



CURSO DE ESPAÑOL PARA NIÑOS
LIBRO DEL ALUMNO

LOLA y LEO

2

PASO A PASO



difusión



: MARCELA FRITZLER
: FRANCISCO LARA
: DAIANE REIS



CURSO DE ESPAÑOL PARA NIÑOS

LOLA y LEO

2

PASO A PASO



: MARCELA FRITZLER
: FRANCISCO LARA
: DAIANE REIS

difusión



Autores

Marcela Fritzier, Francisco Lara, Daiane Reis

Revisión pedagógica

Agustín Garmendía, Pablo Garrido

Coordinación editorial y redacción

Clara Serfaty y Ana Irene García

Diseño de cubierta

Laurianne Lopez y Pablo Garrido

Diseño:

La japonesa

Diseño y maquetación:

La japonesa, Elisenda Galindo

Ilustraciones

Montse Casas (Ilustraciones Monsuros)

Excepto: **Unidad 0:** p. 12 Booka1/iStockphoto, p. 15 www.literautas.com, Banderas de todos los países, dadenlostalones.blogspot.com, www.conmishijos.com, p.17 Banderas de todos los países, Electric Playground Network, mehmettezcane.net, Nexus–WordPress.com, Pixelkin, Pokémon Wiki–Wikia, Vecteezy, Macrovector/Dreamstime, Drijan/Dreamstime, Ratch0013/Dreamstime, generacionplayer.blogspot.com. **Unidad 1:** p. 24 Diane Labombarbe/iStockphoto; p. 25 skvoor/Fotolia.com. **Unidad 2:** p. 35 skvoor/Fotolia.com, p. 35 *Tengo un perro así*, Douglas Wright (eljardinededouglas.blogspot.com.es). **Unidad 3:** p. 44 Diario de una Novia.

Fotografías

Llorenc Conejo Vila (llorco.com)

Excepto: **Unidad 0:** p. 15 Miroslav Ferkuniak/Dreamstime.com, Facilísimo, p. 17 airdone/iStockphoto. **Unidad 1:** p. 20 sergio37_120/Fotolia.com, Family Business/Fotolia.com, p. 21 kolae/iStockphoto, Serhiy Shullye/Fotolia.com, ovydyborets/Fotolia.com, Anna1311/Dreamstime.com, Alex Staroseltsev/Fotolia.com, ohmphonngsakon/Fotolia.com, MovingMoment/

Fotolia.com, Giuseppe Porzani/Fotolia.com, sergio37_120/Fotolia.com, p. 22 baibaz/Fotolia.com, travelbook/Fotolia.com, p. 23 elxeneize/Fotolia.com, ovydyborets/Fotolia.com, p. 27 Dksamco/Dreamstime.com, Serhiy Shullye/Fotolia.com, Hyrma/iStockphoto, Alex Staroseltsev/Fotolia.com, Kaan Ates/iStockphoto, jodiecoston/iStockphoto, ansonsaw/iStockphoto, Ivan Mateev/Dreamstime.com, MariuszBlach/iStockphoto, efesan/iStockphoto, **Unidad 2:** p. 30–31 Ammit/Dreamstime.com, Benjamin Simeneta/Fotolia.com, Oktay Ortakcioglu/iStockphoto, GlobalP/iStockphoto, tap10/iStockphoto, lemonadelucy/iStockphoto, GlobalP/iStockphoto, Adam Kulesza/iStockphoto, Kesu01/iStockphoto, Adam Gryko/Dreamstime.com, planenoti.com, p. 32 GlobalP/iStockphoto, cynoclub/Fotolia.com, p. 37 Junede/Dreamstime.com, Andyworks/iStockphoto, Rinus Baak/Dreamstime.com, Brian Kushner/Dreamstime.com, DHuss/iStockphoto, GlobalP/iStockphoto, Kristina Kostova/Dreamstime.com, Kenneth Canning/iStockphoto, www.slideplayer.es, www.lahistoriaconmapas.com, www.lacolecciondeleo.es, www.taringa.net. **Unidad 3:** p. 43 www.manualidadesinfantiles.org, artecontusmanitas.wordpress.com, p. 47 Matthias Ziegler/Dreamstime.com, Tatyana Chernyak/Dreamstime.com, p. 48 Ideas Para Cocinar de Kiwilimon. **Unidad 4** p. 51 Difusión, p.55 canariassenhora.com.

Música

Pol Wagner, Joan Trilla Benedito

Cantantes

Silvia Dottí, Joan Trilla Benedito

Letras de las canciones

Marcela Fritzier, Francisco Lara, Daiane Reis

Locuciones

Estudio Difusión (Barcelona), Silent Media S. L. (Sevilla).

Corrección

Marta Martínez Falcón



C/ Trafalgar, 10, entlo. 1ª
08010 Barcelona – España
Tel.: (+34) 932 680 300
Fax: (+34) 933 103 340
editorial@difusion.com

www.difusion.com

© Los autores y Difusión, S. L. Barcelona, 2019

ISBN: 978–84–17710–69–9

Impreso por Tallers Gràfics Soler

BIENVENIDOS A LOLA y LEO PASO A PASO

Este manual es fruto del trabajo, la dedicación y la pasión por la enseñanza del español a niños. Todas las personas involucradas en el proyecto –los autores, la ilustradora, el equipo editorial y los numerosos profesores que lo han probado– hemos trabajado codo con codo compartiendo nuestros conocimientos y experiencias para plasmarlos en esta aventura.

Estamos, en definitiva, muy contentos porque con Lola, una niña española, y Leo, un niño mexicano, deseamos aportar nuestro granito de arena a la enseñanza del español a niños con un manual vivo y motivador que esperamos cautive a profesores y alumnos con su universo visual, sus dinámicas, su música y sus numerosos recursos para el profesor.

Un abrazo de Lola, Leo, Marcela, Francisco y Daiane



Marcela Fritzer



Francisco Lara



Daiane Reis



LA PÁGINA DE ENTRADA

Cada unidad se abre con una ilustración a doble página representativa de los contenidos de la unidad.

Contiene una pista de audio con sonidos para activar los conocimientos previos de los alumnos.



LAS LUPAS

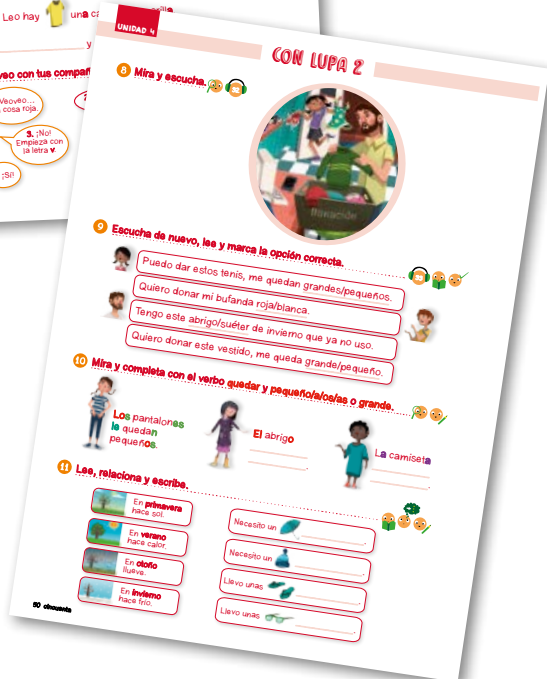
Las secciones Con lupa 1 y Con lupa 2 trabajan los contenidos de la unidad.

Cada sección Con lupa se abre con una imagen que proviene de la ilustración principal y que se explota a través de un diálogo.

Después, el estudiante practica leyendo, representando, escuchando, pintando, recortando, cantando...

Las actividades colaborativas y dinámicas se presentan bajo el título **Ahora tú**.

El apartado **Un poquito más** está pensado para ofrecer contenidos extra.



UNIDAD 4 MIS PALABRAS

15 Mira, escucha y repite.

un jersey / un suéter, un abrigo, un vestido, unos pantalones, unos pantalones cortos, una falda, una bufanda, una camiseta / una playera, una camisa, unas sandalias, unas zapatillas de deporte, unos tenis

16 Mira, cuenta y escribe.

¿Cuántas prendas de ropa hay en tu clase?

17 Mira, lee y relaciona. Después, señala qué tiempo hace hoy en tu ciudad.

Hace frío, Hace calor, Llueve, Nieva, Hace viento, Hace sol

18 Observa y dibuja



MIS PALABRAS

La sección *Mis palabras* está destinada a trabajar el léxico de la unidad con juegos, audios, actividades de colorear...



GRAMÁTICA VISUAL Y SONIDOS

La sección *Gramática visual* está concebida para que los alumnos aprendan la gramática de una manera más clara, descriptiva y lúdica. El aprendizaje se refuerza mediante el uso de ilustraciones, colores y formas.

La sección *Sonidos* trabaja la fonética y hace hincapié en las letras más difíciles del español.

GRAMÁTICA VISUAL UNIDAD 4

18 Lee y mira.

QUERER

yo	quiero
tú	quieras
él/ella	quiera
nosotros/as	queremos
vosotros/as	queréis
ellos/ellas	quieran

Llevo unos pantalones, una camisa azul y unas zapatillas.

¿Qué quedan como los pantalones?

(A mí)	me	quedan	pequeños
(A ti)	te	quedan	grandes
(A él/A ella)	le	quedan	pequeños/as
(A nosotros/as)	nos	quedan	grandes
(A vosotros/as)	os	quedan	pequeños/as
(A ellos/A ellas)	les	quedan	grandes

SONIDOS LAY

19 Escucha y repite.

jersey, playa, playera, rayo, payaso

20 Lee y repite.

No ya sé decir ya, ye, yi, yo, yu. Yu, yo, yi, ye, ya. Sé decir yo ya.

21 Lee y escribe. ¿Qué es?

Yo me subo, yo me bajo, si lo adivinas, eres muy majo.

CON LAS MANOS
Mi camiseta personalizada

MATERIALES

- una camiseta blanca usada
- pintura para tejido
- un pincel o una brocha
- un cartón

PASO A PASO

1 Elige el dibujo con la estación que más te gusta o piensa un diseño diferente.

2 Coloca el cartón dentro de la camiseta.

3 Píntate la mano con pintura.

4 Presiona la mano sobre la camiseta.

5 Completa los dibujos con los detalles y... ¡ya tienes una camiseta nueva!

CON LAS MANOS

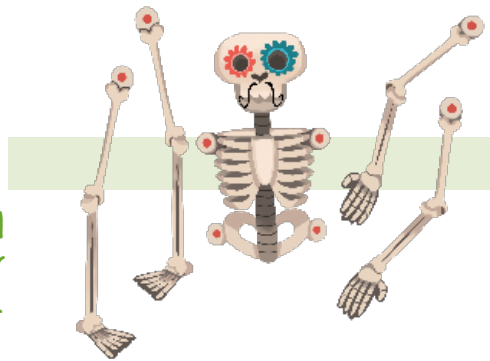
La sección *Con las manos* ofrece una actividad manual para hacer en clase.

DESCUBRIR EL MUNDO

La sección *Descubrir el mundo* cierra la unidad con un tema dedicado a la cultura.



... ¡Y MÁS!
Un anexo de material recortable para hacer divertidas actividades.



LOLA y LEO **2**
PASO A PASO

cuenta con contenidos digitales extra en...

campus  **difusión**

- las pistas de audio
- las letras de las canciones (pdf)
- un vídeo para aprender el abecedario
- los apartados de gramática visual (pdf)
- el apartado de material recortable (pdf)
- las fichas proyectables (pdf)

LOS ICONOS DE LOLA Y LEO PASO A PASO



Escucha



Habla



Repite



Escribe



Dibuja



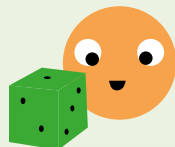
Recorta



Mira



Relaciona



Juega



Representa



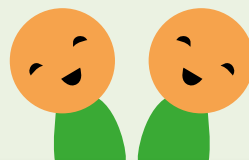
Canta



Señala



Lee



Habla con tus compañeros

TABLA DE CONTENIDOS

	Comunicación	Léxico	Gramática	Sonidos	Con las manos	Descubrir el mundo
0. ¡QUÉ SORPRESA!	<ul style="list-style-type: none"> • Saludar y despedirse. • Dar información personal. • Hablar sobre la familia. • Hablar de gustos y de preferencias. • Expresar emociones y estados de ánimo. 	<ul style="list-style-type: none"> • El abecedario. • Saludos y despedidas. • Los colores. • Países y nacionalidades. • Los números del 0 al 30. • La familia. • Los objetos de la clase y los instrumentos musicales. • La casa y los muebles. • La comida y la bebida. • Las mascotas. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo...? • ¿Qué...? • ¿Dónde...? • ¿Cuál...? • ¿Cuántos/as...? • El presente de indicativo regular y algunos verbos irregulares: tener, jugar, haber... • Gustar y encantar. • La concordancia. 		Hacer una marioneta.	Historia de los videojuegos.
1 LOLA "MINICHEF"	<ul style="list-style-type: none"> • Expresar un deseo. • Expresar gustos sobre alimentos y bebidas. • Expresar necesidades. • Hablar de los ingredientes de un plato o de una receta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Alimentos y bebidas. • Las frutas. • Los sabores. • Los cubiertos y los muebles de la cocina. • Algunos verbos relacionados con la cocina. 	<ul style="list-style-type: none"> • El presente singular y la 1ª persona del plural. • Me/te/le gusta(n) / no me/te/le gusta(n). • Me encanta(n). • Quiero / no quiero. • La negación. • Poco/mucho, más/menos. 	La letra z .	Preparar un batido de frutas.	Alimentos del mundo.
2 LA TIENDA DE MASCOTAS	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntar y hablar de gustos y preferencias sobre animales y mascotas. • Explicar y argumentar. • Hacer descripciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las mascotas. • Adjetivos para describir. • Repaso del léxico de otras unidades. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es...? • El verbo tener. • ¿Por qué? / Porque... • Mi mascota favorita es... • Prefiero. • Verbos para describir. • Los demostrativos: este/estos/esta/estas. 	La ch .	Hacer un móvil para colgar.	Animales del mundo.
3. EL EQUIPO DEL BARRIO	<ul style="list-style-type: none"> • Describir físicamente a una persona. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las partes del cuerpo. • Adjetivos para la descripción física. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ser, tener y llevar. • La concordancia. 	La letra g .	Hacer un marcapáginas con una foto personal.	Día de Muertos en México.
4 EL ROPERO DE LEO	<ul style="list-style-type: none"> • Expresar gustos. • Describir la ropa y hablar de cómo le queda a una persona. • Hablar del clima y de las estaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las prendas de vestir. • Los accesorios. • Las estaciones del año y el clima. 	<ul style="list-style-type: none"> • Querer. • Gustar y quedar. • Verbos impersonales: hace, nieva, llueve. 	La letra y .	Pintar y decorar una camiseta usada con las manos.	La poesía de Gloria Fuertes.

ÍNDICE

Unidad 0 ¡Qué sorpresa!	p. 10
Unidad 1 Lola "minichef"	p. 18
Unidad 2 La tienda de mascotas	p. 28
Unidad 3 El equipo del barrio	p. 38
Unidad 4 El ropero de Leo	p. 48
Material recortable	p.58



Lola "minichef"

6





1 Mira y escucha. 

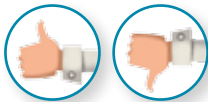


2 Escucha, lee y marca. 

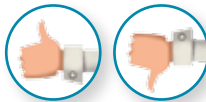
¿Qué receta quiere hacer Lola?



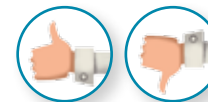
Galletas



bocadillo



Batido superrosa



3 Lee y relaciona. 



4 Mira, lee y escribe. ¿Qué necesita Lola para hacer su receta?   



F A U T R
E _ _ _ _

5 Mira, lee y escribe. ¿Qué necesitas para hacer un bocadillo?   



Tomate



Queso



Atún



Chocolate



Leche



Pan



Galletas



Huevo

Necesito...

6 Ahora tú Juega con la plastilina. ¿Qué quieres comer? 



Un poquito más



El desayuno



El almuerzo o la comida



La merienda



La cena

7 Mira y escucha. 



8 Escucha y relaciona.



¡Me encantan!

No me gustan.



9 Colorea las frutas que te gustan y habla con tu compañero.



¿Qué frutas te gustan?



Me gusta la piña.

¡Y me encantan las fresas!



10 Ahora tú Recorta, pregunta a tus compañeros y escribe.



¿Te gusta el queso?



¿Te gustan los dulces?



Nombre	Le gusta(n)	No le gusta(n)

11 ¡Votamos!



¿Cuáles son los tres alimentos preferidos de la clase?

- 1.º
- 2.º
- 3.º

12 Ahora tú Prueba y adivina.



¿Qué sabor tiene?

¿Te gusta?

¿Qué es?



¡Es dulce!

¡Sí!

¿Kiwi?

Un poquito más



Los sabores



Dulce



Amargo



Salado



Ácido

13 Mira, escucha y repite.



el mango



el plátano



el melocotón



el limón



la naranja



la fresa



la frambuesa



la mora



la sandía



la pera



la uva



la piña

14 Escribe los alimentos y habla con tus compañeros.



¿Qué comes en la merienda?

Escribe en el gorro del chef y habla con tus compañeros.



15 Hacemos un cartel de comidas de la clase: dibuja, pinta y escribe.



¡Me encanta el chocolate!



¿Te gustan los batidos?



Quiero comer uvas.



16 Escucha, lee y canta. Batido de frutas.



Mi mamá cocina, mi hermano también, y ahora que ya soy mayor también quiero aprender.

Hago un superbatido, ¡qué rico que está! Lleva muchas frutas... solo hay que mezclar.

Me gusta con fresa, plátano y frambuesa. Y a ti, ¿con qué te gusta? ¿Manzana, pera o uva?

17 Lee y mira.



COCINAR

yo	coc <u>in</u> o
tú	coc <u>in</u> as
él/ella	coc <u>in</u> a
nosotros/as	coc <u>in</u> amos

BEBER

yo	beb <u>o</u>
tú	beb <u>e</u> s
él/ella	beb <u>e</u>
nosotros/as	beb <u>e</u> mos

BATIR

yo	bat <u>o</u>
tú	bat <u>e</u> s
él/ella	bat <u>e</u>
nosotros/as	bat <u>i</u> mos

lavar mezclar
cortar necesitar

comer

añadir

QUERER

yo	qu <u>ie</u> ro
tú	qu <u>ie</u> res
él/ella	qu <u>ie</u> re
nosotros/as	qu <u>ie</u> remos

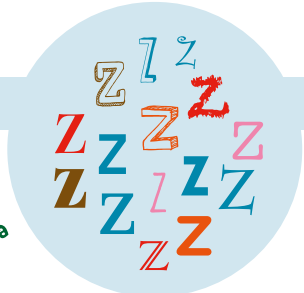
Recuerda la serpiente del plural.



Me gusta el batido.
No me gusta la leche.
Te gustan los dulces.
No me gustan las moras.

(no)	me te le	gusta gustan	el la los las	batido leche dulces manzanas
------	----------------	-----------------	------------------------	---------------------------------------

SONIDOS LA Z



18 Escucha y repite.



19 Lee y marca la letra z.



La cereza	La manzana	El zumo	La taza
El azúcar	El arroz	El almuerzo	

20 Canta y juega con tu compañero.



Cereza, manzana,
manzana, cereza,
zumo con azúcar.

Almuerzo en la mesa.
Zu, zo, za.
Una vuelta para empezar.



CON LAS MANOS

Batido superrosa

MATERIALES

- un plátano
- seis fresas
- otras frutas
- un vaso de leche o un yogur natural
- azúcar

PASO A PASO:



1 Lavamos, pelamos y cortamos la fruta.



2 Metemos los ingredientes en la batidora.



3 Añadimos azúcar y batimos.



4 Servimos el batido en un vaso y lo decoramos.



5 ¡Ya podemos beber el batido!

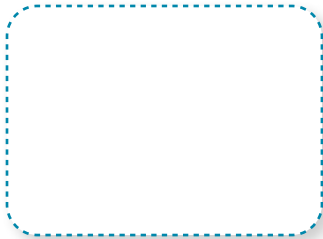


DESCUBRIR EL MUNDO

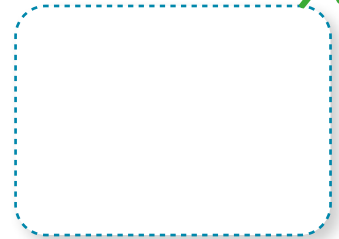
Alimentos del mundo



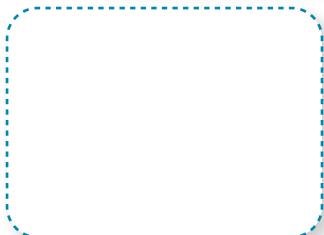
1 ¿Qué cuatro alimentos hay en esta caja? Escribe sus nombres con la ayuda de las letras y pega las fotos del material recortable.



A M Í Z
M _ _ _



P A A T T A
P _ _ _ _



T A T O E M
T _ _ _ _



C H A C O O T E L
C _ _ _ _

2 Todos estos alimentos vienen del mismo continente. ¿Cómo se llama?



R

Usa las letras rojas de los alimentos de la actividad 1.

3 Relaciona estas comidas con un país.

Tortilla de patatas



Nachos con guacamole



Arroz tres delicias



- Italia
- México
- Japón
- Estados Unidos
- España
- China

Hamburguesa



Pasta



Sushi

