

# gente e historias



1. **Primeras palabras.** Vocabulario útil para la unidad.
2. **Parecidos pero diferentes.** Forma *era*. Pretérito perfecto.
3. **Historias de abuelos.** *Ya, ya no, todavía, todavía no.*
4. **¿Cómo vivían?** Textos sobre civilizaciones antiguas. Observación de las formas del pretérito imperfecto.
5. **En mis tiempos...** Describir situaciones pasadas. Pretérito imperfecto.
6. **Cambios.** Cambios en la vida de una persona. Imperfecto.
7. **Objetos que han cambiado nuestra vida.** Descripción de objetos obsoletos. Pretérito imperfecto.
8. **Momentos inolvidables.** Narración de hechos y circunstancias. Indefinido e imperfecto.
9. **¿Cómo se conocieron?** Hechos y circunstancias.
10. **Nunca olvidaré cuando...** Hechos y circunstancias.
11. **Recuerdos en la radio.** Hechos y circunstancias.
12. **¿Cómo era la vida en tu infancia?** Descripción de una época pasada. Imperfecto.
13. **Hace 7 años.** Hábitos en el pasado. Imperfecto.
14. **Vida de artista.** Completar una biografía. Indefinido e imperfecto.
15. **Biógrafos por un día.** Preparar preguntas para una entrevista, entrevistar y escribir una biografía.
16. **Mi personaje conocido.** Dar información relevante sobre personajes relevantes.
17. **Macondo.** Comprender un texto literario. Describir imágenes.

Agenda

## 1 Primeras palabras

**A.** En esta unidad te serán útiles estas palabras. ¿Conoces el significado de algunas? ¿Puedes relacionarlas con las imágenes?

recuerdos ..... pasado ..... infancia .....

anécdota ..... biografía .....

antiguo ..... viejo ..... antes .....

**B.** ¿Qué otras palabras quieres saber sobre este tema? Búscalas.

**2** Parecidos pero diferentes **LA 2**



**A.** Fíjate en los elementos del pasado que hay en las páginas 128 y 129 del Libro del alumno. ¿Existen todavía o han evolucionado? Piensa en los cambios más importantes y escríbelos.

Los teléfonos fijos ahora son más pequeños y son digitales. La mayoría tiene una pantalla para ver quién llama y puedes guardar los números de teléfono, ver las llamadas perdidas... Pero se usan menos porque casi todo el mundo tiene móvil.



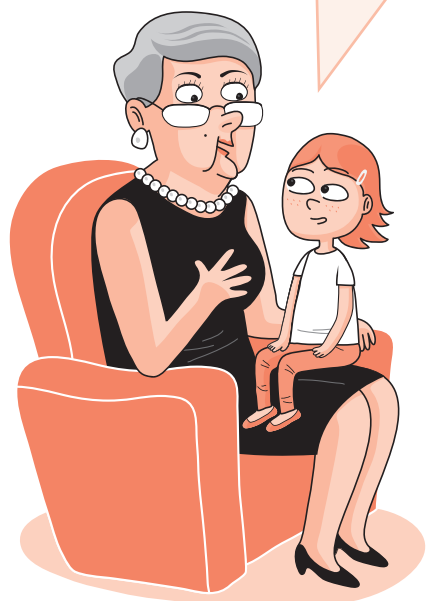
**B.** Piensa en otro objeto que ha cambiado en los últimos años. Describe brevemente cómo era y por qué razones ha evolucionado, busca fotos y preséntaselo a tus compañeros.

Esta foto es de un videojuego de 1996. Era muy simple... Ha evolucionado porque...

**3** Historias de abuelos **LA 2**

**A.** Gloria le cuenta a su nieta cómo eran las cosas cuando era niña. Lee lo que dice y marca si las afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F).

<p><i>¡Claro que sí, mi niña! En mi pueblo, en los años cuarenta, ya había automóviles, ino soy tan vieja!</i></p>	<p><i>Abuelita, ¿cuando tú eras niña había coches?</i></p>
<p><i>Nooo, porque todavía eran caros y solo los tenían los ricos. En realidad todavía no había muchas familias con automóvil. Mis padres, por ejemplo, no podían comprar uno.</i></p>	<p><i>Y tus padres, abuela, ¿tenían coche?</i></p>
<p><i>En el pueblo todavía había muchos coches de caballos, los usaba la mayoría de la gente.</i></p>	<p><i>¿Y cómo ibas a los sitios?</i></p>
<p><i>Bueno, ya había autobuses y trenes para viajes largos. Pero para ir de un pueblo a otro, la gente iba en coches de caballos. Eso sí, en los sesenta, cuando me casé, los automóviles eran más baratos y muchas familias, no todas, tenían uno. Así que ya no se veían tantos coches de caballos. Hoy en día todavía se ven, pero solo en lugares turísticos para dar paseos y cosas así. Ya no son un medio de transporte habitual, porque ahora todo el mundo tiene coche. Las cosas han cambiado mucho...</i></p>	<p><i>¿De verdad? ¡Qué lento viajar!</i></p>



V F

- 1. Cuando la abuela Gloria era niña, había automóviles.
- 2. Durante su infancia, había coches de vapor.
- 3. Cuando Gloria era niña, muchas familias tenían automóvil.
- 4. Cuando Gloria se casó, no había muchos coches de caballos.
- 5. Ahora no hay coches de caballos.
- 6. Cuando la abuela era pequeña, los coches de caballos eran un medio de transporte habitual.



**B.** Observa cómo funcionan las formas destacadas en gris en las intervenciones de la abuela. Después completa las siguientes frases con **ya no**, **todavía**, **ya** y **todavía no**.

- ..... había coches de caballos, pero ..... había coches de vapor.
- ..... había automóviles de gasolina, pero ..... había automóviles eléctricos.
- ..... había trenes de vapor, pero ..... había trenes eléctricos.
- ..... había cine mudo, y ..... había cine en 3D.

**C.** ¿Y cómo era la vida cuando tú eras pequeño? Escribe frases.

fax   televisión en color   teléfonos móviles   cine en blanco y negro   cintas de vídeo  
 música en CD   música en mp3   ordenadores portátiles   máquina de escribir   cámaras de fotos analógicas

Ya había teléfonos móviles, pero todavía no había "smartphones".

**4** ¿Cómo vivían? **LA 3**

**A.** ¿Cómo era la vida en siglos pasados? Lee estos textos y decide a qué imagen corresponde cada uno.

**V**ivían en ciudades-estado. Cada ciudad estaba gobernada por un jefe, que tenía poderes civiles y religiosos. La sociedad estaba organizada en diversas clases: nobles, sacerdotes y pueblo. También había esclavos. Tenían una religión en la que había diversos dioses. Adoraban a estos dioses y les ofrecían sacrificios. Uno de los más importantes era Itzamná, dios de la escritura y de los libros. La escritura era de carácter jeroglífico, como la de los egipcios. Tenían un calendario solar con 18 meses de 20 días, más cinco días para completar el año. Utilizaban también un sistema aritmético que poseía un signo equivalente a nuestro cero. Gracias a estos dos sistemas, calendario y sistema aritmético, sus conocimientos astronómicos eran superiores, en muchos casos, a los de la cultura europea de la misma época. Así, por ejemplo, para ellos el año constaba de 365,2420 días, cálculo mucho más próximo a la medida actual (365,2422 días) que el de los europeos de aquella época (365,2500 días).

**A**

**E**s una de las civilizaciones más antiguas, que nació y se desarrolló a lo largo de un río. Estaban gobernados por emperadores, a los que consideraban descendientes de los dioses y llamaban faraones. Para estos faraones construían grandes monumentos funerarios, en forma de pirámide. Su religión tenía un dios principal, Amon-Ra, que era el dios del sol. Otro dios muy importante era Osiris, dios de los muertos. Creían en una vida después de la muerte, por eso preparaban a los muertos para esa vida. La clase sacerdotal era muy numerosa y tenía gran influencia social, económica, política e intelectual: sus miembros eran los responsables del mantenimiento y funcionamiento de los templos, pero también realizaban otras actividades: eran médicos que curaban a los enfermos, y también magos que interpretaban los sueños.

**B**

**E**ste pueblo es una civilización aún viva, que ha pasado rápidamente de la época prehistórica a la moderna. Sus antecesores vivían en zonas muy frías, por eso no disponían de muchos recursos naturales; por ejemplo, no tenían madera. No conocían la escritura, pero su cultura era una de las más ricas culturas prehistóricas: construían casas de hielo, fabricaban canoas y tiendas de piel de reno para el verano, podían andar fácilmente por la nieve gracias a sus botas impermeables y se protegían del sol con unas gafas de hueso... Aunque no tenían caballos ni carros, viajaban en unos trineos tirados por perros, un medio de transporte muy particular para desplazarse por la nieve. Se alimentaban fundamentalmente de los animales que cazaban y pescaban. Creían en unos dioses que controlaban la caza y la pesca, al igual que la salud y la vida de las personas. También creían que todos los elementos de la naturaleza tenían un alma como las personas. Se llamaban a sí mismos "inuit", es decir, "los hombres", aunque la civilización occidental los conoce por otro nombre. Vivían en comunidades pequeñas, agrupados por familias, sin jefes ni jerarquía.

**C**



**LOS EGIPCIOS**



**LOS MAYAS**



**LOS ESQUIMALES**

**B.** Ahora, subraya todos los verbos que están en pretérito imperfecto y escribe sus formas de infinitivo.

vivían → vivir

**5** En mis tiempos... **LA 3**

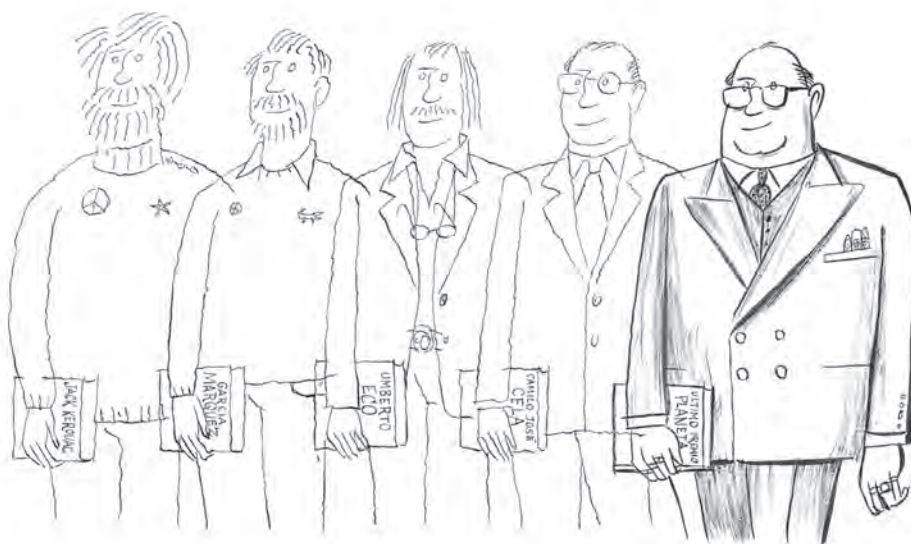
El abuelo de Lucía siempre recuerda que las cosas eran muy diferentes cuando él era joven. ¿Cómo crees que eran estas cosas entonces? Completa las frases.

1. Ahora los niños están todo el día con el ordenador. En mis tiempos los niños siempre jugaban en la calle con sus amigos.
2. Ahora las casas son muy caras. En mis tiempos .....
3. Ahora hay muchos jóvenes en paro. En mis tiempos .....
4. Ahora se divorcian muchas parejas. En mis tiempos .....
5. Ahora la ciudad está llena de coches. En mis tiempos .....
6. Ahora todo el mundo tiene teléfono móvil. En mis tiempos .....
7. Ahora los jóvenes se independizan muy tarde. En mis tiempos .....
8. Ahora mucha gente estudia en la universidad. En mis tiempos .....

**6** Cambios **LA 3**

**A.** Enrique ha cambiado bastante a lo largo de su vida. ¿Puedes escribir algunas de las diferencias que ves en las imágenes?

Antes llevaba barba y ahora no.



**B.** Ahora, piensa en varias cosas que han cambiado en tu vida y escríbelas.

Cuando era más joven fumaba, pero ahora no fumo.

**7** Objetos que han cambiado nuestra vida **LA 3**

**A.** Algunos de los objetos que usamos en nuestra vida cotidiana no existían hace tiempo. Piensa en tres importantes para ti. Después escribe cómo era la vida sin ellos.

**B.** En grupos, cada uno lee su descripción sobre el objeto sin decir el nombre. Los compañeros deben adivinar de qué se trata.

NEVERA  
Antes tenías que poner los alimentos en lugares fríos, por ejemplo en la ventana, y en verano no podías...

**8 Momentos inolvidables** LA 3D

Tomás describe uno de los momentos más importantes de su vida. Subraya los verbos y coloca en la tabla los que utiliza para hablar de las circunstancias o descripciones y los que usa para narrar qué ocurrió.

CIRCUNSTANCIAS	HECHOS
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

*Para mí, el momento más importante de mi vida fue cuando nació a mi primera hija, Alba. Mi mujer y yo vivíamos en Barcelona y nuestra familia estaba lejos, en Cáceres. Estábamos muy ilusionados, pero también muy nerviosos. A las cinco de la mañana mi mujer me despertó y llamamos a un taxi para ir al hospital porque no teníamos coche. Todo fue muy rápido, a las siete de la mañana tenía a mi hija en brazos y ya no estaba nervioso. Solo me sentía muy feliz.*

**9 ¿Cómo se conocieron?** LA 4



**A.** Vas a escuchar a tres personas que cuentan cómo conocieron a su actual pareja. Escucha lo que dicen y marca debajo de cada imagen el número de la historia.




.....  
 .....  
 .....




.....  
 .....  
 .....




.....  
 .....  
 .....

**B.** Escucha ahora las tres historias otra vez y escribe estas frases debajo de la imagen correspondiente.

De pequeños, eran vecinos y jugaban juntos.

El sabía que ella hacía teatro.

El tenía un perro.

El era el sobrino del profesor de ella.

El y ella estaban bailando.

Ella un día estaba regando las plantas.

El estaba en un grupo de teatro y necesitaban una chica.

Después de la fiesta fueron paseando hasta el hotel.

Estudiaban juntos en el mismo instituto.

**C.** Piensa en cómo conociste tú a alguna de las personas de tu vida y cuéntaselo a tus compañeros.

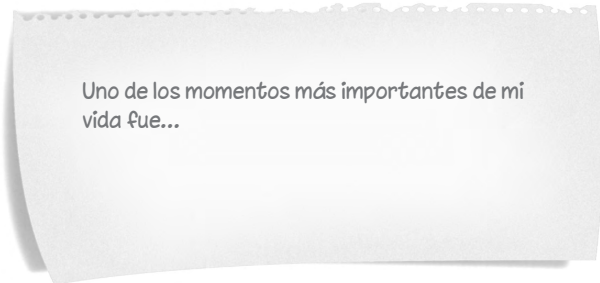


**10**

**Nunca olvidaré cuando...** LA 4



Piensa en uno de los momentos más importantes de tu vida y escribe un texto contando qué pasó, cuándo fue y cuáles eran las circunstancias.



**11**

**Recuerdos en la radio** LA 6



74

**A.** Javier Burgos habla de sus recuerdos. Toma nota de lo que dice y del año en que sucedió.

RECUERDOS	AÑO
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

**B.** Una de las cosas que más recuerda Javier es cuándo vio el plástico por primera vez. Vuelve a escuchar la entrevista y anota la información relacionada con lo que rodea a ese momento.

**12**

**¿Cómo era la vida en tu infancia?** LA 6

**A.** Haz una lista de todas las cosas que no existían en tu infancia. Después escribe algunas frases explicándolo.

En las casas (no) había... Por eso...  
 las ciudades teníamos...  
 los pueblos ...  
 las escuelas



**B.** Comenta con tus compañeros lo que has escrito. ¿Había las mismas cosas en vuestras infancias?

- Cuando yo era niño, no había teléfonos móviles.
- Cuando yo era niña, tampoco.

**13**

**Hace siete años** LA 7



¿Cómo era tu vida hace siete años? Escribe un pequeño texto explicando cómo era un día normal para ti. ¿Ha cambiado mucho tu rutina?



14

**Vida de artista** LA 8



Inventa los datos que faltan de la biografía de esta estrella del pop imaginaria.

Paz nació en 1958 en un pueblecito de La Mancha.  
 En aquella época en España .....  
 ..... Pepe Candel,  
 su padre, trabajaba en el campo. La vida en el  
 pueblo .....  
 Por eso, Pepe y su mujer decidieron irse a Bélgica.  
 Entonces .....  
 Paz tenía en aquel momento dos años y .....  
 ..... Cuando tenía solo  
 siete años participó en un concurso de la radio y  
 ..... ;  
 a los 21 .....  
 Así que dejó los estudios y empezó a .....  
 .....  
 Decidió volver a España y se puso a .....  
 ..... La productora  
 discográfica “Chinchinpum” se fijó en ella y grabó  
 su primer disco, que fue .....  
 Muy pronto ocupó el número 1 en todas las listas  
 de ventas. Entonces fue cuando .....  
 ..... Desde esa época, .....  
 .....  
 Actualmente .....  
 .....



15

**Biógrafos por un día** LA 8



**A.** Imagina que tienes que entrevistar a un compañero para escribir su biografía, las cosas importantes que le han ocurrido y sus circunstancias. Prepara las preguntas para la entrevista.



**B.** Ahora entrevista a tu compañero y escribe su biografía. Podéis grabar la entrevista para no olvidar información importante.

16

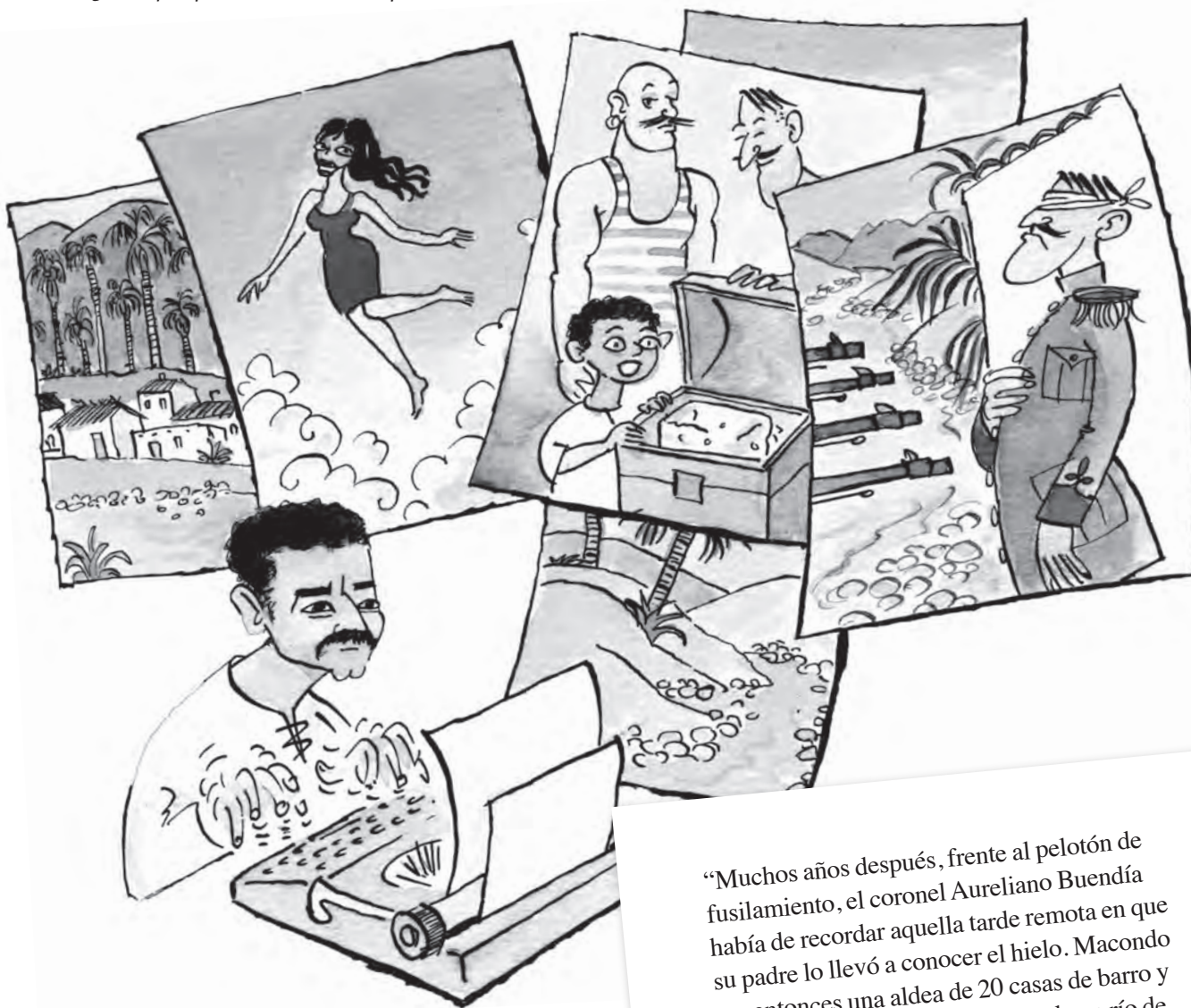
**Mi personaje conocido** LA 8

Piensa en algún personaje importante de tu país y prepara una pequeña presentación escrita y oral sobre él o ella. Puedes contar qué cosas ha hecho o hizo para ser importante, cómo es o cómo era su personalidad y su vida, etc. También puedes buscar información curiosa, usar fotos, fragmentos de sus obras, etc.

17

**Macondo** LA 8

**A.** Vas a leer el primer fragmento de *Cien años de soledad*, la novela de Gabriel García Márquez. ¿Cuáles de las siguientes ilustraciones se corresponden con el texto? ¿Con qué parte del texto las puedes relacionar?



“Muchos años después, frente al pelotón de fusilamiento, el coronel Aureliano Buendía había de recordar aquella tarde remota en que su padre lo llevó a conocer el hielo. Macondo era entonces una aldea de 20 casas de barro y cañabrava construidas a la orilla de un río de aguas diáfanas que se precipitaban por un lecho de piedras pulidas, blancas y enormes como huevos prehistóricos. El mundo era tan reciente, que muchas cosas carecían de nombre, y para mencionarlas había que señalarlas con el dedo.”

**B.** Ahora elige una de las imágenes y describe todos los detalles que puedas.

En esta ilustración hay...



# ASÍ PUEDES APRENDER MEJOR

18

## Lo realmente importante

Escucha estos párrafos. Fíjate en la entonación. ¿Dónde crees que está la información o informaciones principales? ¿Dónde los detalles? Márcalo como en el ejemplo.



1

Estaba muy cansado, me dolía la cabeza, tenía mucho trabajo...  
Decidí quedarme en casa.



2





Todo el mundo corría, nadie sabía qué hacer, había mucho ruido... De pronto vi a Jaime. Subí en su coche y salimos corriendo. Luego, en la autopista, otra vez: controles de policía, atascos de coches, todo el mundo hacía sonar la bocina... Llegamos a casa cansados y nos fuimos a dormir sin cenar.














3

No tenía noticias de él desde hacía varios días, no me escribía, no me llamaba, yo llamaba a su casa pero nadie respondía, otras veces tenía puesto el contestador automático pero luego no me devolvía la llamada: cogí el tren y fui a verlo. Lo encontré bastante deprimido. Estuvimos juntos aquel fin de semana y me explicó sus problemas: ya sabes, lo de su padre, lo de su novia... Hice lo que pude por ayudarlo.

Quando escuches, fíjate en lo que dicen, pero también en cómo lo dicen: el ritmo y la entonación de las frases te indican qué es lo realmente importante y qué son solo detalles.

# AUTOEVALUACIÓN

EN GENERAL				
Mi participación en clase				
Mi trabajo en casa				
Mis progresos en español				
Mis dificultades				

Y EN PARTICULAR					
 Gramática					
 Vocabulario					
 Fonética y pronunciación					
 Lectura					
 Audición					
 Escritura					
 Cultura					
 Expresión oral					

## DIARIO PERSONAL

Ya hemos terminado GENTE HOY 1, y he aprendido ..... . Del ámbito de la vida y costumbres del mundo hispano me han interesado especialmente estos aspectos: ..... . En mi propia lengua puedo encontrar más información sobre estos temas: en una biblioteca o en las revistas y en los periódicos. También puedo obtener información en español hablando con personas o leyendo textos; en mi ciudad tengo estas posibilidades: ..... . También he aprendido a aprender mejor. (He aplicado alguno de los trucos, por ejemplo:... / No he aplicado ninguno, porque / y / pero...) ..... . Ahora mis objetivos son .....