

SOFIA DOBRA

# Cartea mea de gramatică 5

Conform  
noii programe

**art**  
educațional



## Cuvânt-înainte

Această lucrare, în ediție revizuită și adăugită, este un auxiliar pentru activitatea din clasă, dar și un mijloc sintetic și eficient de aplicare a competențelor și conținuturilor din noua programă de limba română pentru clasa a V-a.

Există două scopuri ale exercițiilor propuse:

- clarificarea sau actualizarea achizițiilor, urmate de reamintirea noțiunilor teoretice, la rubrica *Observ și învâță!*;
- consolidarea competențelor lingvistice dobândite, la rubrica *Exersează*.

În partea intitulată *Dificultăți* se atrage atenția asupra unor aspecte care pot crea confuzii, asupra unor interpretări controversate ale unor construcții lingvistice sau se prezintă unele noutăți din *Gramatica limbii române* (2005), publicată de Academia Română, și din *Dicționarul ortografic, ortoepic și morfologic* (DOOM<sup>2</sup>).

Sunt propuse foarte multe și variate exerciții de consolidare a competențelor, organizate de la simplu la complex, încât elevii să abordeze progresiv noțiunile și să fie capabili să rezolve corect cerințele dificile. S-a urmărit, în același timp, introducerea de elemente ludice, atractive pentru elevii de vârstă mică. S-a plecat de la uzul curent al limbii pentru a se ajunge la analiza unor texte literare valoroase, actuale și atractive.

Un element de noutate îl constituie rubrica *Test flash*, aflată la finalul fiecărei lecții. Este un test scurt, de câteva minute, care se poate aplica în clasă pentru realizarea feedbackului sau le poate servi elevilor pentru autoevaluare.

Fiecare dintre cele opt unități ale lucrării se încheie prin două pagini de recapitulare ce permit actualizarea prin exerciții diverse a tuturor noțiunilor studiate în unitatea respectivă. Există și o pagină de evaluare cu două teste, care pot fi folosite ca model pentru elaborarea de către profesori a unor asemenea probe sau pot fi utilizate ca mijloace de autoevaluare de către elevi.

Nu trebuie uitată nici prezentarea grafică atractivă care permite ca multe dintre exerciții să poată fi rezolvate chiar pe carte.

Tuturor elevilor și profesorilor studiu plăcut și mult succes!

Autoarea



## Cuprins

### UNITATEA 1 • Cuvântul

Cuvântul în propoziție . . . . .	6
Părțile de propoziție . . . . .	8
Clasificarea propozițiilor. . . . .	10
Vocabularul limbii române . . . . .	12
Sinonimele. Antonimele. . . . .	14
Câmpul lexical. . . . .	18
RECAPITULARE. . . . .	20
EVALUARE. . . . .	22

### UNITATEA 2 • Fonetica

Tipurile de sunete ale limbii române . . . . .	24
Silaba . . . . .	28
Accentul . . . . .	30
RECAPITULARE. . . . .	32
EVALUARE. . . . .	34

### UNITATEA 3 • Verbul

Verbul. Predicatul verbal . . . . .	36
Modul indicativ. Prezentul . . . . .	40
Imperfectul . . . . .	45
Verbul auxiliar <i>a avea</i> . Participiul. Perfectul compus . . . . .	48
Perfectul simplu . . . . .	52
Mai-mult-ca-perfectul . . . . .	54
Viitorul. Verbele auxiliare <i>a vrea</i> și <i>a fi</i> . . . . .	56
Modul imperativ . . . . .	59
RECAPITULARE. . . . .	62
EVALUARE . . . . .	64

### UNITATEA 4 • Substantivul

Substantivul . . . . .	66
Articolul . . . . .	68
Posibilități combinatorii ale substantivului. Prepoziția . . . . .	71
Substantivul subiect . . . . .	74
RECAPITULARE. . . . .	78
EVALUARE. . . . .	80

### UNITATEA 5 • Pronumele

Pronumele. Pronumele personal . . . . .	82
Pronumele personal de politețe . . . . .	86
RECAPITULARE. . . . .	88
EVALUARE. . . . .	90

### UNITATEA 6 • Adjectivul

Adjectivul. Articolul demonstrativ. . . . .	92
Gradele de comparație ale adjectivului . . . . .	97
RECAPITULARE. . . . .	102
EVALUARE. . . . .	104

### UNITATEA 7 • Numeralul

Numeralul. Numeralul cardinal . . . . .	106
Numeralul ordinal . . . . .	109
RECAPITULARE. . . . .	114
EVALUARE. . . . .	116

### UNITATEA 8 • Enunțul

Enunțul. Tipuri de enunț. . . . .	118
Punctuația enunțului. . . . .	123
RECAPITULARE. . . . .	126
EVALUARE . . . . .	128

# Unitatea 1

## Cuvântul

Gramatica are două părți:

- **sintaxa**, care se referă la îmbinarea cuvintelor în propoziții și a propozițiilor în comunicări mai complexe;
- **morfologia**, care se referă la modificările formei cuvintelor în vorbire.

În comunicare, aceste părți ale gramaticii totdeauna se îmbină. Sensurile cuvintelor rezultă mereu din felul în care se construiesc propozițiile.

- Cuvântul în propoziție
- Părțile de propoziție
- Clasificarea propozițiilor
- Vocabularul limbii române
- Cuvântul și contextul.
- Forma și sensul cuvintelor
- Ordonarea cuvintelor după criteriul alfabetic. Dicționarul
- Sinonimele. Antonimele
- Câmpul lexical
  - Recapitulare
  - Evaluare (teste)



#### 4. Utilizarea corectă, adecvată și eficientă a limbii în procesul comunicării orale și scrise

- 4.1. Utilizarea achizițiilor sintactice și morfologice de bază ale limbii române standard pentru înțelegerea și exprimarea corectă a intențiilor comunicative.
- 4.2. Aplicarea achizițiilor lexicale și semantice de bază, în procesul de înțelegere și de exprimare corectă a intențiilor comunicative.
- 4.5. Utilizarea competenței lingvistice în corelație cu gândirea logică/analogică, în parcursul de învățare pe tot parcursul vieții.



Observ și învață!

**Cuvântul** este unitatea de bază a comunicării. Acesta are în propoziție un rol raportat la celelalte cuvinte, fiind numit **parte de propoziție**.

**Predicatul** arată ce face o ființă sau un lucru.

**Propoziția** este o comunicare cu un singur predicat.

ex. 1

**Subiectul** arată cine face acțiunea exprimată de verbul care în propoziție este predicat.

ex. 2; 3

Cuvântul își modifică forma în comunicare (*copil, copii, copilului, copiilor*), fiind numit **parte de vorbire**.

Părțile de vorbire învățate sunt:

- **verbul** – are timp, persoană, număr;
- **substantivul** – are gen, număr;
- **pronumele** – are persoană, număr, gen;
- **adjectivul** – are gen și număr.

ex. 4

### Părțile de propoziție și părțile de vorbire

- 1** Subliniază predicatul din propozițiile de mai jos.  
a. Toamna a sosit. b. Începe școala! c. Frunzele au căzut. d. Păsările călătoare au plecat. e. Norii ascund soarele des ... f. A pornit ploaia?
- 2** Găsește subiectele din propozițiile de la exercițiul 1, punând întrebarea *cine?* la predicatul găsit, ca în modelul de mai jos.

subiect – **Toamna** – a sosit. – predicat  
 ↑  
 Cine a sosit?

- 3** Indică părțile de vorbire prin care se exprimă predicatul și subiectele găsite la exercițiul 1.
- 4** Precizează ce părți de vorbire sunt cuvintele scrise colorat în propozițiile de mai jos.  
a. **Mihaela** pleacă la școală. b. **El** este în clasa a V-a. c. **Ghiozdanul plin** de caiete are niște roți **mici**. d. **Rucsacul colegului ei** de bancă a căzut. e. **Ei vorbesc** despre **noii lor** profesori. f. Elevii **curioși** îi **așteaptă** în clasă.

### Punctuația propoziției

- 5** Menționează semnele de punctuație de la sfârșitul propozițiilor de la exercițiul 1.
- 6** Explică folosirea semnelor de punctuație din text.  
Dana îi spune mamei:  
— Mamă, am pus în ghiozdan caietele, manualele, penarul, echerul, maimuțoiul de pluș. Încape și tableta?
- 7** Încercuiește ghilimelele în fragmentul de mai jos și explică folosirea lor.  
„Spânul îl chemă pe Harap-Alb și-i zise: «Te duci tu în Pădurea Cerbului, cum știi tu, și-mi aduci pielea cerbului cu cap cu tot!»“

Ion Creangă – Povestea lui Harap-Alb

Punctuația de la sfârșitul propoziției	Punctuația în interiorul propoziției
● <b>Punctul (.)</b> se pune când se dă o informație.	● <b>Virgula (,)</b> desparte substantivele care arată o strigare de restul propoziției și se folosește între cuvintele dintr-o enumerare.
● <b>Semnul întrebării (?)</b> se pune când se cere o informație.	● <b>Linia de dialog (—)</b> arată începutul replicii unui personaj.
● <b>Semnul exclamării (!)</b> se pune când se exprimă o poruncă, un ordin, o rugămintă, o stare sufletească.	● <b>Semnul două puncte (:)</b> anunță o replică a unui personaj sau o enumerare.
● <b>Punctele de suspensie (...)</b> arată că vorbitorul consideră restul comunicării ușor de înțeles.	● <b>Ghilimelele („“, „&lt;&lt;&gt;&gt;“)</b> se folosesc pentru a reproduce întocmai un titlu sau un text spus sau scris de cineva.

ex. 5; 6; 7

## DIFICULTĂȚI

Pentru folosirea ghilimelelor la calculator, se schimbă setările pe limba română. În engleză, acestea se deschid și se închid sus, dar în română se deschid jos și se închid sus. În textul tipărit, citarea se poate face și prin scrierea italică, renunțându-se la ghilimele. Dacă textul citat este scris italic, citarea în citat se face prin folosirea ghilimelelor obișnuite, nu prin semnul «...».



### Exersează

- 1** Transcrie textul de mai jos în caiet, despărțindu-l în cuvinte, punând semnele de punctuație necesare și scriind majusculele unde trebuie.

*În plină noapte un om plânge în fața unei uși închise și rece alături de mîbrăcăt sărăcăcios și îl întreabă de ce plîngi pentru că am pierdut cheia de la ușa omulețului tău.*

După Jean-Claude Carrière – Cercul mincinoșilor (Ușa)

- 2** Corectează greșelile de punctuație din propozițiile de mai jos.

a. Am citit Micul Prinț de Antoine de Saint-Exupéry b. Andrei ți-a plăcut Fata babei și fata moșneagului de Ion Creangă

- 3** Pune, în casete, semnele de punctuație potrivite.

larba  florile și frunzele s-au uscat  Nicoleta îi spune mamei ei   
 Doar crizantemele mai colorează grădina  Ce rău îmi pare   
 Nicoleta  fii sigură că natura va reînvia la primăvară

- 4** Subliniază predicatul cu o linie și subiectele cu două linii în textul de mai jos.

Elevii merg spre școală. Vântul bate. Ploaia va începe în curând. Prietenul meu a răcit. El nu va veni la școală. Maria îi va duce lecțiile. Azi, am recapitulat predicații.

- 5** Identifică subiectele, analizând partea de vorbire prin care se exprimă.

a. Rafalele de vânt mișcă ramurile copacilor. b. Ei visează la o excursie prin țară. c. Copiii lor învață cu plăcere. d. Ea a participat la un concurs de matematică.

- 6** Completează propozițiile de mai jos cu predicate exprimate prin verbe dintre paranteze la timpul prezent.

a. Elevii (*a obține*) zece la lucrare. b. Mircea (*a privi*) tablourile din expoziție. c. Fetele (*a dori*) fructe bine coapte. d. Frigul, vântul, ploaia (*a sosi*) brusc.

- 7** Subliniază adjectivele din propozițiile de mai jos.

a. Bruma rece apare în diminețile de toamnă. b. Vântul aspru și ploile mărunte au început. c. Pe străzile pustii, apar copii gălăgioși. d. Am cumpărat un buchet mare de crizanteme multicolore.

## TEST Flash

- 1.** Subliniază predicatul cu o linie și subiectele cu două linii.

3 puncte

a. Vremea urâtă a venit. b. Mama îmi ia un mobil nou. c. Colega mea are un rucsac frumos.

- 2.** Subliniază subiectele exprimate prin substantiv cu o linie și pe cele exprimate prin pronume personal cu două linii.

3 puncte

Fetele talentate desenează frumos. Ele privesc peisajul de toamnă. Profesoara le îndrumă.

- 3.** Corectează textul de mai jos.

3 puncte

Barbule ai citit Capra cu trei iezi Povestea porcului și Dănilă Prepeleac de Ion Creangă?



Observ și învață!

Părțile de propoziție sunt:

- **principale**, când sunt suficiente pentru existența unei propoziții (subiectul și predicatul);
- **secundare**, când îmbogățesc sensul propoziției.

ex. 1; 2; 3

Părțile secundare de propoziție se exprimă prin:

- **adjectiv** (Vremea rece a sosit.);
- **substantiv** (Picăturile de ploaie sunt mari. Crengile copacilor se mișcă. Privesc peisajul.).
- **pronume** (Îi felicităm pe ei.)

ex. 4



## Părțile principale de propoziție

- 1** Subliniază predicatele cu o linie și subiectele cu două linii în propozițiile date.

a. Soarele a dispărut. b. A început ploaia. c. Oana privește castanii din grădină. d. Ea vede frunzele galbene. e. Vântul bate. f. Castanele cad cu zgomot sec.

## Părțile secundare de propoziție

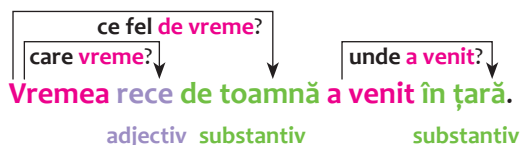
- 2** Completează propozițiile date, adăugând părți secundare de propoziție în casete.

a. Toamna  a sosit. b. A căzut  bruma . c. Văd . d. I-am explicat  fenomenul. e. Merg .

- 3** Subliniază cu o linie părțile principale de propoziție și cu două linii părțile secundare de propoziție din exemplele de mai jos.

a. Am cules legume proaspete din grădină. b. Am pus roșiile mari și coapte pe masa din bucătărie. c. Mama va pune murături în borcanele mari de sticlă din cămară. d. Bunica umple coșurile cu verde înfoiate, cu hrean parfumat, cu mărar îmbătător.

- 4** Precizează părțile de vorbire prin care se exprimă părțile secundare de propoziție din exemplele de mai jos, ca în modelul dat.



- a. Umbrela roșie de mătase mă apără de ploaie.  
 b. Rafalele vântului au întors-o.  
 c. Le scriu bunicilor e-mailuri.

## DIFICULTĂȚI

Părțile secundare de propoziție exprimate prin substantive se leagă, uneori, de cuvântul determinat prin cuvinte de legătură precum *de, din, cu, pe, pentru, de la, de pe la* etc.

Partea de propoziție poate conține două cuvinte, fiindcă în aceasta se includ și cuvintele de legătură. (Exemplu: Buchetul **de flori** îmi place. → parte secundară de propoziție)





## Exersezi

- Încercuiește literele corespunzătoare propozițiilor alcătuite doar din predicat și subiect.**  
a. Copiii aleargă. b. Frunzele au căzut. c. Ploile udă străzile. d. Oamenii au umbrele colorate. e. Păsările au plecat. f. Toamna a venit.
- Subliniază cu o linie predicatul și cu două linii subiectele din textul de mai jos.**  
Clasa Mariei a organizat o excursie la munte. Copiii au urcat pe culmile înalte. Ei au alergat prin poieni cu flori multicolore. Elevii au admirat peisaje încântătoare.
- Precizează părțile de vorbire prin care se exprimă subiectele și predicatul de la exercițiul precedent.**
- Taie cu o linie orizontală părțile secundare de propoziție.**  
a. Băiatul din clasa vecină citește o carte cu piraiți. b. Cățelul alb din curte latră cu furie. c. Un copil speriat urlă ca un leu.
- Adaugă cât mai multe părți secundare de propoziție în exemplele de mai jos.**  
Norii au apărut. Vine ploaia. Stropii cad. Copiii fug.
- Menționează numărul de părți secundare de propoziție din exemplele date.**  
a. În vacanță, voi pleca la bunici.  b. Am vorbit despre lecția de istorie.  c. Lor le dă note mari.  d. Săptămâna trecută, am găsit cățelul în dulap.  e. Vântul puternic șuieră prin crengile copacilor din parc.  f. Frunzele uscate alcătuiesc un covor foșnitor.
- Alcătuiește cât mai multe propoziții, combinând subiectele din seria A cu predicatul din seria B.**  
A. copiii • cățelul • pisicile • găinile  
B. aleargă • fuge • au adormit • mănâncă
- Reconstituie proverbele, punând în ordine cuvintele din casete. Scrie-le în caiet. Subliniază, apoi, cu o linie părțile secundare de propoziție.**

buturuga

carul

mică

răstoarnă

scurte

minciuna

mare

picioare

are

- Precizează dacă substantivul scris colorat este parte principală sau secundară de propoziție în exemplele date.**  
a. **Rezultatele** lui au atras atenția. b. El a avut **rezultate** bune. c. El nu s-a mulțumit **cu rezultate** mediocre. d. Nivelul **rezultatelor** lui este ridicat. e. Lista **cu rezultate** s-a afișat.

### TEST flash

- Încercuiește răspunsul corespunzător afirmațiilor de mai jos, adevărat (A) sau fals (F).

- Toate propozițiile de mai jos sunt alcătuite doar din subiect și predicat.** **3 puncte**  
a. Frunzele au căzut. b. Ploile nu încetează. c. Copiii nu au învățat. **A F**
- În propoziția dată, sunt patru părți secundare de propoziție.** **3 puncte**  
Am pătat haina roșie de ploaie primită de la prietena mamei. **A F**
- În propoziția dată, sunt șase părți secundare de propoziție.** **3 puncte**  
În vacanța mare, la bunici, am citit cu plăcere cărți de aventuri. **A F**



Observ și învață!

Propoziția este:

- **simplă**, când este alcătuită din subiect și predicat;
- **dezvoltată**, când este alcătuită din subiect, predicat și una sau mai multe părți secundare de propoziție.

ex. 1, 2

După aspectul predicatului, propoziția este:

- **afirmativă** (El învață.);
- **negativă** (El nu învață.).

ex. 3

## Propoziția simplă și propoziția dezvoltată

**1** Încercuiește literele corespunzătoare propozițiilor alcătuite doar din predicat și subiect din exemplele de mai jos.

a. Ploaia a început. b. Îl zăresc pe Dan în curte. c. El pleacă. d. Băiatul a intrat în casă. e. Vântul bate. f. Frunzele cad.

**2** Unește cu o linie predicatelor din prima coloană cu părți secundare de propoziție din celelalte coloane, ca în modelul dat.

a. Îndrăgesc	→	în livada	→	bunicilor.
b. Merg	→	coșurile	→	coapte.
c. Culeg	→	gospodăria	→	îmbătător.
d. Umplu	→	mirosul	→	de mai.
e. Simt	→	fructele	→	de nuiete.

## Propoziția afirmativă și propoziția negativă

**3** Precizează ce deosebire de formă este între predicatelor propozițiilor date.

a. Ana strănută. b. Mihaela nu strănută. c. Petre citește. d. Cine nu citește?

### DIFICULTĂȚI

Se poate ca predicatul exprimat prin verb la formă negativă să aibă între componentele lui intercalate și alte cuvinte: El **nu mai vine** pe la noi. Andrei **nu prea știe** lecția. Aceste cuvinte, **mai**, **prea**, nu intră în componența predicatului. Cuvântul **nu** intră însă în componența predicatului.



Exersează

**1** Încercuiește literele corespunzătoare propozițiilor simple din exemplele de mai jos.

a. Vremea urâtă a venit. b. Ploaia nu încetează. c. Vântul șuieră. d. Bruma cade zilnic. e. Temperatura a scăzut. f. Norii acoperă cerul.

**2** Transformă propozițiile dezvoltate de mai jos în propoziții simple.

a. Frunzele copacilor din parc au căzut. b. Florile multicolore au dispărut de pe alei. c. Păsările călătoare au plecat spre țările calde. d. Ploile reci nu încetează de zile întregi.

**3** Dezvoltă propozițiile simple date, adăugând părți secundare de propoziție.

a. Plec \_\_\_\_\_ . b. Vântul \_\_\_\_\_ a început. c. Norii \_\_\_\_\_ au apărut \_\_\_\_\_ . d. Frunzele \_\_\_\_\_ zboară \_\_\_\_\_ .

#### 4 Indică, prin bifare, dacă propozițiile date sunt simple sau dezvoltate.

	Propoziție simplă	Propoziție dezvoltată
• Toamna a sosit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Soarele încălzește mai puțin.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• În livezi, fructele așteaptă culegătorii.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Au înflorit crizantele.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• A căzut bruma.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Copiii au început școala.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### 5 Precizează numărul părților secundare de propoziție din exemplele date.

a. Ploaia cădea molcom.  b. Pe dealurile înalte erau păduri de stejar.  c. Dimineața, le acoperea bruma.  d. Departe, răcnetele aspre de jivine răsunau straniu.

#### 6 Încercuiește literele corespunzătoare propozițiilor afirmative de mai jos.

a. Pisica doarme. b. Câinele nu latră. c. Vrăbiile ciripesc. d. Soarele nu încălzește. e. Paul răsfoiește o revistă. f. Corina scrie o compunere.

#### 7 Transformă propozițiile afirmative de mai jos în propoziții negative.

a. În tinerețe, mama cânta la vioară. b. Ai ascultat o melodie frumoasă. c. Organizați o excursie? d. Îi vom scrie un SMS bunicii.

#### 8 Răspunde afirmativ la propozițiile de mai jos.

a. Cine a întârziat la ore? b. Care este pasiunea ta? c. Ce filme îți plac?

#### 9 Indică, prin bifare, dacă afirmațiile date sunt adevărate (A) sau false (F).

	A	F
a. În propoziția <i>Ploaia rece de toamnă cade cu putere.</i> , sunt patru părți secundare de propoziție.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. În propoziția <i>Peste dealurile desfrunzite coboară soarele călduț</i> , subiectul este cuvântul <i>soarele</i> .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. În textul următor, sunt patru propoziții simple și cinci propoziții dezvoltate: <i>Ca în fiecare toamnă, mama face gem. Toată casa miroase frumos. Grivei aleargă. Pisica doarme. Eu aștept. Vreau un sandvici. Mama îmi pune gem cald pe pâine. Nu aștept. Îl mănânc repede.</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Toate propozițiile din textul următor sunt simple: <i>A venit octombrie. A început frigul. Vântul bate. Cad ploii. Cocorii vor pleca.</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### 10 Alcătuieste propoziții dezvoltate, combinând cuvintele din cele trei coloane date.

a. Pășările	au cules	pleacă.
b. Frunzele	au căzut	de pe crengi.
c. Oamenii	călătoare	roadele.

**TEST**  
*flash*

#### 1. Subliniază propozițiile simple.

Elevii dau lucrare. Copiii lucrează. Maria a terminat. Anca o întreabă:  
— N-ai greșit? Am un alt rezultat.

3 puncte

#### 2. Dezvoltă propoziția simplă dată, adăugând trei părți secundare de propoziție.

Pisica doarme.

3 puncte

#### 3. Încercuiește literele corespunzătoare propozițiilor afirmative.

a. Dan mănâncă mere roșii. b. Ioana preferă perele. c. Gina nu vrea fructe.  
d. Ea gustă rar din câte un pepene. e. Florina nu mănâncă deloc nuci.

3 puncte

Din oficiu: 1 punct.



## Observ și învață!

**Vocabularul** sau **lexicul** limbii române este format din totalitatea cuvintelor care există sau care au existat cândva în limbă.

Acesta se află într-o permanentă mișcare, deoarece:

- apar cuvinte noi (*plasmă, tastatură*);
- dispar din uz unele cuvinte (*pârcălab, rigă*);
- se schimbă sensul unor cuvinte (*cuvânt* însemna în trecut *motiv*).

ex. 1; 2

**Cuvântul** este elementul de bază al comunicării. Cuvântul are:

- **sens** sau **înțeles**, care este conținutul său;
- **sunete**, care constituie forma lui.

Cuvintele pot avea același sens, deosebindu-se prin sunetele alcătuitoare sau pot fi formate din aceleași sunete, deosebindu-se prin sens.

ex. 3; 4; 5

## Mișcarea cuvintelor în vocabular

**1** Subliniază cu o linie cuvintele noi și cu două linii cuvintele care nu se mai folosesc azi din propozițiile date.

a. Mi-am cumpărat un smartphone. b. Vodă privea hazuzul din grădină. c. Plăieșul își curăța flinta. d. Băiatul extenuat stă mult în fața computerului. e. Am consultat un site de lingvistică.

**2** Precizează sensul cuvântului *carte* din versurile de mai jos. Care sunt sensurile de astăzi ale cuvântului?

„Măi badiță de departe,  
Mai trimite-mi câte-o carte.“

Folclor

## Cuvântul – formă și conținut

**3** Subliniază cuvintele cu același sens din lista de mai jos. Prin ce se deosebesc acestea?

carte • vocabulă • scriere • volum • lexic • tipăritură • copertă • op

**4** Construiește trei propoziții cu sensuri diferite ale cuvântului *pană*, precizându-le.

**5** Notează, în casete, cifrele corespunzătoare ordinii din dicționar a cuvintelor date.

cuvânt  • cutie  • cuvios  • cuvântător  • cuvântă  • cuvântare  • cuvîntel  • cuvertură



## Exersează

**1** Găsește cuvinte noi cu același sens pentru cuvintele din seria dată.

biruitor • cenușiu • cinstit • deștept • folositor • greșeală • însuflețit • mănos • molipsitor • obraznic • pământesc • sigur • tavan • veșnic

**2** Subliniază forma corectă a cuvintelor date.

abțibild/acțibild • alva/halva • alviță/halviță • benoclu/binoclu • capot/capod • complect/complet • crenvurst/cremvurst • egrasie/igrasie • a escalada/a excalada • gref/grep • intreprindere/întreprindere • marșarier/marșalier • marfar/mărfar • pancartă/pancardă • seringă/siringă • vaselină/vasilină

**DIFICULTĂȚI**

În dicționar, cuvintele sunt așezate în ordine alfabetică. Dacă primele litere ale cuvântului sunt identice, ordonarea se face după prima literă interioară diferită. De exemplu: *vocabular, vocabulă, vocală, vocalic, vocalism, vocaliza, vocalizare, vocaliză*.

Cuvintele care nu se mai folosesc astăzi se numesc **arhaisme**. Există, în vocabular, cuvinte folosite doar în anumite zone ale țării, numite **regionalisme**.

**3** Încercuiește dintre cuvintele scrise colorat pe cele care trebuie folosite în propozițiile date.

- Mașina a rămas pe **geantă/jantă**.
- Mi-am scris pe foaie numele și **pronumele/prenumele**.
- Am multe probleme **familiale/familiare**.
- Am rezolvat exercițiul **orar/oral**.

**4** Precizează forma din dicționar a cuvintelor date.

tomnatici • burniței • ploile • căzuseră • pluvială • norilor • străzii • alergau • umbrele • vântului • fetița • copilașii • înghețaseră • crenguța

**5** Scrie, în pătrate, cifra care indică ordinea în care se găsesc în dicționar cuvintele de mai jos.

frunză  • rafală  • toamnă  • nor  • ploaie   
• asfalt  • cer  • gri  • strugure  • măr

**6** Ordonează alfabetic cuvintele de mai jos, încercuind litera interioară după care ai făcut aranjarea.

jucărie  • jucat  • juca  • jucărioară  • jucărică  • jucăuș  • jucărea   
• jucător

**7** Indică, printr-o săgeată, locul unde trebuie plasate în seria B, conform ordinii alfabetice, cuvintele din seria A.

- frig • brumă • pâclă • vijelie • toamnă
- burniță • ceață • lapoviță • ploaie • umezeală • vânt

**8** Subliniază cuvintele din lista de mai jos care trebuie plasate alfabetic între cele două cuvinte din casetă.

toamnă • tractor

tiv • toartă • toaletă • tobă • tradiție • tocător • tomberon • topor • trofeu • torță • trac • traducere

**9** Încercuiește litera corespunzătoare seriei care conține numai cuvinte noi.

- incoruptibil • jder • lemn • nor • os
- computer • declin • enervat • lacună • malițios
- epidemic • frunză • masă • păr • râu

**10** Taie cuvântul nou din fiecare serie de cuvinte cu același sens.

- deteriorat • hodorogit • paradit • rablagit • stricat
- a se deplasa • a se duce • a merge • a se mișca • a umbla

**TEST**  
*flash*

**1.** Găsește cuvinte noi care au același sens cu cele de mai jos. 3 puncte

• gras  • însemnat  • noroc

**2.** Subliniază forma corectă a cuvintelor date. 3 puncte

• bomboane/bonboane • minge/mingie • prompt/prompt

**3.** Scrie, în casete, cifre care indică ordinea alfabetică a cuvintelor. 3 puncte

• mobilitate  • model  • mobil  • moară  • mobilă  • mochetă