

COURS DE FRANÇAIS POUR ENFANTS

3, 2, 1... PARTEZ !



COURS DE FRANÇAIS POUR ENFANTS

3, 2, 1... PARTEZ !



Auteurs

M. Russo, M. Vázquez

Conseil pédagogique

A. Garmendia, L. Herno

Édition

E. Lázaro

Conception graphique

E. Font

Mise en page

O. García

Illustrations

C. Kirsch, D. Revilla, E. Font

Photographies

ACI, Queen International, Mairie de Santa Cruz de Tenerife,
Marta/Silvia L. S., E. Font

© Les auteurs et Difusión, Centre de Recherche
et Publication de Langues, S.L. Barcelone 2007

ISBN : 978-84-8443-440-5

Dépôt légal : B-17.793-2007

Imprimé en Espagne par Novoprint

Toute forme de reproduction, distribution, communication publique et transformation de cet ouvrage est interdite sans l'autorisation des titulaires des droits de propriété intellectuelle. Le non-respect de ces droits peut constituer un délit contre la propriété intellectuelle (articles 270 et suivants du code pénal espagnol).

difusión

Français
Langue
Étrangère



3, 2, 1... PARTEZ !

COURS DE FRANÇAIS POUR ENFANTS

Cette méthode veut rapprocher le français de la réalité des enfants et propose une approche didactique qui tient compte de leurs intérêts et de leurs besoins.

Il s'agit de favoriser un **apprentissage constructif** à travers lequel la langue étrangère n'apparaît pas comme un élément étranger à leur univers, mais comme un outil stimulant et motivant grâce auquel ils enrichissent leurs expériences et leurs connaissances du monde en réalisant des activités intéressantes.

La conception de ce cours se base sur l'**approche par les tâches** ; c'est-à-dire, que les élèves sont invités à faire des choses en français, à créer des produits concrets à travers des expériences positives d'apprentissage. Toutes les activités proposées ont une relation entre elles et construisent une **progression en étapes** de l'apprentissage qui tient compte de ce que les élèves ont fait avant et de ce qu'ils vont faire après.

La présentation des activités est conçue à partir du point de vue de l'élève, l'acteur principal de l'apprentissage, afin que, à tout moment, il sache ce qu'il doit faire et pourquoi il est en train de le faire, de façon à acquérir progressivement une certaine **autonomie** et à s'impliquer consciemment.

Nous avons prêté une attention particulière à l'aspect ludique, car la motivation et le jeu constituent des éléments clés de l'apprentissage. En même temps, nous avons insisté sur l'approche culturelle, comme moyen de se mettre positivement en rapport avec la diversité et d'encourager la capacité de communication et de compréhension.

Sans perdre de vue les caractéristiques propres aux élèves de cet âge, nous considérons l'enfant comme un **agent social**, qui doit réaliser ses propres tâches, et qui est en contact avec les adultes et les autres enfants ; il est membre d'une société qui se sert de la langue dans toutes les activités de la vie quotidienne. Ainsi les enfants se familiarisent avec la langue en écoutant, en parlant, en lisant et en écrivant. Au bout du compte, ils développent les aptitudes qui les rendent capables de s'intégrer dans une société multilingue et multiculturelle d'une manière positive.

LES AUTEURS



TABLEAUX DES CONTENUS

CAHIER 1 : LE POSTER DE NOTRE CLASSE DE FRANÇAIS

TÂCHES

TÂCHE FINALE

- Faire un poster qui regroupe tous les contenus travaillés.

TÂCHES INTERMÉDIAIRES

- Faire un poster qui regroupe les goûts de la classe.
- Fabriquer un plan de la classe avec les prénoms.
- Jouer au combat naval.

OBJECTIFS STRATÉGIQUES

- Exprimer accord / désaccord : **Moi... / Moi aussi / Moi non plus / D'accord ! / Bien sûr !**
- Demander une traduction : **Comment on dit en français... ?**
- Obliger à faire attention : **Attention !**
- Attirer l'attention : **Dis-moi...**
- Demander son tour dans un jeu : **Maintenant, c'est à moi !**
- Introduire une réponse : **Voyons... / Alors...**
- Refuser : **Mais non !**
- Demander confirmation : **Non ?**

OBJECTIFS SOCIOCULTURELS

- Prendre conscience de la composition des noms en français.
- Commencer à savoir où l'on parle français.
- Apprendre des expressions pour jouer au combat naval.

CAHIER 2 : LE CONCOURS DE DÉGUISEMENTS

TÂCHE FINALE

- Le concours de déguisements.

TÂCHES INTERMÉDIAIRES

- Organiser le carnaval à l'école.
- Fabriquer un album de déguisements.
- Jouer à inventer des déguisements.

- Exprimer la curiosité : **Qu'est-ce que c'est ?**
- Conclure : **Ça y est !**
- Exprimer la conséquence : **Maintenant, on peut faire...**
- Définir les règles d'un jeu : **C'est celui qui le fait avant qui gagne.**

- Manières de fêter le carnaval dans différents pays.
- Manières pour fêter le carnaval dans les écoles françaises.
- Apprendre à inventer des devinettes en français.

CAHIER 3 : UNE FÊTE D'ANNIVERSAIRE

TÂCHE FINALE

- Une fête d'anniversaire.

TÂCHES INTERMÉDIAIRES

- Préparer une fête d'anniversaire.
- Apprendre des jeux pour la fête.
- Fabriquer un calendrier des anniversaires.

- Montrer son enthousiasme : **Génial ! / Super !**
- Montrer de l'indifférence : **Bon...**
- Exprimer le refus : **C'est nul !**
- Montrer sa déception : **Pas de chance !**
- Démarrer le jeu : **À vos marques, prêts, partez !**
- Attirer l'attention dans un jeu : **Attention ! Qu'il/elle t'attrape !**
- Encourager dans un jeu : **Cours ! ; Attrape-le ! ; Vas-y ! ; Allez ! ; Plus vite ! ; Tu gagnes !**
- Provoquer dans un jeu : **Tu m'attraperas pas !**
- Exprimer sa joie dans un jeu : **Bien ! Hip, hip, hourra !**

- La fête d'anniversaire en France.
- Les jeux typiques des enfants français.
- Comptines en français sur les mois.
- Apprendre la chanson *Joyeux anniversaire*

ACTES DE PAROLES

GRAMMATICAUX

- Pour exprimer ses goûts :
J'aime / J'aime beaucoup / J'aime pas...
- Pour (se) présenter :
Je m'appelle... / Je suis... / Et toi, comment tu t'appelles ?
- Pour exprimer une intention :
Aller + INFINITIF / Allons + INFINITIF.
- Pour demander la capitale d'un pays :
La capitale de... ? Tu sais quelle est la capitale de... ? / Quelle est la capitale de... ?
- Masculin et féminin, singulier et pluriel des noms.

LEXICAUX

- Les goûts : **faire du vélo, jouer au basket, chanter, danser, regarder la télé...**
- Noms propres.
- Activités en classe : **lire, écrire, écouter, parler, chanter, jouer...**
- Modalités de travail :
seul/e, avec mon copain/ma copine, en groupe, avec toute la classe.
- Pays et capitales.
- L'alphabet.
- Les nombres de 1 à 10.
- Les sports.
- Les animaux domestiques.

- Formuler une hypothèse :
C'est/Ce sont... ? / Je crois que c'est... / Pour moi, c'est...
- Mettre des actions dans l'ordre :
D'abord... / Après... / Et... / Finalement...
- Terminaisons du présent de l'indicatif des verbes du premier groupe.
- Présent de l'indicatif : **se déguiser, faire, donner, sortir, choisir, aller, vouloir, mettre, être...**
- Opposition **porter-avoir** dans la description.
- Passé composé du verbe **oublier**.
- Exprimer des préférences : **J'aimerais...**
- Exprimer le besoin : **Il me faut.**
- Articles indéfinis **un / une / des.**
- Équivalence **se déguiser-mettre.**
- Périphrase pour exprimer l'intention : **Aller + INFINITIF.**
- **Être en train de + INFINITIF** pour indiquer une action en cours.
- S'informer sur l'appartenance d'un objet : **À qui est... ?**
- Démonstratif **ce/cet.**
- Pronoms **le, la, l', les.**
- Pronoms interrogatifs.
- Exprimer la finalité : **Pour...**
- Utilisation du verbe **oublier.**

- Le carnaval et les déguisements.
- Les parties du corps.
- Les nombres ordinaux de 1 à 10.

- Présent de l'indicatif.
- Utilisation du verbe **apporter.**
- Pronoms personnels.
- Pronom interrogatif : **quel/s ; quelle/s.**
- Adjectifs possessifs.
- Identifier dans un groupe :
Quel/quelle est la/le... ?
- Exprimer un souhait : **J'aimerais...**
- Faire des propositions : **On peut... ?**
- Indiquer la finalité : **Pour + INFINITIF.**
- Donner des instructions : **Devoir + INFINITIF.**
- Formuler des hypothèses :
Si on + PRÉSENT, PRÉSENT.
- S'informer sur la date d'un anniversaire :
Quel jour c'est... ? C'est quel mois... ?

- Les aliments et les objets typiques des fêtes d'anniversaire.
- Les jeux d'enfants : **colin maillard...**
- Les règles des jeux.
- Les mois de l'année et les jours de la semaine en français.
- Les nombres de 1 à 31.
- Les signes du zodiaque.

TABLE DES MATIÈRES

1

LE POSTER DE NOTRE CLASSE DE FRANÇAIS

Nous découvrons ce que nous aimons faire	2
Nous apprenons à nous présenter en français	8
Nous comprenons comment nous allons apprendre	14
Je sais beaucoup de choses en français !	22

2

LE CONCOURS DE DÉGUISEMENTS

On prépare le carnaval à l'école	26
Nous fabriquons un album de déguisements	32
On va jouer à inventer des déguisements	42
Je sais beaucoup de choses en français !	46

3

UNE FÊTE D'ANNIVERSAIRE

On prépare une fête d'anniversaire	50
Nous allons apprendre des jeux pour la fête	58
Nous allons faire le calendrier d'anniversaire	62
Je sais beaucoup de choses en français !	70

