

# GENTE JOVEN 3

NUEVA  
EDICIÓN

CURSO DE ESPAÑOL PARA JÓVENES  
CUADERNO DE EJERCICIOS

Encina Alonso Arija  
Matilde Martínez Sallés

# ¿CÓMO ES ESTE CUADERNO DE EJERCICIOS?

Chicos, chicas... ¡bienvenidos y bienvenidas al mundo del español!

El **Cuaderno de ejercicios de *Gente joven Nueva edición*** es un complemento del **Libro del alumno** que estás trabajando en clase con tus compañeros y con tu profesor. El **Cuaderno** te permitirá trabajar a tu ritmo y de forma más personalizada, pues ya sabes que cada persona tiene distintas capacidades y necesita un ritmo y un tiempo distinto de entrenamiento para aprender.

Este **Cuaderno de ejercicios** se estructura en seis unidades que corresponden a las del **Libro del alumno**. Cada una de las unidades consta de varias secciones:

**Descubro, observo y uso.** Siete páginas donde encontrarás ejercicios que complementan y siguen de forma paralela las propuestas del **Libro del alumno**. Con ellos podrás observar, descubrir y practicar con detenimiento las estructuras y la gramática que aparecen en la unidad.

**Practico mi vocabulario.** Aquí, de una forma personalizada, creativa y lúdica, podrás recoger el vocabulario que has aprendido en la unidad y aprenderás distintas formas de memorizarlo y practicarlo.

**Leo, escribo y escucho.** Dos páginas que ponen especial atención en aquellas competencias con las que se puede trabajar de forma autónoma: la comprensión escrita, la expresión escrita y la comprensión oral. Para estas últimas actividades vas a necesitar el CD incluido en el **Libro del alumno**.

**Yo y mis cosas.** Una sección que te permitirá expresar en español tu mundo personal. Escribirás sobre tus amigos, tus anécdotas, tus viajes, tus juegos favoritos...

El **Cuaderno de ejercicios** incluye, además, la sección **Aprendo lenguas** al final del libro. En esta sección tendrás la posibilidad de reflexionar sobre tu forma de aprender lenguas, siempre siguiendo las pautas del Marco común europeo de referencia para las lenguas.

Con este **Cuaderno** irás viendo tu progreso y te irás dando cuenta de aquellos puntos en los que necesitas más reflexión o más práctica.

¡Suerte!

**Las autoras**

## 1 Mis amigos y yo ..... 5

<b>Descubro, observo y uso</b> .....	5
1. Hablar de relaciones personales: <b>llevarse bien, mal...</b>	
2. Uso de verbos para hablar de relaciones personales	
3. Describir tu carácter	
4. Verbos con pronombres	
5. Expresión de sentimientos	
6. Completar un correo electrónico sobre relaciones personales	
7. Completar una conversación con posesivos	
8. Describir el carácter de otra persona	
9. Uso de conectores: <b>o sea, además, es decir, por un lado, pero por otro, en primer lugar y finalmente</b>	
10.  Comprender a varias chicas hablando sobre su relación con un amigo en común	
11. Expresar permiso: <b>dejar / no dejar</b>	
12. Hablar de la duración: <b>hace... que, desde y desde hace</b>	
13. Completar frases utilizando verbos con pronombres	
14. Comprensión lectora de consejos en un foro	
<b>Practico mi vocabulario</b> .....	13
<b>Leo, escribo y escucho</b> .....	14
<b>Yo y mis cosas</b> .....	16

## 2 ¿Qué pasó? ..... 17

<b>Descubro, observo y uso</b> .....	17
1. Repaso del pretérito imperfecto y del pretérito indefinido	
2. Conjugación de verbos irregulares en pretérito imperfecto e indefinido	
3. Reaccionar ante una anécdota	
4. Formación y uso de adverbios en <b>-mente</b>	
5. Clasificar palabras por temas	
6. Escribir frases en pretérito indefinido y en imperfecto	
7. Usos del pretérito indefinido y del imperfecto	
8. Expresión escrita: resumen de un cuento de terror	
9. Repaso de <b>estar + gerundio</b>	
10. Escribir excusas para decir por qué no has hecho algo	
11.  Completar un texto con verbos en pasado	
12. Ordenar los párrafos de un relato	
13. Comprensión lectora: relacionar recortes de prensa	
14. Expresión escrita: terminar frases en pasado	
15. Reconocer los conectores más frecuentes	
16. Utilizar los conectores en una narración	
17. Formación de adverbios en <b>-mente</b>	
<b>Practico mi vocabulario</b> .....	25
<b>Leo, escribo y escucho</b> .....	26
<b>Yo y mis cosas</b> .....	28

## 3 Una pausa para la publicidad ..... 29

<b>Descubro, observo y uso</b> .....	29
1.  Relacionar imágenes y mensajes radiofónicos de publicidad con lo que anuncian	
2. Comprensión lectora de varios eslóganes publicitarios y repaso del imperativo con pronombres	
3. Asociar eslóganes e imágenes y crear un anuncio	
4. El imperativo en plural	
5. Repaso de distintos tipos de pronombres	
6. Comprensión lectora de un texto argumentativo	
7. Escribir prohibiciones	
8. Comprender prohibiciones	
9. Transformar frases utilizando pronombres	
10. Pronombres de CD y CI	
11. Expresar obligación y prohibición	
12. Test de actitud frente al consumo	
<b>Practico mi vocabulario</b> .....	37
<b>Leo, escribo y escucho</b> .....	38
<b>Yo y mis cosas</b> .....	40

## 4 ¿Qué será, será? ..... 41

<b>Descubro, observo y uso</b> .....	41
1. Comprensión lectora de predicciones y formación del futuro imperfecto	
2. Ordenar un cuento popular en futuro	
3. Conjugación y uso del futuro imperfecto	
4. Completar un texto con los verbos en futuro imperfecto	
5.  Comprender a unos chicos hablando de su futuro	
6. Expresión escrita: formular deseos	
7. Uso de marcadores temporales	
8. Describir objetos	
9. Escribir frases con <b>más que y menos que</b>	
10. Repaso de distintos tiempos verbales	
11. Uso de perífrases con pronombres	
12. Hacer predicciones con <b>si</b>	
<b>Practico mi vocabulario</b> .....	49
<b>Leo, escribo y escucho</b> .....	50
<b>Yo y mis cosas</b> .....	52

## 5 ¡Nos vamos de viaje! ..... 53

<b>Descubro, observo y uso</b> .....	53
1. Diferencias entre pretérito perfecto y pretérito indefinido	
2. Escribir una anécdota con vocabulario de viajes	
3. Situar y describir lugares del mundo hispano	
4. Completar un correo electrónico con preposiciones	
5.  Encontrar tres errores en una transcripción	
6. Completar un texto con lugares de Latinoamérica	
7. Uso del condicional	
8. Comprensión lectora de un folleto turístico	
9. Escribir recomendaciones	
10. Comprensión lectora de información sobre tres ciudades. Expresar deseos	
11. Repaso de distintos tiempos verbales	
12. Expresión escrita: contar un viaje	
<b>Practico mi vocabulario</b> .....	61
<b>Leo, escribo y escucho</b> .....	62
<b>Yo y mis cosas</b> .....	64

## 6 Las reglas del juego ..... 65

<b>Descubro, observo y uso</b> .....	65
1. Identificar las reglas de dos juegos	
2. Relacionar preguntas y respuestas que contienen <b>el / la / los / las que</b>	
3. Preguntar usando <b>quién / quiénes</b> y responder usando <b>el / la / los / las que</b>	
4. Repaso de preposiciones	
5. Responder a una pregunta con distintos pronombres	
6. Dominó de verbos: repaso de tiempos verbales	
7. Rellenar dos fichas sobre dos rivales de un deporte	
8. Crucigrama: reglas del juego de las categorías y del juego de los chinos	
9. Comprender varias retransmisiones deportivas y trabajar el vocabulario	
10. Completar frases con <b>el / la mejor / peor de o mejor / peor que</b>	
11. Escribir frases con <b>lo mejor / peor</b>	
12. Convertir frases en oraciones relativas con preposiciones	
13. Traducir frases impersonales	
<b>Practico mi vocabulario</b> .....	73
<b>Leo, escribo y escucho</b> .....	74
<b>Yo y mis cosas</b> .....	76

## Aprendo lenguas ..... 77

# 1 MIS AMIGOS Y YO

**1** Escoge a seis de estas personas. ¿Con quién te llevas mejor? ¿Y peor? Explícalo en seis frases siguiendo el ejemplo. Puedes usar: **fenomenal, bien, bastante bien, regular, mal o fatal.**

- mi madre
- mi padre
- mi hermano
- mi hermana
- mi primo
- mi prima
- mi abuelo
- mi abuela
- mis compañeros de clase
- mi profesor de español
- mi mejor amigo
- mi mejor amiga

- a. *Me llevo fenomenal con.....*
- b. ....
- c. ....
- d. ....
- e. ....
- f. ....

**2** Dos chicos hablan sobre su programa de radio favorito. Completa su conversación con estas palabras. ¿Puedes decir qué ha pasado en el programa de esta mañana?

- enfadarse
- discutir
- caer genial
- llevarse bien
- tratar como

- A mí, el nuevo presentador del programa de radio *Música joven* me .....  
Es superdivertido y cuenta cosas muy interesantes.
- Sí, a mí también me gusta.
- Además pienso que cuando habla por teléfono con personas de nuestra edad los ..... a adultos.  
No como el anterior presentador, que parece que siempre habla con niños pequeños.
- Pues creo que en el programa de esta mañana ..... con un oyente porque este ha empezado a insultar a sus profesores.
- ¡No me extraña! Es que es imposible ..... con algunas personas porque hablan sin ningún respeto por los demás.



**3** Completa estas frases según tu carácter.

*Me pone muy nervioso/-a .....*

*A menudo me enfado si .....*

*Me llevo bien con .....*

*Expreso mis sentimientos .....*

# 1 DESCUBRO, OBSERVO Y USO

4 En esta unidad has visto muchos verbos que van con pronombres. Vamos a recapitarlos añadiendo los que ya conocías. Observa estos dibujos y las frases que los acompañan.


- ¿Quién o qué es el sujeto? ¿Quién o qué es el objeto? Subráyalos. ¡Ojo! A veces no hay objeto.
- ¿Cuáles son los pronombres que cambian en cada caso? Redondéalos.
- Añade un ejemplo en tercera persona del singular o del plural a cada apartado. Puedes buscarlo en la unidad o inventártelo.

1

**PRONOMBRES REFLEXIVOS**

ME, TE, SE, NOS, OS, SE

Me llamo Emilia.



Otro verbo ..... Ejemplo

*moverse* ..... *Yo tengo mucha energía, o sea, que necesito moverme.*

2

**PRONOMBRES REFLEXIVOS**

NOS, OS, SE

Mi hermana y yo **nos enfadamos** bastante a menudo.



Otro verbo ..... Ejemplo

.....


.....

3

**PRONOMBRES DE CD**

ME, TE, LO / LA, NOS, OS, LOS / LAS

Mi madre **me lleva** en coche al colegio.



Otro verbo ..... Ejemplo

.....


.....

4

**PRONOMBRES DE CI**

ME, TE, LE, NOS, OS, LES

A mí **me gustan** mucho las novelas de terror.



Otro verbo ..... Ejemplo

.....

.....



**5** Escribe lo que crees que dicen Ainhoa, Carlos y Marta cuando ocurre el accidente con el chocolate (página 13 del Libro del alumno).

**AINHOA**

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

**CARLOS**

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

**MARTA**

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....



# 1 DESCUBRO, OBSERVO Y USO

**6** Marta y su amiga Susana llegaron ayer muy tarde a casa de Marta. Su madre, que estaba muy enfadada, las riñó mucho. Mira lo que escribe hoy Marta a su amiga y complétalo con las palabras que faltan.

- es    Les gusta    Es    no se enfadan    me enfado    cae bien
- me llevo    caen bien    tiene    se preocupan    tienen    enfadar

Para: Susana  
Asunto: Lo que pasó ayer

¡Hola Susana!  
No te preocupes por lo que pasó ayer con mi madre. ....1..... muy comprensiva, pero es que a veces .....2..... mal carácter. En general, mis padres .....3..... por cualquier cosa y .....4..... mucho sentido del humor, pero .....5..... mucho por mí, quizás demasiado. ....6..... saber dónde estoy en cada momento. A veces .....7..... con mi madre cuando me empieza a preguntar con quién estoy, qué estamos haciendo... Además, mi padre .....8..... bastante estricto. Para él, llegar a las nueve es llegar tarde. Es verdad que .....9..... bien con ellos, pero es que no les .....10..... todos mis amigos. Una vez, una amiga mía les dijo una mentira y eso a mi madre le hace .....11..... muchísimo. Desde entonces no le .....12..... y todavía no se le ha pasado el enfado. Anoche cuando te hablé tan seria, es porque estaba enfadada conmigo. Perdónala. Me llamas y si quieres salimos otra vez el sábado.

Un besito,  
Marta

**7** Completa la siguiente conversación con los posesivos de la lista.

tu  
tuyo  
mío  
vuestros  
suya  
mi  
mío

- Ana, cuéntame, ese amigo tuyo del que hablas tanto... ¿Quién es?
  - No es amigo ....., es un compañero de clase de ..... hermano David.
- ¿Y te parece guapo?
  - ¿Guapo? ¡Guapísimo!
- ¿Y dónde me has dicho que vive este amigo .....?
  - Que no es amigo ..... Y no te he dicho nada de dónde vive... Bueno, para que lo sepas, vive en Valladolid.
- Escucha, conoces a Paula, ¿verdad? Bueno, pues una amiga ..... hace una fiesta el sábado. ¿Crees que puedes venir y traer a...? Por cierto, ¿cómo se llama el compañero de ..... hermano?
  - Se llama Antonio... Oye, ahora que lo pienso, tú también podrías llevar a la fiesta a aquellos vecinos ..... que me presentas- teis tú y tu hermano en la piscina.
- Vale, yo se lo digo...



- 8** Lee lo que dice Sandra de ella misma. ¿Te pareces a ella? Luego, adapta el texto como si otra persona hablara de ella (es decir, en tercera persona).



La verdad es que yo creo que tengo buen carácter. No me enfado mucho y cuando lo hago, me dura poco tiempo. Me llevo bien con mis amigos y si alguna persona me cae mal, pues procuro evitarla y no preocuparme demasiado por lo que dice. No me pongo nerviosa en ocasiones de estrés y si algo sale mal, no me pongo de mal humor.

La verdad es que Sandra tiene buen carácter...

- 9** Completa este artículo con la opción correcta.

## Yo, para ser feliz...

Un estudio de la Organización Mundial de la Salud (OMS) ha revelado que los adolescentes españoles puntúan su satisfacción vital, (o sea / además) ....., su felicidad con un 7,29 en una escala de 0 a 10, y ha resultado ser una de las valoraciones más altas de la Unión Europea. (Finalmente / Por un lado) ....., el estudio indica que el hecho de ser chico o chica no influye mucho a la hora de valorar el grado de satisfacción vital de uno mismo; (en primer lugar / pero por otro) ....., muestra que los jóvenes que viven en entornos de menos recursos económicos tienen un nivel de satisfacción vital menor, (es decir / además) ....., que los que no tienen problemas de dinero son más felices. No conocemos el secreto de la felicidad, pero, según el estudio, hay factores que pueden ayudar a ser más felices. (Por un lado / En primer lugar) ....., para los adolescentes españoles la felicidad va unida a la tranquilidad económica; en segundo lugar, a las relaciones de pareja; en tercer lugar, al trabajo y (finalmente / o sea) ..... al físico. (Pero por otro / Además) ....., los jóvenes felices son personas más seguras de sí mismas, comprometidas, estables emocionalmente, optimistas y tienen una visión justa del mundo.



# 1 DESCUBRO, OBSERVO Y USO

10



Pistas  
08-10

**A.** Vuelve a leer y a escuchar a las chicas que hablan de Isaac (página 16 del Libro del alumno) y escribe quién crees que puede decir cada una de estas frases: Bibiana, Caty o Silvia.

¿Terminamos el proyecto de Sociales juntos?

A mí me da igual con quien salga. Es mi amigo.

¡Ya hace un año que empezamos a salir!

¿Por qué dices eso? A mí ya no me gusta nada.

No entiendo por qué no puedes hacer ahora los deberes del cole conmigo.

¿Cómo puede salir con esa chica tan tonta?

¿Y qué tal si hablamos de nosotros?

El primer día me pidió mi número de teléfono.

**B.** ¿Puedes inventar tú, ahora, otra frase que podría decir cada una de ellas?

**BiBiANA:**

**CATY:**

**SiLVIA:**

11

Escribe, según el modelo, las cosas que te dejan y no te dejan hacer tus padres. Usa las expresiones que te proponemos u otras que conozcas.

*A mí mis padres no me dejan ver la televisión hasta las doce, solo hasta las once.*

*A mí mis padres sí que me dejan dormir en casa de una amiga los fines de semana, pero nunca entre semana.*

- ver la televisión hasta las doce de la noche
- dormir en casa de una amiga entre semana
- dormir en casa de un amigo los fines de semana
- dormir hasta muy tarde los fines de semana
- ir de compras con tus amigos
- jugar a videojuegos cuando tú quieres
- usar el móvil durante las comidas
- ir a casa de un amigo para hacer los deberes

**12 A.** Lee y completa lo que cuentan estos chicos sobre sus relaciones. Usa **hace... que, desde y desde hace**.



**¿Cuánto tiempo hace que os conocéis?**

**Caty:**

Silvia y yo

.....  
tiempo ..... somos amigas.  
A los chicos los conocemos

.....  
menos tiempo.

**Gonzalo:**

Pedro y yo

..... mucho .....  
somos amigos pero a Caty la  
conozco ..... tres años,  
cuando los dos hicimos un curso  
de natación.

A Silvia me la presentó  
Caty cuando vine  
al instituto.

**Silvia:**

Caty y yo nos cono-  
cemos .....  
los tres años porque  
nuestros padres son  
amigos.

**Pedro:**

Yo conozco a  
Caty y a Silvia .....  
dos años. A Gonzalo  
..... mucho .....  
lo conozco porque vivimos  
en el mismo barrio.

**B.** Contesta a las siguientes preguntas con información sobre ti mismo.

1. ¿Cuánto hace que estudias en tu colegio?

.....

2. ¿Desde cuándo vives en tu barrio?

.....

3. ¿Hace mucho que estudias español?

.....

4. ¿Desde cuándo llevas el pelo así?

.....

5. ¿Hace mucho que no has visto a tu mejor amigo/-a?

.....

# 1 DESCUBRO, OBSERVO Y USO

**13** Consulta el apartado "Verbos con pronombres" (página 19 del Libro del alumno) y completa estas frases con los pronombres **me, te, se, le, nos, os** y **les**.

- a. El batería y el cantante de ese grupo no ..... llevan bien.
- b. A Elena ..... ha pasado algo este fin de semana, pero no me lo quiere contar.
- c. Ayer ..... enfadé con Mario porque llegó una hora tarde.
- d. Esta canción ..... pone muy contenta. ¿A ti no?
- e. No sé por qué Alicia ..... cae mal a Rosa y a Lucía. A mí me parece muy simpática.
- f. Antes de salir al escenario, ¿no ..... pones nerviosa? Yo ..... pongo histérica.
- g. A veces David y yo ..... enfadamos porque es un poco irresponsable. Nunca ..... preocupa por nada.
- h. Mi abuelo es una persona muy optimista. Nunca ..... pone triste.
- i. ¿..... ha pasado algo? Estáis un poco serios.
- j. Mi amiga Sara no ..... enfada nunca con sus padres. No sé cómo lo hace.

**14** Lee los consejos que dan en este foro a tres internautas. ¿Cuáles pueden ser sus problemas? Imagina lo que les pasa para que les den estos consejos y escríbelo.

**FORO GENTE JOVEN**

Foro    Actividades    Grupos

27/06/2014

**felino**

**cape02** Intenta hablar del tema la próxima vez. A veces evitar el conflicto solo hace las cosas más difíciles. No debes tener miedo. Busca el momento adecuado y todo irá bien.

**keira**

**gonzar** Ten paciencia. Quizás necesita tiempo para confiar en ti. Yo creo que es mejor no forzar las cosas. Espera un poco y sigue demostrando que tu amistad es verdadera.

**zar86**

**mara** Deberías decirle lo que piensas y hablar con toda sinceridad. Pienso que es un error ocultar tus sentimientos para no hacer daño a la otra persona.

**1** Coloca estos adjetivos en la columna más adecuada, según tu opinión.

soñador/-a    divertido/-a    simpático/-a    tímido/-a    trabajador/-a  
 empollón/-a    equilibrado/-a    tranquilo/-a    noble    sincero/-a  
 sensible    romántico/-a    inseguro/-a    independiente    irresponsable

POSITIVO	NEGATIVO	NEUTRO

**2** Escribe los contrarios de estos adjetivos.

- |                             |                               |
|-----------------------------|-------------------------------|
| <b>a. alegre</b> ≠ .....    | <b>e. responsable</b> ≠ ..... |
| <b>b. divertida</b> ≠ ..... | <b>f. activo</b> ≠ .....      |
| <b>c. simpático</b> ≠ ..... | <b>g. soñador</b> ≠ .....     |
| <b>d. sincera</b> ≠ .....   | <b>h. solidaria</b> ≠ .....   |

**3** ¿Cómo definirías a estas personas? Busca las palabras o expresiones en la página 12 del Libro del alumno. Hay varias opciones posibles.

- a. Le encanta leer historias de amor: *Es una chica romántica.*
- b. Dice siempre lo que piensa: *Es un chico...*
- c. Siempre está en su mundo y tiene mucha imaginación: *Es una chica...*
- d. Es difícil para esta persona hablar o actuar en público: *Es una persona...*
- e. Nunca se pone nervioso: .....
- f. Es muy fácil hacerle daño: .....
- g. Es una persona práctica y no sueña con cosas imposibles: .....
- h. A menudo está de mal humor: .....

# 1 LEO, ESCRIBO Y ESCUCHO



1 Lee el texto y decide cuáles de estos problemas son más importantes o más frecuentes en tu entorno, en tu clase o entre tus amigos.

## LA ADOLESCENCIA Y SUS PROBLEMAS

### Problemas emocionales

Este tipo de problemas son muy frecuentes. Aparecen en cuatro de cada diez adolescentes. Normalmente es una sensación de tristeza, de querer estar solo porque crees que nadie te entiende. Esto es debido, muchas veces, a la falta de sueño, a una mala alimentación o a una preocupación excesiva por la apariencia física.

### Problemas escolares

A veces se producen por el acoso de algunos compañeros de la escuela. Otras, son alumnos que tienen problemas en casa y no pueden concentrarse o se sienten desmotivados. Además, suelen relacionarse con otros alumnos con problemas similares. Entonces sacan malas notas y tienen miedo a la reacción de los padres.

### Problemas conductuales

Los adolescentes y sus padres suelen quejarse de la conducta de la otra parte. A menudo, los padres sienten que han perdido el control o la influencia sobre sus hijos. Por su parte, los adolescentes se toman mal cualquier limitación de su libertad o de su capacidad para decidir sobre sí mismos.



### Problemas de alimentación

Muchos adolescentes no están satisfechos con su propio cuerpo. Piensan que están demasiado gordos o demasiado delgados. A muchos no les gustan determinadas partes de su cuerpo. Además, los adolescentes se dejan influenciar por los medios de comunicación que ofrecen una imagen de belleza exageradamente delgada.

### Problemas sexuales

Los cambios físicos propios de la adolescencia pueden llegar a ser un motivo de preocupación para algunos adolescentes, especialmente para aquellos que son tímidos y no desean hacer preguntas al respecto. Más de la

mitad de los adolescentes tienen su primera experiencia sexual completa antes de los 16 años. El riesgo de contraer enfermedades de transmisión sexual constituye una preocupación adicional. Además, un adolescente puede no estar seguro de su orientación sexual, sobre si es heterosexual u homosexual. Esta preocupación pueden compartirla sus padres.

### Problemas con las drogas

Aunque la mayoría de los adolescentes no toma drogas, algunos ya empiezan a tener problemas con el alcohol y con el tabaco. Además, cada vez son más frecuentes los casos de adolescentes que consumen otras drogas como la cocaína o el éxtasis.

### PROBLEMAS

(de más a menos importante)

- ⊕ 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- ⊖ 6

¿Por qué los has ordenado así?

.....

.....

.....

¿Añadirías algún otro problema?

.....

.....

.....





- 2** Cuenta por escrito algún ejemplo concreto que conozcas de los problemas anteriores.

Yo tengo un amigo que...

**APRENDER A APRENDER**  
 Antes de escribir, haz una **lista** con lo que puedes decir sobre el tema: ¿cuál es el problema?, ¿desde cuándo lo tiene?, ¿cuáles son las posibles soluciones?... Te ayudará a **estructurar** tu texto.

- 3** Escucha dos de las consultas que le han hecho a la doctora Esperanza y completa la tabla.



  
 Pistas  
 74-75

	PROBLEMA	SOLUCIÓN
 1. Víctor		
 2. Cristina		

# 1 YO Y MIS COSAS

**1** Habla sobre tres amigos tuyos. ¿Desde cuándo los conoces? ¿Cómo los conociste? ¿Cómo son? Puedes pegar sus fotos.

Conozco a ..... desde.....

Lo / la conocí en ..... Es muy...

