

# CÓMO ES

# BITÁCORA

## NUEVA EDICIÓN

*Un cuaderno de bitácora es el libro en el que los marinos anotan el estado de la atmósfera, los vientos, el rumbo, la fuerza de las máquinas con que se navega o las velas que se utilizan, la velocidad del buque y las distancias navegadas, observaciones astronómicas para la determinación de la situación del buque, así como cuantos acontecimientos de importancia ocurran durante la navegación.*

**BITÁCORA** es un manual moderno e innovador que permite trabajar al mismo tiempo y de manera sencilla con tres ejes: el **enfoque léxico**, el **enfoque orientado a la acción** y el **desarrollo de la autonomía** del aprendiz.

Para la nueva edición hemos contado con el **asesoramiento de profesores de centros educativos de todo el mundo** que han compartido su experiencia con nosotros.

Fruto de esta **reflexión conjunta**, surge una **nueva estructura para las unidades**, con un **itinerario muy claro**, **nuevas secciones** y **referencias al material complementario** que se puede utilizar en cada momento. Todo ello facilita el uso del Libro del alumno y la integración de todos los componentes a lo largo de la secuencia didáctica.

Al final del manual encontrarás además un **resumen gramatical**, un **diccionario de construcciones verbales** y una **sección de preparación al DELE**.

## EN CADA UNIDAD VAMOS A ENCONTRAR:

- **PUNTO DE PARTIDA**
- **DOSIER 01**
- **AGENDA DE APRENDIZAJE 01**
- **TALLER DE USO 01**
- **DOSIER 02**
- **AGENDA DE APRENDIZAJE 02**
- **TALLER DE USO 02**
- **ARCHIVO DE LÉXICO**
- **PROYECTOS**

## LOS ICONOS



Actividad con audio



Material proyectable de apoyo



Actividad con vídeo



Ejercicios del Cuaderno

Descárgate los audios en  
<http://bitacora.difusion.com/audios.zip>

# LAS UNIDADES DE BITÁCORA

## PUNTO DE PARTIDA

La sección **Punto de partida** comprende dos páginas. La página de la izquierda incluye una portadilla con el **título de la unidad** y una **nube de palabras**. En la página derecha se encuentran el **índice de contenidos** de la unidad y las **actividades para trabajar con las nubes y el vídeo**.

### TRABAJAR, COMER Y DORMIR

### UNIDAD 4

**DOCUMENTOS**  
DOSIER 01  
La siesta  
DOSIER 02  
Comer tarde y dormir poco

**LÉXICO**  
• La mayoría de, muchos  
• Dormir/dormirse  
• Las horas  
• Los días de la semana  
• El verbo tomar  
• Las partes del día  
• Hábitos cotidianos  
• Algunos adjetivos para describir el carácter

**GRAMÁTICA**  
• Los verbos irregulares  
• Los verbos reflexivos  
• Se + verbo en tercera persona  
• Los interrogativos: con quién, cuándo

**COMUNICACIÓN**  
• Hablar de rutinas diarias  
• Preguntar la hora y darla  
• Hablar de horarios

**CULTURA**  
• La siesta  
• Los horarios en España

**PROYECTOS**  
• Comentamos estereotipos sobre nuestro país.  
• Escribimos los datos sobre nuestros horarios que debe conocer un español que viene a nuestro país.

### PUNTO DE PARTIDA

**Nube de palabras**  
**Rutinas**

**A** **1**  
Miramos la nube. ¿Qué palabras reconocemos? Lo comentamos con nuestros compañeros.

**B**  
Buscamos palabras o expresiones para las siguientes categorías.

- días de la semana
- momentos del día
- actividades cotidianas

**Vídeo**  
**Un día en la vida de un joven español**

**C** **2**  
Vemos el vídeo y contestamos las siguientes preguntas.

**D** **2**  
Volvemos a ver el vídeo. ¿Cuáles de estas actividades hace Guillermo? ¿Cuándo?

	Por la mañana	Por la tarde	Por la noche
estudiar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
comer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
irse a la cama	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
dar una vuelta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
volver a casa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
cenar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ir a la escuela	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
levantarse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**E**  
¿Y nosotros? ¿Qué verbos necesitamos en español para hablar de las cosas que hacemos todos los días?

“ Leer, cocinar y nadar. ”

cincuenta y nueve 59

### Nube de palabras

Contienen el **vocabulario esencial de cada unidad**. En la página derecha se proponen actividades para utilizar las nubes en clase y que los estudiantes puedan **recuperar conocimientos previos**, **activar estrategias de inferencia** ante vocabulario nuevo y, en definitiva, tener un **primer contacto con los contenidos léxicos y temáticos de la unidad**.

*Los estudiantes se enfrentan a la comprensión de los textos con una preparación previa del vocabulario.*

### Vídeo

Se incluye una sección dedicada al vídeo que acompaña a la unidad, lo que permite entrar en el tema de forma motivadora.

*El soporte audiovisual y la contextualización facilitan una primera aproximación a los contenidos temáticos y lingüísticos de la unidad.*

# LAS UNIDADES DE BITÁCORA

## DOSIERES 01 Y 02: TEXTOS

Cada unidad incluye dos **dosieres: Dossier 01** y **Dossier 02**. Cada dossier ocupa dos páginas e incluye **uno o varios textos** (al menos uno escrito y uno oral) **y sus actividades** correspondientes.

### Los textos escritos

- Textos interesantes y actuales: documentos que el alumno querría leer en su propia lengua.
- Una visión moderna y plural del mundo de habla hispana.
- Temas variados y para todos los gustos.
- Textos equiparables a los auténticos pero adecuados al nivel de los alumnos.

### Los textos orales

- Diferentes variedades y acentos.
- Documentos divertidos e interesantes.
- Audiciones que no suenan artificiales.
- Españoles e hispanoamericanos hablando con naturalidad.



*Los textos son variados e interesantes, y, a partir de ellos, el estudiante puede desarrollar sus competencias receptivas. Las imágenes lo van a ayudar a entender y a acercarse a la realidad hispanohablante.*

Jorge Herrera  
**Estudiante**

"Al mediodía, cuando salgo de la universidad, voy a hacer deporte: al gimnasio o a correr un rato. Como algo en casa y, luego, por la tarde, estudio. Pero no duermo."

Laura Santos  
**Alumna de 1° de ESO**

"Yo como todos los días en el colegio. Después de comer, vamos al patio un rato y jugamos o hablamos antes de volver a clase."

Raúl Pinilla  
**Funcionario**

"Yo soy funcionario y tengo horario intensivo. Salgo a las 15 h y como muy tarde, a las 16 h o así, pero después duermo un rato."

Tomás Fernández y Teresa Suárez  
**Comerciantes**

"Nosotros cerramos la tienda a las 13.30 h y vamos a casa, porque vivimos muy cerca. Comemos tranquilamente y yo duermo unos minutos en el sofá. Mi marido no: él lee el periódico, ve la tele... Luego volvemos a la tienda. Abrimos a las 17 h."

60 | sesenta



# LAS UNIDADES DE BITÁCORA

## DOSIERES 01 Y 02: ACTIVIDADES

Descárgate los audios en  
<http://bitacora.difusion.com/audios.zip>

### Antes de leer

Se trata de actividades que preparan al estudiante para la lectura o la escucha de un determinado texto.

### Texto y significado

Se incluyen actividades que ayudan a comprender los textos orales y escritos, proporcionando objetivos para su lectura o audición y estrategias para enfrentarse a ellos.

### Texto y lengua

Se analiza el uso de la lengua en los textos para centrar la atención en algunos fenómenos léxicos, gramaticales o discursivos.

### Con lápiz o con ratón

Bajo este epígrafe se proporcionan actividades de escritura (individual o cooperativa) o de búsqueda de información en internet.

*Los andamiajes son recursos lingüísticos o segmentos de lengua que se ponen a disposición del alumno para que construya su propio discurso.*

### ¿Qué es la siesta?

En Latinoamérica y España, algunas personas duermen después de comer. En general, no duermen más de una hora y no lo hacen en la cama. Eso es la siesta.

### Necesitamos la siesta

Necesitamos la siesta por razones biológicas: después de comer, la sangre se concentra en el sistema digestivo y provoca sueño, especialmente cuando hace calor. Científicamente está demostrado que una siesta de 20 minutos (o menos), mejora la salud y reduce el estrés. Además, si dormimos una pequeña siesta, descansamos mejor por la noche.

### La siesta: ¿realidad o leyenda?

Los días laborables, la mayoría de las personas no tiene tiempo para la siesta. Trabajan por la mañana y por la tarde y, durante la pausa del mediodía, comen cerca del trabajo o en el trabajo. Por eso, solo los fines de semana o durante las vacaciones comen en casa y pueden dormir la siesta.

## 01 LA SIESTA

### Antes de leer La siesta

**A** ¿Qué ideas asociamos con la palabra **siesta**?

**B** Con dos compañeros, antes de leer los textos, tratamos de contestar a estas preguntas.

- ¿Qué es la siesta?
- ¿Crees que todo el mundo duerme la siesta en España?  
¿Todos los días?
- ¿Y en tu país?
- ¿Crees que es una buena costumbre dormir la siesta?  
¿Por qué?

— Yo creo que es...  
 — En España se duerme...  
 — Muchos españoles duermen...

### Texto y significado Los españoles y la siesta

**C** Leemos los textos y buscamos las respuestas a las preguntas de **B**.

**D** **1-2-3** Leemos los testimonios de las personas que acompañan el artículo. ¿Quiénes duermen la siesta? ¿Qué hace la mayoría? Comparamos nuestros resultados con los de un compañero.

**E** **17-21** **3** **4** Escuchamos los otros testimonios y anotamos por qué duermen y por qué no duermen la siesta las personas de la grabación.

### Texto y lengua Acciones cotidianas

**F** **5-6-7-8-9** Nos fijamos en estas formas verbales que aparecen en los testimonios. ¿Cuál es el infinitivo correspondiente? ¿Son formas regulares o irregulares? Completamos la tabla.

	Infinitivo	Forma regular	Forma irregular
salgo	salir	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
voy	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
como	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
estudio	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
duermo	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
lee	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ve	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

sesenta y uno | 61

17-21



1. Marisa Chacón  
Jubilada



4. Pedro Ibáñez  
Comercial



2. Lucía Peña  
Médica de familia



5. Javier Durán  
Empleado de supermercado



3. Eva Canales  
Maestra de educación infantil

# LAS UNIDADES DE BITÁCORA

## AGENDA DE APRENDIZAJE (01 Y 02)

Las agendas son un espacio para la gestión personalizada del aprendizaje que permite **comprender y fijar** los contenidos lingüísticos de cada dossier, así como **dirigir y controlar los progresos y necesidades propios**.

Las agendas constituyen una herramienta que, a diferencia de las tradicionales explicaciones gramaticales magistrales, **permite al grupo reflexionar activamente** sobre el funcionamiento y los aspectos formales objeto de aprendizaje en la unidad. ¿Cómo? Observándolos, descubriendo reglas y realizando pequeñas experiencias de aplicación.

### Reglas y ejemplos

Espacio para la observación y descubrimiento de reglas gramaticales. En muchos casos, el estudiante se entrenará en la producción de enunciados que ejemplifiquen las reglas.

### Palabras para actuar

Fórmulas y expresiones muy codificadas para realizar determinados actos de habla muy usuales en situaciones concretas de la vida cotidiana.

### En español y en otras lenguas

Propuestas que permiten reflexionar sobre las semejanzas y las diferencias entre el español y otras lenguas que el estudiante pueda manejar.

### Palabras en compañía

Presentación de campos léxicos y de las agrupaciones más frecuentes y útiles del vocabulario de la unidad.

*Se incluyen remisiones a los ejercicios correspondientes del Cuaderno, al material proyectable y a las explicaciones del resumen gramatical.*

01  
AGENDA DE APRENDIZAJE

**En español y en otras lenguas**  
**Las partes del día**

1  
Miramos cómo se divide el día en España. ¿Cómo es en nuestra lengua y en nuestra cultura? Lo dibujamos.

por la mañana    a media mañana    al mediodía    por la tarde    por la noche

**Reglas y ejemplos**  
**El presente: algunas formas irregulares**

2    RG / P.140  
Algunos verbos tienen el presente irregular con varias formas para la raíz, por ejemplo, **dormir, poder y volver**. ¿Podemos completar las formas que faltan?

		<b>dormir (o&gt;ue)</b>	<b>poder</b>	<b>volver</b>
Singular	Yo	duermo	_____	vuelvo
	Tú	duermes	puedes	_____
	Él/ella/usted	duerme	_____	vuelve
Plural	Nosotros/nosotras	dormimos	_____	_____
	Vosotros/vosotras	dormís	_____	volvéis
	Ellos/ellas/ustedes	duermen	pueden	_____

3    4    RG / P.140  
¿Podemos deducir las formas que faltan?

	<b>cerrar (e&gt;ie)</b>	<b>jugar (u&gt;ue)</b>
Singular	cierra	juego
	cierras	juegas
	_____	_____
Plural	cerramos	jugamos
	_____	_____
	_____	juegan

4    4 10-11    RG / P.140  
Algunos verbos, como **hacer**, tienen solo la primera persona irregular. Completamos las formas de ese verbo y de **salir**.

<b>hacer</b>	<b>salir</b>
hago	_____
haces	_____
_____	_____
_____	_____
hacéis	_____
_____	_____

5    4 12    RG / P.140  
¿Qué irregularidades observamos en el verbo **tener**? Las marcamos.

<b>tener</b>
tengo
tienes
tiene
tenemos
tenéis
tienen

62 | sesenta y dos

# LAS UNIDADES DE BITÁCORA

## TALLER DE USO (01 Y 02)

En esta **nueva sección** de cada dossier se proponen **actividades significativas** que deben resolverse en parejas, pequeños grupos o entre toda la clase **sin dejar de atender a la forma**. En ellas, de manera colaborativa pero muy guiada, **se ponen en práctica recursos lingüísticos** sobre los que el alumno acaba de reflexionar en la agenda.

En algunos casos se ofrece la posibilidad de compartir las actividades en un espacio digital común (una red social, un grupo de chat de un dispositivo móvil, un blog de aula, una plataforma de aprendizaje, etc.).

Las muestras de lengua proporcionan ejemplos de producciones orales que se pueden generar en la realización de una actividad

### 01 TALLER DE USO

**En parejas**  
**Nuestras rutinas**

**A**  
En parejas, preparamos preguntas para un compañero sobre los siguientes aspectos.

- las comidas de los domingos
- actividades de los viernes por la noche
- actividades de los sábados por la mañana
- deportes
- actividades de después de cenar
- cenar durante la semana
- trabajar o estudiar
- salir de casa por la mañana

—¿Con quién...?  
—¿Qué... haces...?  
—¿Qué haces los...?  
—¿Cuándo sales...?

“  
¿Con quién  
comes los  
domingos?  
”

**B**  
Hacemos las preguntas anteriores a un compañero de otra pareja. Decidimos por sus respuestas cómo es.

—Es una persona (muy)... porque...

<input type="checkbox"/> activa	<input type="checkbox"/> jueguista
<input type="checkbox"/> deportista	<input type="checkbox"/> trabajadora
<input type="checkbox"/> dormilona	<input type="checkbox"/> ocupada
<input type="checkbox"/> sociable	.....
<input type="checkbox"/> intelectual	.....
<input type="checkbox"/> casera	.....

“  
—¿Qué deportes haces?  
—En verano hago surf, y en invierno salgo a correr dos días por semana.  
—Entonces eres bastante deportista, ¿no?  
”

**En grupos**  
**Nuestro día perfecto**

**C** # 13-14-15  
En grupos de tres, pensamos cómo es para nosotros un día perfecto. ¿Qué hacemos? ¿Dónde estamos? ¿Con quién? Tomamos notas.

**Por la mañana temprano**  
dormir

**A media mañana**  
desayunar tranquilamente con amigos

**Al mediodía**  
.....

**Por la tarde**  
.....

**A media tarde**  
.....

**Por la noche**  
.....

**D**  
Ahora elaboramos un breve texto titulado "Nuestro día perfecto". Lo colgamos en la pared y leemos los de los demás grupos. Vamos a votar entre todos cuál es el día más perfecto.

NUESTRO DÍA PERFECTO

Dormimos hasta las 11 de la mañana

sesenta y tres | 63

# LAS UNIDADES DE BITÁCORA

## ARCHIVO DE LÉXICO

El **Archivo de léxico** incluye actividades para trabajar con las **colocaciones** y las **unidades léxicas** de la unidad y propuestas con las que **el alumno hace suyo el vocabulario** propio de cada ámbito temático.

Como en la Agenda, se propone una **reflexión o activación personalizadas** y se incluyen remisiones a los ejercicios correspondientes del Cuaderno y referencias al material proyectable.

### Palabras en compañía

Se sistematizan aquellos campos léxicos y colocaciones que tienen especial peso en la unidad al tiempo que se proponen actividades de fijación y memorización.

### Mis palabras

Espacio para detectar y trabajar aquellas necesidades léxicas propias de cada alumno que han surgido como fruto de las actividades personalizadas. Así, el estudiante construye su léxico personal: el que necesita y desea aprender.

### ARCHIVO DE LÉXICO

---

#### Palabras en compañía

##### Dormir y dormirse

1 Observamos los verbos **dormir** y **dormirse**, las palabras que los acompañan y las muestras de lengua. ¿Sabemos qué significa cada uno?

**dormir** → muchas horas → un rato  
bien → mal  
la siesta

**irse a** → no poder → **dormir** → en la cama → en el sofá

— Los fines de semana me gusta **dormir** un rato en el sofá.  
— Me voy a **dormir**, que es muy tarde y mañana hay que trabajar.

**dormirse** → enseguida → a las 20 h  
después de comer  
en el sofá  
viendo la tele

— No puedo ver películas por la noche: **me duermo** enseguida.  
— ¿**Se ha dormido** ya el niño?

---

#### Palabras en compañía

##### El verbo tomar

4 23-24 mis-9  
Completamos las siguientes series.

tomar	un café	una cerveza	BEBIDAS
	primer plato	postre	COMIDA
	una aspirina		MEDICAMENTOS
	el metro	un taxi	TRANSPORTE PÚBLICO
	un baño	una ducha	
	el sol		

---

#### Mis palabras

##### Mis rutinas

5 25-26  
Vamos a hacer un juego para memorizar palabras importantes para cada uno de nosotros. Seguimos los siguientes pasos.

- Escogemos cinco palabras o grupos de palabras.
- Escribimos con ellas cinco ejemplos relacionados con nuestros hábitos cotidianos y le damos la hoja al profesor.
- El profesor redistribuye las hojas entre toda la clase.
- Cada uno lee el texto que le ha tocado e intenta adivinar de quién es.

“ Por las mañanas, me gusta tomar un café con leche antes de ducharme y otro al llegar al trabajo. ”

---

2 ¿En nuestra lengua se utilizan dos verbos diferentes como **dormir** y **dormirse**? ¿Cuáles?

3 Escribimos tres costumbres que tenemos relacionadas con el sueño utilizando **dormir** y **dormirse**.

Yo los sábados me voy a dormir muy tarde.

68 | sesenta y ocho

# LAS UNIDADES DE BITÁCORA

## PROYECTOS

Esta sección proporciona dos tareas finales que permiten actuar significativamente generando textos o participando en interacciones grupales. Una de ellas se realiza de manera cooperativa y la otra, de manera individual.

### Proyecto en grupo

Se proponen tareas colaborativas orientadas a la elaboración de un producto. Con ellas se propicia el uso significativo de los aspectos más importantes trabajados en la unidad, el desarrollo de la competencia comunicativa y la integración de destrezas.

### Proyecto individual

Se proponen tareas en las que el alumno puede poner en práctica de manera significativa los aspectos más importantes de la unidad. Tiene como objetivo primordial el desarrollo de la expresión escrita.

*Como en la sección Taller de uso, en muchos casos se ofrece la posibilidad de trabajar directamente en un espacio virtual compartido (una red social, un chat, mensajería de móvil ...) con el objetivo principal de desarrollar la fluidez en la interacción escrita.*

## PROYECTOS



### Proyecto en grupo Hablamos sobre estereotipos

A **10-11**

Escribimos en una hoja tres costumbres de nuestro país o tres estereotipos que están muy generalizados. Podemos usar formas como:

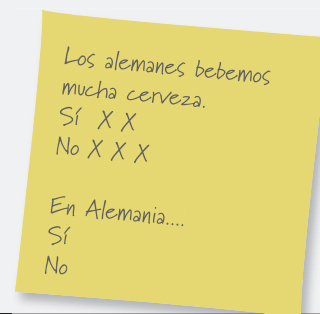
- **Trabajamos...** / **Se trabaja...**
- **Viajamos...** / **Se viaja...**
- **Bebemos...** / **Se bebe...**
- **Comemos...** / **Se come...**
- **Tenemos...** / **Se tiene...**
- **Somos...**

B

Se la pasamos a los compañeros, que deben opinar con una equis (X).

C

Luego exponemos las hojas con los resultados y los comentamos.



### Proyecto individual Horarios importantes en mi país

D

Vamos a escribir los datos sobre nuestros horarios que deberíamos dar a un español que viene a nuestro país. Pensamos en el léxico que necesitamos para hablar de estos temas.

- **comidas**
- **ocio**
- **comercios y oficinas**
- **trabajo**
- **niños y escuelas**
- **otros**

E

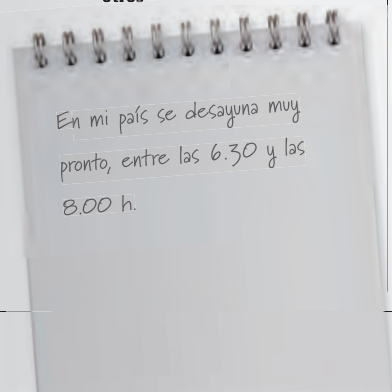
Redactamos nuestro texto y añadimos las fotografías que queramos.

F

Leemos nuestros textos en pequeños grupos y comentamos las posibles diferencias que encontremos.

G

Intercambiamos los textos con un compañero y nos hacemos propuestas para mejorarlos.



sesenta y nueve | 69



# UNIDAD 0 TÚ, YO, NOSOTROS



**DOCUMENTOS**

DOSIER 01

**Test de personalidad**

**LÉXICO**

- El abecedario
- Números del 0 al 10
- Saludos y despedidas
- **Y, o, también, ni... ni**

**GRAMÁTICA**

- Los pronombres personales sujeto
- El verbo **llamarse**

**COMUNICACIÓN**

- Intercambiar información personal (nombre, número de teléfono, dirección de correo electrónico)

- Preguntar por preferencias
- Presentarse y presentar a otro
- Saludar
- Utilizar estrategias para controlar la comunicación



# UNIDAD 1 PERSONAS Y PALABRAS

**DOCUMENTOS**

DOSIER 01

**Diez razones para aprender español**

DOSIER 02

**Un mapa cultural del español**

**LÉXICO**

- Los números de 0 a 100
- Nombres de países

**GRAMÁTICA**

- Raíz y terminación de los verbos
- El presente de los verbos regulares
- El verbo **ser**
- El verbo **tener**
- **Para** + sustantivo/infinitivo
- **Porque**
- El demostrativo **esto**
- Los interrogativos **qué, cuál, cómo**

**COMUNICACIÓN**

- Dar información personal
- Expresar causa y finalidad
- Expresar conjetura: **creo que...**
- Identificar: **esto es...**

**CULTURA**

- La lengua española en el mundo
- Países del mundo hispanohablante
- Personajes del mundo hispanohablante
- Cosas típicas del mundo hispanohablante

**PROYECTOS**

- Escribimos un texto sobre un compañero.
- Hacemos una presentación sobre un país del mundo hispanohablante.



# UNIDAD 2 ¿UN LIBRO O UNA CAMISETA?

**DOCUMENTOS**

DOSIER 01

**De compras en España**

DOSIER 02

**Casi 70 millones de turistas**

**LÉXICO**

- Viajes
- Turismo
- Compras

**GRAMÁTICA**

- Los artículos determinados: **el, la, los, las**
- Los artículos indeterminados: **uno, una, unos, unas**
- Los demostrativos: **este, esta, estos, estas, ese, esa, esos, esas**

- El género y el número de los sustantivos
- Usos de la preposición **de**
- La preposición **para**

**COMUNICACIÓN**

- Preguntar por el precio de algo
- Hablar de las compras que se hacen durante un viaje

**CULTURA**

- Productos típicos de España
- El turismo en España
- Cosas típicas del mundo

**PROYECTOS**

- Escribimos un texto sobre el turismo en nuestro país.

- Hacemos un catálogo para una tienda de recuerdos de nuestro país.





# UNIDAD 3 SU PAREJA Y SUS HIJOS



P. 46

## DOCUMENTOS

DOSIER 01

**Los Alterio**

DOSIER 02

**Doce personajes imprescindibles**

## LÉXICO

- Profesiones
- Familia y relaciones personales
- Las nacionalidades

## GRAMÁTICA

- El género de los sustantivos
- El género de los gentilicios
- Los posesivos átonos
- **del, de la**
- Los interrogativos **de dónde, cuántos**

## COMUNICACIÓN

- Dar y pedir información personal (origen, edad, lugar de residencia, profesión y estado civil)
- Expresar conocimiento y desconocimiento: **no sé**

## CULTURA

- Cine español y latinoamericano
- Personajes relevantes de la cultura hispanohablante

## PROYECTOS

- Elaborar una ficha sobre un personaje famoso.
- Jugar a adivinar la identidad de un personaje famoso.



# UNIDAD 4 TRABAJAR, COMER Y DORMIR

P. 58

## DOCUMENTOS

DOSIER 01

**La siesta**

DOSIER 02

**Comer tarde y dormir poco**

## LÉXICO

- **La mayoría de, muchos**

## GRAMÁTICA

- **Dormir/dormirse**
- Las horas
- Los días de la semana
- El verbo **tomar**
- Las partes del día
- Hábitos cotidianos
- Algunos adjetivos para describir el carácter

## COMUNICACIÓN

- Los verbos irregulares
- Los verbos reflexivos
- **Se + verbo** en tercera persona
- Los interrogativos **con quién, cuándo**

## COMUNICACIÓN

- Hablar de rutinas diarias
- Preguntar la hora y darla
- Hablar de horarios

## CULTURA

- La siesta
- Los horarios en España

## PROYECTOS

- Comentamos estereotipos sobre nuestro país.
- Escribimos los datos sobre nuestros horarios que debe conocer un español que viene a nuestro país.



# UNIDAD 5 ¿AL CINE O A TOMAR ALGO?

P. 70

## DOCUMENTOS

DOSIER 01

**Madrid de día y de noche**

DOSIER 02

**Nuestro tiempo libre**

## LÉXICO

- Actividades de ocio en una ciudad
- Ocio y aficiones
- **Jugar/tocar/hacer**
- **Ir a/en/de**

- **A mí también, a mí tampoco, a mí sí, a mí no**
- **Ningún, ninguna**

## GRAMÁTICA

- Adjetivos calificativos
- **Muy, más**
- Los verbos de afección: **gustar, interesar**
- **Hay, no hay, está**
- **Me gustaría**

## COMUNICACIÓN

- Expresar preferencias
- Hablar de frecuencia
- Expresar gustos, intereses y aficiones
- Expresar existencia y ubicación
- Expresar deseos

## CULTURA

- Actividades de ocio en Madrid
- Algunos destinos turísticos del mundo hispanohablante

- Los españoles y el tiempo libre

## PROYECTOS

- Elaborar una guía de lugares especiales de nuestra ciudad.
- Presentar una serie de propuestas de ocio para una capital hispanoamericana.





# UNIDAD 6 PAN, AJO Y ACEITE

P. 82



### DOCUMENTOS

DOSIER 01

**La comida rápida, versión española**

DOSIER 02

**Viajeros gourmets**

### LÉXICO

- Alimentos e ingredientes

- Comer, beber y tomar
- Las comidas del día

### GRAMÁTICA

- El verbo **gustar**
- El verbo **preferir**
- El verbo **llevar**
- Cuantificadores: **mucho, poco, bastante, demasiado**

### COMUNICACIÓN

- Hablar de comida
- Desenvolverse en un bar
- Hablar de productos e ingredientes
- Hablar de hábitos alimenticios
- Expresar gustos y preferencias

### CULTURA

- Alimentos y platos típicos de España y Latinoamérica
- Las tapas
- Hábitos alimenticios en España y Latinoamérica

### PROYECTOS

- Escribimos un texto sobre la comida rápida en nuestro país.
- Describimos un plato que conocemos.
- Decidimos la carta para un restaurante hispano.



# UNIDAD 7 CIUDADES DEL NORTE, CIUDADES DEL SUR

P. 94

### DOCUMENTOS

DOSIER 01

**Córdoba, una ciudad para pasear**

DOSIER 02

**Ciudades extraordinarias**

### LÉXICO

- La ciudad
- El tiempo
- Los meses
- Las estaciones

### GRAMÁTICA

- **Estar** para indicar localización
- Números a partir del 100
- Frases de relativo con **que** y **donde**
- Superlativo relativo: **la ciudad más bonita del mundo**
- Expresar impersonalidad: **se puede/se pueden**

### COMUNICACIÓN

- Describir una ciudad (cómo es, qué hay, qué se puede hacer...)
- Hablar del tiempo
- Destacar un elemento sobre todos los demás

### CULTURA

- Córdoba
- Tres ciudades de Hispanoamérica
- Lugares de interés de España y América Latina

### PROYECTOS

- Hacer un juego de preguntas y respuestas sobre ciudades.
- Escribir un texto sobre una ciudad.



# UNIDAD 8 SALUD, DINERO Y AMOR

P. 106

### DOCUMENTOS

DOSIER 01

**¿Vives o te estresas?**

DOSIER 02

**Guapos por dentro, guapos por fuera**

### LÉXICO

- Adjetivos para describir el aspecto y el carácter

- Cualidades de una persona
- Uso de los verbos **ser, tener, estar** y **llevar** para describir
- Los colores
- Partes del cuerpo

### GRAMÁTICA

- **Más/menos... que...**
- **Más/menos... de...**

- **Tener que +** infinitivo
- Concordancia de los colores

### COMUNICACIÓN

- Hablar de hábitos relacionados con el estrés
- Describir personas
- Aconsejar

- Expresar opinión: **me parece, para mí es importante...**
- Comparar

### CULTURA

- Personajes famosos del mundo hispano

### PROYECTOS

- Evaluar los hábitos de una persona y dar consejos para mejorar su calidad de vida





# UNIDAD 9 ¿A PIE O EN BICI?



P. 118

### DOCUMENTOS

- DOSIER 01  
**Kilómetros de emociones: El camino de Santiago**
- DOSIER 02  
**Del Caribe al Pacífico**

### LÉXICO

- Los viajes (transporte, alojamiento, equipaje...)
- La ropa
- **Lo normal/frecuente es** + infinitivo
- **Es difícil/duro...**
- El conector **pero**
- Desplazamientos: **ir de...a...**, **pasar por**, **viajar por**

### GRAMÁTICA

- Usos del verbo **poder**
- Impersonalidad
- **Si** + presente de indicativo
- El pretérito perfecto
- Participios regulares e irregulares
- **Ir a** + infinitivo
- El presente con valor de futuro
- Las preposiciones **en, a, de, por**

### COMUNICACIÓN

- Expresar condiciones y recomendaciones
- Hablar de planes y proyectos
- Hablar de experiencias pasadas
- Valorar un viaje

### CULTURA

- El camino de Santiago
- Costa Rica

### PROYECTOS

- Presentar un lugar especial.
- Escoger una oferta de viaje y explicar las razones para su elección.



# RESUMEN GRAMATICAL Y DICCIONARIO DE CONSTRUCCIONES VERBALES

P. 130

### RESUMEN GRAMATICAL

- El abecedario
- Escritura y pronunciación
- Los numerales
- Cantidades
- Los artículos
- Los nombres
- Los adjetivos
- La comparación
- Los demostrativos
- Los posesivos átonos
- Cuantificadores y gradativos

- Los pronombres
- Preposiciones y marcadores
- Frases interrogativas
- La negación
- Afirmar, negar, expresar coincidencia
- Tiempos verbales: el presente
- Tiempos verbales: el pretérito perfecto
- Hablar del futuro: **ir a** + infinitivo, presente

- Verbos de afectión: **gustar, encantar, interesar**
- Impersonalidad: **se** + verbo / 2ª persona del singular
- La obligación y el consejo: **tener que** + infinitivo
- Existencia y ubicación: **hay/no hay, está**
- Conectores: **y, o, ni... ni..., pero**

- Causa y finalidad: **¿por qué?, porque, por eso, para**
- Frases compuestas: **cuando, si, que, donde**

### DICCIONARIO DE CONSTRUCCIONES VERBALES



# PREPARACIÓN AL DELE

P. 154

### PRUEBA 1 Comprensión de lectura

- Tarea 1
- Tarea 2
- Tarea 3
- Tarea 4

### PRUEBA 2 Comprensión auditiva

- Tarea 1
- Tarea 2
- Tarea 3
- Tarea 4

### PRUEBA 3 Expresión e interacción escritas

- Tarea 1
- Tarea 2

### PRUEBA 4 Expresión e interacción orales

- Tarea 1
- Tarea 2
- Tarea 3
- Tarea 4



# TRABAJAR, COMER Y DORMIR



# UNIDAD 4

## DOCUMENTOS

DOSIER 01

### La siesta

DOSIER 02

### Comer tarde y dormir poco

## LÉXICO

- La mayoría de, muchos
- Dormir/dormirse
- Las horas
- Los días de la semana
- El verbo **tomar**
- Las partes del día
- Hábitos cotidianos
- Algunos adjetivos para describir el carácter

## GRAMÁTICA

- Los verbos irregulares
- Los verbos reflexivos
- **Se** + verbo en tercera persona
- Los interrogativos: **con quién, cuándo**

## COMUNICACIÓN

- Hablar de rutinas diarias
- Preguntar la hora y darla
- Hablar de horarios

## CULTURA

- La siesta
- Los horarios en España

## PROYECTOS

- Comentamos estereotipos sobre nuestro país.
- Escribimos los datos sobre nuestros horarios que debe conocer un español que viene a nuestro país.

# PUNTO DE PARTIDA

## Nube de palabras

### Rutinas

**A** 1

Miramos la nube. ¿Qué palabras reconocemos? Lo comentamos con nuestros compañeros.

**B**

Buscamos palabras o expresiones para las siguientes categorías.

días de la semana

momentos del día

actividades cotidianas

## Vídeo

### Un día en la vida de un joven español

**C** 1

Vemos el vídeo y contestamos las siguientes preguntas.



1. ¿Cómo se llama?

.....

2. ¿A qué se dedica?

.....

3. ¿Cómo se llama su novia?

.....

**D** 2

Volvemos a ver el vídeo. ¿Cuáles de estas actividades hace Guillermo? ¿Cuándo?

	Por la mañana	Por la tarde	Por la noche
estudiar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
comer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
irse a la cama	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
dar una vuelta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
volver a casa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
cenar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ir a la escuela	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
levantarse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**E**

¿Y nosotros? ¿Qué verbos necesitamos en español para hablar de las cosas que hacemos todos los días?

“Leer, cocinar y nadar.”



# LA SIESTA

Jorge Herrera  
**Estudiante**

"Al mediodía, cuando salgo de la universidad, voy a hacer deporte: al gimnasio o a correr un rato. Como algo en casa y, luego, por la tarde, estudio. Pero no duermo."

Laura Santos  
**Alumna de 1° de ESO**

"Yo como todos los días en el colegio. Después de comer, vamos al patio un rato y jugamos o hablamos antes de volver a clase."

Raúl Pinilla  
**Funcionario**

"Yo soy funcionario y tengo horario intensivo. Salgo a las 15 h y como muy tarde, a las 16 h o así, pero después duermo un rato."

Tomás Fernández y Teresa Suárez  
**Comerciantes**

"Nosotros cerramos la tienda a las 13.30 h y vamos a casa, porque vivimos muy cerca. Comemos tranquilamente y yo duermo unos minutos en el sofá. Mi marido no: él lee el periódico, ve la tele... Luego volvemos a la tienda. Abrimos a las 17 h."



## ¿Qué es la siesta?

En Latinoamérica y España, algunas personas duermen después de comer. En general, no duermen más de una hora y no lo hacen en la cama. Eso es la siesta.

## Necesitamos la siesta

Necesitamos la siesta por razones biológicas: después de comer, la sangre se concentra en el sistema digestivo y provoca sueño, especialmente cuando hace calor. Científicamente está demostrado que una siesta de 20 minutos (o menos), mejora la salud y reduce el estrés. Además, si dormimos una pequeña siesta, descansamos mejor por la noche.

## La siesta: ¿realidad o leyenda?

Los días laborables, la mayoría de las personas no tiene tiempo para la siesta. Trabajan por la mañana y por la tarde y, durante la pausa del mediodía, comen cerca del trabajo o en el trabajo. Por eso, solo los fines de semana o durante las vacaciones comen en casa y pueden dormir la siesta.

# 01 LA SIESTA

## Antes de leer La siesta

A

¿Qué ideas asociamos con la palabra **siesta**?

B

Con dos compañeros, antes de leer los textos, tratamos de contestar a estas preguntas.

1. ¿Qué es la siesta?
2. ¿Crees que todo el mundo duerme la siesta en España?  
¿Todos los días?
3. ¿Y en tu país?
4. ¿Crees que es una buena costumbre dormir la siesta?  
¿Por qué?

— Yo creo que **es**...  
— En España **se duerme**...  
— Muchos españoles **duermen**...

## Texto y significado Los españoles y la siesta

C

Leemos los textos y buscamos las respuestas a las preguntas de **B**.

D

1-2-3

Leemos los testimonios de las personas que acompañan el artículo. ¿Quiénes duermen la siesta? ¿Qué hace la mayoría? Comparamos nuestros resultados con los de un compañero.

E

17-21 3 4

Escuchamos los otros testimonios y anotamos por qué duermen y por qué no duermen la siesta las personas de la grabación.

## Texto y lengua Acciones cotidianas

F

5-6-7-8-9

Nos fijamos en estas formas verbales que aparecen en los testimonios. ¿Cuál es el infinitivo correspondiente? ¿Son formas regulares o irregulares? Completamos la tabla.

	Infinitivo	Forma regular	Forma irregular
salgo	salir	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
voy	.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
como	.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
estudio	.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
duermo	.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
lee	.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ve	.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

17-21



1. Marisa Chacón  
**Jubilada**



4. Pedro Ibáñez  
**Comercial**



2. Lucía Peña  
**Médica de familia**



5. Javier Durán  
**Empleado de supermercado**



3. Eva Canales  
**Maestra de educación infantil**



# 01

## AGENDA DE APRENDIZAJE

### En español y en otras lenguas

#### Las partes del día

1

Miramos cómo se divide el día en España. ¿Cómo es en nuestra lengua y en nuestra cultura? Lo dibujamos.



por la mañana



a media mañana



al mediodía



por la tarde



por la noche

### Reglas y ejemplos

#### El presente: algunas formas irregulares

2

Algunos verbos tienen el presente irregular con varias formas para la raíz, por ejemplo, **dormir**, **poder** y **volver**. ¿Podemos completar las formas que faltan?

RG / P.140

		<b>dormir (o&gt;ue)</b>	<b>poder</b>	<b>volver</b>
Singular	Yo	duermo	.....	vuelvo
	Tú	duermes	puedes	.....
	Él/ella/usted	duerme	.....	vuelve
Plural	Nosotros/nosotras	dormimos	.....	.....
	Vosotros/vosotras	dormís	.....	volvéis
	Ellos/ellas/ustedes	duermen	pueden	.....

3 4

¿Podemos deducir las formas que faltan?

RG / P.140

<b>cerrar (e&gt;ie)</b>	<b>jugar (u&gt;ue)</b>
cierro	juego
cierras	juegas
.....	.....
cerramos	jugamos
.....	.....
.....	juegan

4 10-11

Algunos verbos, como **hacer**, tienen solo la primera persona irregular. Completamos las formas de ese verbo y de **salir**.

RG / P.140

<b>hacer</b>	<b>salir</b>
hago	.....
haces	.....
.....	.....
.....	.....
hacéis	.....
.....	.....

5 12

¿Qué irregularidades observamos en el verbo **tener**? Las marcamos.

RG / P.140

<b>tener</b>
tengo
tienes
tiene
tenemos
tenéis
tienen

**En parejas****Nuestras rutinas****A**

En parejas, preparamos preguntas para un compañero sobre los siguientes aspectos.

- las comidas de los domingos
- actividades de los viernes por la noche
- actividades de los sábados por la mañana
- deportes
- actividades de después de cenar
- cenar durante la semana
- trabajar o estudiar
- salir de casa por la mañana

- ¿Con quién...?
- ¿Qué... haces...?
- ¿Qué haces los...?
- ¿Cuándo sales...?

“  
¿Con quién  
comes los  
domingos?  
”

**B**

Hacemos las preguntas anteriores a un compañero de otra pareja. Decidimos por sus respuestas cómo es.

— *Es una persona (muy)... porque...*

- |                                      |                                      |
|--------------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> activa      | <input type="checkbox"/> juerguista  |
| <input type="checkbox"/> deportista  | <input type="checkbox"/> trabajadora |
| <input type="checkbox"/> dormilona   | <input type="checkbox"/> ocupada     |
| <input type="checkbox"/> sociable    | .....                                |
| <input type="checkbox"/> intelectual | .....                                |
| <input type="checkbox"/> casera      | .....                                |

“

— ¿Qué deportes haces?  
— En verano hago surf, y en invierno salgo a correr dos días por semana.  
— Entonces eres bastante deportista, ¿no? ”

**En grupos****Nuestro día perfecto****C** 13-14-15

En grupos de tres, pensamos cómo es para nosotros un día perfecto. ¿Qué hacemos? ¿Dónde estamos? ¿Con quién? Tomamos notas.

**Por la mañana temprano**

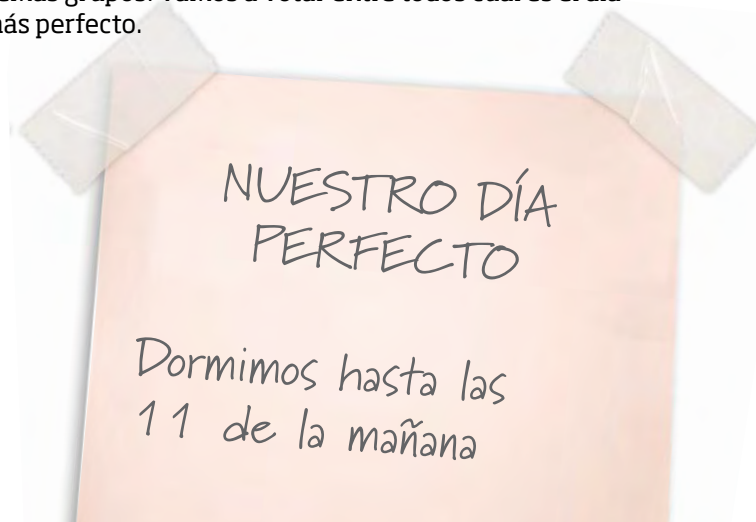
dormir

**A media mañana**

desayunar tranquilamente con amigos

**Al mediodía****Por la tarde****A media tarde****Por la noche****D**

Ahora elaboramos un breve texto titulado “Nuestro día perfecto”. Lo colgamos en la pared y leemos los de los demás grupos. Vamos a votar entre todos cuál es el día más perfecto.



# COMER TARDE Y DORMIR POCO



## **Comidas**

En España, los horarios de las comidas son diferentes de los europeos. Normalmente se desayuna muy poco antes de ir al trabajo (un café, un vaso de leche con galletas...), pero es muy normal hacer una pausa a media mañana, sobre las 11 h, para comer un bocadillo o un cruasán y un café. Para la mayoría de los españoles, la comida principal es al mediodía, entre las 13.30 y las 15 h (las comidas de negocios pueden durar hasta las 17 h). De todos modos, la costumbre de almorzar más ligero se extiende entre los jóvenes. A los restaurantes, por la noche, se llega entre las 21.30 y las 00.00 h. En casa, excepto niños y ancianos, es normal cenar a partir de las 21 h. Y en verano, más tarde...

## **Comercios y oficinas**

Muchas tiendas cierran dos o tres horas al mediodía (de 13.30 a 16.30 h) y muchas oficinas de organismos públicos o bancos no abren por la tarde. Los supermercados y grandes almacenes no cierran al mediodía.

## **Ocio**

A la salida del trabajo muchos españoles no vuelven inmediatamente a su casa. Toman una caña de cerveza o una copa de vino y una tapa con colegas o amigos. Por la noche, los españoles se acuestan muy tarde, especialmente los fines de semana. Un ejemplo: los programas estrella de la tele empiezan a las 22.30 h. En los cines, la última sesión comienza también sobre las 22.30 h. Y los fines de semana todo se hace más tarde: las discotecas están vacías hasta las 2 h o las 3 h!

## **Trabajo**

Muchos españoles tienen horario partido, con una pausa al mediodía de dos o tres horas. Pero todo el mundo sueña con el horario intensivo de los funcionarios o de los bancos, de 8 a 15 h.

## **Niños y escuelas**

Las escuelas primarias españolas tienen una pausa para comer de dos horas y media o tres. Los niños entran en el colegio a las 9 h o a las 9.30 h. Muchos comen en el colegio y salen a las 17 h. Los alumnos de secundaria entran, en general, a las 8.30 h. Después de la escuela, la mayoría tiene una o dos horas de actividades extraescolares (música, deporte...). Después, los deberes, la cena y un poco de tele. Resultado: muchos escolares no duermen lo suficiente.



# 02 COMER TARDE Y DORMIR POCO



Una tienda de juguetes

## Antes de leer Los horarios en mi país

**A** Marcamos qué afirmaciones se cumplen en nuestro país y comparamos con las respuestas de un compañero.

1. Las tiendas no abren los domingos.
2. Los supermercados están abiertos hasta muy tarde.
3. Los bancos abren por la tarde.
4. Las tiendas pequeñas cierran al mediodía.
5. Los grandes almacenes abren todos los días de la semana.
6. Se desayuna fuerte y se cena poco.
7. Es normal trabajar de 8 a 15 h.

## Texto y significado Horarios españoles

**B** Con un compañero buscamos en el texto y en las imágenes las diferencias entre los horarios de nuestro país y los españoles. ¿Hay algo que nos sorprende?

“  
Algunas tiendas cierran al mediodía.”

Un banco

Un supermercado

Una peluquería

## Texto y lengua ¿Es normal?

**C** 16 Según el texto, ¿es normal en España hacer las siguientes cosas?

- Desayunar un día laborable **a las diez y media de la mañana.**
- Comer **a las tres de la tarde.**
- Cenar en un restaurante **a las siete de la tarde.**
- Ver una película en el cine **después de las diez de la noche.**
- Empezar el colegio **a las ocho de la mañana.**
- Salir del colegio **a las cinco de la tarde.**

## Texto y significado Horarios de establecimientos

**D** 22-27 5 17 Escuchamos los contestadores automáticos de estos establecimientos. ¿Cuáles están abiertos en este momento?

	Horario	¿Abierto?
1. La peluquería .....		<input type="checkbox"/>
2. El dentista .....		<input type="checkbox"/>
3. Correos .....		<input type="checkbox"/>
4. El museo .....		<input type="checkbox"/>
5. El centro comercial .....		<input type="checkbox"/>
6. El restaurante .....		<input type="checkbox"/>

## AGENDA DE APRENDIZAJE

## Palabras para actuar

## Las horas

1  6  18-19-20

Miramos cómo se dan las horas en español y completamos las que faltan.

- ¿A qué hora empiezas a trabajar?
- A las **nueve**. (9.00 h)  
 nueve **y diez**. (9.10 h)  
 nueve **y cuarto**. (9.15 h)  
 ..... (9.20 h)  
 nueve **y media**. (9.30 h)  
 diez **menos veinte**. (9.40 h)  
 diez **menos cuarto**. (9.45 h)  
 ..... (9.50 h)  
 nueve **de la mañana**. (9.00 h)  
 seis **de la tarde**. (18.00 h)  
 ..... (21.00 h)
- ¿Qué hora es?
- **Son las tres en punto**.



En la lengua escrita y en los servicios públicos suele utilizarse de 00 a 24 h.

## Reglas y ejemplos

## La mayoría de, muchos, se...

2  21

RG / P.133

Leemos estos datos que da el texto y nos fijamos en las partes resaltadas. Luego escribimos frases sobre nuestro país.

- **La mayoría de los** niños hace alguna actividad extraescolar.  
 — **En España, normalmente, se** desayuna poco.  
 — **Muchos** españoles tienen horario partido.  
 — **Todo el mundo** sueña con el horario intensivo de los funcionarios.

## Mis ejemplos:

La mayoría de .....

En mi país .....

Muchos .....

En mi país se .....

## Reglas y ejemplos

## Los verbos reflexivos

3  7  22

RG / P.138

Muchos verbos que indican un cambio de estado en el sujeto funcionan como verbos reflexivos. Miramos cómo se conjuga el verbo **levantarse** y buscamos en el texto otros verbos que funcionan como él.

Singular	Yo	<b>me</b>	levanto
	Tú	<b>te</b>	levantas
	Él/ella/usted	<b>se</b>	levanta
Plural	Nosotros/nosotras	<b>nos</b>	levantamos
	Vosotros/vosotras	<b>os</b>	levantáis
	Ellos/ellas/ustedes	<b>se</b>	levantan

“ Los españoles se levantan tarde. ”

## En español y en otras lenguas

## Los verbos reflexivos

4

¿Existen los verbos reflexivos en nuestra lengua? ¿Hay algunos relacionados con las acciones cotidianas? Investigamos si en español también son reflexivos.

**En grupos****La vida de Nicolás****A** 8

Miramos la vida de Nicolás y escribimos debajo cómo es la nuestra. Luego comparamos con cuatro compañeros. ¿Qué tenemos en común?

**Se levanta** a las 7 h.

Yo, a las...

**Va** al trabajo en metro.

Yo

**Empieza a trabajar** a las 8 h.

Yo

**Come** a las 14 h.

Yo

**Sale** del trabajo a las 18 h.

Yo

**Cena** a las 22 h.

Yo

**Entra** un rato en internet.

Yo

**Se acuesta** a las 23 h.

Yo

“

—Nicolás se levanta a las 7 h.  
—Yo a las 8 h.  
—Yo también a las 8 h.  
—Yo a las 6 h.

”

**En grupos****Es normal, es tarde, es pronto****B**

Para nosotros, ¿es pronto, es tarde o es normal? Hablamos en pequeños grupos. ¿Estamos todos de acuerdo?

- Salir del trabajo a las 20 h.
- Comer a las 13 h.
- Acostarse a las 22.30 h.
- Ir al supermercado a las 20.30 h.
- Desayunar a las 10 h.
- Levantarse a las 6 h.
- Cenar a las 17 h.
- Cenar a las 22 h.

**En parejas****Mis horarios****C**

Le preguntamos a un compañero sobre sus horarios. ¿Quién hace qué más tarde? ¿Tenemos horarios parecidos?

¿A qué hora...	Yo más tarde	Él/ella más tarde
... te levantas?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... empiezas a trabajar / las clases?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... comes?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... sales del trabajo / de clase?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... cenas?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... te acuestas?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

“

—¿A qué hora te levantas?  
—A las 8 h, ¿y tú?  
—Yo a las 7.30 h.  
—Ah, pues yo me levanto más tarde.”

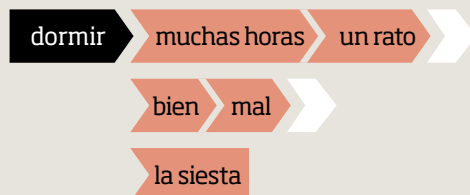
# ARCHIVO DE LÉXICO

## Palabras en compañía

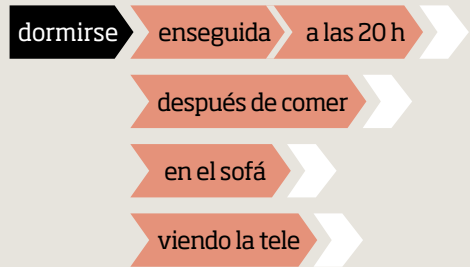
### Dormir y dormirse

1

Observamos los verbos **dormir** y **dormirse**, las palabras que los acompañan y las muestras de lengua. ¿Sabemos qué significa cada uno?



— *Los fines de semana me gusta **dormir** un rato en el sofá.*  
— *Me voy a **dormir**, que es muy tarde y mañana hay que trabajar.*



— *No puedo ver películas por la noche: **me duermo** enseguida.*  
— *¿Se ha **dormido** ya el niño?*

2

¿En nuestra lengua se utilizan dos verbos diferentes como **dormir** y **dormirse**? ¿Cuáles?

3

Escribimos tres costumbres que tenemos relacionadas con el sueño utilizando **dormir** y **dormirse**.

*Yo los sábados me voy a dormir muy tarde.*

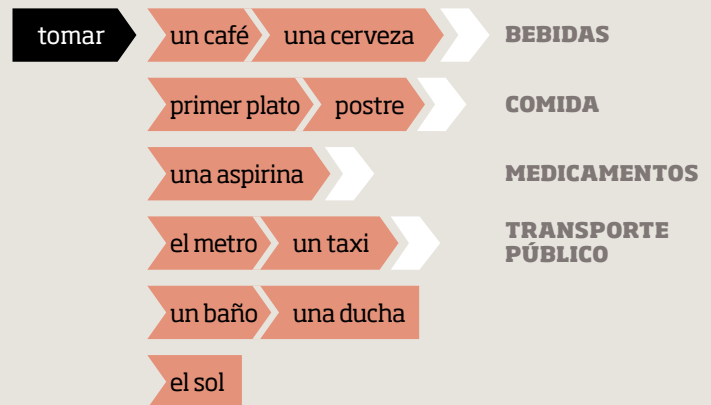
## Palabras en compañía

### El verbo tomar

4

23-24 9

Completamos las siguientes series.



## Mis palabras

### Mis rutinas

5

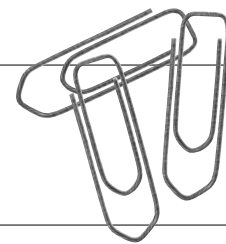
25-26

Vamos a hacer un juego para memorizar palabras importantes para cada uno de nosotros. Seguimos los siguientes pasos.

- Escogemos cinco palabras o grupos de palabras.
- Escribimos con ellas cinco ejemplos relacionados con nuestros hábitos cotidianos y le damos la hoja al profesor.
- El profesor redistribuye las hojas entre toda la clase.
- Cada uno lee el texto que le ha tocado e intenta adivinar de quién es.

“ Por las mañanas, me gusta tomar un café con leche antes de ducharme y otro al llegar al trabajo. ”

# PROYECTOS



## Proyecto en grupo

### Hablamos sobre estereotipos

**A** 10-11

Escribimos en una hoja tres costumbres de nuestro país o tres estereotipos que están muy generalizados. Podemos usar formas como:

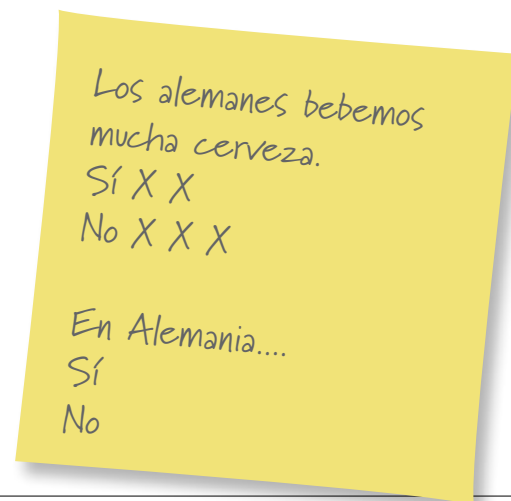
- **Trabajamos...** / **Se trabaja...**
- **Viajamos...** / **Se viaja...**
- **Bebemos...** / **Se bebe...**
- **Comemos...** / **Se come...**
- **Tenemos...** / **Se tiene...**
- **Somos...**

**B**

Se la pasamos a los compañeros, que deben opinar con una equis (X).

**C**

Luego exponemos las hojas con los resultados y los comentamos.



## Proyecto individual

### Horarios importantes en mi país

**D**

Vamos a escribir los datos sobre nuestros horarios que deberíamos dar a un español que viene a nuestro país. Pensamos en el léxico que necesitamos para hablar de estos temas.

- **comidas**
- **ocio**
- **comercios y oficinas**
- **trabajo**
- **niños y escuelas**
- **otros**

**E**

Redactamos nuestro texto y añadimos las fotografías que queramos.

**F**

Leemos nuestros textos en pequeños grupos y comentamos las posibles diferencias que encontremos.

**G**

Intercambiamos los textos con un compañero y nos hacemos propuestas para mejorarlos.

En mi país se desayuna muy pronto, entre las 6.30 y las 8.00 h.

