

UNITÉ

3

Mes parents, ces inconnus



**Colle, dessine, écris... tout
ce que tu veux. Cette page
est pour toi !**

3 Activités

1

Faire parler les chiffres...

A. Un professeur de sciences humaines a remis à ses élèves la photocopie d'une série de conseils pour exposer et commenter des statistiques. Lis le document et compare les conseils donnés avec la manière de procéder dans ton pays et ta langue. Si tu n'es pas sûr(e) de certains mots, aide-toi d'un dictionnaire ou d'Internet.



Lycée Georges Brassens

2 B

Présenter des données chiffrées dans un exposé

Présenter le but de l'enquête / du sondage

- L'objectif de cette enquête / de ce sondage était de savoir / de déterminer / d'obtenir des informations sur / ...

Commenter un graphique ou un tableau, une tendance générale

- Ces chiffres / données / statistiques font apparaître / (nous) montrent que...
- On observe / remarque / voit (bien) que...
- La tendance générale est à un maintien / une augmentation / une diminution de(s)...

Introduire une donnée chiffrée ou un pourcentage dans le discours

- L'effectif global sondé / le nombre total de participants à l'enquête / l'échantillon (de sondage) est de...
- Le taux de participation est de / s'élève à ...%.
- Le déficit budgétaire se monte à 20 millions d'euros.
- ...% des personnes interrogées pensent que...
- Le tout / le total représente...
- Cela représente au total / en tout...

Donner une approximation d'une donnée chiffrée

- Plus ou moins / à peu près / environ la moitié pense que...
- Ceux qui se déclarent satisfaits représentent presque / autour de la moitié du total.
- Un peu plus / moins de ...% sont convaincus de...
- Presque la moitié...
- La quasi-totalité pense qu'on pourrait faire mieux...

Indiquer une fraction et remplacer des chiffres par des mots

- Bon nombre / Un nombre important d'élèves interrogés n'approuvent pas les derniers changements...
- La moitié (1/2) / le tiers (1/3) / le quart (1/4) / un cinquième (1/5)... des élèves de primaire préfèrent les anciens menus.
- Les deux tiers (2/3) / les trois quarts (3/4)... des élèves de secondaire préfèrent en revanche les menus actuels.
- ... ce qui représente le double (x2) / le triple (x3) ... si on compare les résultats à ceux de l'année dernière...

Indiquer une prédominance de résultats

- La plupart / la majeure partie / la majorité des parents d'élèves ne sont pas d'accord avec l'augmentation de tarif proposée.
- Ceux qui considèrent qu'il y a eu amélioration sont minoritaires / une minorité.

Comparer des données et commenter une évolution

- La part / la proportion d'élèves mécontents est deux / trois... fois plus élevée que l'an dernier.
- L'écart / la différence entre les deux est important(e) / considérable.
- La différence entre les deux derniers groupes est aujourd'hui (très) faible / minime / négligeable.

B. Une récente enquête de satisfaction relative aux transports scolaires a été réalisée dans une région française. En voici le texte de synthèse que tu dois compléter en t'aidant des statistiques. Les données en couleur ne figureront pas dans l'article définitif.

Les transports scolaires dans notre région !

- _____ (78%) des élèves ayant envoyé leur demande de titre de transport avant le 21 juillet ont pu l'utiliser dès la rentrée et se déclarent donc _____.
- Les parents d'élèves sont en _____ (91,6%) satisfaits du service des transports scolaires.
- Concernant l'utilisation du site Internet, _____ (51,9%) des parents savent que les fiches horaires des circuits sont consultables en ligne et _____ (23,4%) d'entre eux savent également qu'ils peuvent y trouver des informations sur les éventuelles perturbations du service. Ces résultats sont confirmés par le fait que _____ (31,2%) des parents cherchent des informations sur les transports scolaires sur Internet, car la _____ utilise encore le téléphone.
- Quant aux usagers du service, ils se déclarent (à 76,9%) _____ satisfaits des conditions de transport.

C. Le numéro 3 de Quartier libre (*Livre de l'élève*, page 44) te propose les résultats d'une enquête sur les conflits de générations. Lis-la et prépare-toi à en faire un exposé oral à tes camarades. Pense à utiliser tous les recours que tu viens de travailler dans cette activité.



D. La tâche finale de cette unité (pages 46 et 47 du *Livre de l'élève*) va te demander de t'intéresser à la génération de tes parents. Recherche dans la presse ou sur Internet des enquêtes réalisées auprès de ce groupe de population dans ton pays et présentes-en les principaux résultats dans un petit article. Votre professeur pourra les réunir en un dossier de documents pour vous aider à préparer la tâche finale.

3 Activités

2 « L'âge bête »

A. Relis les trucs et conseils qui t'ont été donnés sur la prise de notes en page 10 du *Livre de l'élève*.



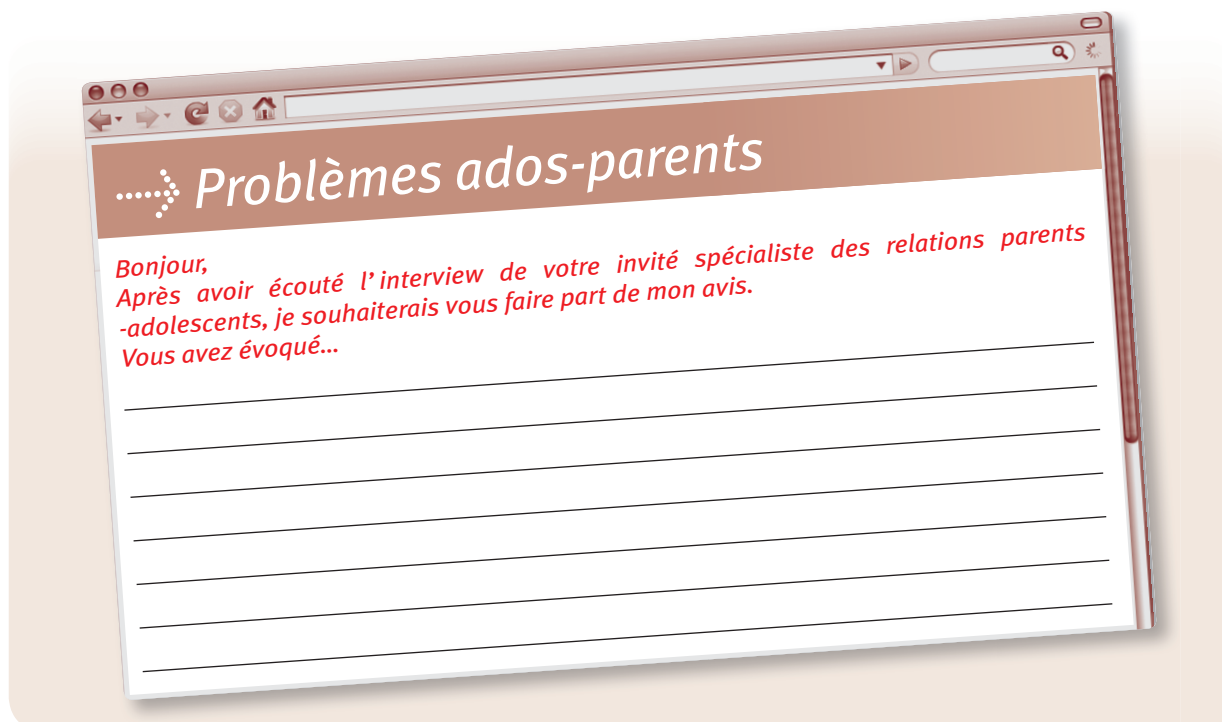
Piste 08

B. Un pédopsychiatre explique les principaux conflits de l'adolescence dans une interview radiophonique. Écoute et prends des notes sur les principaux problèmes présentés, leurs manifestations et les conseils donnés par le spécialiste. Essaie ensuite de les résumer.

Problèmes évoqués	Principales manifestations	Conseils donnés par le spécialiste



C. Reprends les points abordés par le spécialiste que tu as relevés. Es-tu d'accord avec son analyse ? Confronte ton avis au sien dans un message que tu publieras sur le blog de la radio qui a diffusé l'interview.



3 Tête à tête

A. Une « star du rire » raconte son enfance dans une interview accordée à **Quartier libre**. Retrouve les questions posées par le journaliste.



Le rire dans la peau ! Marjorie Zette nous dit tout sur son enfance.

Quartier libre : Comédienne célèbre, on vous connaît sous une facette comique, mais ?

Marjorie Zette : Oh, j'étais déjà très moqueuse (Rires). J'aimais me moquer des autres et puis... je disais des choses que les autres n'osaient pas dire... des choses parfois osées pour mon âge mais bon, en général on m'appréciait beaucoup pour mon culot.

Q.L. : ?

M.Z. : C'est marrant que vous parliez de besoin, car dans mon cas c'est bien de ça qu'il faut parler. Je crois même qu'on peut dire sans se tromper que le rire a toujours une fonction.

Q.L. : ?

Surmonter la peur ou du moins la cacher... À 8 ans, à mon entrée en CM1, je suis allée habiter chez ma tante et mon oncle avec qui je n'avais jamais vécu... et en plus dans un village que je ne connaissais pas alors que je venais de la capitale. Je me rappelle être arrivée devant la grille de l'école, et quand j'ai vu tous ces enfants, qui avaient l'air de bien se connaître, jouer et crier dans la cours de récréation... j'ai été prise de panique devant l'inconnu.

Alors je me suis dit que pour me faire des amis, il fallait que je sois drôle et c'est à ce moment-là que j'ai commencé à développer le type d'humour que j'utilise encore aujourd'hui dans mes sketches.

Q.L. : ?

M.Z. : J'ai toujours su que je pouvais amuser les autres. C'était plus fort que moi et c'était en moi. Je pense que les enfants sont très vite conscients de leurs atouts et de leurs faiblesses. En tout cas, moi j'en étais consciente.

Q.L. : ?

M.Z. : Assez bonne, oui. Oh, j'ai très vite réalisé que si j'excellais à l'école, on me laisserait être un peu hors norme. Et c'est vrai que ça m'a sauvée car les professeurs sont toujours plus indulgents avec un bon élève qu'un mauvais élève. Ils laissent passer plus de choses, de bêtises. Ils m'ont pardonné mon sens de la répartie. C'est sans doute injuste, mais c'est comme ça ! Quand on a des atouts, il faut s'en servir, non ?

Q.L. : ?

Il est exactement comme moi ; il ne tient pas en place et fait beaucoup de bêtises. Je suis très souvent convoquée à l'école et quand les professeurs me reconnaissent, ils comprennent... (Rires)

Q.L. : ?

Eh bien, la dernière fois, je lui ai dit : « Si tu veux rester comme tu es, tu as intérêt à avoir de très bonnes notes à l'école. Sinon, les profs vont toujours te punir et tu seras obligé de changer de caractère. Y'a que si t'es bon élève qu'on va t'accepter tel que tu es. » [...]

B. Souligne les verbes au passé dans l'interview et justifie les temps employés.

Extrait	Temps employé	Justification
<i>J'<u>étais</u> déjà très moqueuse...</i>	<i>Imparfait</i>	<i>Description au passé</i>

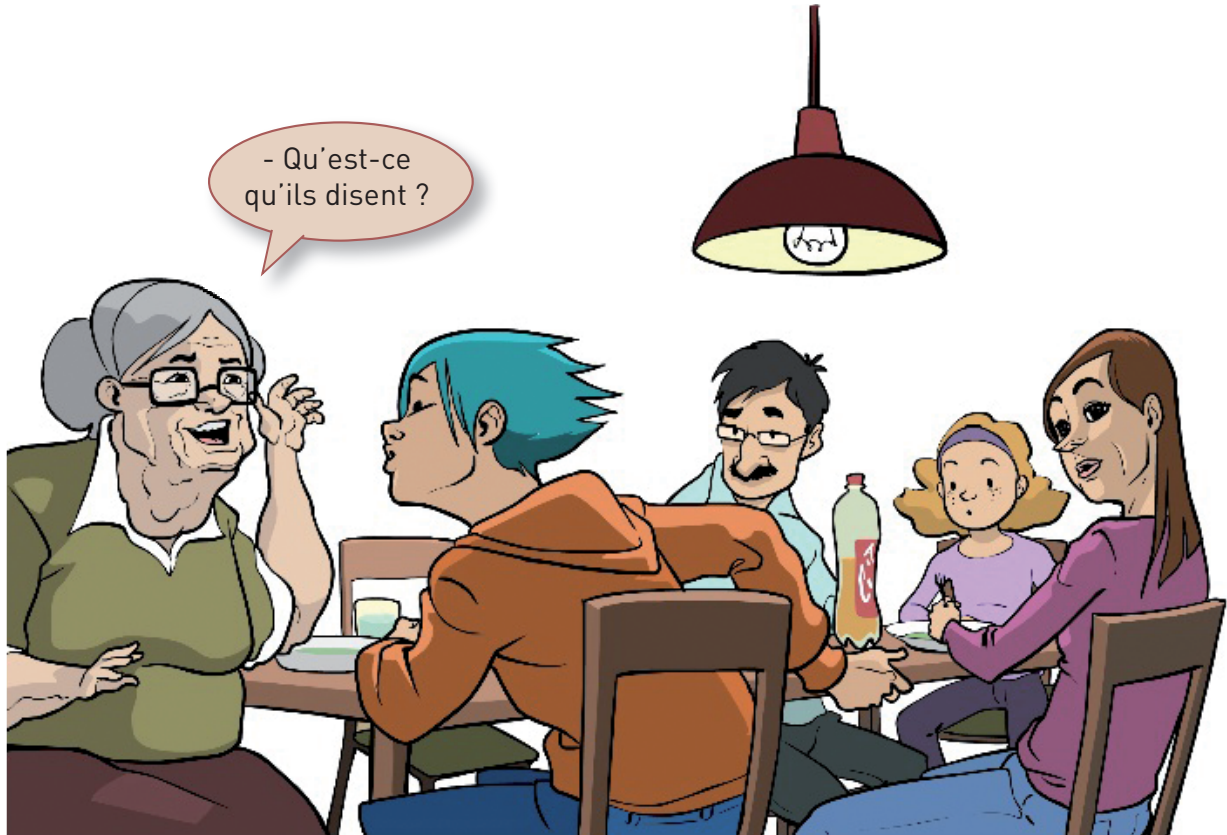


C. Parle maintenant de cette interview sur le forum du fan club de Marjorie Zette.

3 Activités

4 « Elle est bouchée ou quoi ? »

La grand-mère de cette famille est très sourde et tu dois lui répéter à l'oreille ce que lui disent ou se disent les autres membres.



Maman, tu as bien pris tes médicaments, aujourd'hui ?

Oui, c'était vraiment chouette, les Barcelonais sont tellement sympas !

Belle-maman, vous vous rappelez que le médecin vous a interdit le fromage. C'est mauvais pour votre cholestérol !

Tu te rappelles quand on avait visité Barcelone l'an dernier ?

On s'est bien marré aussi. J'espère qu'on y retournera bientôt.

Marraine, vous savez que Félix, mon mari, a été promu directeur de son agence ?

5 Si aujourd'hui était hier...



Nous sommes en 2060 et te voilà grand-mère ou grand-père... Un de tes petits-enfants doit faire un exposé à l'école sur la vie au quotidien au début du XXI^e siècle. Il ou elle t'a adressé un courriel pour te demander de lui raconter des anecdotes du temps de ta scolarité. Réponds-lui.

6 Une génération d'adultes



A. Lis l'article de **Quartier libre** sur les adultes (page 45 du *Livre de l'élève*). Les Français de cette génération ressemblent-ils aux 30-40 ans de ton pays ? Si oui, pourquoi, et si non, en quoi ? Adresse ton avis comparatif au courrier des lecteurs de **Quartier libre**.



B. En 250 mots, dresse un portrait de la génération à laquelle appartiennent tes parents.

3 La grammaire, c'est facile !

1 Un monde virtuel

A. Imagine qu'un génie apparaisse et te propose d'exaucer trois vœux qui te sont chers. Quels seraient-ils ?

J'aimerais... _____

Je voudrais... _____

B. À quel temps as-tu conjugué les verbes dans tes vœux ? Pourquoi ?

2 Le conditionnel passé

Rédige une fiche aide-mémoire sur la formation du conditionnel passé.

LE CONDITIONNEL PASSÉ

Conditionnel passé = _____ + _____

• Choix de l'auxiliaire

Avec être : _____

Avec avoir : _____

Avec être ou avoir : _____



• Accord du participe passé

Avec être, _____

Avec avoir, _____

3 Les usages des conditionnels présent et passé

A. Le mode conditionnel permet d'exprimer plusieurs idées et sentiments. Dis ce qu'il exprime dans les phrases suivantes, puis récapitule les différents usages de ce mode en complétant les deux dernières lignes du tableau.		un conseil	une suggestion	un reproche	un regret	une incertitude
0.	Selon les dernières rumeurs, les prix à la cantine devraient augmenter de 3% à compter du 1 ^{er} janvier.					
1.	Ça vous dirait qu'on se fasse un petit week-end en plein air tous ensemble ?					
2.	Vous devriez voir votre médecin plus souvent.					
3.	Ils auraient divorcé dans la plus pure tradition américaine !					
4.	Vous pourriez regarder où vous marchez, tout de même !					
5.	À ta place, j'y penserais à deux fois.					
6.	J'aurais sûrement pu arriver plus tôt sans cet orage.					
7.	Tu aurais quand même dû tout lui dire.					
8.	J'aurais aimé qu'il m'en dise plus long avant de partir.					
En résumé...						
Le conditionnel présent permet d'exprimer...						
Le conditionnel passé permet d'exprimer...						

B. Maintenant, conjugue dans ce dialogue les verbes entre parenthèses au conditionnel présent ou passé.

Lucie : Ça te (ne pas dire) de venir avec moi faire un peu de shopping cet après-midi ? Faut que je m'achète une robe pour les 18 ans de Carine.

Mathilde : Un après-midi fringues et boutiques ? Ah non non, merci bien. En plus, je ne vois vraiment pas pourquoi tu (s'acheter) une nouvelle robe alors que t'en as déjà plein qui te vont très bien.

Lucie : Ouais, je sais, mais j'ai taché celle que je voulais mettre et puis j'en ai marre qu'on me voit toujours avec le même look.

Mathilde : Tu (pouvoir) faire attention quand même... surtout si tu savais que tu voulais la mettre pour l'anniv'. Et pourquoi tu (ne pas mettre) ta petite robe noire à bretelles ? Elle te va super bien !

Lucie : Impossible, elle est trop petite.

Mathilde : T'es pénible. Tu sais que j'ai horreur du shopping !

Lucie : Dis donc, t'as la mémoire courte, toi. Tu (faire) comment pour acheter ta robe pour le mariage de Damien, si je n'avais pas été là ? Tu (préférer) y aller seule, peut-être ?

Mathilde : Ok, c'est bon, allez. On y va. Mais la prochaine fois, tu (pouvoir) plutôt appeler tes copines pour faire les boutiques.

Lucie : Ça doit être que je préfère y aller avec toi !

Mathilde : Bon, t'es prête, on y va ?

Lucie : Ok !



Piste 09

C. Écoute ensuite le dialogue pour vérifier.

4

Discours rapporté

Étudie bien toutes les transformations du discours indirect (Livre de l'élève page 41 et *Mémento grammatical* pages 101 et 102), puis mets les phrases suivantes au style indirect. Utilise un verbe introducteur différent à chaque fois, mais conjugue-le systématiquement au passé.

1. Le policier : « Vous ne pouvez pas rester garés là. Vous devez partir. »

2. Le conseiller d'orientation : « Vous réussirez certainement dans cette branche. Ce métier est fait pour vous. »

3. Ma mère : « Ne fais jamais d'auto-stop ! »

4. Pierre : « Vas-y absolument. J'y suis allé hier et c'était trop génial ! »

5. Le prof de maths : « Il ne faut pas que vous attendiez la veille pour vous mettre à étudier. »

6. Sophie : « Ça te dit qu'on se fasse un ciné tous les deux ? »

7. Matéo à Malik : « Combien t'as payé ton scooter ? »

8. Émilie : « Et si pour une fois on allait voir une expo tous ensemble ? »

9. Ton/ta meilleur(e) ami(e) : « Là, vraiment, je te suis pas. Je suis pas du tout d'accord avec toi. »

10. Ton père : « Si tu passes devant le kiosque, n'oublie pas de m'acheter le journal, s'il te plaît. »

3 Mot à mot

1 Verbes déclaratifs

Tous les verbes et locutions de cette liste pourraient être remplacés par le verbe **dire** mais ils apportent des nuances et/ou des précisions à la phrase. Complète le tableau avec deux de ces verbes à partir de l'amorce proposée.

affirmer	ajouter	apprendre	assurer	avouer
confier	crier	demander	entendre dire	expliquer
faire remarquer	dire			insister sur le fait que
nier				préciser
prétendre	prévenir	promettre	raconter	rappeler
reconnaître	répéter	répondre	souligner	vouloir savoir si

Verbe déclaratif	Sens et/ou usage précis	Construction	Exemple d'emploi
demander	sert à poser une question	demander si a indicatif	Elle m'a demandé si je voulais y aller pour elle.
	sert à donner un ordre	demander de a indicatif demander que a subjonctif	Elle m'a demandé d'y aller pour elle. Elle m'a demandé que j'y aille pour elle.
...
...

2 Marqueurs temporels

A. Relève dans la brève ci-dessous toutes les expressions de temps.

Ne laissez pas vos bagages sans surveillance !

Deux sœurs québécoises âgées de 53 et 59 ans comparaissaient hier au tribunal de Toronto pour détention et transport de drogue. En juillet dernier, les douaniers les avaient interpellées en possession de 15 kilos de résine de cannabis cachés dans le double fond de leurs valises rouges. Le procureur a requis 5 ans de prison et 2 millions de dollars d'amende. À la surprise générale, les deux sœurs ont finalement été relâchées après avoir expliqué que ces valises leur avaient été offertes par un homme d'affaires rencontré durant leurs vacances au Mexique.



B. Rédige à ton tour des brèves en utilisant des expressions de temps aussi précises que possible.

1 Un prénom pour la vie

A. On nous le donne à la naissance et on le porte toute notre vie. Selon certains, notre prénom est porteur de traits caractéristiques de personnalité. Connais-tu l'histoire de ton prénom, son origine et sa signification ? Plusieurs sites spécialisés te permettent de faire des recherches en ligne sur ton prénom, mais... seras-tu d'accord avec tes trouvailles ?

B. T'es-tu déjà demandé(e) si ton prénom existait dans une autre langue et à quoi il pouvait ressembler ? Poursuis tes recherches sur tout ce que tu peux trouver en rapport avec ton prénom.



Le prénom **Philippe** en hiéroglyphes. Le prénom **Philippe** en calligraphie arabe.

2 Racines

A. À combien de générations remontent tes souvenirs familiaux ? Autrement dit, sur combien de générations connais-tu le nom et le prénom de tes ancêtres ?

B. T'es-tu déjà demandé(e) où et comment vivaient tes aïeux au XV^e siècle ? Quelle était la profession de ton arrière-arrière-grand-père ? Tu peux découvrir un tas de choses intéressantes sur ta famille en remontant aussi loin que possible dans ton arbre généalogique. L'accès à certaines archives est hélas payant, mais tu seras surpris(e) de voir tout ce que tu peux déjà trouver gratuitement sur Internet. Qui sait, tu découvriras peut-être que tu as un ancêtre français... ou que tu descends d'un personnage célèbre...

Commence tes recherches en introduisant le mot **GÉNÉALOGIE** sur un moteur de recherche.



1 De l'interlangue...

Tu as réalisé la première partie de la tâche de cette unité dans ta langue maternelle et tu en as transmis les résultats en français. Réponds aux questions suivantes.

1. Était-ce la première fois que tu utilisais autant ta langue maternelle pour un travail de français ?

2. Ce bilinguisme t'a-t-il donné des difficultés supplémentaires ? Si oui, pourquoi et lesquelles ? Si non, pourquoi ?

3. As-tu eu recours au dictionnaire plus que d'habitude ? Si oui, pourquoi et comment ? Donne des exemples.

4. Décris en quelques mots les compétences communicatives que tu penses avoir développées dans cette unité.

5. D'après toi, dans quelles autres occasions auras-tu à passer aussi souvent d'une langue à une autre ?

2 ... à l'intergénérationnel

Cette unité t'a demandé une très grande implication personnelle. Résume ici la manière dont tu l'as vécue.