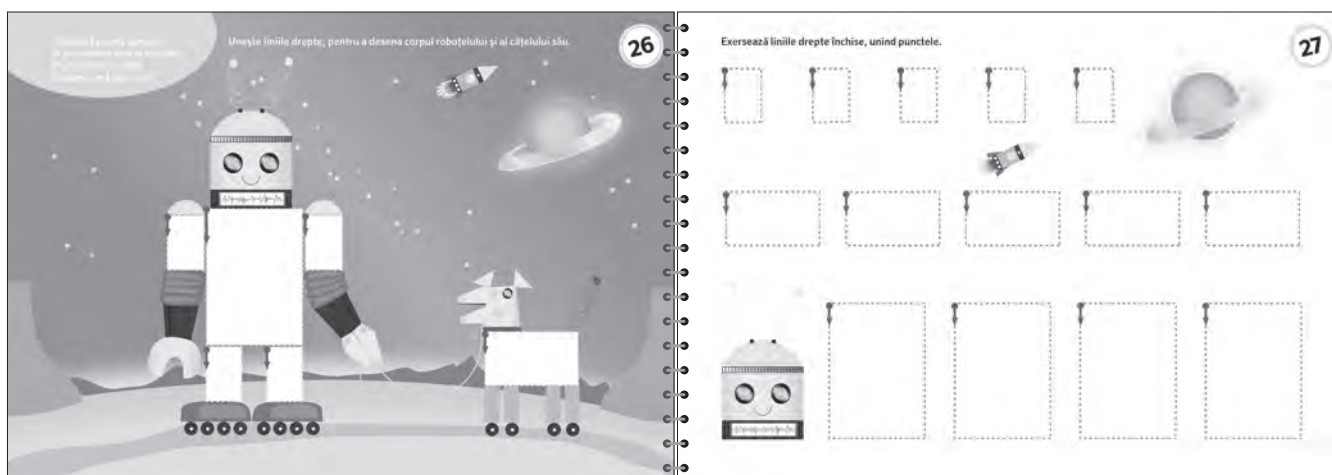
- ▶ patru volume de fișe de lucru pentru copii, dintre care volumele 1 și 2 se pot folosi în semestrul I, iar volumele 3 și 4 se pot folosi în semestrul al II-lea
- ▶ un caiet de exerciții grafice suplimentare

2. un set de materiale pentru cadrele didactice

- ▶ patru volume de resurse didactice pentru profesori (aferele celor patru volume cu fișe pentru copii) care conțin planificări, diverse sugestii de jocuri și activități pentru preșcolari, precum și sugestii ale psihologului cu privire la modul de rezolvare a problemelor
- ▶ planșe color reprezentând culorile și numerele 1 – 3
- ▶ 10 modele de diplome de participare la zilele speciale
- ▶ marioneta *Ola*

Caiet de exerciții grafice suplimentare – 4 ani

- ▶ Exerciții-joc pentru dezvoltarea motricității fine



PLANIFICARE TEMATICĂ ANUALĂ

GRUPA MICĂ

Săptămâna	Tema anuală	Tema proiectului	Subtema	
► SEMESTRUL I ◀				
Volumul 1	S1	Evaluare inițială	► Bine te-am găsit, grădiniță!	
	S2		► Amintiri din vacanță	
	S3	Cine sunt, suntem?	Săptămână independentă	► Eu, tu la grădiniță
	S4	Când, cum și de ce se întâmplă?	Zvon de toamnă	► Mirosul toamnei
	S5			► De vorbă cu Fructișor
	S6			► Prietenul Legumixt
	S7			► Fâș, poc, pic
	S8	Cum exprimăm ceea ce simțim?	Săptămână independentă	► Zâmbet, râs și veselie
	S9	Cine sunt, suntem?		► Curățel și Murdărel
S10	Când, cum și de ce se întâmplă?	► Pic și Fulg, prieteni buni		
Volumul 2	S11	Cine sunt, suntem?	► Românaș și româncuță	
	S12	Când, cum și de ce se întâmplă?	Iarna, anotimpul veseliei	► Brrrr, iarna a sosit!
	S13			► Spiridușii Moșului
	S14			► Vine, vine Moș Crăciun!
	S15	Cum exprimăm ceea ce simțim?	În lumea poveștilor	► De vorbă cu Povestici
	S16			► Teatrul Căpșunica
	S17			► Orchestra animalelor
► SEMESTRUL AL II-LEA ◀				
Volumul 3	S18	Cine și cum planifică/organizează o activitate?	Joaca de-a ...	► Micul vânzător
	S19			► Veterinarul
	S20	Când, cum și de ce se întâmplă?	Primăvara a sosit	► Hai la drum!
	S21			► Bine ai venit!
	S22			► Primăvara în pădure
	S23			► La baltă
S24	Cine și cum planifică/organizează o activitate?	Săptămână independentă	► Micul ecologist	
Volumul 4	S25	Cum este, a fost și va fi aici pe Pământ?	Prietenii necuvântători	► Viața în pădure
	S26			► La ZOO!
	S27			► Zbor călător
	S28	Cine sunt, suntem?	Săptămână independentă	► Familia mea, familia ta
	S29	Cine și cum planifică/organizează o activitate?		► Vine Iepurașul!
	S30	Cine sunt, suntem?		► La mulți ani, Europa!
	S31	Cum exprimăm ceea ce simțim?	În lumea culorilor și a sunetelor	► Micul dirijor
	S32			► Micul pictor
	S33	Cine sunt, suntem?	Săptămână independentă	► Rotunjilă și Pătrățilă
	S34		Evaluare finală	► Ne-am jucat, am învățat
S35	► Vine vacanța!			

SUGESTII DE ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE CU PREȘCOLARII

Săptămâna 26

Tema proiectului:

Prieteni necuvântători

Tema anuală de studiu:

Cum este, a fost și va fi aici pe Pământ?

Tema săptămânală:

La Zoo

Resurse:

Ola în grupa mică. Fișe de lucru pentru preșcolari. Semestrul 2. Volumul 4; planșe colorate, jocuri de masă, cuburi de construcții, acuarele, pensule, foi de desen, creioane, imagini de la Zoo, animalele de la Zoo, hârtie glasată, lipici.

Ziua	Interval orar	Activități de învățare ¹
Luni	8 – 9	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Primirea copiilor (deprinderi specifice) ▶ Joc liber/Activitate individuală de explorare a unui subiect² ▶ Micul dejun (deprinderi specifice) ▶ Momentul poveștilor ▶ Întâlnirea de dimineață (salutul, prezența, calendarul naturii): <i>Când plec la Zoo, îmi iau cu mine ...</i>
	9 – 11	<ul style="list-style-type: none"> ▶ JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE <ul style="list-style-type: none"> ▶ Știință: <i>Drumuri colorate</i> (Fișa 76, verso) ▶ Construcții: <i>Țarcuri pentru animale</i> ▶ Artă: <i>Colorare: Cu trenul la Zoo</i> (Fișa 76)
	11 – 12	<ul style="list-style-type: none"> ▶ ACTIVITĂȚI TEMATICE/PE DOMENII EXPERIENȚIALE <ul style="list-style-type: none"> ▶ DȘ/Cunoașterea mediului: Lectură după imagini: <i>La Zoo</i> <ul style="list-style-type: none"> • Sugerție de activitate integrată: <i>Hai la drum</i> (DȘ + Artă) ▶ Joc distractiv: <i>Carne, carne</i> ▶ Joc de mișcare: <i>Vânătorul și gazela</i>
	12 – 13	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Masa de prânz (deprinderi specifice)
Marți	8 – 9	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Primirea copiilor (deprinderi specifice) ▶ Joc liber/Activitate individuală de explorare a unui subiect ▶ Micul dejun (deprinderi specifice) ▶ Întâlnirea de dimineață (salutul, prezența, calendarul naturii): <i>La Zoo pot fotografia ...</i>
	9 – 11	<ul style="list-style-type: none"> ▶ JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE <ul style="list-style-type: none"> ▶ Știință: <i>Fotografii neterminate</i> (Fișa 77, verso) ▶ Nisip și apă: <i>Urme de animale</i> ▶ Artă: <i>Pe urmele animalelor</i> (Fișa 77)
	11 – 12	<ul style="list-style-type: none"> ▶ ACTIVITĂȚI TEMATICE/PE DOMENII EXPERIENȚIALE <ul style="list-style-type: none"> ▶ DLC: Povestea educatoarei: <i>Căsuța din oală</i> <ul style="list-style-type: none"> • Sugerție de activitate integrată: <i>De vorbă cu Povestici</i> (DȘ + Artă) ▶ Joc de mișcare: <i>Șarpe veninos</i> ▶ Joc distractiv: <i>Ghici, ghicitoarea mea</i>
	12 – 13	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Masa de prânz (deprinderi specifice)

¹ Organizarea activităților de învățare pe parcursul unei săptămâni este orientativă. La propunerile prezentate se vor adăuga rutine și tranziții care vizează pregătirea copiilor pentru tipurile de activități menționate în *Curriculum*, în funcție de *Programul zilnic* din cadrul *Regulamentului de ordine interioară*. Activitățile recuperatorii și ameliorative pot fi planificate în funcție de disponibilitatea copiilor.

² Conform ultimelor sugestii metodologice privind aplicarea curriculumului pentru învățământ preșcolar.

Miercuri	8 – 9	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Primirea copiilor (deprinderi specifice) ▶ Joc liber/Activitate individuală de explorare a unui subiect ▶ Micul dejun (deprinderi specifice) ▶ Momentul poveștilor ▶ Întâlnirea de dimineață (salutul, prezența, calendarul naturii): <i>La delfinariu pot vedea ...</i>
	9 – 11	<ul style="list-style-type: none"> ▶ JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE <ul style="list-style-type: none"> ▶ Știință: <i>Acvarii la fel</i> (Fișa 78) ▶ Construcții: <i>Pietre în acvarii</i> ▶ Artă: Pictură: <i>Solzii peștelui</i> (Fișa 78, verso)
	11 – 12	<ul style="list-style-type: none"> ▶ ACTIVITĂȚI TEMATICE/PE DOMENII EXPERIENȚIALE <ul style="list-style-type: none"> ▶ DȘ/Activitatea matematică: Joc didactic: <i>Unde s-au ascuns peștii?</i> (Poziții spațiale) ▶ DPM: Mers în echilibru. Joc: <i>Pe firul apei</i> ▶ Joc distractiv: <i>La țintă</i> ▶ Joc cu text și cânt: <i>Dacă vesel se trăiește</i>
	12 – 13	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Masa de prânz (deprinderi specifice)
Joi	8 – 9	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Primirea copiilor (deprinderi specifice) ▶ Joc liber/Activitate individuală de explorare a unui subiect ▶ Micul dejun (deprinderi specifice) ▶ Momentul poveștilor ▶ Întâlnirea de dimineață (salutul, prezența, calendarul naturii): <i>În volieră pot vedea ...</i>
	9 – 11	<ul style="list-style-type: none"> ▶ JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE <ul style="list-style-type: none"> ▶ Bibliotecă: Citire de imagini: <i>Păsări colorate</i> ▶ Știință: <i>De la ou la pasăre</i> ▶ Joc de rol: <i>De-a păsării</i>
	11 – 12	<ul style="list-style-type: none"> ▶ ACTIVITĂȚI TEMATICE/PE DOMENII EXPERIENȚIALE <ul style="list-style-type: none"> ▶ DEC: Activitate artistico-plastică: Pictură: <i>Penele papagalului</i> ▶ Joc de mișcare: <i>Ploaie, soare, curcubeu</i>
	12 – 13	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Masa de prânz (deprinderi specifice)
Vineri	8 – 9	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Primirea copiilor (deprinderi specifice) ▶ Joc liber/Activitate individuală de explorare a unui subiect ▶ Micul dejun (deprinderi specifice) ▶ Momentul poveștilor ▶ Întâlnirea de dimineață (salutul, prezența, calendarul naturii): <i>Cum protejăm animalele?</i>
	9 – 11	<ul style="list-style-type: none"> ▶ JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE <ul style="list-style-type: none"> ▶ Nisip și apă: <i>Animale pe nisip</i> ▶ Joc de rol: <i>De-a ecologiștii</i> ▶ Artă: Modelaj: <i>Chipuri de animale</i>
	11 – 12	<ul style="list-style-type: none"> ▶ ACTIVITĂȚI TEMATICE/PE DOMENII EXPERIENȚIALE <ul style="list-style-type: none"> ▶ DOS/Educație moral civică: Joc didactic: <i>Așa da, așa nu</i> ▶ DEC/Educație muzicală: Joc cu text și cânt: <i>Elefantul Cici</i>, Cântec: <i>La Zoo</i> ▶ Curse de primăvară
	12 – 13	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Masa de prânz (deprinderi specifice)

Abrevieri

- ▶ DEC – Domeniul Estetic și creativ
- ▶ DOS – Domeniul Om și societate
- ▶ DLC – Domeniul Limbă și comunicare
- ▶ DȘ – Domeniul Științe
- ▶ DPM – Domeniul Psiho-motric

Tema proiectului:

Prieteni necuvântători

Tema anuală de studiu:

Cum este, a fost și va fi aici pe Pământ?

Tema săptămânală:

La Zoo

Activități de învățare

RUTINE, TRANZIȚII/ ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ

- ▶ **Primirea copiilor** (deprinderi specifice)
- ▶ **Joc liber/Activitate individuală de explorare a unui subiect**
- ▶ **Micul dejun** (deprinderi specifice)
- ▶ **Momentul poveștilor**
- ▶ **Întâlnirea de dimineață** (salutul, prezența, calendarul naturii): *Când plec la Zoo, îmi iau cu mine ...*

JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE

- ▶ **Știință:** *Drumuri colorate* (Fișa 76, verso)
- ▶ **Construcții:** *Țarcuri pentru animale*
- ▶ **Artă:** Colorare: *Cu trenul la Zoo* (Fișa 76)
- ▶ **Joc distractiv:** *Carne, carne*
- ▶ **Joc de mișcare:** *Vânătorul și gazela*

ACTIVITĂȚI TEMATICE/PE DOMENII EXPERIENȚIALE

- ▶ **DȘ/Cunoașterea mediului:** Lectură după imagini: *La Zoo*
- **Sugestie de activitate integrată:** *Hai la drum* (DȘ + Artă)

Realizări așteptate din partea copilului

- ▶ Denumeste obiectele pe care le poate lua cu el, atunci când merge într-o călătorie.
- ▶ Seriază cercurile/pătratele, după criteriul culoare.
- ▶ Construiește adăposturi pentru animale prin alăturarea și suprapunerea cuburilor.
- ▶ Colorează trenul folosind culorile preferate.
- ▶ Descrie Grădina Zoologică, animalele și adăposturile lor, pe baza imaginilor.
- ▶ Respectă regulile jocurilor.

Sugestii pentru desfășurarea activităților

Joc distractiv: *Carne, carne*

- ▶ În curtea grădiniței, rugați preșcolarii să stea în cerc. Un voluntar intră în mijlocul cercului și rostește mai multe cuvinte – nume de animale de la Zoo, mijloace de transport, fructe, legume etc. Ceilalți copii vor spune „carne-carne“ de fiecare dată când aud numele animalelor. Copilul care se înșală primul intră în interiorul cercului. Repetați jocul de câteva ori.

Joc de mișcare: *Vânătorul și gazela*

- ▶ leșiți în curtea grădiniței. Cereți să se ofere doi voluntari („vânătorul“ și „gazela“). Legați-le ochii folosind câte o eșarfă. Ceilalți copii stau în jurul perechii și se țin de mână. Misiunea „vânătorului“ va fi să o prindă pe „gazela“ fără să vadă. Din când în când „gazela“ trebuie să bată din palme pentru a da de știre unde se află. Nu uitați să schimbați rolurile.

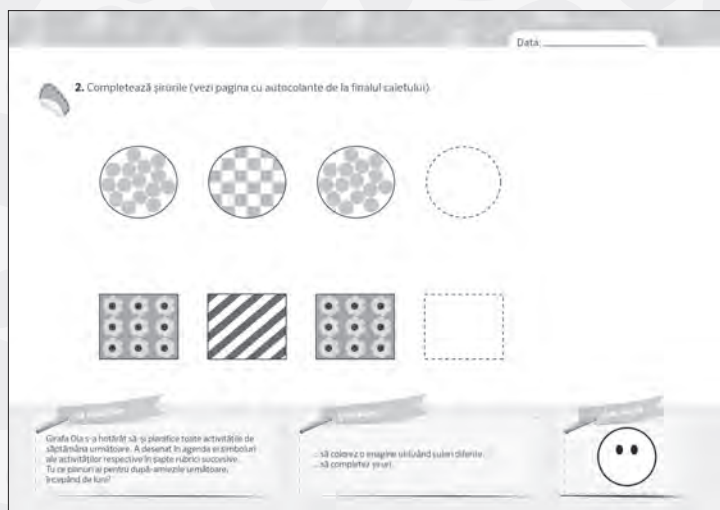
Hipoterapia

Influența pozitivă a animalelor asupra copiilor este dovedită, între altele, de popularitatea în creștere a terapiilor cu animale. De un mare interes se bucură hipoterapia, adică terapia prin contactul cu caii. Dr. Anna Strumińska subliniază că aplicarea largă a acestei metode se explică, înainte de toate, prin universalitatea ei. Hipoterapia este utilizată, printre altele, în terapia copiilor diagnosticați cu autism, cu tulburări psihice, paralizie cerebrală sau hemimelie fibulară. Din cauza mării varietăți a pacienților, metodele aplicate de hipoterapeuți sunt diferite – specialiștii încercând să le adapteze nevoilor persoanelor cu care lucrează.

Hipoterapia ar trebui să fie o terapie complementară pentru altă metodă terapeutică – cea principală. Din această cauză, hipoterapeutul trebuie să fie specialist (logoped, psiholog etc.).

Anna Strumińska atrage atenția asupra faptului că hipoterapia, contactul cu un cal, îi aduce copilului multe beneficii. Este vorba despre comuniunea cu o ființă vie, ceea ce reprezintă o valoare în sine, contribuind totodată semnificativ la dezvoltarea emoțională a copilului și îmbogățindu-i abilitățile de a construi legături. Poate, de asemenea, să aibă drept consecință relaxarea copilului. Este și un fel de gimnastică – mișcarea animalului are efecte și asupra persoanei aflate în recuperare, fapt pentru care sunt lucrați mușchii, echilibrul, orientarea în spațiu prin cunoașterea schemei corporale, concentrarea atenției sau coordonarea ochi-mână. Aceasta permite totodată dezvoltarea autonomiei și consolidarea sentimentului propriei valori.

Trebuie să ne amintim că nu orice cal este potrivit pentru obiectivele hipoterapeutice. Foarte importante sunt dispoziția animalului și trăsăturile sale exterioare.



Tema proiectului:

Prieteni necuvântători

Tema anuală de studiu:

Cum este, a fost și va fi aici pe Pământ?

Tema săptămânală:

La Zoo

Activități de învățare

RUTINE, TRANZIȚII/ ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ

- ▶ **Primirea copiilor** (deprinderi specifice)
- ▶ **Joc liber/Activitate individuală de explorare a unui subiect**
- ▶ **Micul dejun** (deprinderi specifice)
- ▶ **Întâlnirea de dimineață** (salutul, prezența, calendarul naturii): *La Zoo pot fotografia ...*

JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE

- ▶ **Știință:** *Fotografii neterminate* (Fișa 77, verso)
- ▶ **Nisip și apă:** *Urme de animale*
- ▶ **Artă:** *Pe urmele animalelor* (Fișa 77)
- ▶ **Joc de mișcare:** *Șarpe veninos*
- ▶ **Joc distractiv:** *Ghici, ghicitoarea mea*

ACTIVITĂȚI TEMATICE/PE DOMENII EXPERIENȚIALE

- ▶ **DLC:** *Povestea educatoarei: Căsuța din oală*
- **Sugestie de activitate integrată:** *De vorbă cu Povestici (DȘ + Artă)*

Realizări așteptate din partea copilului

- ▶ Denumește animalele sălbatice de la Zoo.
- ▶ Reconstituie întregul din jumătăți.
- ▶ Recunoaște personajele poveștii *Căsuța din oală*.
- ▶ Ștampilează urme de animale pe nisip, cu ajutorul mulajelor.
- ▶ Respectă regulile jocurilor.

Sugestii pentru desfășurarea activităților

Joc de mișcare: *Șarpe veninos*

Marcați în curtea grădiniței un spațiu cu dimensiunile de aproximativ 10 m x 10 m. Misiunea unui voluntar – „șarpe veninos” – va fi de a prinde câte o „victimă”. Pe măsură ce prinde tot mai multe „victime”, acestea se înșiră una după cealaltă în urma lui, iar „șarpele” se tot lungeste. „Victimele” pot fi prinse doar de capul „șarpelui”, însă coada poate bloca drumul celorlalți copii sau se poate încolăci în jurul uneia dintre victime. Jocul se termină când toți preșcolarii au fost prinși.

Gemenii

Veronica și Ilinca sunt gemeni monoziagoți. Când fetițele au venit la grădiniță și doamna educatoare le-a văzut pentru prima dată, nu i-a venit să-și creadă ochilor. Fetițele erau aproape identice! Această impresie era amplificată de felul în care erau îmbrăcate – bluzițe albe și ciorăpei la fel, fustițe galbene și pantofiori negri – totul absolut identic. Până și tunsoarea era aceeași – două codițe blonde. De-abia după vreo două săptămâni a reușit să nu le mai confunde – fetițele făceau practic absolut totul împreună. Educatoarea și-a dat repede seama că până și părinții le tratează aproape ca pe o singură entitate – Veronica și Ilinca primeau chiar și cadouri identice de ziua lor. Doamna educatoare se întrebă dacă este un comportament adecvat...

Oare îndoielile doamnei Iolanda sunt îndreptățite? În cea mai mare măsură, da. Deși o astfel de atitudine a părinților are la bază intenții bune, dorința de a-i trata pe copii la fel și sublinierea unicității lor ca surori, totuși Veronica și Ilinca sunt două persoane diferite și este absolut necesar să fie tratate ca atare. Bineînțeles, fiind surori vor petrece mult timp împreună și vor fi multe lucruri care să le lege, dar adulții trebuie să se preocupe ca fetele să-și manifeste caracterul lor distinct. Ei pot să le propună fetelor haine diferite, de pildă, și să-și cultive fiecare interesele și preocupările individuale.

Drumurile fraților gemeni vor trebui să se despartă la un moment dat. Este inevitabil – gemenii nu pot trăi împreună toată viața. La întrebarea când ar trebui să facem asta pentru ca separarea să nu le facă rău, ci să fie benefică pentru dezvoltarea lor, fiecare familie trebuie să-și găsească propriul răspuns.

Data: _____

2. Fotografii distrat a tăiat pozile cu animalele pe care le-a văzut la Zoo. Unește jumătățile de fotografii potrivite.

Bărbond un altăm cu animale, girafa Oie a aflat că girafele sunt cele mai înalte animale din lume. După o săptămână, a căzut pe gânduri: Care sune animale sunt cele mai scunde? Tu ce animale scunde sună?

Mă tragez cu degetul, urmărirea o linie punctată și respectând direcția indicată, să realizez pentru din băbi și din isuata a animalelor.

Data: _____

1. Trasează cu degetul, urmărirea liniile punctate, idramurile pe care au mers melcul și șarpele. Încearcă să nu-ți ridici mâna de pe foaie.

Tema proiectului:

Prieteni necuvântători

Tema anuală de studiu:

Cum este, a fost și va fi aici pe Pământ?

Tema săptămânală:

La Zoo

Activități de învățare

RUTINE, TRANZIȚII/ ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ

- ▶ Primirea copiilor (deprinderi specifice)
- ▶ Joc liber/Activitate individuală de explorare a unui subiect
- ▶ Micul dejun (deprinderi specifice)
- ▶ Momentul poveștilor
- ▶ Întâlnirea de dimineață (salutul, prezența, calendarul naturii): *La delfinariu pot vedea ...*

JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE

- ▶ Știință: *Acvarii la fel* (Fișa 78)
- ▶ Construcții: *Pietre în acvarii*
- ▶ Artă: Pictură: *Solzii peștelui* (Fișa 78, verso)
- ▶ Joc distractiv: *La țintă*
- ▶ Joc cu text și cânt: *Dacă vesel se trăiește*

ACTIVITĂȚI TEMATICE/PE DOMENII EXPERIENȚIALE

- ▶ DȘ/Activitatea matematică:
Joc didactic: *Unde s-au ascuns peștii?* (Poziții spațiale)
- ▶ DPM: Mers în echilibru. Joc: *Pe firul apei*

Realizări așteptate din partea copilului

- ▶ Denumeste animalele văzute la delfinariu.
- ▶ Identifică asemănările și deosebirile dintre imagini.
- ▶ Așază ornamental pietre în acvarii.
- ▶ Pictează solzii peștelui cu ajutorul pensulelor.
- ▶ Recunoaște poziții spațiale.
- ▶ Execută mersul în echilibru.
- ▶ Respectă regulile jocurilor.

Sugestii pentru desfășurarea activităților

Joc distractiv: *La țintă*

leșiți în curtea grădiniței. Îndemnați copiii să ia parte la un joc, al cărui scop este aruncarea la țintă. Folosiți dopuri, nuci, boabe de fasole, mingi etc. Fiecare preșcolar aruncă pietricica (sau alt „proiectil”) încercând să atingă ținta desenată de educatoare pe asfalt sau perete.

Părintele conflictual (partea I)

Educatorul trebuie să colaboreze cu părinții copiilor din grupa lui. Fiecare dintre noi este diferit, are propriile valori, experiențe, o viziune asupra vieții și un mod de gândire diferit. Ca atare, colaborarea educatoarei cu fiecare părinte va arăta cu totul diferit.

În ciuda eforturilor din partea educatoarei, uneori, în relațiile sale cu unii părinți vor apărea neînțelegeri și emoții dificile. Se întâmplă ca părintele să fie nemulțumit, să aibă rezerve sau obiecții cu privire la munca educatoarei sau la modul de funcționare a grădiniței și să exprime asta într-un mod plin de furie. Când suntem într-o astfel de situație, înainte să facem ceva, să inspirăm de câteva ori adânc și să încercăm să înțelegem de unde a pornit - nu pentru a-i justifica reacția, ci pentru a ne putea distanța de evenimentul neplăcut.

Reacțiile părintelui pot fi un rezultat al unei emoții redirecționate, de pildă, în urma unei zile proaste la serviciu. Goana noastră de zi cu zi ne dă adesea o stare de stres, epuizare și frustrare. Niciodată nu putem ști cu adevărat cu ce probleme personale se confruntă interlocutorul nostru. Și, ca și cum n-ar fi destul, fluxul mare de informații care vin din toate părțile cu privire la pericolele care pândesc peste tot, la modul sănătos în care ar trebui să fie hrăniți copiii, la cum ar trebui să se comporte etc., îi fac pe părinți să se îngrijoreze cu privire la copiii lor și să se întrebe dacă se achită bine de rolul de părinte.

Uneori, observațiile neplăcute ale părintelui nu sunt lipsite de substanță (deși forma în care sunt transmise este neadecvată). Educatoarea nu ar trebui să ignore posibilitatea ca reacția neplăcută a părintelui să fi fost provocată chiar de comportamentul lui (chiar și neintenționat).



Data: _____

2. Pictează solzi pe corpul peștei, utilizând bețisoare de urechi.

Grădina Dina a plecat în excursie la grădina zoologică, acolo unde a văzut un acvariu special dotat cu aparatură care trăiește în apă. Tu sunteți și tu un copil de acvariu?

Ai nevoie: imaginea la fel ca la pachet, utilizând tehnica șampurii și bețisoare de urechi.

78 Data: _____

1. Încercuiește, în rândul de jos, acvarii pozat de fotografatul distrat.

Tema proiectului:

Prieteni necuvântători

Tema anuală de studiu:

Cum este, a fost și va fi aici pe Pământ?

Tema săptămânală:

La Zoo

Activități de învățare

RUTINE, TRANZIȚII/ ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ

- ▶ **Primirea copiilor** (deprinderi specifice)
- ▶ **Joc liber/Activitate individuală de explorare a unui subiect**
- ▶ **Micul dejun** (deprinderi specifice)
- ▶ **Momentul poveștilor**
- ▶ **Întâlnirea de dimineață** (salutul, prezența, calendarul naturii): *În volieră pot vedea ...*

JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE

- ▶ **Bibliotecă:** Citire de imagini: *Păsări colorate*
- ▶ **Știință:** *De la ou la pasăre*
- ▶ **Joc de rol:** *De-a păsării*
- ▶ **Joc de mișcare:** *Ploaie, soare, curcubeu*

ACTIVITĂȚI TEMATICE/PE DOMENII EXPERIENȚIALE

- ▶ **DEC: Activitate artistico-plastică:** Pictură: *Penele papagalului*

Realizări așteptate din partea copilului

- ▶ Denumește păsări sălbatice.
- ▶ Descrie succint ciclul de viață al unei păsări.
- ▶ Inițiază dialoguri cu privire la activitatea păsărilor.
- ▶ Pictează penele păsărilor.
- ▶ Respectă regulile jocurilor.

Sugestii pentru desfășurarea activităților

Joc de mișcare: *Ploaie, soare, curcubeu*

leșiți în curtea grădiniței. Rugați copiii să scuture parașuta-curcubeu, să numere unul după altul până la trei și fiecare să-și amintească numărul lui. La semnalul „ploaie“, sub parașuta-curcubeu intră numărul unu, la „soare“ – numărul doi, iar la semnalul „curcubeu“ – numărul trei. În schimb, când spuneți „primăvară“, sub parașuta-curcubeu intră toți copiii.

Părintele conflictual (partea a II-a)

Cum ar trebui să se comporte educatorul când primește un mesaj plin de furie din partea părintelui unui copil?

În primul rând, într-o astfel de situație trebuie să ne folosim de toate resursele de care dispunem, de abilitățile de a ne adapta comportamentul, stilul și caracterul discursului la interlocutor și la situație. Dacă educatorul nu are astfel de abilități, nimic nu-l împiedică să și le dezvolte – la urma urmei, toată viața învățăm.

În al doilea rând, să ascultăm cu atenție vorbele părintelui și să le tratăm cu seriozitate. Minimalizarea problemei nu va face decât să acutizeze conflictul, dar dacă ne arătăm gata să-l ascultăm și să-l ajutăm, politețea și amabilitatea pot dezamorsa situația. În al treilea rând, să analizăm la cine se referă toată povestea de fapt. Poate că, într-adevăr, am făcut vreo greșală. Dacă părintele are dreptate și obiecțiile sunt întemeiate, nu avem de ce să ne pierdem cu firea – oricine are dreptul să se înșele. O singură situație de genul acesta nu poate să însemne că suntem incompetenți ca educatori. Mai bine recunoaștem că am făcut o greșală și ne cerem scuze, decât să ne prefacem că suntem infailibili.

Nu întotdeauna trebuie să luăm personal cuvintele grele ale părintelui. Uneori se întâmplă ca educatorul să nu fie responsabil de lucrurile la care se referă acesta. Dacă acestea nu ne privesc pe noi în mod direct, ci pe părinții altor doi copii, să spunem, să rămânem neutri și să nu acuzăm pe nimeni. În astfel de situații, cel mai bine este să punem toate persoanele implicate față în față.

Când se ajunge la o criză serioasă, trebuie să încercăm totul, pentru ca emoțiile „să se stingă“. Este important să gândim bine lucrurile și să reluăm discuția atunci când ambele părți s-au liniștit.



Tema proiectului:

Prieteni necuvântători

Tema anuală de studiu:

Cum este, a fost și va fi aici pe Pământ?

Tema săptămânală:

La Zoo

Activități de învățare

RUTINE, TRANZIȚII/ ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ

- ▶ Primirea copiilor (deprinderi specifice)
- ▶ Joc liber/Activitate individuală de explorare a unui subiect
- ▶ Micul dejun (deprinderi specifice)
- ▶ Momentul poveștilor
- ▶ Întâlnirea de dimineață (salutul, prezența, calendarul naturii): *Cum protejăm animalele?*

JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE

- ▶ Nisip și apă: *Animale pe nisip*
- ▶ Joc de rol: *De-a ecologiștii*
- ▶ Artă: Modelaj: *Chipuri de animale*
- ▶ Curse de primăvară

ACTIVITĂȚI TEMATICE/PE DOMENII EXPERIENȚIALE

- ▶ DOS/Educație morală civică: Joc didactic: *Așa da, așa nu*
- ▶ DEC/Educație muzicală: Joc cu text și cânt: *Elefantul Cici*, Cântec: *La Zoo*

Realizări așteptate din partea copilului

- ▶ Dă exemple de fapte ecologice.
- ▶ Așază animale pe nisip.
- ▶ Inițiază dialoguri scurte cu partenerii de joc.
- ▶ Modelează chipuri de animale utilizând plastilină colorată.
- ▶ Discută despre importanța protejării animalelor.
- ▶ Intonează cântecele, atribuind mișcări jocului muzical.

Sugestii pentru desfășurarea activităților

Curse de primăvară

Împărțiți copiii în două echipe. Desemnați linia de start și linia de sosire. Copiii se întrec doi câte doi. Amintiți-le că trebuie să respecte regulile.

Copilul singur la părinți va avea un frate sau o soră

Mărirea familiei cu încă un copil nu este doar un prilej de bucurie, ci o provocare serioasă, o veritabilă revoluție în viața tuturor. Noua situație va reprezenta un șoc în special pentru copilul care până atunci era singur la părinți. Părinții ar putea întreba educatorul cum să abordeze copilul într-o astfel de situație. Ce să le spunem?

Întâi, să-i informăm că întreaga familie ar face bine să se pregătească pentru schimbarea ce va veni, iar primii pași trebuie făcuți cât mai repede. Părinții să fie sinceri cu copilul – ascunderea adevărului pentru prea mult timp nu servește nimănui, căci micuțul își va da seama repede că se întâmplă ceva fără știrea lui. Va observa că părinții șușotesec în taină, că mama este mai puțin activă și se simte adesea rău – neînțelegerea acestei stări de fapt va duce la nesiguranță și neliniște inutilă.

Când părinții îi dau copilului vestea cea bună, să aibă grijă ca aceasta să fie comunicată cu bucurie. Să-i arătăm copilului bucuria noastră, asigurându-l totodată că dragostea noastră pentru el nu se va schimba.

Informația pe care o comunicăm copilului ar trebui să aibă forma unei afirmații („Vei avea un frățior/o surioară.”) și nu a unei interogații („Ai vrea să ai un frățior/o surioară?”). Dacă-l întrebăm pe copil despre asta, îi dăm de ales – or, în realitate, nu se pune problema alegerii. Noul membru al familiei vine pe lume pentru că părinții au decis astfel, iar rolul lor este de a lua decizii în familie. În afară de aceasta, întrebările sunt riscante – se poate întâmpla ca răspunsul copilului să fie negativ, ceea ce va duce la neînțelegeri de la bun început.

Când copilul știe deja că va avea un frate sau o soră, să avem grijă să-l aștepte împreună cu noi. Trebuie să-l avertizăm pe copil de ce se leagă apariția unui bebeluș în casă (plânsete, scutece schimbate etc.). Putem chiar să-i arătăm fotografii sau filmulețe din primele lui zile de viață.

SUGESTII DE ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE CU PREȘCOLARII

Săptămâna 27

Tema proiectului:

Prieteni necuvântători

Tema anuală de studiu:

Cum este, a fost și va fi aici pe Pământ?

Tema săptămânală:

Zbor călător

Resurse:

Ola în grupa mică. Fișe de lucru pentru preșcolari. Semestrul 2. Volumul 4; planșe colorate, jocuri de masă, cuburi de construcții, acuarele, pensule, foi de desen, creioane, imagini cu păsări, hârtie glasată, lipici.

Ziua	Interval orar	Activități de învățare ¹
Luni	8 – 9	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Primirea copiilor (deprinderi specifice) ▶ Joc liber/Activitate individuală de explorare a unui subiect² ▶ Micul dejun (deprinderi specifice) ▶ Momentul poveștilor
	9 – 11	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Întâlnirea de dimineață (salutul, prezența, calendarul naturii): <i>Sunetele păsărilor</i> ▶ JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE <ul style="list-style-type: none"> ▶ Știință: <i>Așază unde spun</i> (Fișa 79) ▶ Construcții: <i>Cuiburi</i> ▶ Artă: Desen: <i>Ciocuri de păsări</i>
	11 – 12	<ul style="list-style-type: none"> ▶ ACTIVITĂȚI TEMATICE/PE DOMENII EXPERIENȚIALE <ul style="list-style-type: none"> ▶ DȘ/Cunoașterea mediului: Observare: <i>Ciocănițoarea</i> <ul style="list-style-type: none"> • Sugerție de activitate integrată: <i>De vorbă cu doctorul pădurii</i> (DȘ + Artă) ▶ Joc distractiv: <i>Micii detectivi</i> ▶ Joc de mișcare: <i>Rândunica-și mută cuibul</i>
	12 – 13	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Masa de prânz (deprinderi specifice)
Marți	8 – 9	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Primirea copiilor (deprinderi specifice) ▶ Joc liber/Activitate individuală de explorare a unui subiect ▶ Micul dejun (deprinderi specifice) ▶ Momentul poveștilor ▶ Întâlnirea de dimineață (salutul, prezența, calendarul naturii): <i>Când mă gândesc la păsări, mă gândesc la ...</i>
	9 – 11	<ul style="list-style-type: none"> ▶ JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE <ul style="list-style-type: none"> ▶ Știință: <i>Față/verso</i> (Fișa 79, verso) ▶ Nisip și apă: <i>Cuiburi</i> ▶ Artă: <i>Pene colorate</i> (amprentare)
	11 – 12	<ul style="list-style-type: none"> ▶ ACTIVITĂȚI TEMATICE/PE DOMENII EXPERIENȚIALE <ul style="list-style-type: none"> ▶ DLC: Joc didactic: <i>Vorbim păsărește</i> (onomatopee – grupuri de consoane) <ul style="list-style-type: none"> • Sugerție de activitate integrată: <i>Păsărilă</i> (DȘ + Artă) ▶ Joc de mișcare: <i>Săritura vrăbiuței</i> ▶ Joc distractiv: <i>Se trage cu ouă</i>
	12 – 13	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Masa de prânz (deprinderi specifice)

¹ Organizarea activităților de învățare pe parcursul unei săptămâni este orientativă. La propunerile prezentate se vor adăuga rutine și tranziții care vizează pregătirea copiilor pentru tipurile de activități menționate în *Curriculum*, în funcție de *Programul zilnic* din cadrul *Regulamentului de ordine interioară*. Activitățile recuperatorii și ameliorative pot fi planificate în funcție de disponibilitatea copiilor.

² Conform ultimelor sugestii metodologice privind aplicarea curriculumului pentru învățământ preșcolar.

Miercuri	8 – 9	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Primirea copiilor (deprinderi specifice) ▶ Joc liber/Activitate individuală de explorare a unui subiect ▶ Micul dejun (deprinderi specifice) ▶ Momentul poveștilor ▶ Întâlnirea de dimineață (salutul, prezența, calendarul naturii): <i>Telefonul fără fir</i>
	9 – 11	<ul style="list-style-type: none"> ▶ JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE <ul style="list-style-type: none"> ▶ Știință: <i>Căsuțe pentru păsări</i> (Fișa 80) ▶ Bibliotecă: <i>Ce este la fel?</i> (Fișa 80, verso) ▶ Artă: Colorare: <i>Păsările pădurii</i>
	11 – 12	<ul style="list-style-type: none"> ▶ ACTIVITĂȚI TEMATICE/PE DOMENII EXPERIENȚIALE <ul style="list-style-type: none"> ▶ DȘ/Activitatea matematică: Exercițiu cu material individual: <i>Păsări surate</i> (Așezarea într-o anumită ordine, prin alternarea obiectelor din 2 – 3 grupe diferite ca formă/mărime) ▶ DPM: Mers în echilibru între două linii trasate pe sol la distanța de 30 cm ▶ Joc: <i>Mergem pe potecuță</i> ▶ Joc distractiv: <i>Căutăm ouă în cuiburi</i> ▶ Joc cu text și cânt: <i>Bat din palme</i>
	12 – 13	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Masa de prânz (deprinderi specifice)
Joi	8 – 9	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Primirea copiilor (deprinderi specifice) ▶ Joc liber/Activitate individuală de explorare a unui subiect ▶ Micul dejun (deprinderi specifice) ▶ Momentul poveștilor ▶ Întâlnirea de dimineață (salutul, prezența, calendarul naturii): <i>Păsările se hrănesc cu ...</i>
	9 – 11	<ul style="list-style-type: none"> ▶ JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE <ul style="list-style-type: none"> ▶ Bibliotecă: Citire de imagini: <i>Ce fac păsările?</i> ▶ Știință: <i>Păsările pădurii</i> (Fișa 81) ▶ Joc de rol: <i>Familii de păsări</i>
	11 – 12	<ul style="list-style-type: none"> ▶ ACTIVITĂȚI TEMATICE/PE DOMENII EXPERIENȚIALE <ul style="list-style-type: none"> ▶ DEC: Activitate artistico-plastică: Modelarea cu mișcări disclare (circulare) ale palmelor față în față. <i>Ouă colorate</i> ▶ Joc de mișcare: <i>Dansează! Stop!</i>
	12 – 13	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Masa de prânz (deprinderi specifice)
Vineri	8 – 9	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Primirea copiilor (deprinderi specifice) ▶ Joc liber/Activitate individuală de explorare a unui subiect ▶ Micul dejun (deprinderi specifice) ▶ Momentul poveștilor ▶ Întâlnirea de dimineață (salutul, prezența, calendarul naturii): <i>Păsări care nu zboară</i>
	9 – 11	<ul style="list-style-type: none"> ▶ JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE <ul style="list-style-type: none"> ▶ Nisip și apă: <i>Găsește ouăle în nisip</i> ▶ Știință: <i>Ouă în cuiburi</i> (Fișa 81, verso) ▶ Artă: Pictură: <i>Ciocănitoea</i>
	11 – 12	<ul style="list-style-type: none"> ▶ ACTIVITĂȚI TEMATICE/PE DOMENII EXPERIENȚIALE <ul style="list-style-type: none"> ▶ DOS/Activitate practică: Înfășurarea firului de ață pe un obiect de formă cilindrică fără o direcție anumită. Joc: <i>Bețișoare colorate</i> ▶ DEC/Educație muzicală: Joc cu text și cânt: <i>Tare – încet</i>; Cântec: <i>Două păsărele</i> ▶ Joc de mișcare: <i>Fă ca mine!</i>
	12 – 13	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Masa de prânz (deprinderi specifice)

Abrevieri

- ▶ DEC – Domeniul Estetic și creativ
- ▶ DOS – Domeniul Om și societate
- ▶ DLC – Domeniul Limbă și comunicare
- ▶ DȘ – Domeniul Științe
- ▶ DPM – Domeniul Psiho-motric

Tema proiectului:

Prieteni necuvântători

Tema anuală de studiu:

Cum este, a fost și va fi aici pe Pământ?

Tema săptămânală:

Zbor călător

Activități de învățare

RUTINE, TRANZIȚII/ ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ

- ▶ Primirea copiilor (deprinderi specifice)
- ▶ Joc liber/Activitate individuală de explorare a unui subiect
- ▶ Micul dejun (deprinderi specifice)
- ▶ Momentul poveștilor
- ▶ Întâlnirea de dimineață (salutul, prezența, calendarul naturii): *Sunetele păsărilor*

JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE

- ▶ Știință: *Așază unde spun* (Fișa 79)
- ▶ Construcții: *Cuiburi*
- ▶ Artă: Desen: *Ciocuri de păsări*
- ▶ Joc distractiv: *Micii detectivi*
- ▶ Joc de mișcare: *Rândunica-și mută cuibul*

ACTIVITĂȚI TEMATICE/PE DOMENII EXPERIENȚIALE

- ▶ DȘ/Cunoașterea mediului:
Observare: *Ciocănitoea*
- Sugestie de activitate integrată: *De vorbă cu doctorul pădurii* (DȘ + Artă)

Realizări așteptate din partea copilului

- ▶ Identifică păsări ascultând sunetele produse de acestea.
- ▶ Recunoaște pozițiile spațiale lipind bulinele corespunzător.
- ▶ Descrie ciocănitoea pe baza imaginilor.
- ▶ Construiește cuiburi pentru păsări, prin alăturarea și suprapunerea cuburilor.
- ▶ Desenează ciocuri de diferite mărimi.
- ▶ Respectă regulile jocurilor.

Sugestii pentru desfășurarea activităților

Joc distractiv: *Micii detectivi*

Invitați copiii pe covor. Așezați lângă ei câteva unelte de grădinărit. Un voluntar închide ochii și-i ține așa câteva clipe, timp în care dumneavoastră ascundeți un obiect. Misiunea voluntarului este de a ghici ce obiect lipsește și de a-l căuta prin sală. Copiii îl ajută la căutat, dându-i indicii: „cald“, „rece“.

Stresul

De regulă, adulții privesc stresul ca fiind ceva eminent negativ și le transmit și copiilor această opinie. Când părintele vede că odrasla lui se neliniștește pentru ceva anume, îi spune repede: „Nu te stresa, o să fie bine!” sau „Nu ai de ce să te stresezi; o să cânți în fața unor oameni pe care-i cunoști și oricum știi foarte bine textul!”. Așadar, copilul va crește cu acea convingere că stresul e ceva nedorit și, de fapt, mai bine să nici nu treci prin așa ceva. Copilul va crede că doar persoanele care sunt slabe și nu se descurcă, se stresează și de aceea sunt „inferioare”.

Însă stresul nu trebuie să fie un fenomen negativ. Dimpotrivă. Bineînțeles, devine o problemă când e prea puternic și durează prea mult. Atunci devine un factor nedorit și chiar periculos, pentru că poate duce la tot felul de tulburări psihice și boli somatice. Dar este important să-l învățăm pe copil că atâta timp cât sentimentele și gândurile cauzate de stres nu ne blochează acțiunile, stresul este un factor mobilizator, motivându-ne să ne asumăm provocări (așa-numitul eustres). Copilul trebuie să știe și că fiecare om e uneori stresat. Nu este o trăire rezervată celor „inferiori” și „care nu se descurcă”. Copilul ar trebui să simtă întotdeauna că îi acceptăm trăirile, că nu le bagatelizăm și că vrem să-l ajutăm.

Să-l învățăm pe copil cum să abordeze stresul în mod constructiv. Să ne prefacem că nu există și să-l încurajăm să nu se confrunte cu el niciodată este cea mai greșită rezolvare posibilă. Cele mai mari beneficii le aduce o abordare concentrată asupra sarcinii care trebuie realizată într-o situație stresantă. Cea mai bună reacție este să ne permitem emoțiile, fără a ne concentra asupra lor și totodată concentrându-ne pe căutarea unor soluții. Nu putem să ne așteptăm la o astfel de atitudine de la un preșcolar, dar trebuie să-l pregătim, pas cu pas, să ajungă acolo.



Tema proiectului:

Prieteni necuvântători

Tema anuală de studiu:

Cum este, a fost și va fi aici pe Pământ?

Tema săptămânală:

Zbor călător

Activități de învățare

RUTINE, TRANZIȚII/ ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ

- ▶ **Primirea copiilor** (deprinderi specifice)
- ▶ **Joc liber/Activitate individuală de explorare a unui subiect**
- ▶ **Micul dejun** (deprinderi specifice)
- ▶ **Momentul poveștilor**
- ▶ **Întâlnirea de dimineață** (salutul, prezența, calendarul naturii): *Când mă gândesc la păsări, mă gândesc la ...*

JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE

- ▶ **Știință: Față-verso** (Fișa 79, verso)
- ▶ **Nisip și apă: Cuiburi**
- ▶ **Artă: Pene colorate** (amprentare)
- ▶ **Joc de mișcare: Săritura vrăbiuței**
- ▶ **Joc distractiv: Se trage cu ouă**

ACTIVITĂȚI TEMATICE/PE DOMENII EXPERIENȚIALE

- ▶ **DLC: Joc didactic: Vorbim păsărește** (onomatopee - grupuri de consoane)
- **Sugestie de activitate integrată: Păsărilor** (DȘ + Artă)

Realizări așteptate din partea copilului

- ▶ Denumeste elemente, obiecte, acțiuni etc. ale păsărilor.
- ▶ Unește portretul pozat din față cu cel pozat din spate.
- ▶ Modelează cuiburi cu ajutorul nisipului umed.
- ▶ Amprentează pene colorate.
- ▶ Rostește onomatopee, grupuri de consoane și vocale.
- ▶ Respectă regulile jocurilor.

Sugestii pentru desfășurarea activităților

Joc de mișcare: Săritura vrăbiuței

- ▶ Leșțiți în curtea grădiniței. Trasați o linie de start și invitați copiii să stea ghemuiți în spatele ei. La semnalul „hop!”, toți copiii vor sări cât pot de mult în lungime. Vedeți cine sare cel mai departe. Repetați jocul de câteva ori.

Joc distractiv: Se trage cu ouă

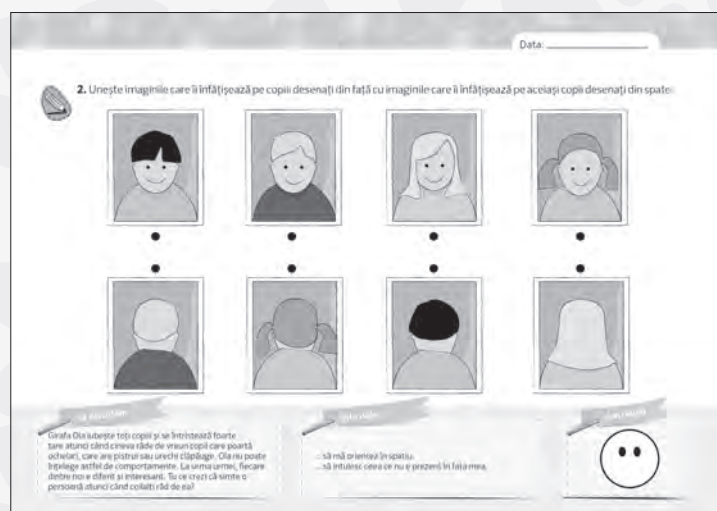
- ▶ Copiii aleargă liber prin curtea grădiniței. Un voluntar îi ia la țintă, trăgând în ei cu „ouă” (mingiuțe de burete). Copilul atins de minge „îngheață”. Când țintașul a reușit „să înghețe” cinci copii, rolul său este preluat de un alt copil.

Ticurile

Ticurile sunt mișcări care se repetă, fiind în afara controlului și a gândirii raționale a persoanei care le face. Între acestea se numără: clipitul repetat, ridicarea sprâncenelor, ridicatul din umeri, mișcări din degete, mișcări ale picioarelor, scoaterea unor sunete, anumite mișcări ale buzelor, „dregerea“ vocii etc. În anumite perioade ale vieții omului, ticurile sunt un fenomen natural pentru care nu trebuie să ne facem griji, deoarece au un caracter trecător. Aceasta nu-l scutește pe adult de a ține sub observație direcția în care se îndreaptă ticurile. Nu avem voie să bagatelizăm ticurile care persistă sau se accentuează, căci ele indică faptul că în viața copilului se întâmplă ceva ce necesită intervenția adulților. Dacă micuțul se află într-o situație pe care îi este greu să o gestioneze, ar putea încerca să se detensioneze tocmai prin intermediul ticurilor. Ele îi vor aduce o alinare temporară, iar în timp se pot permanentiza.

Dacă se întâmplă asta, hotărâtoare este reacția anturajului, mai ales a părinților. În niciun caz nu avem voie să râdem de copilul care are ticuri, să i le interzicem sau să supraanalizăm acest fenomen împreună cu el. Pentru că asta nu va face decât să potențeze acest fenomen, să amplifice tensiunea și va duce la consecințe secundare – își vor face apariția rușinea, confuzia, sentimentul de vină etc. Trebuie, în schimb, să-i arătăm copilului înțelegere, răbdare și sprijin.

Să-l ajutăm pe copil să înceapă prin a elimina factorii care ar putea fi sursa tensiunii. Identificarea lor poate fi dificilă, de aceea este importantă colaborarea cu un specialist care va stabili cel mai adecvat curs al acțiunii. Uneori sunt de ajuns câteva schimbări, iar ticurile vor dispărea. Alteori însă va fi nevoie de ajutor pe termen lung și incluzând mai multe paliere.



Tema proiectului:

Prieteni necuvântători

Tema anuală de studiu:

Cum este, a fost și va fi aici pe Pământ?

Tema săptămânală:

Zbor călător

Activități de învățare

RUTINE, TRANZIȚII/ ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ

- ▶ Primirea copiilor (deprinderi specifice)
- ▶ Joc liber/Activitate individuală de explorare a unui subiect
- ▶ Micul dejun (deprinderi specifice)
- ▶ Momentul poveștilor
- ▶ Întâlnirea de dimineață (salutul, prezența, calendarul naturii): *Telefonul fără fir*

JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE

- ▶ Știință: *Căsuțe pentru păsări* (Fișa 80)
- ▶ Bibliotecă: *Ce este la fel?* (Fișa 80, verso)
- ▶ Artă: Colorare: *Păsările pădurii*
- ▶ Joc distractiv: *Căutăm ouă în cuiburi*
- ▶ Joc cu text și cânt: *Bat din palme*

ACTIVITĂȚI TEMATICE/PE DOMENII EXPERIENȚIALE

- ▶ DȘ/Activitatea matematică: Exercițiu cu material individual: *Păsări surate* (Așezarea într-o anumită ordine, prin alternare, a obiectelor din 2 - 3 grupe diferite (ca formă/mărime))
- ▶ DPM: Mers în echilibru între două linii trasate pe sol (30 cm) liber. Joc: *Mergem pe potecuță*

Realizări așteptate din partea copilului

- ▶ Denumeste pasărea șoptită la ureche de primul participant la joc.
- ▶ Identifică mărimile căsuțelor de păsări.
- ▶ Identifică asemănările și deosebirile dintr-o imagine.
- ▶ Colorează păsările utilizând creioanele colorate.
- ▶ Așază într-o anumită ordine, prin alternare, obiectele din 2 - 3 grupe diferite.
- ▶ Execută mersul în echilibru între două linii trasate pe sol, liber.
- ▶ Respectă regulile jocurilor.

Sugestii pentru desfășurarea activităților

Joc distractiv: *Căutăm ouă în cuiburi*

Ascundeți în curtea grădiniței câteva zeci de mingii colorate. Împărțiți copiii în cinci echipe. Împărțiți fiecărei grupe câte un coș și îndemnați-i pe toți copiii să caute „ouăle“ colorate.

Visele

În discuțiile cu preșcolarii este important să abordăm teme diferite, pentru a ne familiariza cu lumea lor, cu observațiile lor și cu modul lor de a raționa. Una dintre temele cele mai importante sunt visele copiilor. Practic, de la acestea începe totul.

Dacă toți oamenii excepționali ai acestei lumi n-ar fi avut vise, niciodată n-ar fi realizat ceea ce au reușit să realizeze. Ar trebui să-i facem pe copii conștienți de faptul că visele sunt extraordinar de importante, că e important să ne concentrăm asupra acestei dimensiuni și să ne punem întrebări precum „Ce-mi doresc eu cel mai mult?“, „La ce visez?“. Răspunsurile copiilor le vor da o idee adulților despre ceea ce se întâmplă în lumea celor mici.

Visele celor mai mulți copii de trei - patru ani sunt foarte simple: „Aș vrea să primesc cuburi noi.“, „Aș vrea să merg la filmul cu Făt-Frumos și zmeul.“ etc. Dar se poate întâmpla și ca la întrebarea despre vise să auzim răspunsuri de genul: „Aș vrea ca tata să se întoarcă acasă.“, „Aș vrea ca mama să lucreze mai puțin“. Aceste cuvinte sunt un indicator al nevoilor actuale sau al motivelor de îngrijorare ale copilului și îi dau de înțeles adultului în ce fel ar putea să-l ajute pe copil.

Din păcate, mulți educatori nu-i întrebă pe copii care le sunt visele. Se întâmplă așa pentru că se concentrează doar asupra transmiterii cunoștințelor și a realizării programei. Dar de fapt întrebările cu privire la vise îl fac pe copil mai conștient și mai puternic. Să nu permitem să se ajungă la situații în care copilul de azi, întrebat peste câțiva ani la ce visează, să răspundă: „Dar ce sunt visele?“.



Data: _____

2. Găsește detaliile prin care se deosebesc între ele cele două imagini. Marchează-le desenând câte o cruceuță în dreptul lor pe prima imagine.

File și pălărie lui au plecat în pădure să se plimbe. S-au amuzat încercând să vorbescă păsările dinău cerului. Cel mai mult le-au plăcut cântecul rucului și buburile lui. Care dintre cele două plăceri este activă azi?

— să danseze umbrărită lui, pune sărburi
— să înțeleasă căntecul mare și pe cel mic
— să înțeleasă prin care se deosebesc două imagini

80 Data: _____

1. Colorează căsuța mică. În căsuța cea mare lipsește păsări, iar în cea mică, seminte (vezi pagina cu autocolante de la finalul caietului).

Tema proiectului:

Prieteni necuvântători

Tema anuală de studiu:

Cum este, a fost și va fi aici pe Pământ?

Tema săptămânală:

Zbor călător

Activități de învățare

RUTINE, TRANZIȚII/ ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ

- ▶ Primirea copiilor (deprinderi specifice)
- ▶ Joc liber/Activitate individuală de explorare a unui subiect
- ▶ Micul dejun (deprinderi specifice)
- ▶ Momentul poveștilor
- ▶ Întâlnirea de dimineață (salutul, prezența, calendarul naturii): *Păsările se hrănesc cu ...*

JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE

- ▶ Bibliotecă: Citire de imagini: *Ce fac păsările?*
- ▶ Știință: *Păsările pădurii* (Fișa 81)
- ▶ Joc de rol: *Familii de păsări*
- ▶ Joc de mișcare: *Dansează! Stop!*

ACTIVITĂȚI TEMATICE/PE DOMENII EXPERIENȚIALE

- ▶ DEC: Activitate artistico-plastică: Modelarea cu mișcări circulare ale palmelor față în față: *Ouă colorate*

Realizări așteptate din partea copilului

- ▶ Denumeste hrana păsărilor.
- ▶ Descrie acțiuni ale păsărilor.
- ▶ Inițiază dialoguri cu privire la activitatea păsărilor în familie.
- ▶ Modelează ouă colorate, cu mișcări circulare ale palmelor, față în față.
- ▶ Respectă regulile jocurilor.

Sugestii pentru desfășurarea activităților

Joc de mișcare: *Dansează! Stop!*

Copiii dansează pe ritmul unei melodii la alegere. Când muzica se oprește, copiii se ghemuiesc pe covor și închid ochii. Acoperiți-l cu pătura pe unul dintre ei. La întrebarea „Cine lipsește?“, copiii se ridică și trebuie să ghicească cine lipsește. Repetați jocul de câteva ori.

Caracterizarea copilului - raport întocmit pentru diferite instituții

Educatorul, cel care petrece câteva ore pe zi cu preșcolarii din grupa lui, este un veritabil tezaur de informații despre ei. Așadar, nu e de mirare că diferite instituții (de pildă, centre de asistență psihologică-pedagogică, instituții regionale de asistență familială, centre locale de ajutor social etc.) îi roagă uneori pe educatori să scrie caracterizări ale copiilor. Datele conținute de aceste caracterizări sunt, de regulă, analizate cu scrupulozitate. Acestea sunt folosite atunci când se iau decizii care au o influență reală asupra vieții ulterioare a copiilor.

Educatorul nu știe întotdeauna ce informații ar trebui să conțină acest document. Multe lucruri i se par evidente, deci inutile. Să facem puțină lumină. Caracterizarea (raportul) trebuie să fie cât mai amănunțită. Trebuie descrise părțile puternice și cele slabe ale copilului, abilitatea lui de a-și gestiona emoțiile, funcționarea și relațiile cu preșcolarii de vârsta lui și cu adulții (inclusiv cu educatorul), abilitatea de a intra în contact cu alții, atitudinea lui cu privire la igienă și la aspectul fizic, colaborarea lui cu părintele sau cu persoanele care îl îngrijesc, eventualele dificultăți de educație sau de dezvoltare și tot ceea ce considerăm important cu privire la copilul respectiv. Trebuie să ne concentrăm atenția asupra faptelor și nu asupra interpretării lor. Precizia permite evitarea neînțelegerilor. În loc să scriem „Ana este neascultătoare.“, să scriem „În general, de mai multe ori pe zi, Ana refuză să îndeplinească sarcinile alocate de educator: refuză să mănânce micul dejun, nu strânge jucăriile după ce s-a jucat cu ele, nu vrea să ia parte la activități“. Firește, fiecare document de acest tip ar trebui să conțină și datele copilului, semnătura, o referire la solicitarea la care răspunde documentul și informații despre persoana care l-a întocmit.



81 Data: _____

6 1. Încercuiește fotografiile în care este surprinsă aceeași pasăre, folosind o singură culoare. Știi cum se numesc aceste păsări?

Tema proiectului:

Prieteni necuvântători

Tema anuală de studiu:

Cum este, a fost și va fi aici pe Pământ?

Tema săptămânală:

Zbor călător

Activități de învățare

RUTINE, TRANZIȚII/ ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ

- ▶ Primirea copiilor (deprinderi specifice)
- ▶ Joc liber/Activitate individuală de explorare a unui subiect
- ▶ Micul dejun (deprinderi specifice)
- ▶ Momentul poveștilor
- ▶ Întâlnirea de dimineață (salutul, prezența, calendarul naturii): *Păsări care nu zboară*

JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE

- ▶ Nisip și apă: *Găsește ouăle în nisip*
- ▶ Știință: *Ouă în cuiburi* (Fișa 81, verso)
- ▶ Artă: Pictură: *Ciocănitoea*
- ▶ Joc de mișcare: *Fă ca mine!*

ACTIVITĂȚI TEMATICE/PE DOMENII EXPERIENȚIALE

- ▶ DOS/Activitate practică: Înfășurarea firului de ață pe un obiect de formă cilindrică fără o direcție anumită. *Bețișoare colorate*
- ▶ DEC/Educație muzicală: Joc cu text și cânt: *Tare-încet*, Cântec: *Două păsărele*

Realizări așteptate din partea copilului

- ▶ Denumeste păsări care nu zboară.
- ▶ Lipește tot atâtea ouă câte păsări numără în cuib.
- ▶ Pictează ciocănitoea utilizând pensula.
- ▶ Înfășoară firul de ață pe un obiect de formă cilindrică, fără o direcție anume.
- ▶ Intonează cântecele atribuind mișcări jocului muzical.

Sugestii pentru desfășurarea activităților

Joc de mișcare: *Fă ca mine!*

Demonstrați-le copiilor, în curtea grădiniței, trei secvențe de mișcare precum săritura, bătaia din palme, întoarcerea. Îndemnați copiii să le repete întocmai. Repetați apoi jocul schimbând secvențele.

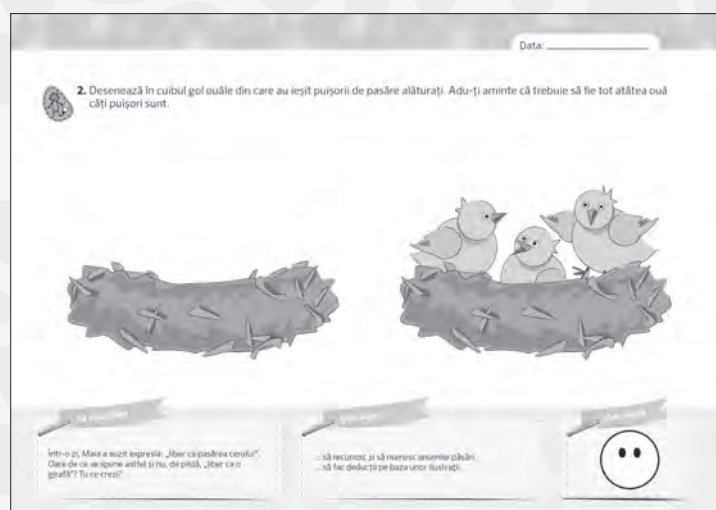
Spațiul comun

Educatorul încearcă să le transmită copiilor diverse valori. Este important să-i învețe, printre altele, respectul pentru lucrurile proprii și pentru ale altora, pentru propriul spațiu și pentru spațiile comune. Dacă de obicei copiilor li se inculcă prima și a doua din aceste reguli, de multe ori lipsește preocuparea pentru cea de-a treia și a patra. Și este o greșeală, pentru că dacă micuții – tinerii și adulții de mai târziu – nu au sentimentul responsabilității pentru spațiul comun, nu se vor îngriji de anumite zone, de pildă de curtea caselor vechi cu mai multe apartamente. Acest lucru e defavorabil reprezentanților tuturor generațiilor: copiii nu au un loc plăcut de joacă, iar tinerii și adulții, un spațiu potrivit pentru întâlniri și odihnă.

Copilul trebuie să învețe un lucru important, „comun“ nu înseamnă „al nimănui“, iar îngrijirea acestor spații nu înseamnă neapărat costuri financiare însemnate, ci mai degrabă creativitate și dorință. Bine ar fi să nu ne mulțumim doar să vorbim despre asta, ci să trecem la fapte. Acestea vor depinde, desigur, de posibilitățile educatorului și ale grupei sale.

Primul spațiu de care putem să ne îngrijim împreună este sala în care grupa își desfășoară activitatea. Copiii ar trebui să se implice și ei, participând la curățenie, la decorarea sălii, la udatul florilor. Astfel se vor simți responsabili pentru spațiul respectiv. Este important să vadă și să audă că, prin eforturile lor comune, sala e tot mai frumoasă, tot mai plăcută și mai prietenoasă.

Sau poate s-ar găsi în curtea grădiniței un loc propice înființării unei mici grădini de legume și flori întreținută de copii. La proiectarea, înființarea și îngrijirea ei ar trebui să participe toți copiii.



Scenariu special:

Ziua Ciocolatei

Obiective generale:

- ▶ popularizarea istoriei ciocolatei;
- ▶ formarea unor baze necesare pentru a avea un stil de viață (conștientizarea necesității de a păstra măsura în ceea ce privește consumul de dulciuri).

Rezultate/realizări așteptate de la copil:

- ▶ participă cu plăcere la jocuri și activități;
- ▶ știe de ce excesul de dulciuri dăunează sănătății.

Materiale necesare: panou de plută, piuneze, o poveste din imagini care să ilustreze procesul de creare a ciocolatei (arborile de cacao, fructul de cacao, din care se folosesc semințele, vaporul care o aduce pe mare până în țară, fabrica de ciocolată), harta fizică a lumii (ideal ar fi să aveți o variantă pentru copii – www.editura-art.ro/info/carte/harta-lumii-pentru-copii), câteva abțibilduri colorate, diferite feluri de ciocolată pentru degustare (cu lapte, amăruie, cu felurite umpluturi, chiar și mai puțin întâlnite, de pildă care conține coajă de portocală, cu sare de Himalaya, cu chili, cu lavandă etc.), tablete de ciocolată legate cu panglici colorate, tuburi de hârtie igienică, ciocolată lichidă, pungulițe de plastic, lingurițe de unică folosință, pensule mici, castroane și folii de plastic în care se găsesc fișe cu motive desenate din puncte (câte una pentru fiecare copil), forme din silicon (2 – 3 pentru fiecare copil), un borcan cu gem, fructe, fulgi de ciocolată, diplome speciale (câte una pentru fiecare copil).

Ziua Ciocolatei este o sărbătoare extraordinară, așteptată de toți cei care iubesc dulciurile. Tabletele de ciocolată, pralinele sau ciocolata lichidă îi aduc pe toți într-o stare de spirit excelentă. Ciocolata este delicioasă!

Organizarea activității

Rugați-le pe doamnele de la bucătăria grădiniței să pregătească o cantitate suficientă de ciocolată lichidă și de fructe.

Sugestii pentru desfășurarea activității

1. Poveste din imagini *De unde vine ciocolata?*

Invitați copiii să se apropie de panoul de plută și să se uite cu atenție la imaginile afișate, care alcătuiesc povestea. Apoi urmăriți cu toții „drumul ciocolatei” pe harta fizică a lumii. Indicați traseul cu ajutorul abțibildurilor colorate.

2. Degustarea mai multor tipuri de ciocolată *Amară sau dulce?*

Pregătiți diverse tipuri de ciocolată și încurajați copiii să încerce să le descrie gustul. Atrageți-le atenția asupra faptului că ciocolata conține elemente benefice, dar consumul în exces poate avea o influență negativă asupra sănătății (explicați-le de ce).

3. Joc *Regina sau regele ciocolatei*

Împărțiți copiii în echipe de câte patru. Înmânați-i fiecăruia dintre copii o tabletă de ciocolată legată cu panglică de diferite culori. De celălalt capăt al panglicii legați un tub de hârtie igienică. Misiunea copiilor este de a înfășura panglicile pe tub cât de repede posibil. Câștigătorii fiecărei echipe concurează între ei până la desemnarea „reginei ciocolatei” sau a „regelui ciocolatei”. Premiul constă într-o tabletă de ciocolată.



4. Pictură cu ciocolată lichidă *Pâlnia magică*

Propuneți-le copiilor două jocuri în care se folosește ciocolată lichidă. Atenție – ciocolata trebuie să aibă consistența și temperatura potrivite. Ciocolata se poate turna în punguțe de plastic. Apoi, în fiecare punguță se face o găurică – astfel se formează o „pâlnie“. În acest mod, fiecare copil va putea lucra individual.

a. Ciocolățele cu gem

Fiecare copil umple, cu ciocolată lichidă, 2 - 3 forme din silicon (până la jumătate). Apoi adaugă puțin gem cu lingurița și umple formele până sus cu ciocolată. Ciocolățelele astfel pregătite vor sta în frigider.

b. Modele cu ciocolată

Pregătiți pe mese boluri cu ciocolată lichidă și pensule. Împărțiți-le copiilor folii de plastic în care se găsesc foi având desenate pe ele modele din puncte. Copiii înmoaie pensulele în ciocolată și trasează liniile pe folii, urmând modelul de pe hârtiile din interior. Când se răcește ciocolata, pot să o mănânce.

5. Pregătirea desertului *Fructe și ciocolată*

Propuneți-le copiilor să răstoarne în castronașe fructele pregătite dinainte de doamnele de la bucătărie și presărați peste acestea fulgi de ciocolată. Mâncați împreună acest desert delicios.

6. Acordarea diplomelor. Momentul culminant al zilei va fi acordarea de diplome copiilor pentru participarea la joc.



Tema proiectului:

Săptămână independentă

Tema anuală de studiu:

Cine sunt, suntem?

Tema săptămânală:

Familia mea, familia ta

Resurse:

Ola în grupa mică. Fișe de lucru pentru preșcolari. Semestrul 2. Volumul 4; planșe colorate, jocuri de masă, cuburi de construcții, acuarele, pensule, foi de desen, creioane, albume de familie etc.

Ziua	Interval orar	Activități de învățare ¹
Luni	8 – 9	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Primirea copiilor (deprinderi specifice) ▶ Joc liber/Activitate individuală de explorare a unui subiect² ▶ Micul dejun (deprinderi specifice) ▶ Momentul poveștilor ▶ Întâlnirea de dimineață (salutul, prezența, calendarul naturii): <i>Să mă prezint...</i>
	9 – 11	<ul style="list-style-type: none"> ▶ JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE <ul style="list-style-type: none"> ▶ Bibliotecă: Citire de imagini: <i>Familia mea</i> ▶ Construcții: <i>Casa în care locuiesc</i> ▶ Artă: Desen: <i>Chipul meu</i> (Fișa 82)
	11 – 12	<ul style="list-style-type: none"> ▶ ACTIVITĂȚI TEMATICE/PE DOMENII EXPERIENȚIALE <ul style="list-style-type: none"> ▶ DȘ/Cunoașterea mediului: Lectură după imagini: <i>Familia mea</i> (Fișa 82, verso) <ul style="list-style-type: none"> • Sugestie de activitate integrată: <i>Familii</i> (DȘ + Artă) ▶ Joc distractiv: <i>Prinde baloanele de săpun</i> ▶ Joc de mișcare: <i>Familii</i>
	12 – 13	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Masa de prânz (deprinderi specifice)
Marți	8 – 9	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Primirea copiilor (deprinderi specifice) ▶ Joc liber/Activitate individuală de explorare a unui subiect ▶ Micul dejun (deprinderi specifice) ▶ Momentul poveștilor ▶ Întâlnirea de dimineață (salutul, prezența, calendarul naturii): <i>Tata/mama/fratele/sora se numește ...</i>
	9 – 11	<ul style="list-style-type: none"> ▶ JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE <ul style="list-style-type: none"> ▶ Știință: <i>Jucăria preferată</i> (Fișa 83) ▶ Joc senzorial: <i>A cui este vocea?</i> (tânăr-bătrân) ▶ Artă: <i>Colorează păpușa</i> (Fișa 83, verso)
	11 – 12	<ul style="list-style-type: none"> ▶ ACTIVITĂȚI TEMATICE/PE DOMENII EXPERIENȚIALE <ul style="list-style-type: none"> ▶ DLC: Memorizare: <i>Familia</i> <ul style="list-style-type: none"> • Sugestie de activitate integrată: <i>Eu și familia mea</i> (DLC + Artă) ▶ Joc de mișcare: <i>Sărim în familie</i> ▶ Joc de distractiv: <i>Baba-Oarba</i>
	12 – 13	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Masa de prânz (deprinderi specifice)

¹ Organizarea activităților de învățare pe parcursul unei săptămâni este orientativă. La propunerile prezentate se vor adăuga rutine și tranziții care vizează pregătirea copiilor pentru tipurile de activități menționate în *Curriculum*, în funcție de *Programul zilnic* din cadrul *Regulamentului de ordine interioară*. Activitățile recuperatorii și ameliorative pot fi planificate în funcție de disponibilitatea copiilor.

² Conform ultimelor sugestii metodologice privind aplicarea curriculumului pentru învățământ preșcolar.