

AULA **1** **INTERNACIONAL**

NUEVA EDICIÓN

Jaime Corpas
Eva García
Agustín Garmendia

Coordinación pedagógica
Neus Sans

CÓMO ES AULA INTERNACIONAL NUEVA EDICIÓN

Aula internacional nació con la ilusión de ofrecer una herramienta moderna, eficaz y manejable con la que llevar al aula de español los enfoques comunicativos más avanzados. La respuesta fue muy favorable: miles de profesores han confiado en este manual y muchos cientos de miles de alumnos lo han usado en todo el mundo. **Aula internacional Nueva edición** es una rigurosa actualización de esa propuesta: un manual que mantiene el espíritu inicial, pero que recoge las sugerencias de los usuarios, que renueva su lenguaje gráfico y que incorpora las nuevas tecnologías de la información. Gracias por seguir confiando en nosotros.

5 TUS AMIGOS SON MIS AMIGOS

EN ESTA UNIDAD VAMOS A
PRESENTAR Y A DESCRIBIR A UNA PERSONA

RECURSOS COMUNICATIVOS

- hablar del aspecto y del carácter
- expresar y contrastar gustos e intereses
- preguntar sobre gustos
- hablar de relaciones personales

RECURSOS GRAMATICALES

- el verbo **gustar**
- los cuantificadores **mucho**, **bastante**, **un poco**
- los posesivos
- **también** / **tampoco**

RECURSOS LEXICOS

- la familia
- adjetivos de carácter
- música

Mis fotos

1. LAS FOTOS DE MARCELO

A. Mira las fotos de Marcelo. ¿Qué crees que significan estas palabras?

amigo sobrina hermano
hermana padre compañeros

B. ¿Cómo se llama tu mejor amigo o amiga? ¿Y tus padres? ¿Tienes alguna foto para enseñar a la clase?

«Este es Beate, mi mejor amiga...»

58 | cincuenta y ocho

Con mi amigo Carlos y su novia.

De excursión con mi hermano.

Con mi sobrina Ana en la playa.

Con mi hermana Laura en el Pirineo.

Con mi padre en Sevilla.

Con mis compañeros de clase en Dublín.

cincuenta y nueve | 59

EMPEZAR

En esta primera doble página de la unidad se explica qué tarea van a realizar los estudiantes y qué recursos comunicativos, gramaticales y léxicos van a incorporar. Los alumnos entran en la temática de la unidad con una actividad que les ayuda a activar sus conocimientos previos y les permite tomar contacto con el léxico de la unidad.

COMPRENDER

En esta doble página se presentan textos y documentos muy variados (páginas web, correos electrónicos, artículos periodísticos, folletos, tests, anuncios, etc.) que contextualizan los contenidos lingüísticos y comunicativos básicos de la unidad. Frente a ellos, los estudiantes desarrollan fundamentalmente actividades de comprensión.

2. ¿QUÉ ES? @PÁR. 162, 163

A. Una revista sortea dos entradas para un concierto de Estrella Morente. Para participar en el sorteo hay que completar algunos datos sobre esta artista. Hazlo con tu compañero.

B. Escribe en la estrella cinco datos sobre ti. Tu compañero tiene que adivinar quiénes sois.

C. Ahora explica al resto de la clase una información interesante sobre tu compañero.

3. CONTACTOS @PÁR. 164, 165

A. En esta web hay mensajes de estudiantes de idiomas que quieren hacer intercambios en internet. ¿A qué fotografías crees que corresponden estas tres descripciones?

B. Las tres chicas han dejado en la web tres mensajes de voz en los que hablan de sí mismas. ¿Sabes quién habla en cada caso?

C. Vuelve a escuchar los mensajes. ¿Quién dice estas frases?

	Isabel	María	Amaya
1. Soy muy aventurera.			
2. Soy muy divertida y habladora.			
3. Soy una chica normal, modesta y tímida.			
4. Al principio soy un poco tímida.			
5. Soy una chica agradable y muy sociable.			
6. Soy bastante activa.			

D. ¿Con cuál de las tres chicas os gustaría hacer un intercambio?

«A mí, con Isabel, porque parece simpática y tímida, con María, porque parece una persona muy interesante.»

- Esta referencia indica qué ejercicios de la sección
- Más ejercicios están más relacionados con cada actividad.

Este icono indica en qué actividades hay un **documento auditivo**.

4. TIEMPO LIBRE @PÁR. 165, 166

A. Una revista de música ha entrevistado a cuatro jóvenes españoles sobre sus gustos musicales. Subraya en los textos la información con la que coincides y coméntalo con tus compañeros.

B. Subraya todas las frases en las que aparece **gusta/gustan, encanta/encantan o interesa/interesan**. ¿Entiendes la diferencia entre las dos formas? Coméntalo con tu profesor.

C. Ahora, completa este cuadro con los pronombres correspondientes.

A él	le	gustaba
A los	les	gustaban
A ella / a ella	le	encantaba
A ella / a ella	le	encantaban
A él / a él	le	interesaba
A él / a él	le	interesaban

5. MIS GUSTOS MUSICALES @PÁR. 166, 167

A. ¿Te gustan estas cosas? Comentalo con un compañero.

- Escuchar
- Música electrónica
- Los conciertos de música clásica
- Los conciertos de los Beatles
- Música clásica en el radio
- Ver a los Beatles
- Los bares con música en directo
- Comprar discos
- Ver a los conciertos

B. ¿Coincides en algo con tu compañero? Completa las frases.

A los dos nos gusta... A... y a mí no nos gusta nada.

A los dos nos encanta... A... y a mí no nos gusta nada.

A los dos nos encantamos... A... y a mí no nos gusta nada.

6. ¡A TI TAMBIÉN! @PÁR. 167, 168

A. Observa las viñetas. ¿Entiendes las expresiones marcadas en negrita?

B. Una chica habla de sus gustos. Escucha y reacciona.

Este icono indica en qué actividades el estudiante puede usar **internet**.

En la última página de esta sección se presentan esquemas gramaticales y funcionales a modo de consulta. Con ellos se persigue la claridad, sin renunciar a una aproximación comunicativa y de uso a la gramática.

7. LA FAMILIA DE PACO Y LUCÍA @PÁR. 168, 169

A. Este es el árbol genealógico de una familia española. Lee las frases y escribe las relaciones que faltan.

B. Lucía habla con una amiga. ¿De qué personas de la familia habla? ¿Qué dice de ellas?

C. Fíjate en las palabras marcadas en negrita en el chat y completa las tablas.

PERSONA DE LA FAMILIA	DESCRIPCIÓN	RELACIONES
Paco	es el hermano mayor	hermano
Lucía	es la hermana menor	hermana
María	es la abuela de Lucía	abuela
Isabel	es la abuela de Paco	abuela
Lucía	es la hermana de Paco	hermana
Lucía	es la hermana de María	hermana
Lucía	es la hermana de Carlos	hermana

D. Traduce a tu lengua las siguientes palabras. ¿Qué diferencias hay entre tu lengua y el español?

hermano	hermana	abuelo	abuela
hermano mayor	hermana menor	abuelo	abuela
hermano menor	hermana mayor	abuelo	abuela
hermano	hermana	abuelo	abuela

ASPECTO Y CARÁCTER

ASPECTO FÍSICO

Es (¿en forma física?)	está bastante bien / muy bien	está bastante mal / muy mal
Es (¿cómo se ve?)	está bastante bien / muy bien	está bastante mal / muy mal

CARÁCTER

Es (¿cómo es?)	está bastante bien / muy bien	está bastante mal / muy mal
Es (¿cómo es?)	está bastante bien / muy bien	está bastante mal / muy mal

PREGUNTAR SOBRE GUSTOS

¿Te gusta (el/la) ...? / ¿Le gusta (el/la) ...?

¿Qué te gusta (de) ...? / ¿Qué le gusta (de) ...?

¿Qué te encanta (de) ...? / ¿Qué le encanta (de) ...?

¿Te gustan (los) ...? / ¿Le gustan (los) ...?

¿Qué te interesa (de) ...? / ¿Qué le interesa (de) ...?

¿Te interesan (los) ...? / ¿Le interesan (los) ...?

CONTRASTAR GUSTOS

Yo me gusta (el/la) ... / Yo me encanta (el/la) ... / Yo me gustan (los) ... / Yo me interesan (los) ...

Yo me gusta (el/la) ... / Yo me encanta (el/la) ... / Yo me gustan (los) ... / Yo me interesan (los) ...

RELACIONES PERSONALES

LOS POSEÍVOS

PERSONA	POSSEÍVO
yo	mío
tú	tuyo
él	suyo
ella	suyo
ellos	suyo
ellas	suyo
ellos	suyo
ellas	suyo

EL VERBO GUSTAR

PERSONA	VERBO GUSTAR
yo	gusto
tú	gustas
él	gusta
ella	gusta
ellos	gustan
ellas	gustan

8. ¿TIENES HERMANOS? @PEL

A. Explica a un compañero cómo se llaman sus familiares. Tu compañero dibuja tu árbol genealógico.

• ¿Tienes hermanos?
• ¿Si. Tengo dos hermanos, un hermano y una hermana. Mi hermano se llama Gato.

B. Cuenta algo especial de cada uno.

• Mi hermano Gato toca el violín.

9. SOY UNA PERSONA BASTANTE TÍMIDA

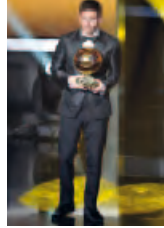
A. ¿Cómo eres? Escribe una descripción de ti en una hoja suelta.

PEL (PELUSILLA)
• ¿Cómo soy yo? Soy muy bajito (poco o muy) bastante poco.
• ¿Qué cosas me encantan...
• Otras cosas que me gusta hacer son... y...
• No me gusta lo más... ni...
• Mi color favorito es el...
• Mi comida favorita es el...
• Mi deporte favorito es el...
B. Tu profesor recoja las hojas y las reparte. Cada alumno debe adivinar de quién es la descripción que tiene. Comentado en grupos.

• Mi color que está en mí porque dice que es muy "hablador" y le gusta mucho el partido semana.

10. ES UN HOMBRE DE UNOS 45 AÑOS

A. Tres estudiantes juegan a adivinar personajes. ¿Sabes de qué personajes se trata?



B. Escucha y comprueba.

C. Prepara una descripción de un personaje famoso, real o ficticio, o de un alumno de la clase. Luego, lee la descripción a un compañero. ¿Sabes quién es?

PEL (PELUSILLA)
• un hombre, balar
• una niña
• una mujer, balar
• un chico
• una señora mayor
Tiene 40 años.
Tiene unos 40 años. • Tiene aproximadamente 40 años.

11. YO QUIERO CONOCER AL HERMANO DE FLAVIA

A. Imagina que puedes invitar a clase a una persona que conoces (un familiar, un amigo o una amiga, etc.). Prepara una descripción de esa persona: su nombre, su relación contigo, su edad, su profesión, sus gustos, etc.

Persona elegida
Relación contigo
Nacionalidad
Profesión
Edad
Aspecto físico
Carácter
Gustos y aficiones



B. Presenta ahora a esa persona al resto de la clase. Tus compañeros tienen que escuchar para elegir a la persona que quieren conocer. También te pueden hacer preguntas.

• ¿Me invitado se llama Pedro, es mi hermano y vive en Rio de Janeiro, como yo. Tiene 30 años y es estudiante. Es un chico muy simpático y muy divertido. Le gusta mucho bailar. Él es el único que sabe hacer cosas de brasileño, como jeje, churrasco. Y es muy divertido, juega al fútbol y...
• ¿Es guapo?
• Sí, muy guapo.
• ¿Tiene el pelo negro o rubio?

C. Ahora cada estudiante debe decidir a qué invitado quiere conocer y explicar por qué.

• Yo quiero conocer al hermano de Flavia, Pedro, porque parece un chico muy divertido y activo. Además, a mí también me gusta ir a la playa a bailar.



Este icono indica algunas actividades que podrían ser incorporadas al **portfolio** del estudiante.



PRACTICAR Y COMUNICAR

Esta sección está dedicada a la práctica lingüística y comunicativa, e incluye propuestas de trabajo muy variadas.

El objetivo es que los estudiantes experimenten el funcionamiento de la lengua a través de microtarefas comunicativas en las que se practican los contenidos presentados en la unidad. Muchas de las actividades están basadas en la experiencia del alumno: sus observaciones y su percepción del entorno se convierten en material de reflexión intercultural y en un potente estímulo para la interacción comunicativa en el aula. Al final de esta sección, se proponen una o varias tareas que implican diversas destrezas y que se concretan en un producto final escrito u oral que el estudiante puede incorporar al Portfolio.

Actividad de vídeo. Cada unidad cuenta con un vídeo, de formatos diversos, concebido para desarrollar la comprensión audiovisual de los estudiantes.



VIAJAR

La última sección de cada unidad incluye materiales que ayudan al alumno a comprender mejor la realidad cotidiana y cultural de los países de habla hispana.

12. DE FESTIVAL EN FESTIVAL

A. ¿Qué festivales de música conoces? Explica en clase.

- ¿En qué ciudad se celebran?
- ¿Cuándo se celebran?
- ¿Qué tipo de conciertos hay?

B. Aquí tienes un texto sobre 3 festivales de música. Léelo y comenta con un compañero cuál te parece más interesante.

C. Elige un festival de la lista u otro que te interese y busca información sobre él. Luego, prepara una pequeña exposición para tus compañeros.

Nombre del festival:
Fecha:
Ciudad:
Tipo de música:
Artistas invitados:
Otras características:

TRES FESTIVALES IMPRESCINDIBLES

FESTIVAL DE JAZZ DE SAN SEBASTIÁN
El festival de jazz de San Sebastián se celebra el mes de julio y es un programa de conciertos y actividades que incluye el jazz contemporáneo como Miles Davis, Chick Corea y Ella Fitzgerald.

BIENAL DE FLAMENCO
La Bienal de Flamenco de Sevilla es un gran festival que cada año ofrece programación con los actuaciones de artistas de talla internacional. Se celebra durante el mes de septiembre y en él participan grandes artistas del flamenco. Este es su festival si te gustan Sara Barón, Tortolero o Maite Matute.

FIB
El FIB se celebra en Benicàssim, Castellón, uno de los festivales más importantes del mundo. Desde actual las estrellas (Bachacabán e Interoceanico) más importantes, por la música pop, rock y disco, así como los grupos de jazz (Esperanza, Acuña Morley y Muxet) participan en el festival.

CON LA LLEGADA DEL BUEN TIEMPO, LOS AMANTES DE LA MÚSICA PUEDEN DISFRUTAR DE CONCIERTOS AL AIRE LIBRE. EN ESPAÑA HAY MUCHOS FESTIVALES DE MÚSICA, ESPECIALMENTE ENTRE LOS MESES DE JUNIO Y SEPTIEMBRE. TE RECOMENDAMOS TRES DE ELLOS.

CONCIERTOS RECOMENDADOS
Miles Davis (jazz) | Esperanza Barón (jazz) | Tortolero (flamenco) | Maite Matute (flamenco)



TUS AMIGOS SON MIS AMIGOS

EN CONSTRUCCIÓN

- ¿Qué te llevas de esta unidad?
- Lo más importante para mí:
- Palabras y expresiones:
- Algo interesante sobre la cultura hispana:
- Quiero saber más sobre:

En construcción. Actividad final de reflexión en la que el estudiante recoge lo más importante de la unidad.

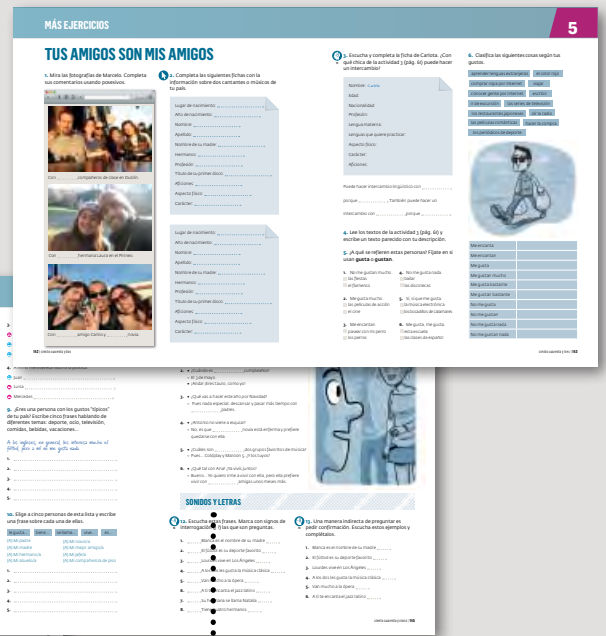
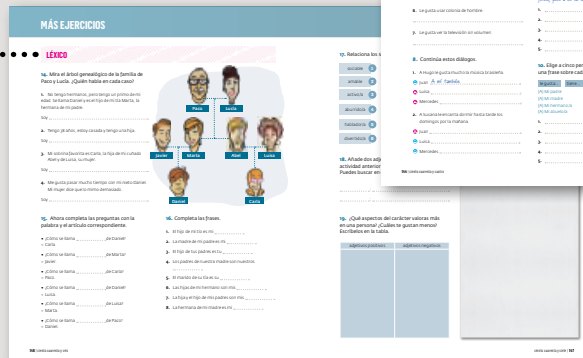


El libro se completa con las siguientes secciones:

MÁS EJERCICIOS

Seis páginas de ejercicios por unidad. En este apartado se proponen nuevas actividades de práctica formal que estimulan la fijación de los aspectos lingüísticos de la unidad. Los ejercicios están diseñados de modo que los alumnos los puedan realizar de forma autónoma, aunque también se pueden utilizar en la clase para ejercitar aspectos gramaticales y léxicos de la secuencia.

“**Léxico**”, un apartado con ejercicios para practicar el léxico de la unidad.

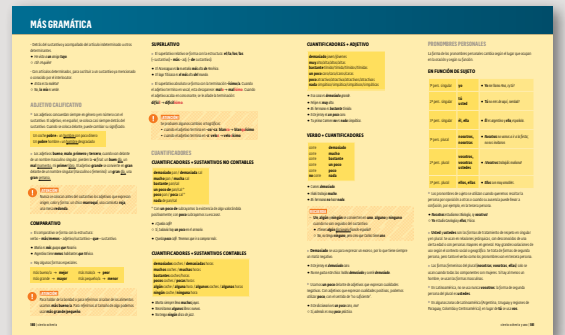


“**Sonidos y letras**”, un apartado con ejercicios de entonación y pronunciación.

MÁS GRAMÁTICA

Además de la página de gramática incluida en cada unidad, el libro cuenta con una sección que aborda de forma más extensa y detallada todos los puntos gramaticales de este nivel.

Se incluye, asimismo, una serie de modelos de conjugación verbal para todos los tiempos estudiados en este nivel.



AULAINTERNACIONAL.DIFUSION.COM



- Vídeos
- Audios
- Actividades para practicar los contenidos de cada unidad
- Evaluaciones autocorregibles
- Glosarios
- Transcripciones
- Soluciones de las actividades de Más ejercicios

0

PÁG. 8

UNIDAD 0 / EN EL AULA

APRENDER A PRESENTARNOS, A PREGUNTAR COSAS EN CLASE Y A SALUDAR Y DESPEDIARNOS

1

PÁG. 10

UNIDAD 1 / NOSOTROS

CONOCER A LOS COMPAÑEROS DE CLASE

RECURSOS COMUNICATIVOS

- dar y pedir los datos personales
- saludar y despedirse
- recursos para preguntar sobre las palabras

RECURSOS GRAMATICALES

- el género
- las tres conjugaciones: **-ar, -er, -ir**
- los verbos **ser, llamarse** y **tener**

RECURSOS LÉXICOS

- los números
- nacionalidades
- profesiones
- el abecedario

2

PÁG. 22

UNIDAD 2 / QUIERO APRENDER ESPAÑOL

DECIDIR QUÉ QUEREMOS HACER EN ESTE CURSO DE ESPAÑOL

RECURSOS COMUNICATIVOS

- expresar intenciones
- explicar los motivos de lo que hacemos
- hablar de lo sabemos hacer en distintos idiomas

RECURSOS GRAMATICALES

- el presente de indicativo
- algunos usos de **a, con, de, por, para** y **porque**
- el artículo determinado: **el, la, los, las**
- los pronombres personales de sujeto
- graduar: **bien, bastante bien, regular, mal**

RECURSOS LÉXICOS

- idiomas
- actividades de la clase de lengua
- actividades de ocio

3

PÁG. 34

UNIDAD 3 / ¿DÓNDE ESTÁ SANTIAGO?

HACER UN CONCURSO DE CONOCIMIENTOS DEL MUNDO HISPANO

RECURSOS COMUNICATIVOS

- describir lugares
- expresar existencia y ubicación
- hablar del clima

RECURSOS GRAMATICALES

- algunos usos de **hay**
- el verbo **estar**
- el superlativo
- **un/una/unos/unas**
- cuantificadores: **muy, mucho / mucha / muchos / muchas**
- **qué, cuál / cuáles, cuántos / cuántas, dónde, cómo**

RECURSOS LÉXICOS

- el tiempo
- geografía
- lugares de interés turístico

4

PÁG. 46

UNIDAD 4 / ¿CUÁL PREFIERES?

HACER LA LISTA DE COSAS QUE NECESITAMOS PARA PASAR UN FIN DE SEMANA FUERA Y COMPRAR EN TIENDAS

RECURSOS COMUNICATIVOS

- identificar objetos
- expresar necesidad
- comprar en tiendas: preguntar por productos, pedir precios, etc.
- hablar de preferencias

RECURSOS GRAMATICALES

- los demostrativos: **este / esta / estos / estas, esto**
- **e l / la / los / las** + adjetivo
- **qué** + sustantivo, **cuál / cuáles**
- **tener que** + infinitivo
- el verbo **ir**
- el verbo **preferir**

RECURSOS LÉXICOS

- los números a partir de 100
- los colores
- prendas de vestir
- objetos de uso cotidiano

5

PÁG. 58

UNIDAD 5 / TUS AMIGOS SON MIS AMIGOS

PRESENTAR Y DESCRIBIR A UNA PERSONA

RECURSOS COMUNICATIVOS

- hablar del aspecto y del carácter
- expresar y contrastar gustos e intereses
- preguntar sobre gustos
- hablar de relaciones personales

RECURSOS GRAMATICALES

- el verbo **gustar**
- los cuantificadores (**muy, bastante, un poco**)
- los posesivos
- **también / tampoco**

RECURSOS LÉXICOS

- la familia
- adjetivos de carácter
- música

6

PÁG. 70

UNIDAD 6 / DÍA A DÍA

CONOCER LOS HÁBITOS DE NUESTROS COMPAÑEROS Y DAR PREMIOS

RECURSOS COMUNICATIVOS

- hablar de hábitos
- expresar frecuencia
- preguntar y decir la hora

RECURSOS GRAMATICALES

- el presente de indicativo de algunos verbos irregulares
- los verbos reflexivos
- **Yo también / Yo tampoco / Yo sí / Yo no**
- **Primero / Después / Luego**

RECURSOS LÉXICOS

- los días de la semana
- las partes del día
- actividades diarias

7

PÁG. 82

UNIDAD 7 / ¡A COMER!

CREAR UN MENÚ DEL DÍA Y ELEGIR LOS PLATOS QUE NOS GUSTAN

RECURSOS COMUNICATIVOS

- desenvolverse en bares y restaurantes
- pedir y dar información sobre comida
- hablar de hábitos gastronómicos

RECURSOS GRAMATICALES

- la forma impersonal con **se**
- los verbos **poner y traer**
- los pronombres de OD (**lo, la, los, las**)

RECURSOS LÉXICOS

- las comidas del día
- alimentos
- maneras de cocinar
- platos habituales en España y platos típicos del mundo hispano

8

PÁG. 94

UNIDAD 8 / EL BARRIO IDEAL

IMAGINAR Y DESCRIBIR UN BARRIO IDEAL

RECURSOS COMUNICATIVOS

- describir pueblos, barrios y ciudades
- hablar de lo que más nos gusta de un lugar
- pedir y dar información para llegar a un sitio
- expresar gustos y resaltar un aspecto

RECURSOS GRAMATICALES

- cuantificadores (**algún, ningún, muchos**)
- preposiciones y adverbios de lugar (**a, en, al lado de, lejos, cerca...**)

RECURSOS LÉXICOS

- servicios y lugares de las ciudades
- adjetivos para describir un barrio

9

PÁG. 106

UNIDAD 9 / ¿SABES CONDUCIR?

ELEGIR AL CANDIDATO IDEAL PARA REALIZAR UN TRABAJO

RECURSOS COMUNICATIVOS

- hablar de experiencias pasadas
- hablar de habilidades y aptitudes
- hablar de cualidades y defectos de las personas

RECURSOS GRAMATICALES

- el pretérito perfecto
- **saber** + infinitivo
- **poder** + infinitivo

RECURSOS LÉXICOS

- expresiones de frecuencia
- adjetivos de carácter

MÁS EJERCICIOS

PÁG. 118

MÁS GRAMÁTICA

PÁG. 174

O

EN EL AULA

EN ESTA UNIDAD VAMOS A
APRENDER A PRESENTARNOS, A PREGUNTAR
COSAS EN CLASE Y A SALUDAR Y DESPEDIRNOS

1. ME LLAMO ANDERSON. ¿Y TÚ?

A. Preséntate a tus compañeros.

- *Hola, me llamo Anderson. ¿Y tú? ¿Cómo te llamas?*
- *Me llamo Giovanna.*

B. Ahora escribe tu nombre en un papel y ponlo encima de la mesa.



2. SONIDOS



A. Escucha y marca qué personas hablan español.

	HABLA ESPAÑOL	OTRAS LENGUAS
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		



B. Vuelve a escuchar los diálogos en español. ¿Entiendes alguno?

3. HOLA, ¿QUÉ TAL?



Vas a escuchar estos saludos y despedidas. Escribe al lado el número según el orden en que los escuchas.

1	uno
2	dos
3	tres
4	cuatro
5	cinco
6	seis
7	siete
8	ocho
9	nueve
10	diez

SALUDOS

¿Cómo estás?

¿Qué tal?

Buenos días

Buenas noches

Hola

Buenas tardes

DESPEDIDAS

¡Hasta pronto!

Chau

¡Hasta luego!

¡Adiós!

4. ¿QUÉ SIGNIFICA "VALE"?

¿Entiendes estas frases?



5

TUS AMIGOS SON MIS AMIGOS

→ EMPEZAR

1. LAS FOTOS DE MARCELO

A. Mira las fotos de Marcelo. ¿Qué crees que significan estas palabras?

amigo

sobrina

hermano

hermana

padre

compañeros

B. ¿Cómo se llama tu mejor amigo o amiga? ¿Y tus padres? ¿Tienes alguna foto para enseñar a la clase?

- Esta es Beate, mi mejor amiga...

Mis fotos



Con mi amigo Carlos y su novia.



Con mi hermana Laura en el Pirineo.

EN ESTA UNIDAD VAMOS A

PRESENTAR Y A DESCRIBIR A UNA PERSONA

RECURSOS COMUNICATIVOS

- hablar del aspecto y del carácter
- expresar y contrastar gustos e intereses
- preguntar sobre gustos
- hablar de relaciones personales

RECURSOS GRAMATICALES

- el verbo **gustar**
- los cuantificadores (**muy, bastante, un poco**)
- los posesivos
- **también / tampoco**

RECURSOS LÉXICOS

- la familia
- adjetivos de carácter
- música



De excursión con mi hermano.



Con mi sobrina Ana en la playa.



Con mi padre en Sevilla.



Con mis compañeros de clase en Dublín.

COMPRENDER

2. ¿QUIÉN ES? + P. 144, E.J. 2

A. Una revista sortea dos entradas para un concierto de Estrella Morente. Para participar en el sorteo hay que completar algunos datos sobre esta artista. Hazlo con un compañero.

¿Cuánto sabes sobre Estrella Morente?



Lugar de nacimiento:
Año de nacimiento:
Segundo apellido:
Nombre de su madre:
Hermanos:
Profesión:
Título de su primer disco:
Color favorito:
Deporte favorito:
Ciudad preferida:
Escritores favoritos:
Comida favorita:

Federico García Lorca
y José Bergamín

las naranjas Granada

2 (Enrique y Soleá)

Granada cantante

Carbonell 1980

Mi cante y un poema

Aurora el esquí

el blanco

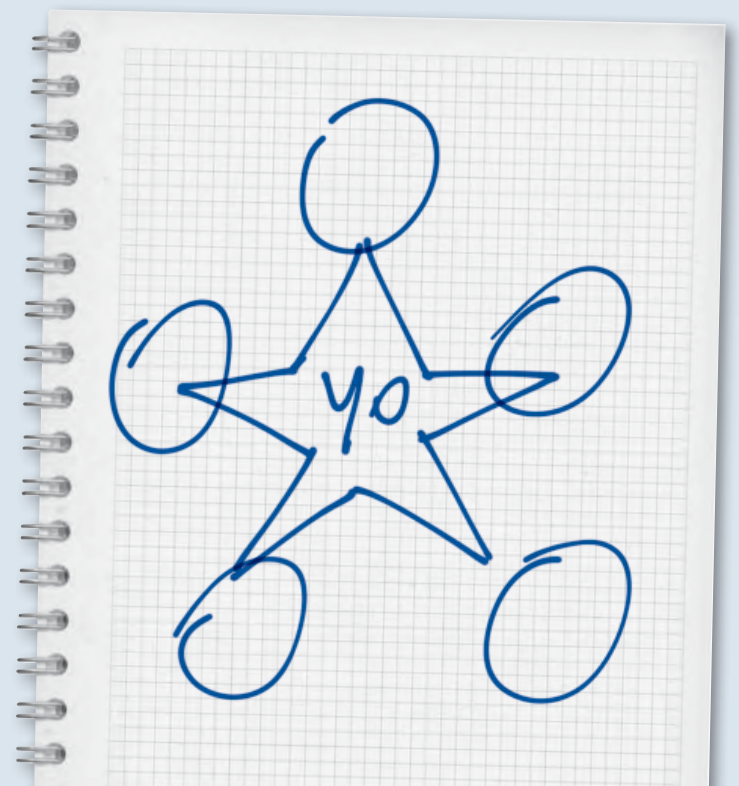
- Cantante es su profesión, ¿no?
- Sí, claro. ¿Y Aurora?

B. Escribe en la estrella cinco datos sobre ti. Tu compañero tiene que adivinar qué son.

- ¿Berlín es tu ciudad preferida?
- No.
- ¿Tu lugar de nacimiento?
- Sí.

C. Ahora explica al resto de la clase una información interesante sobre tu compañero.

- El deporte favorito de Helen es el esquí.



3. CONTACTOS + P. 145, E.J. 3-4; P. 149, E.J. 17-19

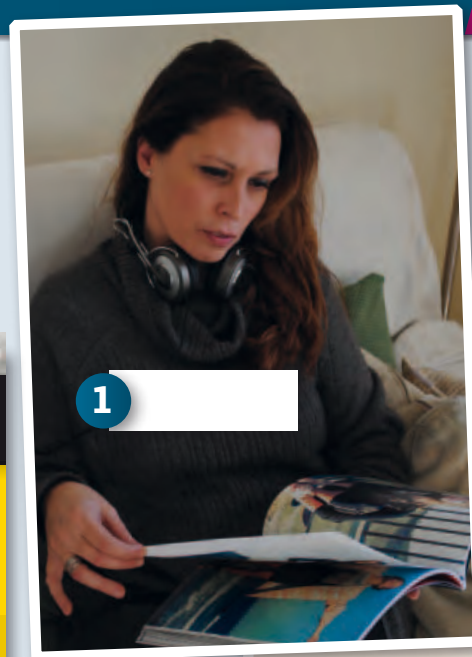
A. En esta web hay mensajes de estudiantes de idiomas que quieren hacer intercambios en internet. ¿A qué fotografías crees que corresponden estas tres descripciones?

LINGUAM: INTERCAMBIOS LINGÜÍSTICOS

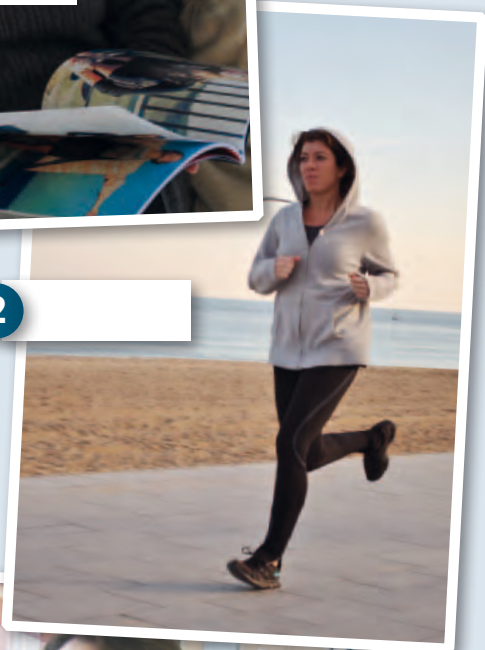
LENGUA MATERNA: ESPAÑOL >> QUIERO PRACTICAR: INGLÉS, FRANCÉS Y RUSO
 ¡Hola! Me llamo Isabel y soy venezolana. Tengo 26 años, soy periodista y me encanta aprender idiomas. Estudio inglés, francés y ruso. También me gusta cocinar, viajar y estar con mis amigos, pero mi gran pasión es la fotografía. ¡Un abrazo!

LENGUA MATERNA: ESPAÑOL >> QUIERO PRACTICAR: PORTUGUÉS Y CHINO
 Hola, amigos y amigas. Soy una chica argentina, tengo 35 años y me llamo María. Estudio portugués y chino. Me gusta mucho leer, escribir y viajar, y me encantan el mar y todos los deportes. También me gusta salir de noche. Espero vuestros mensajes.

LENGUA MATERNA: ESPAÑOL >> QUIERO PRACTICAR: INGLÉS Y ALEMÁN
 ¡Hola desde Bilbao! Me llamo Amaya y tengo 33 años. Estudio inglés y alemán. Me gusta leer revistas de moda, pasear, ir al cine y sobre todo escuchar música. Mi grupo favorito son los Rolling Stones. ¿Quieres conocerme? ¡Hasta pronto!



1



2



3

B. Las tres chicas han dejado en la web tres mensajes de voz en los que hablan de sí mismas. ¿Sabes quién habla en cada caso?

28-30

1. 2. 3.

C. Vuelve a escuchar los mensajes. ¿Quién dice estas frases?

28-30

	Isabel	María	Amaya
Soy muy aventurera			
Soy muy divertida y habladora			
Soy alta			
Soy una chica normal, morena y bajita			
Al principio soy un poco tímida			
Soy una chica agradable y muy sociable			
Soy bastante activa			

D. ¿Con cuál de las tres chicas os gustaría hacer un intercambio?

- A mí, con Isabel, porque parece simpática.
- A mí, con María, porque parece una persona muy interesante.

EXPLORAR Y REFLEXIONAR

4. TIEMPO LIBRE

A. Una revista de música ha entrevistado a cuatro jóvenes españoles sobre sus gustos musicales. Subraya en los textos la información con la que coincides y coméntalo con tus compañeros.



GUILLERMO. 31 años. Granada

¿Qué tipo de música escuchas normalmente? De todo, pero escucho mucho pop independiente.
¿En inglés? Sí, pero también me interesa el pop en español.
¿Tus grupos favoritos? Me encantan Kings of Leon y Los Planetas.



ANABEL. 30 años. Barcelona

¿Qué tipo de música escuchas normalmente? Me gustan muchos tipos de música, pero últimamente escucho mucha música electrónica.
¿Dónde escuchas música? En todas partes, en el coche, en casa, en el trabajo.
¿Tu cantante o grupo favorito? James Blake.



MÓNICA. 25 años. Madrid

¿Qué tipo de música escuchas normalmente? De todo. Escucho mucho flamenco, mucha música electrónica también...
¿Dónde escuchas música? En casa, pero también me gusta ir a actuaciones de flamenco.
¿Tu cantante o grupo favorito? Enrique Morente. También me gustan mucho Camarón y Mayte Martín.



SERGIO. 28 años. Sevilla

¿Qué tipo de música escuchas normalmente? Clásica y jazz, sobre todo. ¡Me encanta el jazz!
¿Dónde escuchas música? Escucho mucha música en casa. A mi novia también le gusta la música y en casa tenemos muchísimos discos.
¿Y os gusta el mismo tipo de música? Más o menos. A mi novia le gusta mucho la música soul, a mí me interesan más el jazz y la música clásica.

B. Subraya las frases en las que aparece **gusta / gustan, encanta / encantan e interesa / interesan**. ¿Entiendes la diferencia entre las dos formas? Coméntalo con tu profesor.

C. Ahora, completa este cuadro con los pronombres correspondientes.

A mí		gusta/n encanta/n interesa/n
A ti	te	
A él / ella / usted		
A nosotros / nosotras	nos	
A vosotros / vosotras		
A ellos / ellas / ustedes	les	

D. Busca en internet la música de algunos de los grupos y cantantes mencionados por los entrevistados. Trae a clase una canción y explica si te gusta o no.

5. MIS GUSTOS MUSICALES + P.145, E.J. 6

A. ¿Te gustan estas cosas? Coméntalo con un compañero.

- cantar
- la música electrónica
- los conciertos de música clásica
- las canciones de los Beatles
- escuchar música en la radio
- ir a karaokes
- los bares con música en directo
- comprar discos
- ir a conciertos

PARA COMUNICAR

me **encanta/n**
 me **gusta/n** mucho
 me **gusta/n** bastante
 no me **gusta/n** mucho
 no me **gusta/n** nada



• No me gusta mucho ir a conciertos, porque hay mucha gente. ¿Y a ti?
 ◦ A mí me encanta. Me gustan mucho los conciertos de jazz.

B. ¿Coincides en algo con tu compañero? Completa las frases.

A los dos nos gusta A y a mí no nos gusta mucho

A los dos nos gustan A y a mí no nos gustan mucho

A los dos nos encanta A y a mí no nos gusta nada

A los dos nos encantan A y a mí no nos gustan nada

6. ¿A TI TAMBIÉN? + P.146, E.J. 7-9

A. Observa las viñetas. ¿Entiendes las expresiones marcadas en negrita?



B. Una chica habla de sus gustos. Escucha y reacciona.

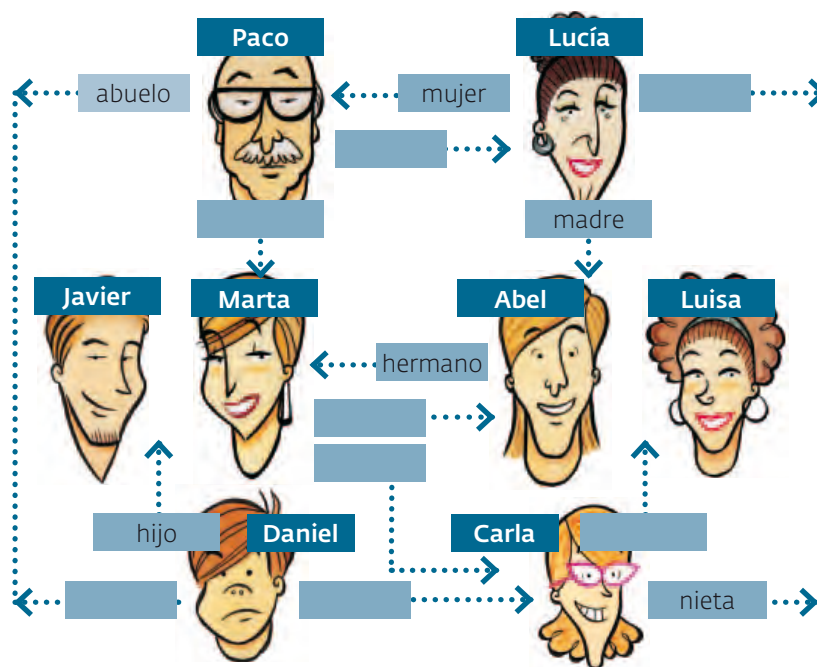
EXPLORAR Y REFLEXIONAR

7. LA FAMILIA DE PACO Y LUCÍA

+ P. 148, E.J. 14-16

A. Este es el árbol genealógico de una familia española. Lee las frases y escribe las relaciones que faltan.

- Paco es el **marido** de Lucía.
- Lucía es la **abuela** de Carla y de Daniel.
- Carla es la **hija** de Abel y de Luisa.
- Daniel es el **nieto** de Paco y de Lucía.
- Marta es la **hermana** de Abel.
- Paco es el **padre** de Marta y de Abel.
- Marta es la **tía** de Carla.
- Daniel es el **primo** de Carla.



B. Luisa chatea con una amiga. ¿De qué personas de la familia habla? ¿Qué dice de ellas?

Tere: ¡Buenas vacaciones! ¿Adónde vas?

Luisa: A Menorca, con toda la familia de Abel y con **mis** hermanas. ¡2 semanas de playa! ¿Y tú? ¿Vacaciones con **tu** marido y **tus** hijos?

Tere: Sí, este año voy a Londres, pero solo con **mi** marido y **mi** hijo. **Mi** hija está en un campamento de verano con **sus** amigas. Carla sí va con vosotros a Menorca, ¿no?

Luisa: Sí, es una niña muy familiar. Le encanta estar con **sus** abuelos, juega mucho con **su** primo...

Tere: Pues qué bien...

Luisa: Sí... Bueno, chica, ¡disfruta mucho con **tus** chicos!

Tere: Igualmente. ¡Hasta septiembre!

Luisa: ¡Adiós!

C. Fíjate en las palabras marcadas en negrita en el chat y completa las tablas.

	SINGULAR	PLURAL
1ª persona del singular (yo) hijo mi hija	mis hermanas hermanas

	SINGULAR	PLURAL
2ª persona del singular (tú) marido tu mujer chicos tus chicas

	SINGULAR	PLURAL
3ª persona del singular (él/ella/usted) primo su prima abuelos sus abuelas

D. Traduce a tu lengua las siguientes palabras. ¿Qué diferencias hay entre tu lengua y el español?

- Mis padres (mi padre y mi madre):
- Mis hijos (un chico y dos chicas):
- Mis hijos (dos chicos):
- Mis hermanos (un chico y una chica):
- Mis hermanos (dos chicos):
- Mi tío (el hermano de mi padre):
- Mi tío (el hermano de mi madre):

ASPECTO Y CARÁCTER

ASPECTO FÍSICO

Es	(un chico / una chica) (un hombre / una mujer)	muy bastante un poco*	guapo/-a feo/-a alto/-a bajito/-a delgado/-a gordito/-a normal moreno/-a rubio/-a
----	---	------------------------------	---

CARÁCTER

Es Parece	(un chico / una chica) (un hombre / una mujer) (una persona**)	muy bastante un poco*	divertido/-a aburrido/-a abierto/-a cerrado/-a serio/-a simpático/-a tímido/-a majo/-a interesante inteligente alegre agradable sociable
-----------	--	------------------------------	--

- ! * solo con adjetivos negativos
** ¡Ojo! Decimos: "Es / Parece muy buena persona"

- ¿Qué tal la nueva profesora?
- No sé, parece bastante maja.

GUSTOS E INTERESES + P. 145, E.J. 5

EL VERBO GUSTAR

(A mí) (A ti) (A él/ella/usted) (A nosotros/nosotras) (A vosotros/vosotras) (A ellos/ellas/ustedes)	me te le nos os les	gusta	el cine. (NOMBRES EN SINGULAR) ir al cine. (VERBOS)
		gustan	las películas de acción. (NOMBRES EN PLURAL)

(A mí) Me encanta (A mí) Me gusta mucho (A mí) Me gusta bastante (A mí) No me gusta mucho (A mí) No me gusta (A mí) No me gusta nada	el flamenco.
---	--------------

PREGUNTAR SOBRE GUSTOS

- ¿Te gusta el jazz?
- Pues no, no mucho.
- ¿Qué deporte te gusta (más)?
- El baloncesto.
- ¿Qué tipo de música te gusta (más)?
- La música electrónica.
- ¿Cuál es tu color favorito / preferido?
- El verde.

CONTRASTAR GUSTOS

- 😊 • Me encanta el golf.
- 😊 ○ A mí también.
- 😞 • No me gusta nada el golf.
- 😞 ○ A mí tampoco.
- 😞 ■ A mí no.
- 😊 ■ A mí sí.

- ¿Qué hacéis normalmente los viernes por la noche?
- A mí me gusta ir al cine, pero a ella le encanta quedarse en casa.
- ¿Con quién vas al cine normalmente?
- Con mi marido. A los dos nos encanta.

RELACIONES PERSONALES + P. 144, E.J. 1; P. 147, E.J. 11

LOS POSESIVOS

SINGULAR	PLURAL
mi padre	mis hermanos
mi madre	mis hermanas
tu padre	tus hermanos
tu madre	tus hermanas
su padre	sus hermanos
su madre	sus hermanas

mi amigo Luis

mi amiga Carla

un amigo (**mío**)

una amiga (**mía**)

un compañero de trabajo

LÉXICO: FAMILIA

Paco y Lucía son **los padres de** Marta y **de** Abel. (madre + padre = **padres**)

Marta y Abel son **los hijos de** Paco y **de** Lucía. (hijo + hija = **hijos**)

Paco y Lucía son **los abuelos de** Daniel y **de** Carla. (abuelo + abuela = **abuelos**)

Marta y Abel son **hermanos**. (hermano + hermana = **hermanos**)

Para personas divorciadas se usa **ex marido** y **ex mujer**.

Para personas con las que tenemos una relación sentimental se usa **novio/a**, **compañero/a** o **pareja**.

PRACTICAR Y COMUNICAR

8. ¿TIENES HERMANOS? + P. 146, E.J. 10

A. Explica a un compañero cómo se llaman tus familiares. Tu compañero dibuja tu árbol genealógico.

- ¿Tienes hermanos?
 - Sí. Tengo dos hermanos: un hermano y una hermana. Mi hermana se llama Sara...

B. Cuenta algo especial de cada uno.

- Mi hermana Sara toca el violín.

9. SOY UNA PERSONA BASTANTE TÍMIDA

PEL **A.** ¿Cómo eres? Escribe una descripción de ti en una hoja suelta.

PARA COMUNICAR

Creo que **soy** una persona **muy / bastante / poco...** y **muy / bastante / poco...**

En mi tiempo libre **me encanta...**

Otras cosas que me gusta hacer son... y...

No me gusta/n nada... ni...

Mi color favorito es el...

Mi comida favorita es el / la...

Mi deporte favorito es el / la...

B. Tu profesor recoge las hojas y las reparte. Cada alumno debe adivinar de quién es la descripción que tiene. Comentadlo en grupos.

- Yo creo que este es Nils porque dice que es muy hablador y le gusta mucho el jamón serrano.

10. ES UN HOMBRE DE UNOS 30 AÑOS



32

A. Tres estudiantes juegan a adivinar personajes. ¿Sabes de qué personajes se trata?



33

B. Escucha y comprueba.

C. Prepara una descripción de un personaje famoso, real o de ficción, o de un alumno de la clase. Luego, lee la descripción a un compañero. ¿Sabe quién es?

PARA COMUNICAR

un **niño**

una **niña**

un **chico**

una **chica**

un **hombre / señor**

una **mujer / señora**

un **señor mayor**

una **señora mayor**

Tiene 20 años.

Tiene unos 40 años. = Tiene aproximadamente 40 años.

11. YO QUIERO CONOCER AL HERMANO DE FLAVIA

- PEL** A. Imagina que puedes invitar a clase a una persona que conoces (un familiar, un amigo o una amiga, etc.). Prepara una descripción de esa persona: su nombre, su relación contigo, su edad, su profesión, sus gustos, etc.

Persona elegida
Relación conmigo
Nacionalidad
Profesión
Edad
Aspecto físico
Carácter
Gustos y aficiones



- B.** Presenta ahora a esa persona al resto de la clase. Tus compañeros tienen que escuchar para elegir a la persona que quieren conocer. También te pueden hacer preguntas.

- *Mi invitado se llama Pedro, es mi hermano y vive en Río de Janeiro, como yo. Tiene 29 años y es informático. Es un chico muy simpático y muy divertido: le gusta mucho bailar, ir a la playa y conocer a gente nueva. Es brasileño, como yo, claro. Y es muy deportista: juega al fútbol y...*
 - ¿Es guapo?
 - Sí, muy guapo.
 - ¿Habla español o inglés?

- C.** Ahora cada estudiante debe decidir a qué invitado quiere conocer y explicar por qué.

- *Yo quiero conocer al hermano de Flavia, Pedro, porque parece un chico muy divertido y activo. Además, a mí también me gusta ir a la playa y bailar.*



12. DE FESTIVAL EN FESTIVAL

A. ¿Qué festivales de música conoces? Explica en clase:

- ¿En qué ciudad se celebran?
- ¿Cuándo se celebran?
- ¿Qué tipo de conciertos hay?

B. Aquí tienes un texto sobre 3 festivales de música. Léelo y comenta con un compañero cuál te parece más interesante.

C. Elige un festival de la lista u otro que te interesa y busca información sobre él. Luego, prepara una pequeña exposición para tus compañeros.

Nombre del festival
Fechas
Ciudad
Tipo de música
Artistas invitados
Otras características

TRES FESTIVALES IMPRESCINDIBLES

FESTIVAL DE JAZZ DE SAN SEBASTIÁN

El Festival de Jazz de San Sebastián se celebra el mes de julio y en su programa siempre hay grandes estrellas del jazz contemporáneo como Miles Davis, Chick Corea y Ella Fitzgerald.



FIB

En julio se celebra en Benicàssim, Castellón, uno de los festivales más importantes de Europa, donde actúan las estrellas (nacionales e internacionales) más importantes de la música pop, rock y disco del momento. ¿Te gustan Franz Ferdinand, Arctic Monkeys y Muse? Entonces, ¡este es tu festival!



OTROS FESTIVALES

Sónar (Barcelona, junio)
Azkena Rock Festival (Vitoria, junio)
Primavera Sound (Barcelona, mayo)

Monegros Festival (provincia de Huesca, julio)
ViñaRock (Villarobledo, Albacete, mayo)
FestiMAD (Madrid, mayo)

CON LA LLEGADA DEL BUEN TIEMPO, LOS AMANTES DE LA MÚSICA PUEDEN DISFRUTAR DE CONCIERTOS AL AIRE LIBRE. EN ESPAÑA HAY MUCHOS FESTIVALES DE MÚSICA, ESPECIALMENTE ENTRE LOS MESES DE MAYO Y SEPTIEMBRE. TE RECOMENDAMOS TRES DE ELLOS.



BIENAL DE FLAMENCO

La Bienal de Flamenco de Sevilla es un gran festival que, cada dos años, programa casi 100 actuaciones de canto, baile y guitarra. Se celebra durante el mes de septiembre y en él actúan grandes estrellas del flamenco. Este es tu festival si te gustan Sara Baras, Tomatito o Mayte Martín.



VÍDEO



EN CONSTRUCCIÓN

¿Qué te llevas de esta unidad?

Lo más importante para mí:

.....

Palabras y expresiones:

.....

Algo interesante sobre la cultura hispana:

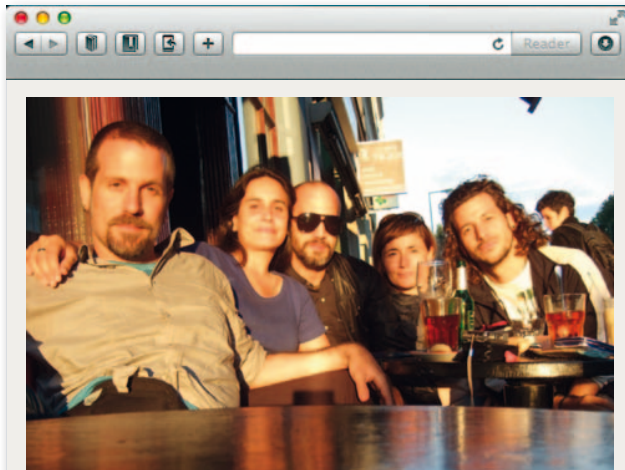
.....

Quiero saber más sobre...

.....

TUS AMIGOS SON MIS AMIGOS

1. Mira las fotografías de Marcelo. Completa sus comentarios usando posesivos.



Con compañeros de clase en Dublín.



Con hermana Laura en el Pirineo.



Con amigo Carlos y novia.

2. Completa las siguientes fichas con la información sobre dos cantantes o músicos de tu país.

Lugar de nacimiento:

Año de nacimiento:

Nombre:

Apellido:

Nombre de su madre:

Hermanos:

Profesión:

Título de su primer disco:

Aficiones:

Aspecto físico:

Carácter:

Lugar de nacimiento:

Año de nacimiento:

Nombre:

Apellido:

Nombre de su madre:

Hermanos:

Profesión:

Título de su primer disco:

Aficiones:

Aspecto físico:

Carácter:



3. Escucha y completa la ficha de Carlota. ¿Con qué chica de la actividad 3 (página 61) puede hacer un intercambio?

Nombre: *Carlota*
 Edad:
 Nacionalidad:
 Profesión:
 Lengua materna:
 Lenguas que quiere practicar:
 Aspecto físico:
 Carácter:
 Aficiones:

Puede hacer un intercambio lingüístico con porque También puede hacer un intercambio con porque

4. Lee los textos de la actividad 3 (página 61) y escribe un texto parecido con tu descripción.

5. ¿A qué se refieren estas personas? Fíjate en si usan **gusta** o **gustan**.

- | | |
|--|---|
| 1. No me gustan mucho.
<input type="checkbox"/> las fiestas
<input type="checkbox"/> el flamenco | 4. No me gusta nada.
<input type="checkbox"/> bailar
<input type="checkbox"/> las discotecas |
| 2. Me gusta mucho.
<input type="checkbox"/> las películas de acción
<input type="checkbox"/> el cine | 5. Sí, sí que me gusta.
<input type="checkbox"/> la música electrónica
<input type="checkbox"/> las canciones de Shakira. |
| 3. Me encantan.
<input type="checkbox"/> pasear con mi perro
<input type="checkbox"/> los perros | 6. Me gusta, me gusta.
<input type="checkbox"/> esta escuela
<input type="checkbox"/> las clases de español |

6. Clasifica las siguientes cosas según tus gustos.

- aprender lenguas extranjeras el color rojo
- comprar ropa por internet viajar
- conocer gente por internet escribir
- ir de excursión las series de televisión
- los restaurantes japoneses oír la radio
- las películas románticas hacer la compra
- los periódicos de deporte



Me encanta	
Me encantan	
Me gusta	
Me gustan mucho	
Me gusta bastante	
Me gustan bastante	
No me gusta	
No me gustan	
No me gusta nada	
No me gustan nada	

MÁS EJERCICIOS

7. Lee esta descripción de Amelia. Compara sus gustos con los tuyos. ¿Coincidís?

1. Le gusta ir a la playa en invierno.

A mí...

2. Le gusta tener siempre flores en casa.

.....

3. Le encanta escuchar música clásica.

.....

4. Le encanta estar descalza en casa.

.....

5. Le gusta hablar con los animales.

.....

6. Le gusta usar colonia de hombre.

.....

7. Le gusta ver la televisión sin volumen.

.....

8. Continúa estos diálogos.

1. A Hugo le gusta mucho la música brasileña.

😊 Juan *A mí también.*

😞 Luisa

😞 Mercedes

2. A Susana le encanta hacer deporte.

😞 Juan

😊 Luisa

😊 Mercedes

3. A mis padres no les gusta nada la televisión.

😞 Juan

😊 Luisa

😊 Mercedes

4. A mí no me interesa mucho la política.

😊 Juan

😞 Luisa

😞 Mercedes

9. ¿Eres una persona con los gustos "típicos" de tu país? Escribe cinco frases hablando de diferentes temas: deporte, ocio, televisión, comidas, bebidas, vacaciones...

A los ingleses, en general, les interesa mucho el fútbol, pero a mí no me gusta nada.

1.

2.

3.

4.

5.

10. Elige a cinco personas de esta lista y escribe una frase sobre cada una de ellas.

le gusta... tiene... se llama... vive... es...

(A) Mi padre

(A) Mi novio/-a

(A) Mi madre

(A) Mi mejor amigo/-a

(A) Mi hermano/-a

(A) Mi jefe/a

(A) Mi abuelo/-a

(A) Mi compañero/-a de piso

1.

2.

3.

4.

5.

11. Completa las siguientes frases con los posesivos adecuados: **mi / mis / tu / tus / su / sus**.

- 1 • Mira, te presento a hermana, Pilar. Está aquí de vacaciones unos días.
 - Hola, ¿qué tal?
- 2 • ¿Cuándo es cumpleaños?
 - El 3 de mayo.
 - ¡Anda! ¡Eres tauro, como yo!
- 3 • ¿Qué vas a hacer este año por Navidad?
 - Pues nada especial: descansar y pasar más tiempo con padres.
- 4 • ¿Antonio no viene a esquiar?
 - No, es que novia está enferma y prefiere quedarse con ella.
- 5 • ¿Cuáles son dos grupos favoritos de música?
 - Pues... Coldplay y Maroon 5. ¿Y los tuyos?
- 6 • ¿Qué tal con Ana? ¿Ya vivís juntos?
 - Bueno... Yo quiero irme a vivir con ella, pero ella prefiere vivir con amigas unos meses más.



SONIDOS Y LETRAS



12. Escucha estas frases. Marca con signos de interrogación (¿ ?) las que son preguntas.

1. Blanca es el nombre de su madre
2. El fútbol es su deporte favorito
3. Lourdes vive en Los Ángeles
4. A los dos les gusta la música clásica
5. Van mucho a la ópera
6. A ti te encanta el jazz latino
7. Su hermana se llama Natalia
8. Tiene cuatro hermanos



13. Una manera indirecta de preguntar es pedir confirmación. Escucha estos ejemplos y complétalos.

1. Blanca es el nombre de su madre
2. El fútbol es su deporte favorito
3. Lourdes vive en Los Ángeles
4. A los dos les gusta mucho la música clásica
5. Van mucho a la ópera
6. A ti te encanta el jazz latino

LÉXICO

14. Mira el árbol genealógico de la familia de Paco y Lucía. ¿Quién habla en cada caso?

1. No tengo hermanos, pero tengo un primo de mi edad. Se llama Daniel y es el hijo de mi tía Marta, la hermana de mi padre.

Soy

2. Tengo 38 años, estoy casada y tengo una hija.

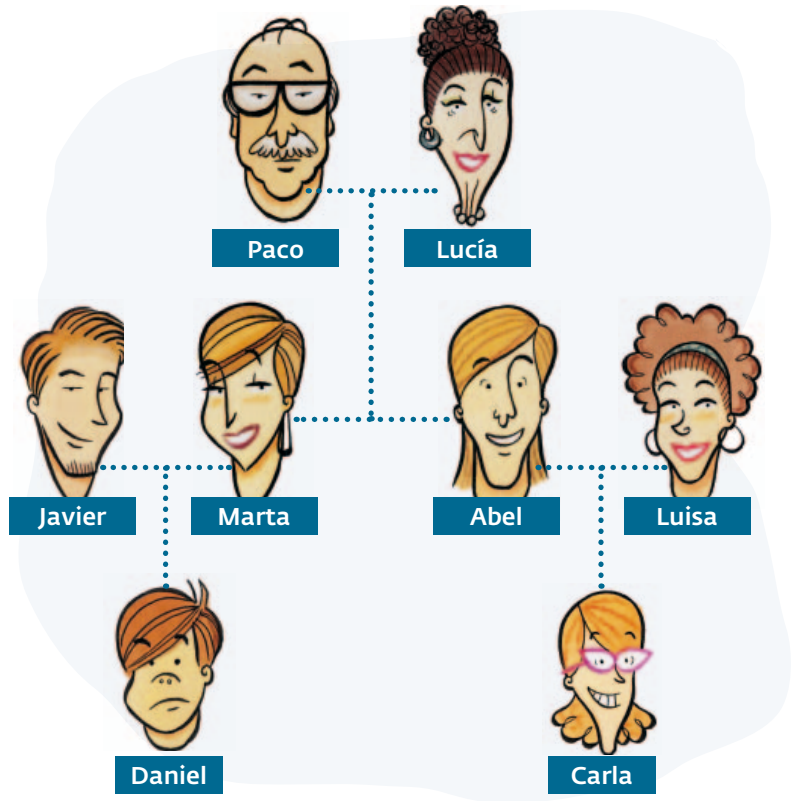
Soy

3. Mi sobrina es Carla, la hija de mi cuñado Abel y de Luisa, su mujer.

Soy

4. Me gusta pasar mucho tiempo con mi nieto Daniel. Mi mujer dice que lo mimo demasiado.

Soy



15. Ahora completa las preguntas con la palabra y el artículo correspondiente.

• ¿Cómo se llama de Daniel?
○ Carla.

• ¿Cómo se llama de Marta?
○ Javier.

• ¿Cómo se llama de Carla?
○ Paco.

• ¿Cómo se llama de Daniel?
○ Luisa.

• ¿Cómo se llama de Abel?
○ Luisa.

• ¿Cómo se llama de Paco?
○ Daniel.

16. Completa las frases.

1. El hijo de mi tío es mi

2. La madre de mi padre es mi

3. El hijo de tus padres es tu

4. Los padres de nuestra madre son nuestros

5. El marido de su tía es su

6. Las hijas de mi hermano son mis

7. La hija y el hijo de mis padres son mis

8. La hermana de mi madre es mi

17. Relaciona los siguientes adjetivos de carácter con su descripción.

sociable 1	A Le gusta conocer gente nueva.
amable 2	B No hace cosas muy interesantes.
activo/-a 3	C Le gusta hacer reír a la gente.
aburrido/-a 4	D Le gusta hacer muchas cosas.
hablador/a 5	E Le gusta mucho hablar.
divertido/-a 6	F Le gusta tratar bien a la gente.

18. Añade dos adjetivos más a la lista de la actividad anterior y escribe una definición. Puedes buscar en el diccionario.

.....

.....

19. ¿Qué aspectos del carácter valoras más en una persona? ¿Cuáles te gustan menos? Escríbelos en la tabla.

ADJETIVOS POSITIVOS	ADJETIVOS NEGATIVOS

20. Mi vocabulario. Anota las palabras de la unidad que quieres recordar.

