

CLEOPATRA MIHĂILESCU • TUDORA PIȚILĂ
CAMELIA COMAN • CRINELA GRIGORESCU

1, 2, 3... start!

MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI

Clasa pregătitoare

Semestrul al II-lea

NUMELE MEU

VOI ÎMPLINI...

ANI

art
educațional

Cuprins

La magazin (numărul 10)	4
La ora de sport (numerația 0 – 10)	8
Cum îmi organizez timpul? (numerația 0 – 31)	12
Primăvara (adunarea în centrul 0 – 10)	16
De ziua mamei (adunarea în centrul 0 – 10)	20
Colțul viu al clasei (adunarea cu trecere peste ordin, în centrul 0 – 20)	22
Măsurare și măsuri (scăderea în centrul 0 – 10)	24
În grădina școlii (scăderea în centrul 0 – 10)	28
La fermă (scăderea cu trecere peste ordin, în centrul 0 – 20)	30
Familia mea (adunarea cu trecere peste ordin, în centrul 0 – 31)	32
O aniversare (adunarea cu trecere peste ordin, în centrul 0 – 31)	34
De Paște (scăderea cu trecere peste ordin, în centrul 0 – 31)	36
La concert (scăderea cu trecere peste ordin, în centrul 0 – 31)	38
Aparate electrice (probleme)	40
Lumea cărților (probleme)	42
În Cosmos	44
Vine vara! (recapitulare finală)	46

Competențe generale și specifice vizate:

1. Utilizarea numerelor în calcule elementare

1.1. Recunoașterea și scrierea numerelor în centrul 0-31

1.2. Compararea numerelor în centrul 0-31

1.3. Ordonarea numerelor în centrul 0-31, folosind poziționarea pe axa numerelor

1.4. Efectuarea de adunări și scăderi în centrul 0-31, prin adăugarea/extragerea a 1-5 elemente dintr-o mulțime dată

1.5. Efectuarea de adunări repetate/scăderi repetate prin numărare și reprezentări obiectuale în centrul 0-31

1.6. Utilizarea unor denumiri și simboluri matematice (sumă, total, diferență, =, +, -) în rezolvarea și/sau compunerea de probleme

2. Evidențierea caracteristicilor geometrice ale unor obiecte localizate în spațiul înconjurător

2.1. Orientarea și mișcarea în spațiu în raport cu repere/direcții precizate, folosind sintagme de tipul: *în, pe, deasupra, dedesubt, lângă, în fața, în spatele, sus, jos, stânga, dreapta, orizontal, vertical, oblic*

2.2. Identificarea unor forme geometrice plane (pătrat, triunghi, dreptunghi, cerc) și a unor corpuri geometrice (cub, cuboid, sferă) în obiecte manipulate de copii și în mediul înconjurător

3. Identificarea unor fenomene/relații/regularități/structuri din mediul apropiat

3.1. Descrierea unor fenomene/procese/structuri repetitive simple din mediul apropiat, în scopul identificării unor regularități

3.2. Manifestarea grijii pentru comportarea corectă în relație cu mediul familiar

4. Generarea unor explicații simple prin folosirea unor elemente de logică

4.1. Formularea unor observații asupra mediului apropiat folosind limbajul comun, reprezentări prin desene și operatorii logici „și”, „nu”

4.2. Identificarea relațiilor de tipul „dacă... atunci...” între două evenimente succesive

5. Rezolvarea de probleme pornind de la sortarea și reprezentarea unor date

5.1. Sortarea/clasificarea unor obiecte/materiale etc., pe baza unui criteriu dat

5.2. Rezolvarea de probleme în care intervin operații de adunare sau scădere cu 1-5 unități în centrul 0-31, cu ajutorul obiectelor

6. Utilizarea unor etaloane convenționale pentru măsurări și estimări

6.1. Utilizarea unor măsuri neconvenționale pentru determinarea și compararea lungimilor

6.2. Utilizarea unor unități de măsură pentru determinarea/estimarea duratelor unor evenimente familiare

6.3. Realizarea unor schimburi echivalente valoric folosind reprezentări neconvenționale în probleme-joc simple de tip venituri-cheltuieli, cu numere din centrul 0-31





La magazin




Săptămâna XVIII

- Unități de măsură pentru valoare
- Gestionarea unui mic buget
- Numărul 10

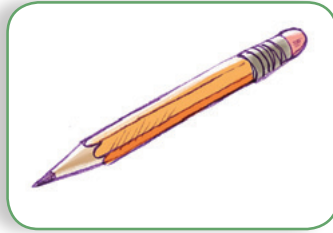
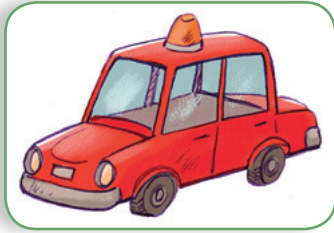
1. Mergem la cumpărături



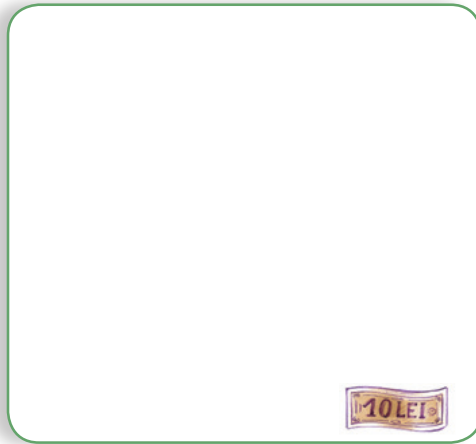
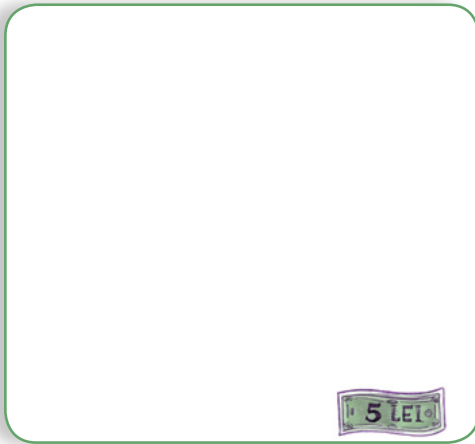
1. Observă imaginea.

- Precizează numărul: ■ pâinilor; ■ al cutiilor de cereale; ■ al borcanelor; ■ al sticlelor de pe raft. Cât costă produsele cumpărate de fată?
- Încercuiește bancnotele astfel: ■ cu , pe aceea necesară cumpărării unei pâini; ■ cu , pe aceea necesară cumpărării unei sticle de suc; ■ cu , pe aceea necesară achiziționării unei cutii de cereale.
- Discuțați despre normele de comportament civilizată într-un magazin.

2.



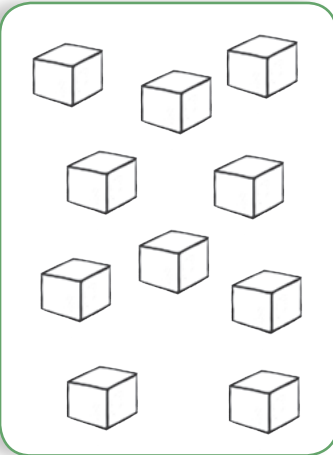
3.



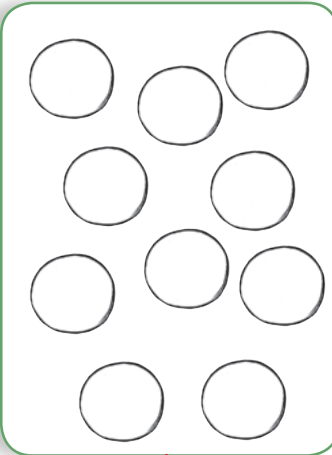
4.



9



6



10

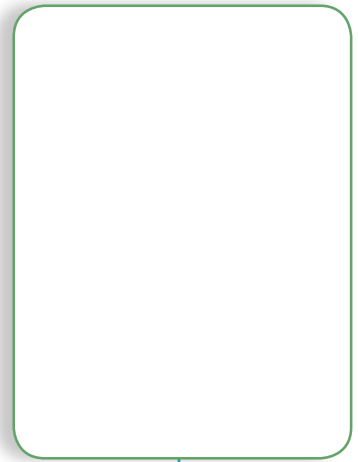
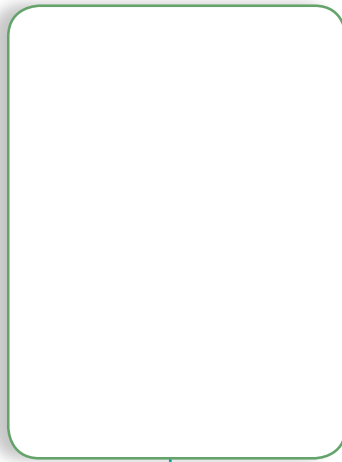
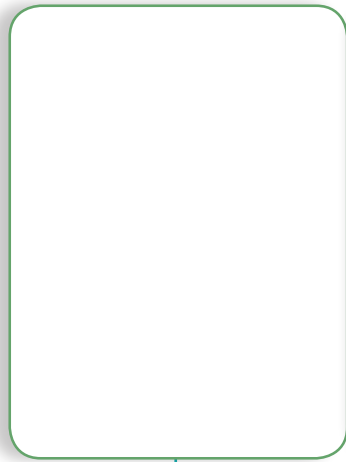
2. Realizează corespondența dintre produsele ilustrate și prețul pe care estimezi că îl au acestea.

3. Desenează câte un obiect care ar putea avea prețul afișat.

4. Colorează atâtea elemente câte sunt indicate în casetă.

◆ Confectionați-vă monede și bancnote. Joc de rol: La magazin.

5.

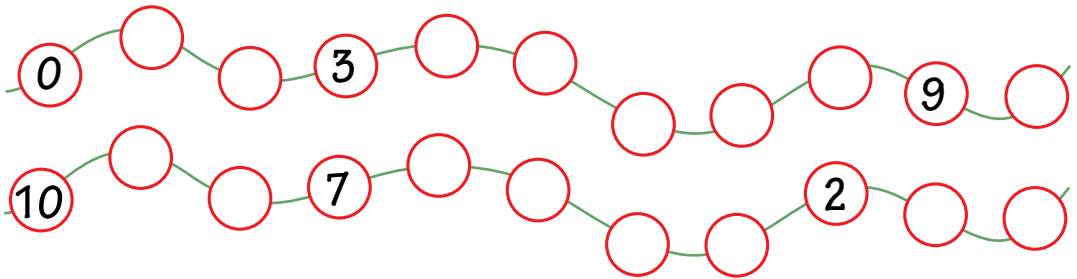


3

7

10

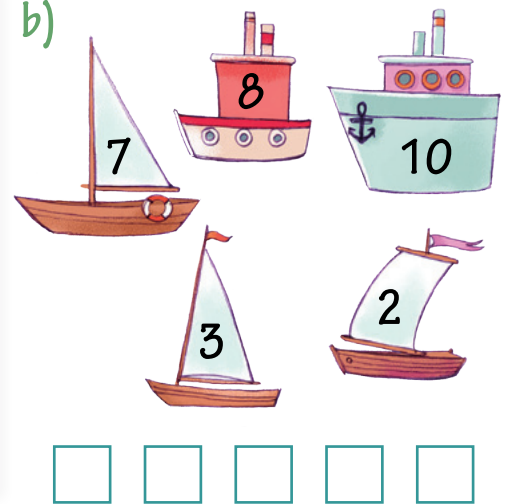
6.



7. a)



b)



5. Desenează atâtea figuri geometrice câte îți indică numerele.
6. Completează șirurile de numere.
7. Scrie numerele:
 - a) în ordine crescătoare;
 - b) în ordine descrescătoare.



La ora de sport



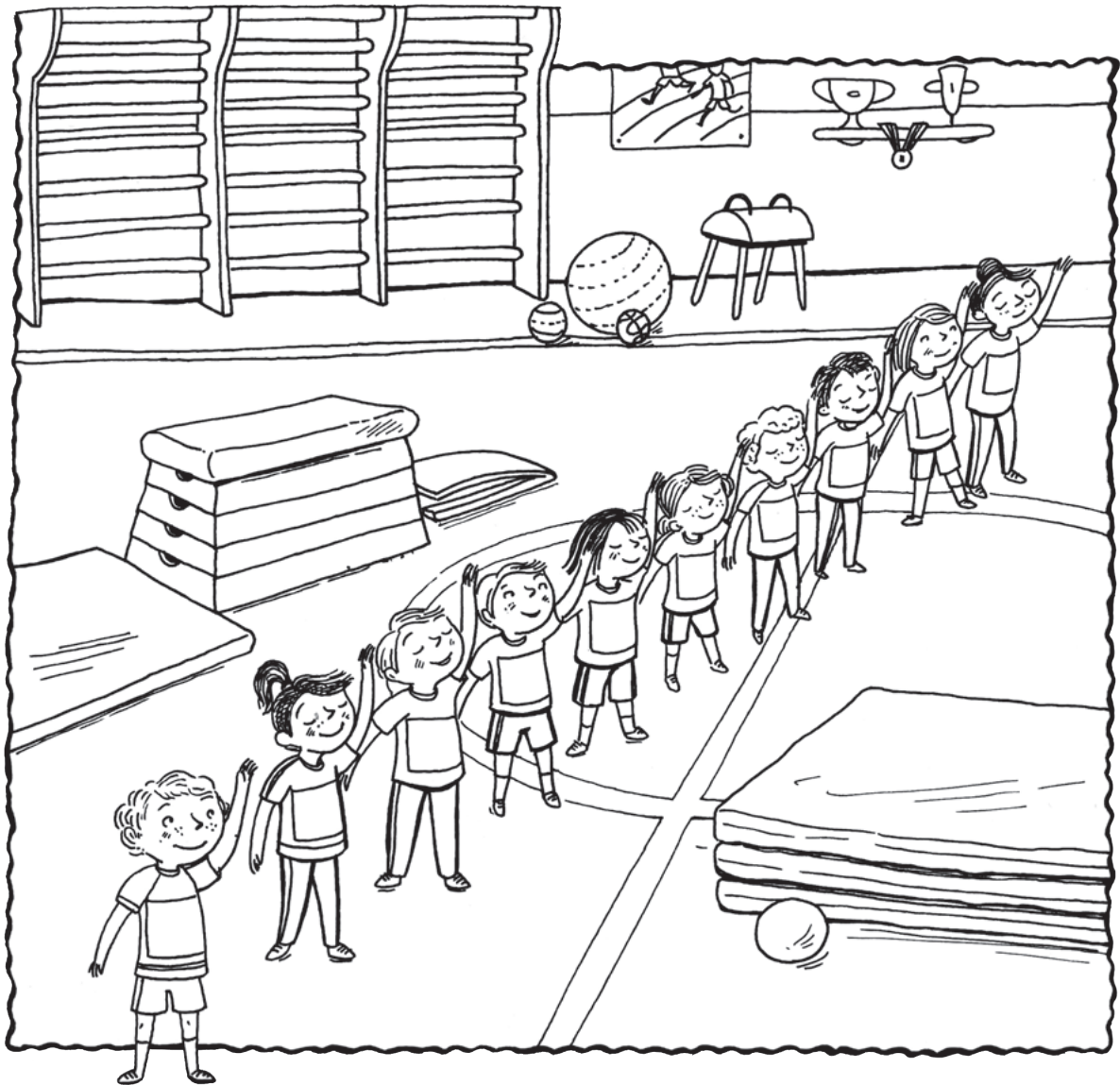
Săptămâna XIX

- Activitatea fizică




în viața omului

- Numerația 0 – 10

1. Micii campioni



1. Observă imaginea.

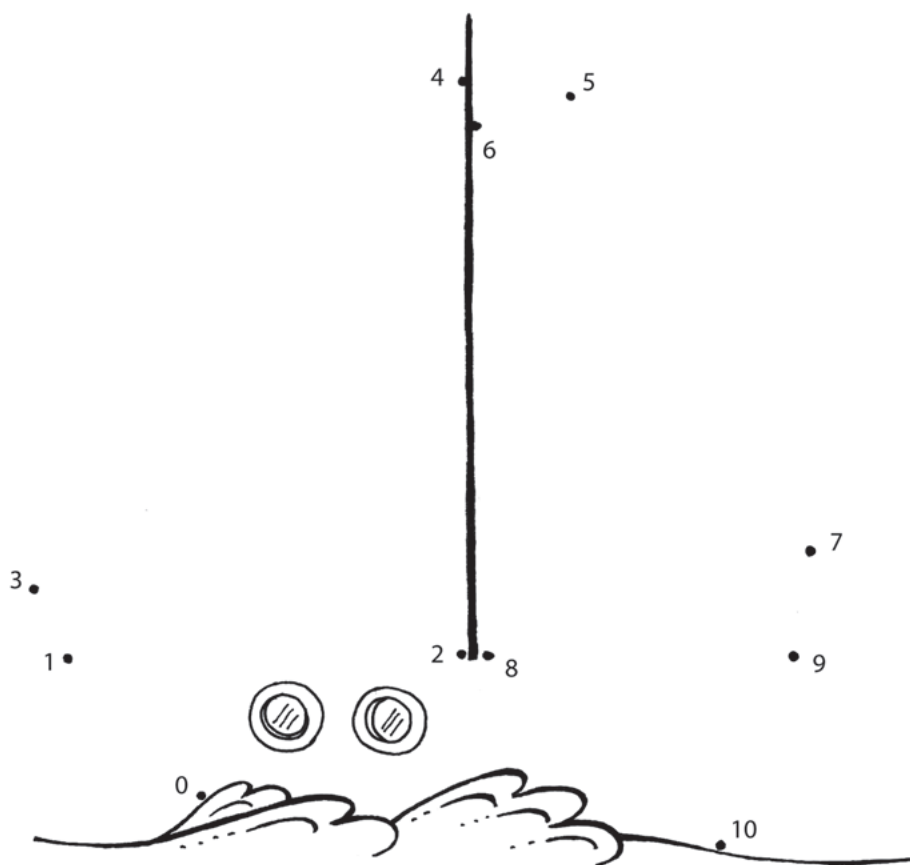
- Numerează tricourile copiilor, începând de la elevul aflat în plan îndepărtat.
- Încercuiește:
 - cu , al treilea copil; ■ cu , al șaptelea copil; ■ cu , al nouălea copil.
- Numără copiii, mai întâi crescător, apoi descrescător.
- Colorează echipamentul primului și ultimului elev.
- Discutați despre importanța activității fizice pentru organismul uman.

- ◆ **Învățați și interpretați cântecul** *Câte unul pe cărare, din folclorul copiilor.*

2.

1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									

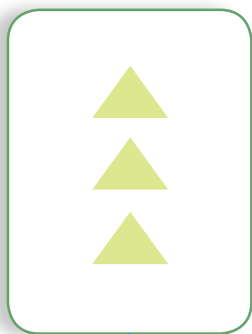
3.

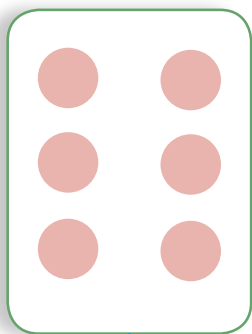


2. Colorează, pe orizontală, atâtea căsuțe câte indică numărul dat.
Folosește culori diferite.

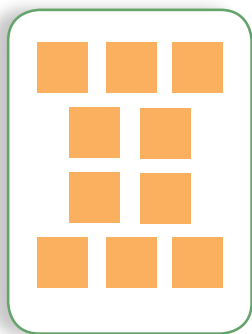
3. Unește punctele, în ordinea crescătoare a numerelor. Ce ai descoperit?
Colorează desenul!

6.

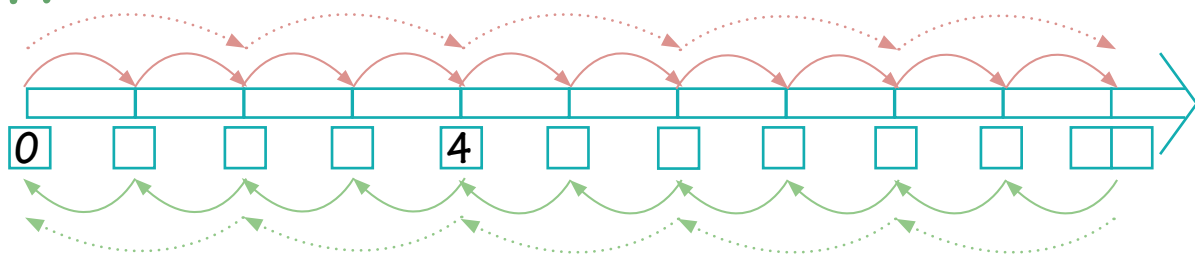








7.



0	1																		
10	9																		
0	2																		
10	8																		

6. Scrie cifra corespunzătoare numărului de elemente al fiecărei mulțimi.

7. Completează axa cu numerele care lipsesc.

Numără crescător, apoi descrescător: ■ din 1 în 1; ■ din 2 în 2.