

Cleopatra Mihăilescu • Tudora Pițilă

Caietul nr. ②

IARNA

Activități integrate
pentru Clasa pregătitoare



Cuprins

Șăptămâna X • La masă	5
CLR • POFTĂ BUNĂ!	5
MEM • MICUL BUCĂTAR	7
DP • CUVINTE MAGICE	9
MM • MIȘCAT... DE VERSURI	10
AVAP • ÎMI PLAC FRUCTELE	11
Șăptămâna XI • Gimnastica de înviorare	12
CLR • VREAU SĂ TRĂIESC SĂNĂTOS	12
MEM • LA BAIE	14
DP • AUTOPORTRET	16
MM • PURTAT... DE VERSURI	17
AVAP • ȘTERGARUL	18
Șăptămâna XII • Ninge ca-n povești	19
CLR • HAI, COPII, CU SĂNIUȚA!	19
MEM • HAI, COPII, SĂ PATINĂM!	21
DP • O ZI DIN VIAȚA MEA	23
MM • NINGE! NINGE!	24
AVAP • PEISAJ DE IARNĂ	25
Șăptămâna XIII • Colinde, colinde	26
CLR • PRIMIȚI CU MOȘ AJUNUL?	26
MEM • ATENȚIE! ALUNECĂM!	28
DP • EU ȘI COLEGII MEI	30
MM • BUNĂ DIMINEAȚA LA MOȘ AJUN!	31
AVAP • FELICITAREA	32
Șăptămâna XIV • Vine, vine Moș Crăciun	33
CLR • MOȘ CRĂCIUN, EU AȘ VREA	33
MEM • CADOURILE DE SUB BRAD	35
DP • NOI ȘI DOAMNA ÎNVĂȚĂTOARE	37
MM • MOȘ CRĂCIUN CU PLETE DALBE	38
AVAP • SANIA LUI MOȘ CRĂCIUN	39

Șăptămâna XV • La mulți ani!	40
CLR • LA ÎNCEPUT DE AN	40
MEM • ANOTIMPURILE ȘI MOȘ TIMP	42
DP • ÎN CLASĂ	44
MM • VIN COLINDĂTORII!	45
AVAP • SORCOVA	46
Șăptămâna XVI • Jocuri	47
CLR • LA TEATRUL DE PĂPUȘI	47
MEM • LA ORA DE EDUCAȚIE FIZICĂ	49
DP • ÎN ȘCOALĂ	51
MM • U! U! U! TRECE TRENUL!	52
AVAP • OMUL DE ZĂPADĂ	53
Șăptămâna XVII • Jucării	54
CLR • ÎN PAUZĂ	54
MEM • ÎN ATELIERUL DE CREAȚIE	56
DP • ÎNVĂȚĂM, NE RELAXĂM	58
MM • FIECARE CU... MUZICA LUI	59
AVAP • URSUL PĂCĂLIT DE VULPE	60
Șăptămâna XVIII • Povești la gura sobei	61
CLR • PUNGUȚA CU DOI BANI, de Ion Creangă	61
MEM • LA LIBRĂRIE	63
DP • ÎNVĂȚĂM ÎMPREUNĂ	65
MM • VERSURI, MELODII	66
AVAP • PUȘCULIȚA MEA	67
Anexe	68
SANIA LUI MOȘ CRĂCIUN	69
URSUL PĂCĂLIT DE VULPE	71





La masă

POFTĂ BUNĂ!

1 Observă imaginea.



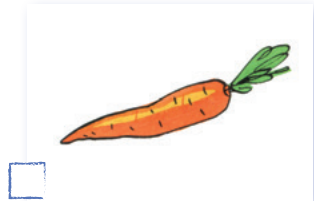
- Formulare de întrebări și răspunsuri despre membrii familiei
- Reguli de igienă alimentară și de comportament
- Sunetul **m**
- Despărțirea cuvintelor în silabe
- Elemente grafice
- Desenarea literelor **m** și **M**

- Precizează locul și momentul acțiunii.
- Numește membrii familiei ilustrate și ai familiei tale.
- Precizează reguli de igienă alimentară.
- Enumeră situații în care te porți corect la masă.
- Descoperă, în imagine, obiecte sau ființe ale căror denumiri încep cu sunetul **m**.





2 Formulează întrebări despre membrii familiei.



3 Bifează imaginile ce sugerează cuvinte în care se aude sunetul **m**.

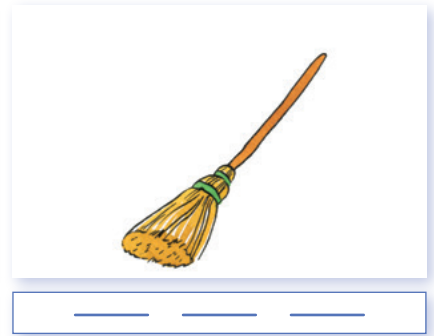
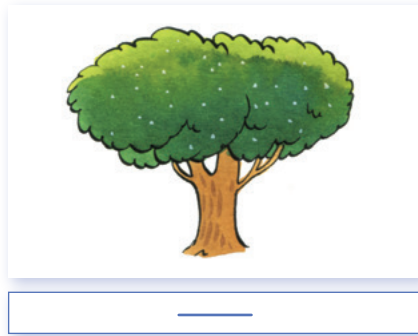
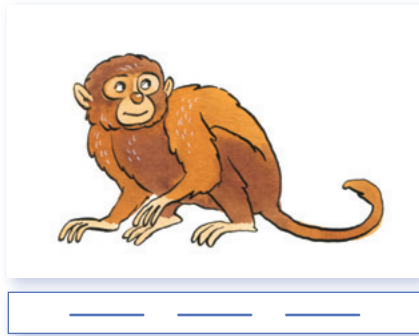


4 Colorează cifra corespunzătoare numărului de silabe al fiecărui cuvânt sugerat de imagini.

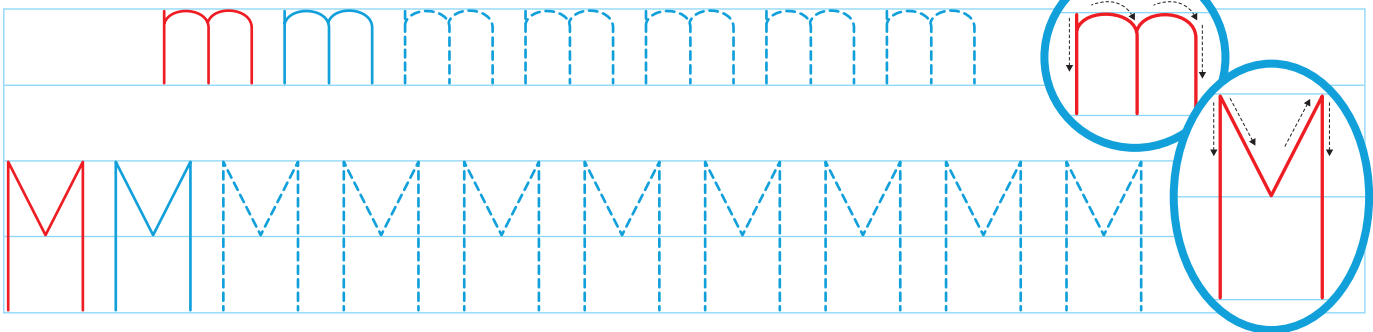
	<input type="text" value="1"/>		<input type="text" value="3"/>		<input type="text" value="1"/>		<input type="text" value="3"/>
	<input type="text" value="2"/>		<input type="text" value="2"/>		<input type="text" value="3"/>		<input type="text" value="1"/>
	<input type="text" value="3"/>		<input type="text" value="1"/>		<input type="text" value="2"/>		<input type="text" value="2"/>



5 Stabilește poziția sunetului **m** în pronunția cuvintelor sugerate de imagini.



6 Desenează literele **m** și **M** după contur. Continuă în caietul de elemente grafice.



JOC DE ROL

De-a familia

- Creați un dialog între membrii unei familii care participă la pregătirea micului dejun. Specificați îndatoririle fiecăruia. Strecurați, intenționat, o greșală în comportament. Cealți membri trebuie să o sesizeze.

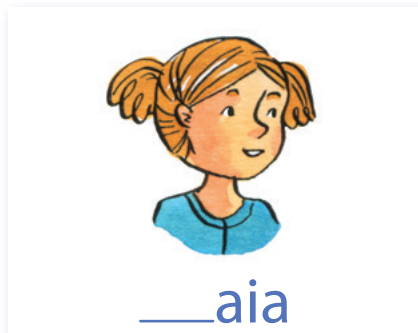
7 Formulează cuvinte după schemă, apoi reprezintă prin desen.

ma -

ma - -



8 Trasează literele care lipsesc.



ACTIVITĂȚI INTEGRATE

MEM • Săculețul fermecat. Scoate din săculeț trei litere **M**, două litere **m** etc.

MM • Învățați cântecul *Papă tot*.

DP • Ce părere ai? Un elev cere sfatul altui coleg, privind modul în care se mănâncă pachețul la școală.

AVAP • Desenează alimente în denumirea cărora se aude sunetul **m**.

MICUL BUCĂȚAR

1 Observă imaginea.



- Numărul și cifra 3. Recunoaștere, formare, citire, scriere (cu cifre), comparare, ordonare
- Hrana ca sursă de energie
- Importanța hranei pentru creștere și dezvoltare
- Igiena alimentației

- Precizează locul și acțiunea prezentate în imagine.
- Prezintă activitățile pe care le desfășori în bucătărie.
- Numește un aliment care ajută la creșterea și dezvoltarea organismului uman.
- Numește modalități de respectare a igienei alimentare.
- Identifică grupe de câte 3 obiecte sau ființe.

2 Încercuiește mulțimile care au trei elemente.



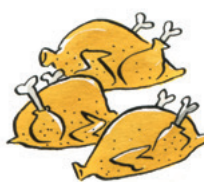
3 Colorează caseta cu cifra corespunzătoare numărului de elemente din fiecare imagine.



1
2
3



3
2
1

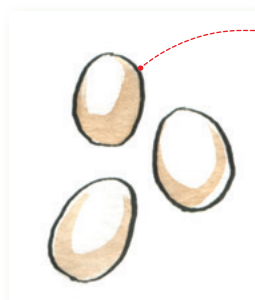


1
3
2



2
1
3

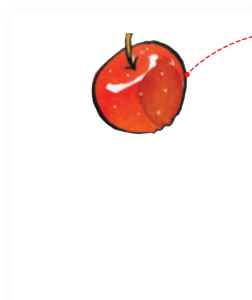
4 Completează mulțimile, apoi realizează corespondența dintre elemente.



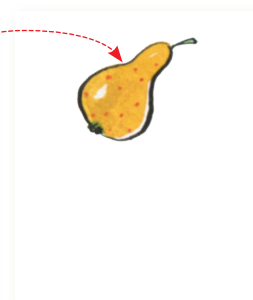
3



2



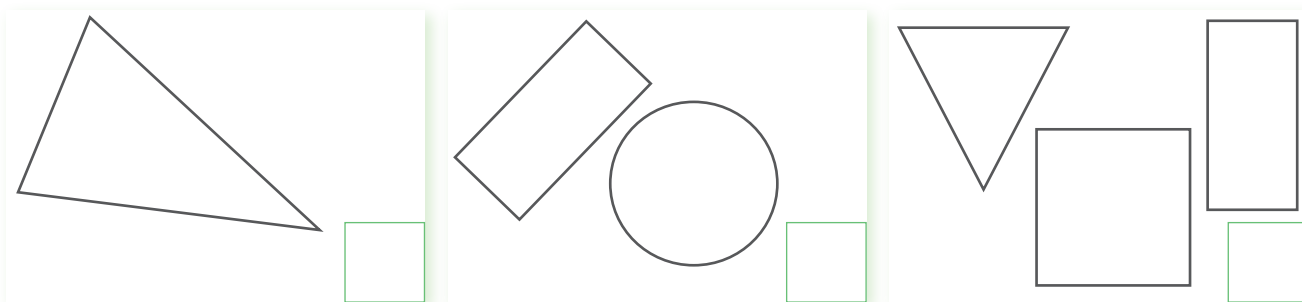
2



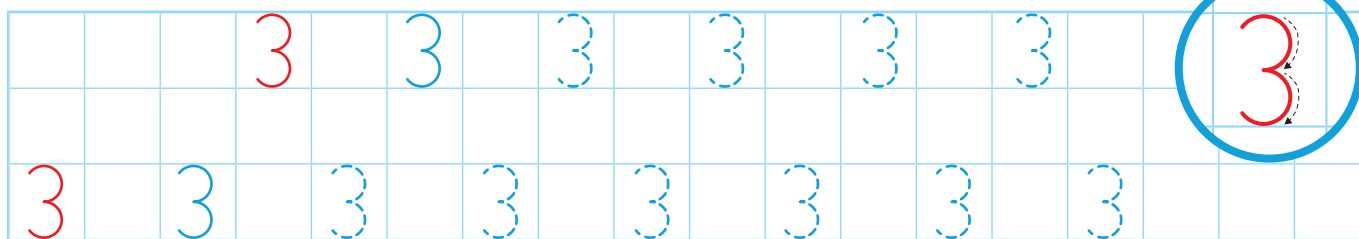
3



- 5 • Colorează, cu roșu, mulțimile cu numărul cel mai mare de elemente. • Colorează cu albastru mulțimea cu cel mai mic număr de elemente. • Scrie, în casete, cifra potrivită numărului de elemente.



- 6 Scrie cifra 3 după contur. Continuă în caietul de elemente grafice.



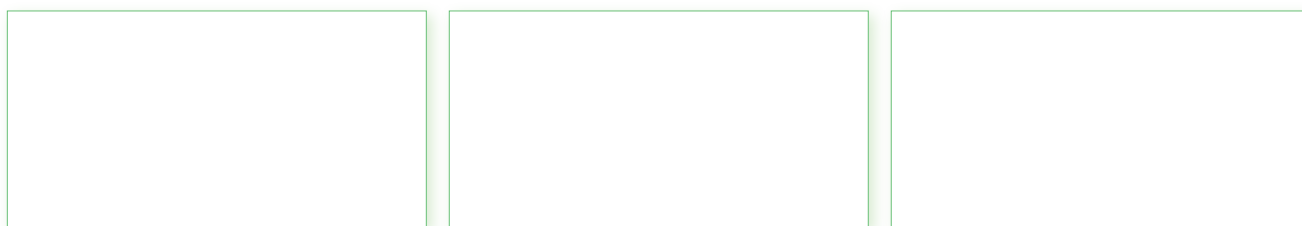
- 7 Colorează cifra 3.



- 8 Decorează cifra 3, desenând diverse fructe.



- 9 Desenează: • un produs lactat; • două fructe; • trei legume.



JOC

- Descoperă regula, apoi continuă șirul.



- Creează un șir format din trei alimente ce nu trebuie să lipsească din meniul zilnic.

ACTIVITĂȚI INTEGRATE

- CLR** • Audiați poezia *Întâmplări cu Lăcomel*, de Constanța Buzea.
MM • Învățați cântecul *Două găște fac găluște*, din folclorul copiilor.
AVAP • Modelați cifra 3 folosind: plastilină, sârmă, hârtie creponată.
DP • Precizați numele a 3 dintre prietenii voștri. Explicați de ce i-ați menționat în această ordine.



CUVINTE MAGICE

1 Observă imaginea.



- Identificarea unor reguli de comunicare eficientă în activitatea școlară
- Exersarea unor reguli de comunicare eficientă în pauza de masă din timpul programului școlar

- Identifică situațiile în care copiii comunică și se comportă civilizată.
- Adresează colegului de bancă o întrebare despre o regulă de comunicare eficientă în timpul unei pauze.

2 Formulează câte o regulă de comportament sugerată de fiecare scenă.



3 • Colorează imaginile care sugerează reguli de comunicare eficientă.
• Formulează un sfat pentru copiii din imaginea necolorată.



4 • Audiază formulele de adresare scrise în casetele de mai jos.
• Notează numărul de ordine al formulei potrivite unei comunicări eficiente.

SĂRUT-MÂNA! ○

BĂII! ○

BUNĂ ZIUA! ○

ÎHÎ! ○

MULȚUMESC! ○

ACTIVITĂȚI INTEGRATE

CLR • Audiați povestirea *Ce-a uitat Fănuță să spună*, de Luiza Vlădescu.

MM • Audiați și învățați cântecul *Școlărei și școlărițe*.

AVAP • Redați, prin desen, o activitate sugerată de cântecul *Școlărei și școlărițe*.



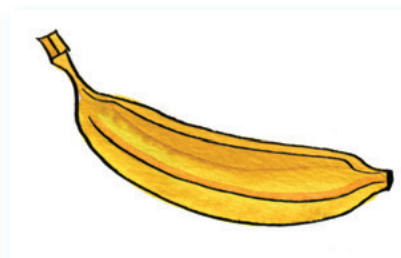
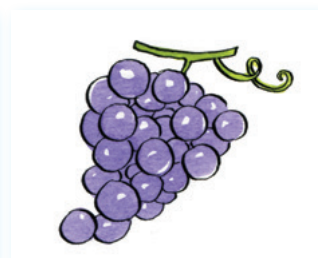
MIȘCAT... DE VERSURI

- Cântarea în colectiv, asociind mișcarea sugerată de textul cântecelor
- Asimilarea integrală a unui cântec (text și melodie)
- Audierea cântecului demonstrat de învățător sau redat cu ajutorul mijloacelor tehnice

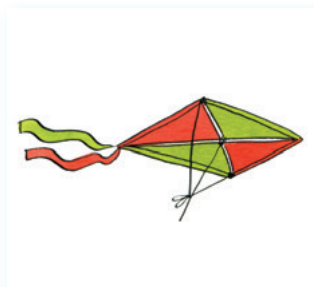
- 1 • Interpretați melodiile sugerate de imaginile date. • Executați mișcările sugerate de versurile cântecelor (în colectiv și individual).



- 2 • Învățați cântecul *Fructele*, audiindu-l de mai multe ori. Executați mișcările sugerate de text.
• Încercuiți fructele care sunt amintite în versurile cântecului.



- 3 • Reamintiți-vă sau învățați cântecul *Bate vântul frunzele*.
• Formați grupe de câte 8 copii și interpretați cântecul.
• Apreciați care dintre grupe a executat cel mai bine mișcările sugerate de cântec.
• Taie intrusul, din imaginile date, cu o linie verticală.



- 4 Redă, prin desen, o strofă din cântecul *Bate vântul frunzele*.

ACTIVITĂȚI INTEGRATE

- MEM** • Realizați cărți de joc cu 3 legume, 3 fructe sau alte mulțimi de câte 3 produse alimentare specifice fiecărei mese din meniul unei zile.
- DP** • Joc de rol: „La doctor”. Imaginați-vă că ați consumat un aliment alterat. Însoțiți dialogul de mimica și gesturile potrivite.