



LOLA y LEO 3



: MARCELA FRITZLER
: FRANCISCO LARA
: DAIANE REIS

BIENVENIDOS A LOLA Y LEO

Este manual es fruto de la dedicación y la pasión por la enseñanza del español a niños y niñas. Todas las personas involucradas en el proyecto –los autores, la ilustradora, el equipo editorial y los numerosos profesores que lo han probado– hemos trabajado codo con codo, compartiendo nuestros conocimientos y experiencias para plasmarlos en esta aventura.

Con Lola, una niña española, y Leo, un niño mexicano, deseamos aportar nuestro granito de arena a la enseñanza del español a niños y niñas con un manual vivo y motivador que esperamos cautive a profesores y estudiantes con su universo visual, sus dinámicas, su música y sus numerosos recursos para el profesor.

Un abrazo de Lola, Leo, Marcela, Francisco y Daiane.



Marcela Fritzier



Francisco Lara



Daiane Reis



LOS ICONOS DE LOLA Y LEO



Escucha



Habla



Repite



Escribe



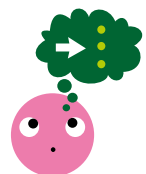
Dibuja



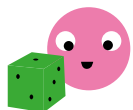
Recorta



Mira



Relaciona



Juega



Representa



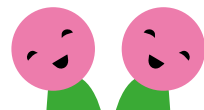
Canta



Señala



Lee



Habla con tus compañeros

Lola y Leo 3 cuenta con contenidos digitales extra:

lolayleo.difusion.com

- las pistas de audio (mp3)
- las letras de las canciones (pdf)

campus  **difusión**

- el libro digital
- las pistas de audio (mp3)
- las letras de las canciones (pdf)
- los vídeos (mp4)
- los apartados de gramática visual (pdf)
- el apartado de material recortable (pdf)
- las fichas proyectables (pdf)

LA PÁGINA DE ENTRADA

Cada unidad de **LOLA y LEO** se abre con una ilustración a doble página representativa de los contenidos de la unidad.

El objetivo de esta doble página es introducir el **tema principal** de la unidad mediante **recursos visuales y auditivos**.

Además, la ilustración viene acompañada de una **pista de audio** con **sonidos típicos** de la situación. Estos sonidos dan vida a la imagen y ayudan al estudiante a empezar a adquirir el léxico y a **conectar la imagen con sus propias experiencias**, favoreciendo que su mundo y su realidad estén presentes en el proceso de aprendizaje.



LAS LUPAS

Las secciones **Con lupa 1** y **Con lupa 2** trabajan los contenidos de la unidad a través de **secuencias didácticas** diseñadas para facilitar el aprendizaje, desde el descubrimiento activo del léxico y los demás recursos lingüísticos a la realización de tareas que motivan e involucran a los estudiantes.

Cada sección **Con lupa** se abre con una imagen que proviene de la ilustración principal y que acompaña un **diálogo significativo, creíble y vinculado** a la situación que representa la imagen.

Todos estos diálogos se trabajan mediante una actividad basada en la **comprensión auditiva**.

Una actividad de **presentación y fijación del vocabulario** principal de cada lupa completa esta primera parte de la secuencia.

A lo largo de las lupas, el estudiante practica leyendo, escuchando, representando, pintando, recortando o cantando. El objetivo es entrenarlo para realizar **tareas reales y significativas**, así como aportarle **herramientas estratégicas** útiles en el **proceso de adquisición de la lengua**.

Numerosos **ejemplos de uso** apoyan la comprensión y la producción de los estudiantes.

Las actividades **Ahora tú** son **propuestas dinámicas y colaborativas** apoyadas por muestras de lengua que guían y estimulan la producción del estudiante. Estas **actividades de interacción** favorecen el **trabajo en equipo** y buscan que los estudiantes se involucren en el proceso de aprendizaje, permitiendo que su mundo y su realidad formen parte imprescindible de este desarrollo.

Las actividades van acompañadas de **cuadros de apoyo léxico y gramatical**. Algunas actividades llevan un **sello** que recuerda al estudiante que puede consultar la sección de **Gramática visual** si lo necesita, lo que favorece su **autonomía**.

Además, algunas unidades ofrecen **vídeos originales** grabados específicamente para trabajar los contenidos de la unidad.



UNIDAD 1 CON LUPA 1

1 Mira y escucha.

2 Escucha, lee y marca la opción correcta.

1. Min se lava los dientes...
 dos veces al día.
 tres veces al día.
 cuatro veces al día.

2. Lola se peina...
 antes de ir al colegio.
 antes de dormir.

3. Lola y Min se duchan...
 por la mañana.
 por la noche.

4. Como se ducha...
 por la mañana.
 por la noche.

5. Los viernes Lola puede ver la tele...
 hasta las nueve y media (21:30 h).
 hasta las diez (22 h).

3 Mira, lee y relaciona.

4 Representa y juega con tus compañeros.

REGLAS DEL JUEGO

- Una persona representa con gestos una actividad del día a día.
- Los demás tienen que adivinarla.
- Quien la adivina representa otra acción.

A. Mira, lee y escribe a qué persona se refiere cada frase.

En invierno siempre **me abaco** el pelo. yo

Nos lavamos las manos antes de comer.

A qué hora **se levantan** sus hermanos?

¿Se duchan **por la mañana** o por la noche?

¿Tu hermano **se vea** el pelo?

Me peino todos los días.

¿Cuántas veces **se lavan** los dientes los abuelos?

yo, él, ella, ellos/ellas, nosotros/as, ellos, ellas.

B. En parejas, cread tres tarjetas más y jugad con vuestros compañeros.

6 Recorta, lee y juega con tus compañeros.

REGLAS DEL JUEGO

- Toma una tarjeta con un video.
- Tira el dado.
- Si el dado...

UNIDAD 1

7 Ahora tú

A. Lee y contesta con tu información. Después, pregunta a tu compañero y escribe.

	Yo	Mi compañero/a
¿A qué hora te levantas?	Me levanto a...	Se levanta a...
¿Cuántas veces al día te lavas los dientes?		
¿Cuándo te duchas?		
¿Te peinas todos los días?		
¿A qué hora te abacas el pelo?		

B. El juego de la memoria. Juega con tus compañeros.

REGLAS DEL JUEGO (por parejas)

- Cada concursante presenta de memoria la información de A sobre su compañero/a al resto de la clase.
- Cada información correcta suma un punto y la incorrecta resta un punto.
- Gana el concursante de cada pareja que suma más puntos.

8 Lee, mira el vídeo y ordena la información.

¿Puedes ver el vídeo todas las veces que necesitas?

- Comemos en casa de mis abuelos.
- Por la noche cecho y me ducho.
- Normalmente vianan mis primos y mis tíos a comer.
- Me levanto a las 10.
- Voy al parque con mi familia.
- Salimos al jardín a jugar o pagamos a videjuegos con el móvil.
- Me lavo los dientes, la cara y las manos. Luego, me peino y me visto.
- Mi padre prepara un desayuno especial.
- Por la tarde, mi abuelo nos da churros con chocolate.

MIS PALABRAS



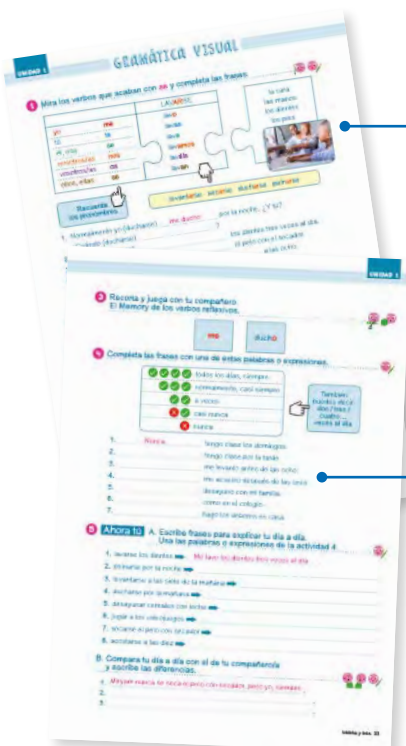
La sección **Mis palabras** recoge el léxico más importante de cada unidad y lo trabaja de manera significativa a través de actividades audiovisuales, juegos o canciones.

La parte principal de esta sección presenta el **léxico clasificado por temáticas**. Esta categorización favorece el aprendizaje y dota al estudiante de estrategias para que aprenda a explorar de manera autónoma su propia realidad y se involucre en el proceso de adquisición del español.

Además, se proponen actividades cortas que **estimulan la interacción, la creatividad y la imaginación**, al mismo tiempo que favorecen la fijación del léxico.

LOLA y LEO cuenta con **canciones originales** para trabajar los contenidos de cada unidad. Las melodías y las letras son divertidas y pegadizas, y los ritmos, alegres y bailables, lo que hace que los estudiantes aprendan las canciones fácilmente.

GRAMÁTICA VISUAL




La sección **Gramática visual** está concebida para que, gracias al uso de **ilustraciones, colores y formas**, los estudiantes entiendan la gramática y la practiquen de manera lúdica y sencilla.

El masculino, el femenino, el plural o las personas verbales se marcan con un código de color fácilmente reconocible. Gracias a este refuerzo visual, el estudiante participa más activamente de su propio aprendizaje, al mismo tiempo que adquiere herramientas estratégicas para crear sus propios mecanismos de estudio y desarrollo de la memoria.



RECORTABLES

El **material recortable** de **LOLA y LEO** es una herramienta indispensable para que los alumnos aprendan jugando y divirtiéndose, a la vez que **desarrollan su imaginación y su coordinación psicomotriz**.

Este material está pensado para ser usado en las actividades que van acompañadas por este reconocible icono .

CON LAS PALABRAS Y CON LAS MANOS



Con las palabras y con las manos cierra cada unidad de **LOLA y LEO₃**.

Esta sección tiene como objetivo principal entrenar a los estudiantes en la realización de **tareas reales y significativas**. Para ello, propone una **actividad lingüística** complementada por una **actividad manual** que se puede hacer en clase. Esta tarea potencia la creatividad, la imaginación y la expresión escrita, oral y plástica, y desarrolla la capacidad de observación, la coordinación psicomotriz, el diálogo y la convivencia en clase.

El objetivo es que el estudiante ponga en práctica los contenidos de la unidad y se convierta en un individuo competente en español. Además, esta sección es una **herramienta de evaluación** muy útil para el profesor y para el estudiante.

DESCUBRIR EL MUNDO

LOLA y LEO₃ cuenta con un **apéndice cultural** dividido en siete temas relacionados con cada unidad. Se presentan y se trabajan **contenidos culturales y transversales** relacionados con los medios de comunicación, los desayunos del mundo, los remedios caseros o los deportes olímpicos, entre otros temas.

Este apéndice promueve un conocimiento más profundo del mundo y propicia la **reflexión** de los estudiantes sobre su **propia realidad cultural**.



TABLA DE CONTENIDOS

	Comunicación	Léxico	Gramática
<p>Unidad 0</p> <p>DÍA MUNDIAL DE LA RADIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saludar y despedirse • Preguntar y dar información personal • Hablar sobre la familia • Describir a una persona • Hablar de gustos y preferencias • Hablar de planes • Referirse a acciones que están sucediendo • Hablar sobre el proyecto de la radio en la escuela 	<ul style="list-style-type: none"> • Saludos y despedidas (repaso) • La familia (repaso) • Gustos y aficiones (repaso) • Países y nacionalidades (repaso) • La descripción física (repaso) • La ropa y los colores (repaso) • Los animales (repaso) • Números hasta el 100 (repaso) • Las horas (repaso) • Los días de la semana (repaso) • Los meses del año • La escuela y la radio 	<p>Repaso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presente de indicativo: ser, estar, tener, llevar, vivir • Los verbos gustar y encantar • La concordancia • Oraciones interrogativas • Ir a + infinitivo • Estar + gerundio
<p>Unidad 1</p> <p>EN CASA DE MIN</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntar y responder sobre hábitos del aseo personal • Preguntar y responder sobre la rutina y las costumbres familiares • Expresar frecuencia en los hábitos del aseo personal • Expresar y contrastar gustos o preferencias 	<ul style="list-style-type: none"> • Objetos de aseo personal • Las partes del cuerpo • Actividades de todos los días • Actividades de tiempo libre • El desayuno • Las partes del día 	<ul style="list-style-type: none"> • Presente de ind. regular e irregular (repaso) • Los verbos reflexivos (presente) • La frecuencia: todos los días, normalmente, nunca...
<p>Unidad 2</p> <p>EN EL PLANETARIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntar y responder sobre actividades pasadas • Valorar experiencias • Hablar del sistema solar • Expresar el grado máximo de una cualidad • Hablar de hechos históricos 	<ul style="list-style-type: none"> • El sistema solar • Inventos y profesiones • Actividades de tiempo libre • Fechas y momentos importantes • Números ordinales del 1 al 10 • Números cardinales del 100 al 9000 	<ul style="list-style-type: none"> • El pretérito indefinido regular e irregular • Marcadores temporales: ayer, el fin de semana pasado, en 2017... • Es el/la... más + adjetivo (Júpiter es el planeta más grande)
<p>Unidad 3</p> <p>¿QUÉ TE PASA?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hablar de enfermedades y de estados físicos • Preguntar y responder sobre dolores, enfermedades y remedios • Hablar sobre responsabilidades y obligaciones • Ofrecer y pedir ayuda 	<ul style="list-style-type: none"> • Las partes del cuerpo • Enfermedades y síntomas: estar mareado/a, tener gripe... • El botiquín y los remedios • Las protecciones (las coderas, el casco...) 	<ul style="list-style-type: none"> • Los verbos doler, tener y estar • Tener que + infinitivo • ¿Me ayudas / Te ayudo al/con...?
<p>Unidad 4</p> <p>LA FERIA VERDE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hablar del huerto y de los productos de la tierra • Dar consejos y recomendaciones • Conocer y hablar de las partes de una planta • Hablar de las normas de la escuela 	<ul style="list-style-type: none"> • El huerto y actividades relacionadas • Las frutas y las verduras • Las partes de una planta • Las normas de la clase 	<ul style="list-style-type: none"> • El presente de indicativo (repaso) • El imperativo afirmativo y negativo (persona tú) • Pronombres de OD • Es bueno/importante + infinitivo
<p>Unidad 5</p> <p>ANIMALES DE PELÍCULA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hablar sobre los animales de la selva y de la sabana • Preguntar y responder sobre las características de los animales y sus hábitats • Hablar sobre experiencias • Proponer, aceptar y rechazar planes 	<ul style="list-style-type: none"> • Los animales de la selva y la sabana • Las partes del cuerpo de los animales • Hábitats y alimentación de los animales 	<ul style="list-style-type: none"> • Frases con que (<i>El león es un animal que come carne</i>) • El pretérito perfecto regular e irregular • La frecuencia: muchas veces, una vez, nunca • Quieres/Queréis + inf. (<i>¿Quieres ir al cine?</i>) • ¿Vamos al cine?
<p>Unidad 6</p> <p>SUPERLEO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hablar de las materias de la escuela • Decir cuál es nuestra materia favorita y explicar por qué • Expresar la obligación • Describir a una persona: el físico, el carácter y la personalidad • Hablar de superhéroes, superheroínas y superpoderes • Hacer comparaciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Las asignaturas • Adjetivos para describir el físico, el carácter y la personalidad • Las partes del cuerpo (II) • Los cómics y sus componentes • Superhéroes y superheroínas 	<ul style="list-style-type: none"> • Los verbos ser, tener y llevar (repaso) • Hay que + infinitivo • La comparación: más/menos... que, tan... como

Con las palabras y con las manos	Descubrir el mundo
Un <i>podcast</i> para la radio de la escuela.	Los medios de comunicación.
Un libro sobre el día a día de un amigo o un familiar.	Desayunos del mundo: Colombia, Cuba y México.
Mi enciclopedia del espacio.	La estrella Cervantes y sus planetas.
El botiquín de los remedios caseros.	Deportes olímpicos.
Un huerto orgánico con botellas recicladas.	El cacao y sus semillas.
Mi libro desplegable de animales.	Animales en peligro de extinción.
Un cómic con los personajes de Lola y Leo.	El mundo de los cómics.

Unidad 0 Día Mundial de la Radio	10
Unidad 1 En casa de Min	22
Unidad 2 En el planetario	36
Unidad 3 ¿Qué te pasa?	50
Unidad 4 La feria verde	64
Unidad 5 Animales de película	78
Unidad 6 SuperLeo	92
Descubrir el mundo	106
Material recortable	114

En casa de Min 5





1 Mira y escucha.  



2 Escucha, lee y marca la opción correcta.   

1. Min se lava los dientes...

- dos veces al día.
- tres veces al día.
- cuatro veces al día.

2. Lola se peina...

- antes de ir al cole.
- antes de dormir.

3. Lola y Min se duchan...

- por la mañana.
- por la noche.

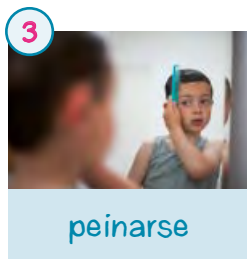
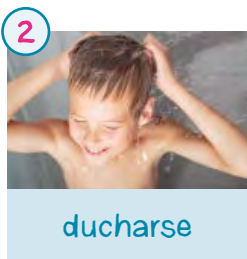
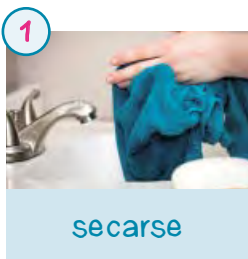
4. Curro se ducha...

- por la mañana.
- por la noche.

5. Los viernes Lola puede ver la tele...

- hasta las nueve y media (21.30 h).
- hasta las diez (22 h).

3 Mira, lee y relaciona.   



4 Representa y juega con tus compañeros.



REGLAS DEL JUEGO

1. Una persona representa con gestos una actividad del día a día.
2. Los demás tienen que adivinarla.
3. Quien la adivina representa otra acción.



¿Ducharse?

¿Lavarse la cara?

5 A. Mira, lee y escribe a qué persona se refiere cada frase.



En invierno siempre **me seco** el pelo.

yo

Nos lavamos las manos antes de comer.

¿A qué hora **se acuestan** tus hermanos?

¿**Te duchas** por la mañana o por la noche?

¿Tu hermano **se viste** solo?

Me peino todos los días.

¿Cuántas veces **os laváis** los dientes?

GRAMÁTICA VISUAL

yo
tú
él, ella
nosotros/as
vosotros/as
ellos, ellas

B. En parejas, cread tres tarjetas más y jugad con vuestros compañeros.



6 Recorta, lee y juega con tus compañeros.



REGLAS DEL JUEGO

1. Toma una tarjeta con un verbo.
2. Tira el dado.
3. Di el verbo conjugado.



yo



nosotros/as



tú



vosotros/as



él, ella



ellos, ellas

7 Ahora tú A. Lee y contesta con tu información. Después, pregunta a tu compañero y escribe.



	Yo	Mi compañero/a
¿A qué hora te levantas?	Me levanto a _____	Se levanta a _____
¿Cuántas veces al día te lavas los dientes?	_____	_____
¿Cuándo te duchas?	_____	_____
¿Te peinas todos los días?	_____	_____
¿A qué hora te acuestas?	_____	_____

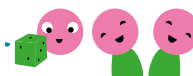


GRAMÁTICA VISUAL

ACOSTARSE

yo ➔ **me** acuesto
 tú ➔ **te** acuestas
 él, ella ➔ **se** acuesta

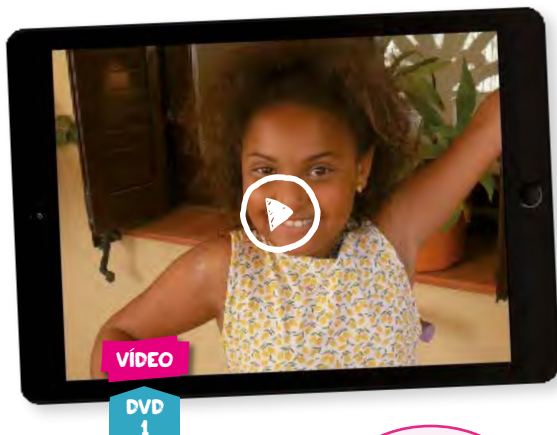
B. El juego de la memoria. Juega con tus compañeros.



REGLAS DEL JUEGO (por parejas)

1. Cada concursante presenta de memoria la información de A sobre su compañero/a al resto de la clase.
2. Cada información correcta suma un punto y la incorrecta resta un punto.
3. Gana el concursante de cada pareja que suma más puntos.

8 Lee, mira el vídeo y ordena la información.



¿Puedes ver el vídeo todas las veces que necesites!

- Comemos en casa de mis abuelos.
- Por la noche ceno y me ducho.
- Normalmente vienen mis primos y mis tíos a comer.
- 1 Me levanto a las 10.
- Voy al parque con mi familia.
- Salimos al jardín a jugar o jugamos a videojuegos con el móvil.
- Me lavo los dientes, la cara y las manos. Luego, me peino y me visto.
- Mi padre prepara un desayuno especial.
- Por la tarde, mi abuelo nos da churros con chocolate.

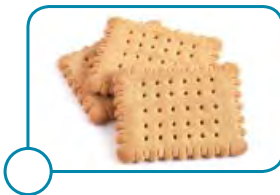
1 Mira y escucha.  



2 Escucha el diálogo y responde.  

1. ¿A dónde van a ir Lola y Min el sábado? _____.
2. ¿Qué hace Lola los sábados normalmente?
 - Pasea con Piñata y _____.
 - Juega al _____ con sus amigos del barrio.
 - Va a hacer la compra con _____ y _____.
3. ¿Qué hace Min los sábados normalmente?
 - Le gusta preparar la comida con _____.
 - Ver _____ por internet.
 - Jugar con sus primas _____.

3 Escucha el diálogo y señala qué desayunan en casa de Lola (L) y de Min (M).  



4 **Ahora tú** Escribe qué cosas del desayuno te gustan y dibújalo en la pizarra. Tus compañeros adivinan.

Me gustan las tostadas.
Me gusta el zumo de naranja.



5 Lee la información de Martín y Yana. Después, contesta a las preguntas con tu compañero.

← → ↻ 🏠 ☰

Sobre mí

Hola, me llamo **Martín**. **Todos los días** me levanto a las siete, desayuno leche con cereales y voy al cole en autobús.

Me encanta leer y jugar al baloncesto. Y me gustan mucho las matemáticas.

Siempre como en el colegio, pero la comida... ¡es malísima!

Por la tarde juego a los videojuegos o voy al parque con mis amigos. También me gusta ver vídeos en internet.

Normalmente me ducho antes de cenar y me acuesto a las nueve y media.

← → ↻ 🏠 ☰

Sobre mí

Soy **Yana**. **Normalmente** me levanto a las siete y media, desayuno leche con galletas y voy al cole en bici.

Me encanta leer y dibujar, pero no me gustan las matemáticas.

Todos los días como en el cole con mis compañeros. ¡Me encanta la comida!

Por la tarde juego al baloncesto o a los videojuegos. Y **los lunes y los miércoles** tengo clase de música.




Me ducho **por la noche** antes de cenar y me acuesto **casi siempre** a las diez.



- Escribe tres cosas que tienen en común Martín y Yana.
 - Les encanta leer.
 - _____
 - _____
 - _____
- Escribe tres diferencias entre Martín y Yana.
 - Martín se levanta a las siete y Yana se levanta a las siete y media.
 - _____
 - _____
 - _____

6 Ahora tú A. Escribe en la ficha tus actividades de todos los días.



Mis actividades de todos los días	
por la mañana 	Todos los días _____ Normalmente _____
por la tarde 	Casi siempre _____ A veces _____
por la noche 	Siempre _____ A veces _____



B. Compara con tu compañero y escribe dos diferencias.



Yo casi siempre vengo al cole en monopatín, pero David viene siempre en metro.



Yo _____,
pero mi compañero/a _____

Yo _____,
pero mi compañero/a _____

7 Crea un cartel con información sobre el día a día de Lola o de Leo.



1. Dividimos la clase en dos grupos: uno para Lola y otro para Leo.
2. Preparamos la información sobre su día a día. Ya sabemos muchas cosas, pero... ¡podemos inventar la información que no tenemos!
3. Creamos un cartel con texto, imágenes, dibujos...
4. Lo presentamos en clase.



Yo creo que Lola come en el colegio todos los días.

1 Mira, escucha y repite.



Actividades de todos los días



levantarse



acostarse



ducharse



peinarse



lavarse
las manos



lavarse
los dientes



secarse



vestirse

El aseo personal



el cepillo
del pelo



el peine



el cepillo
de dientes



la pasta
de dientes



la toalla



el secador



el gel



el champú



el jabón

El desayuno



las galletas



la sopa
de arroz



la fruta



el té



los cereales



la leche
con cacao



el pan con
mantequilla
y mermelada

2 Completa con otras palabras relacionadas con tu día a día. Después, compara tus listas con las de tus compañeros.



Actividades de todos los días

Mi aseo personal

Mi desayuno

3 Mira y escribe una frase para cada imagen. Utiliza las palabras de la actividad 1.



Enrique se ducha con gel y champú.



Berta



Lucas



Lila



Inés



Pol

4 Ahora tú Escribe tres frases sobre tus actividades de todos los días.



5 Escucha, lee y canta: *Me gusta estar bien.*



Me gusta ducharme.
Me gusta el olor a jabón.
Por eso yo me lavo despacito y sin presión.

Me gusta el pelo limpio,
que brille como el sol,
y siempre yo me peino cantando una canción.

Me ducho, me lavo,
me seco y me visto,
me voy a pasear y mañana...
vuelvo a empezar.

Me gusta mi sonrisa
y tener los dientes blancos,
por eso los cepillo mil veces cada vez.

Me gusta el pelo limpio,
que brille como el sol,
y siempre yo me peino cantando una canción.

Me ducho, me lavo,
me seco y me visto,
me voy a pasear y mañana...
vuelvo a empezar.

1 Mira los verbos que acaban con **se** y completa las frases.



		LAVARSE
yo	me	lavo
tú	te	lavas
él, ella	se	lava
nosotros/as	nos	lavamos
vosotros/as	os	laváis
ellos, ellas	se	lavan

la cara
las manos
los dientes
los pies



Recuerda los pronombres

levantarse secarse ducharse peinarse

- Normalmente yo (ducharse) me ducho por la noche. ¿Y tú?
¿Cuándo (ducharse) _____ ?
- Lola y Min (lavarse) _____ los dientes tres veces al día.
- Curro siempre (secarse) _____ el pelo con el secador.
- Mi papá y yo siempre (levantarse) _____ a las ocho.

o → ue

e → i

		ACOSTARSE
yo	me	acuesto
tú	te	acuestas
él, ella	se	acuesta
nosotros/as	nos	acostamos
vosotros/as	os	acostáis
ellos, ellas	se	acuestan

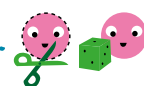
		VESTIRSE
		visto
		vistes
		viste
		vestimos
		vestís
		visten

- ¿A qué hora **se acuesta** tu padre o tu madre?
◦ Normalmente _____ a las _____.
- ¿Dónde **te vistes**, en el baño o en tu habitación?
◦ Casi siempre _____.

2 Ahora tú Escribe en tu cuaderno tres preguntas para conocer mejor el día a día de tus compañeros.



3 Recorta y juega con tu compañero:
El Memory de los verbos reflexivos.



me	ducho
-----------	--------------

4 Completa las frases con una de estas palabras o expresiones.



✓ ✓ ✓ ✓	todos los días, siempre
✓ ✓ ✓	normalmente, casi siempre
✓ ✓	a veces
✗ ✓	casi nunca
✗	nunca

También puedes decir:
dos / tres / cuatro...
veces al día

1. Nunca tengo clase los domingos.
2. tengo clase por la tarde.
3. me levanto antes de las ocho.
4. me acuesto después de las once.
5. desayuno con mi familia.
6. como en el colegio.
7. hago los deberes en casa.

5 **Ahora tú** A. Escribe frases para explicar tu día a día.
Usa las palabras o expresiones de la actividad 4.



1. lavarse los dientes ➡ Me lavo los dientes tres veces al día.
2. peinarse por la noche ➡ _____.
3. levantarse a las siete de la mañana ➡ _____.
4. ducharse por la mañana ➡ _____.
5. desayunar cereales con leche ➡ _____.
6. jugar a los videojuegos ➡ _____.
7. secarse el pelo con secador ➡ _____.
8. acostarse a las diez ➡ _____.

B. Compara tu día a día con el de tu compañero/a
y escribe las diferencias.



1. Miryam nunca se seca el pelo con secador, pero yo, siempre.
2. _____.
3. _____.

CON LAS PALABRAS Y CON LAS MANOS

Un libro sobre el día a día de un amigo o un familiar

¿QUÉ TENGO QUE HACER?

1. Elegir una persona para entrevistarla.
2. Preparar en tu lengua entre siete y diez preguntas sobre lo que hace cada día.
3. Hacer la entrevista y tomar nota de las respuestas. Puedes escribirlas o grabarlas.
4. Organizar la información que quieres poner en cada página.
5. Decidir cómo va a ser la portada.
6. Decorar las páginas con fotografías o dibujos.



¿QUÉ PUEDO ESCRIBIR?

1. Las respuestas de la entrevista en español.
2. Información interesante sobre la persona presentada (cómo se llama, cuántos años tiene, de dónde es...).



PREGUNTAS PARA MI HERMANO GUILLE

¿A qué hora te levantas?

¿Qué te gusta desayunar?

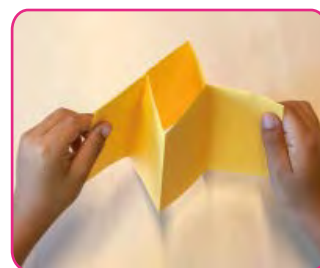
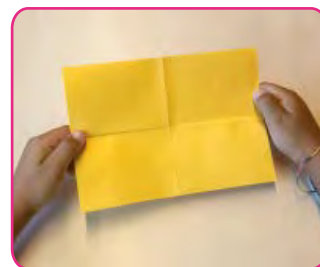
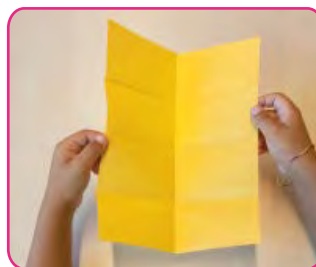
¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre?

¡Prepara las preguntas que vas a hacer en la entrevista!

MATERIALES

- una hoja de papel (blanca o de color claro)
- lápices, rotuladores y bolígrafos
- fotos o dibujos para decorar las páginas del libro
- pegamento
- tijeras

¿CÓMO LO HAGO?



¿CÓMO LO PRESENTO?

Este es el día a día de mi hermano Guille. Guille tiene ocho años y le gusta mucho jugar a los videojuegos. Todos los días se levanta a las siete y casi siempre desayuna leche y tostadas con mermelada. Por la mañana...

