

MARIAN ENE
IONUȚ POPA

Atlas școlar

pentru clasa a VI-a

**Elemente de geografie umană.
Geografia Europei**



Cuprins

| | |
|----------------|---|
| Argument | 5 |
|----------------|---|

Partea I • Terra – elemente de geografie umană

| | |
|--|----|
| Răspândirea omului pe Terra | 8 |
| Marile civilizații antice și medievale | 9 |
| Imperiul Roman | 10 |
| Imperiul Mongol / Imperiul Otoman | 11 |
| Marile Descoperiri Geografice | 12 |
| Călătoriile de explorare a Africii | 14 |
| Călătoriile lui James Cook | 15 |
| Explorările vikingilor / Descoperirea Pasajului de Nord-Vest | 16 |
| Explorarea Antarcticii și cucerirea Polului Sud | 17 |
| Globul și harta | 18 |
| Tipuri de proiecții cartografice | 19 |
| Primele hărți | 20 |
| Hărți din perioada medievală | 21 |
| Evoluția hărții politice a Africii | 22 |
| Harta politică a Europei | 23 |
| Harta fizică a lumii | 24 |
| Harta politică a lumii | 26 |
| Evoluția numerică a populației | 28 |
| Diversitatea umană | 29 |
| Statele lumii după numărul de locuitori | 30 |
| Statele lumii după densitatea populației | 32 |
| Densitatea populației pe glob | 33 |
| Orașe cu peste un milion de locuitori | 34 |
| Resurse neregenerabile și regenerabile | 36 |
| Resursele de apă | 37 |
| Domeniile activităților economice pe Terra | 38 |
| Efectele activităților umane asupra mediului | 40 |

Partea a II-a • Europa – identitate geografică

| | |
|---|----|
| Poziția geografică și punctele extreme | 44 |
| Țărmurile: golfuri, insule, peninsule și strâmtori | 45 |
| Orientarea principalelor lanțuri montane și unitățile morfostructurale majore ale Europei | 46 |
| Extinderea calotei glaciare (acum 2 mil. ani) și relieful glaciatic | 47 |
| Europa – harta fizico-geografică | 48 |
| Europa – principalele fluvii și lacuri | 50 |
| Europa – diferențieri climatice | 52 |

| | |
|---|----|
| Europa – harta zonelor biogeografice | 54 |
| Europa – harta politică actuală | 56 |
| Harta regiunilor Europei | 58 |
| Uniunea Europeană. | 59 |
| Europa – elemente de geografia populației | 60 |
| Principalele orașe europene. | 62 |
| Europa – resursele naturale și activitățile economice | 64 |
| Germania | 66 |
| Elveția, Liechtenstein, Austria, Cehia, Slovacia, Ungaria | 67 |
| Polonia | 68 |
| România | 69 |
| Slovenia, Croația, Serbia, Bosnia-Herțegovina, Muntenegru, Kosovo | 70 |
| Macedonia de Nord (F.R.I. Macedonia), Grecia, Albania, Bulgaria | 71 |
| Italia, San Marino, Vatican, Malta | 72 |
| Spania, Portugalia, Andorra | 73 |
| Franța, Monaco. | 74 |
| Regatul Unit al Marii Britanii și Irlandei de Nord, Irlanda | 75 |
| Belgia, Olanda, Luxemburg | 76 |
| Norvegia, Suedia, Finlanda, Danemarca, Islanda | 77 |
| Estonia, Letonia, Lituania, Belarus, Ucraina, Republica Moldova | 78 |
| Federația Rusă | 79 |

Competențe generale

1. Prezentarea realității geografice, utilizând mijloace și limbaje specifice
2. Raportarea realității geografice spațiale și temporale la reprezentări cartografice
3. Studiarea spațiului geografic, realizând conexiuni cu informații dobândite la alte discipline școlare
4. Elaborarea unui demers investigativ din perspectiva educației permanente și pentru viața cotidiană

Competențe specifice

- 1.1. Precizarea prin cuvinte proprii a sensului termenilor geografici
- 1.2. Descrierea relațiilor dintre elementele și fenomenele geografice, utilizând termeni specifici
- 2.1. Poziționarea elementelor geografice pe reprezentări cartografice
- 2.2. Ordonarea spațială și/sau cronologică a elementelor, fenomenelor și proceselor geografice după criterii date
- 2.3. Utilizarea informațiilor oferite de suporturile cartografice, grafice și alte materiale vizuale în contexte/situații diferite
- 3.1. Utilizarea informațiilor cu caracter geografic obținute cu ajutorul instrumentelor TIC/GIS și al elementelor din matematică și științe
- 3.2. Prezentarea caracteristicilor elementelor, fenomenelor și proceselor geografice prin utilizarea instrumentelor TIC/GIS
- 3.3. Prezentarea diversității naturale, umane și culturale realizând corelații interdisciplinare
- 3.4. Descrierea patrimoniului local, național, european și mondial, utilizând diverse surse
- 4.1. Construirea unui demers investigativ dirijat
- 4.2. Caracterizarea elementelor, fenomenelor și proceselor după un algoritm dat
- 4.3. Compararea elementelor, fenomenelor și proceselor după caracteristicile geografice

Argument

În condițiile aplicării unui nou plan-cadru pentru gimnaziu și în contextul implementării unei noi programe școlare, care transferă conținuturile de geografie umană (populație, așezări și economie) de la clasa a V-a la clasa a VI-a, un **Atlas dedicat elementelor de geografie umană și geografiei Europei** devine cum nu se poate mai necesar la clasa a VI-a.

Atlasul oferă atât suportul grafic și cartografic modern, actualizat și adaptat noilor cerințe ale curriculumului școlar, cât și conținuturi suplimentare, necesare dezvoltării unei „culturi științifice și generale” solide. De exemplu, secvenței dedicate „cunoașterii Terrei din perioada Marilor Descoperiri Geografice până în epoca modernă” îi sunt dedicate nu mai puțin de 12 hărți, planșe și scheme, pornind încă de la primele migrații ale omului primitiv, trecând apoi prin marile civilizații antice și medievale (egipteană, greacă, romană, maya, inca etc.), culminând cu marile descoperiri din secolele al XV-lea și al XVI-lea. Nu lipsesc din această secvență nici hărțile referitoare la expedițiile de cunoaștere a Africii, călătoriile lui James Cook sau cele mai importante expediții de explorare a ținuturilor arctice și antarctice.

Lucrarea este structurată în două părți, distinct marcate prin elemente grafice, una dedicată elementelor de **geografie umană**, iar cea de-a doua **geografiei Europei**.

Înțelegerea fenomenelor și a proceselor specifice geografiei umane este importantă nu numai pentru clasa a VI-a, ci și pentru studiul geografiei în general, deoarece acum, în gimnaziu, se pun bazele conceptuale ale întregului demers. Este ceea ce propune și acest **Atlas**, iar avantajele utilizării unui astfel de auxiliar sunt evidente pentru că:

- este prima lucrare de acest tip concepută de doi geografi pentru a acoperi noțiunile de bază ale geografiei umane și ale geografiei Europei și care, în plus, actualizează cele mai recente date statistice referitoare la lumea contemporană;
- oferă mici inserții teoretice, care ajută fie la recapitularea, fie la fixarea unor informații.

Autorii

Partea

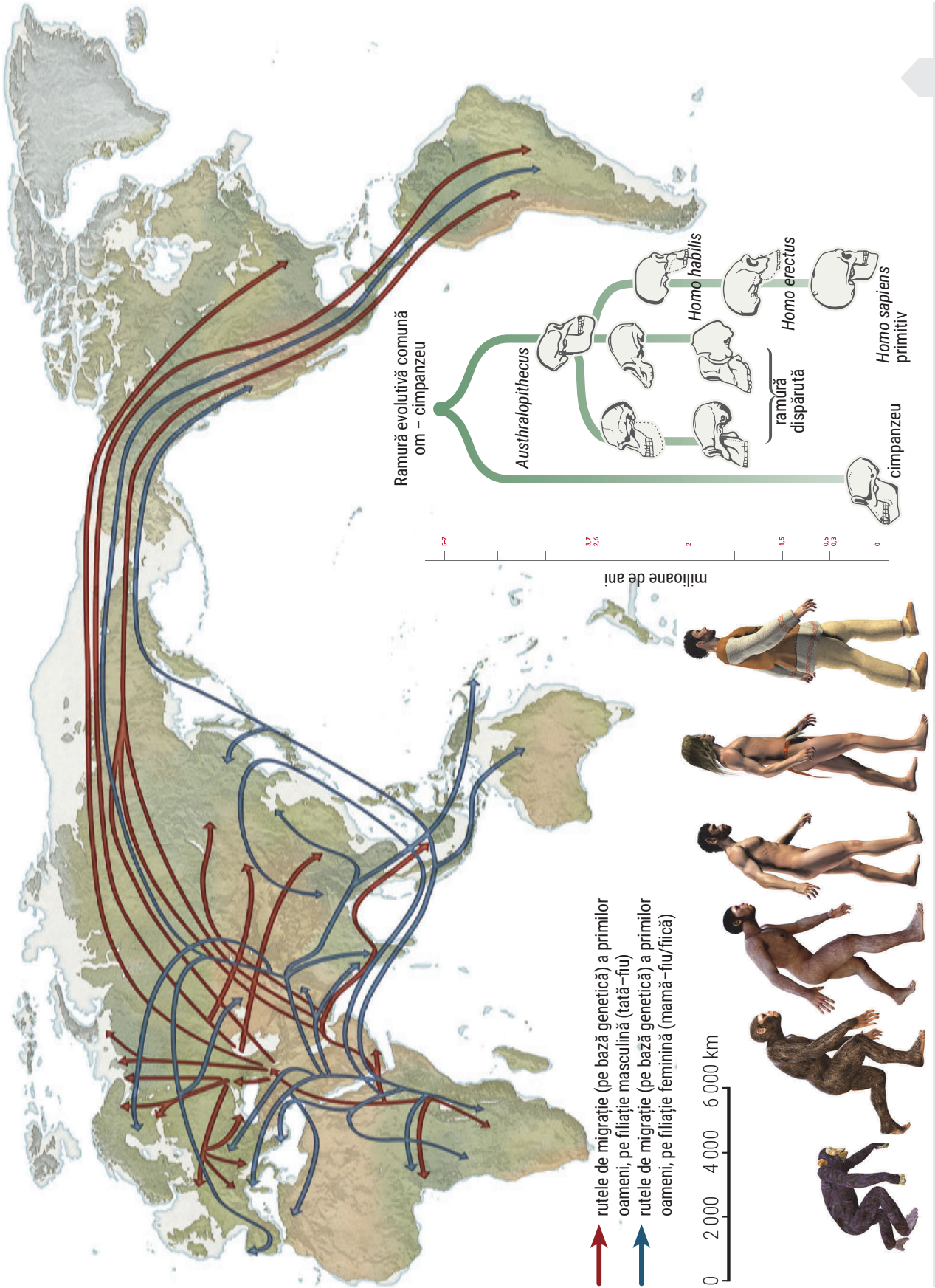
I

Terra – elemente de geografie umană



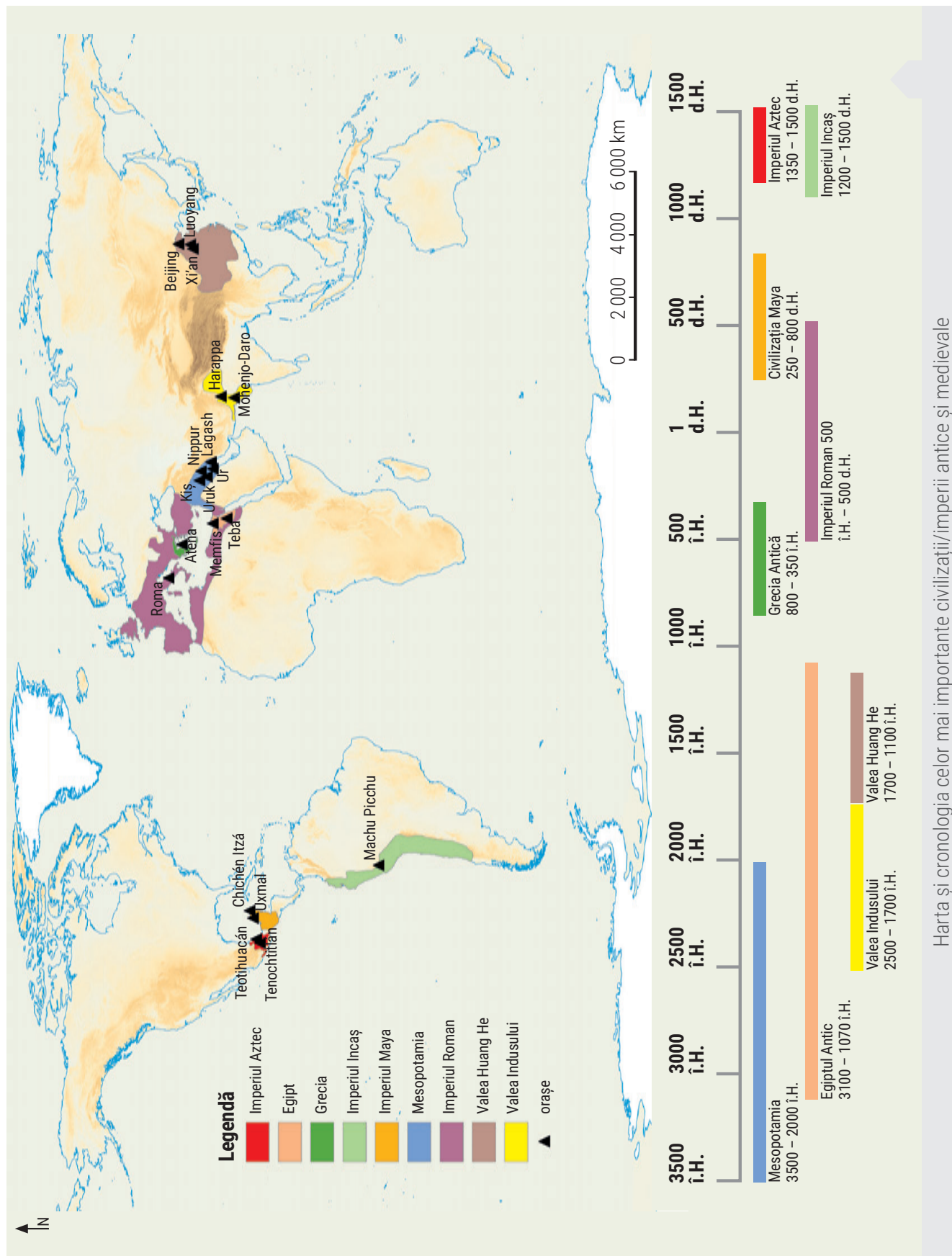


Răspândirea omului pe Terra



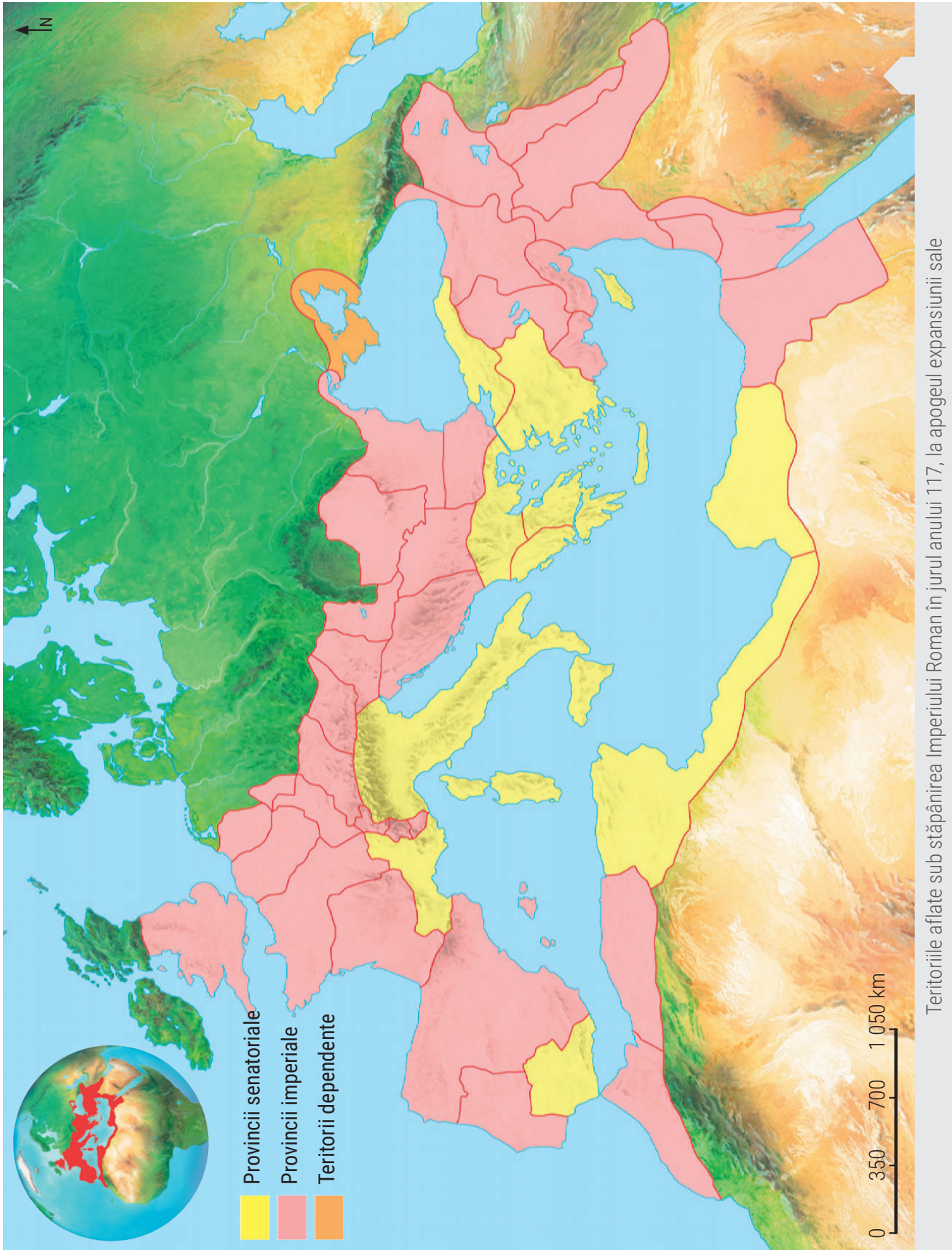
Originea, evoluția și răspândirea omului pe Terra

Marile civilizații antice și medievale

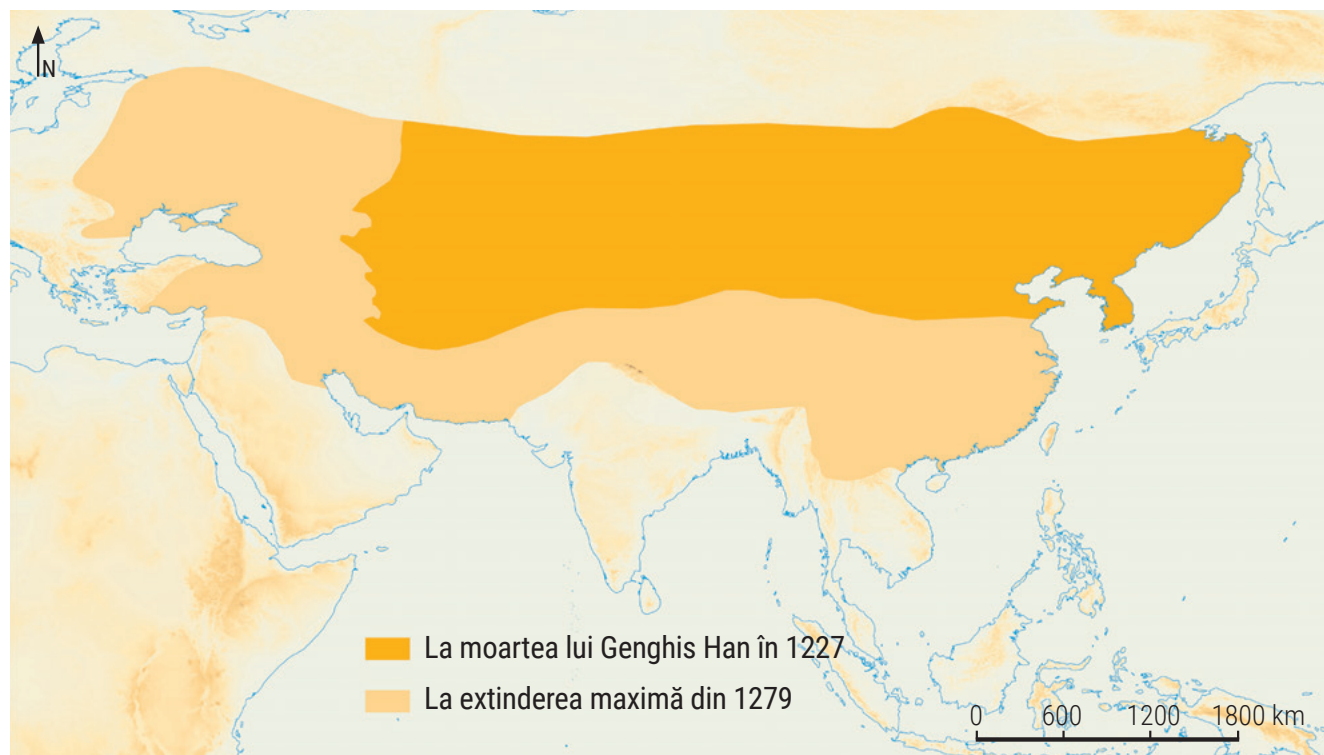


Harta și cronologia celor mai importante civilizații/imperii antice și medievale

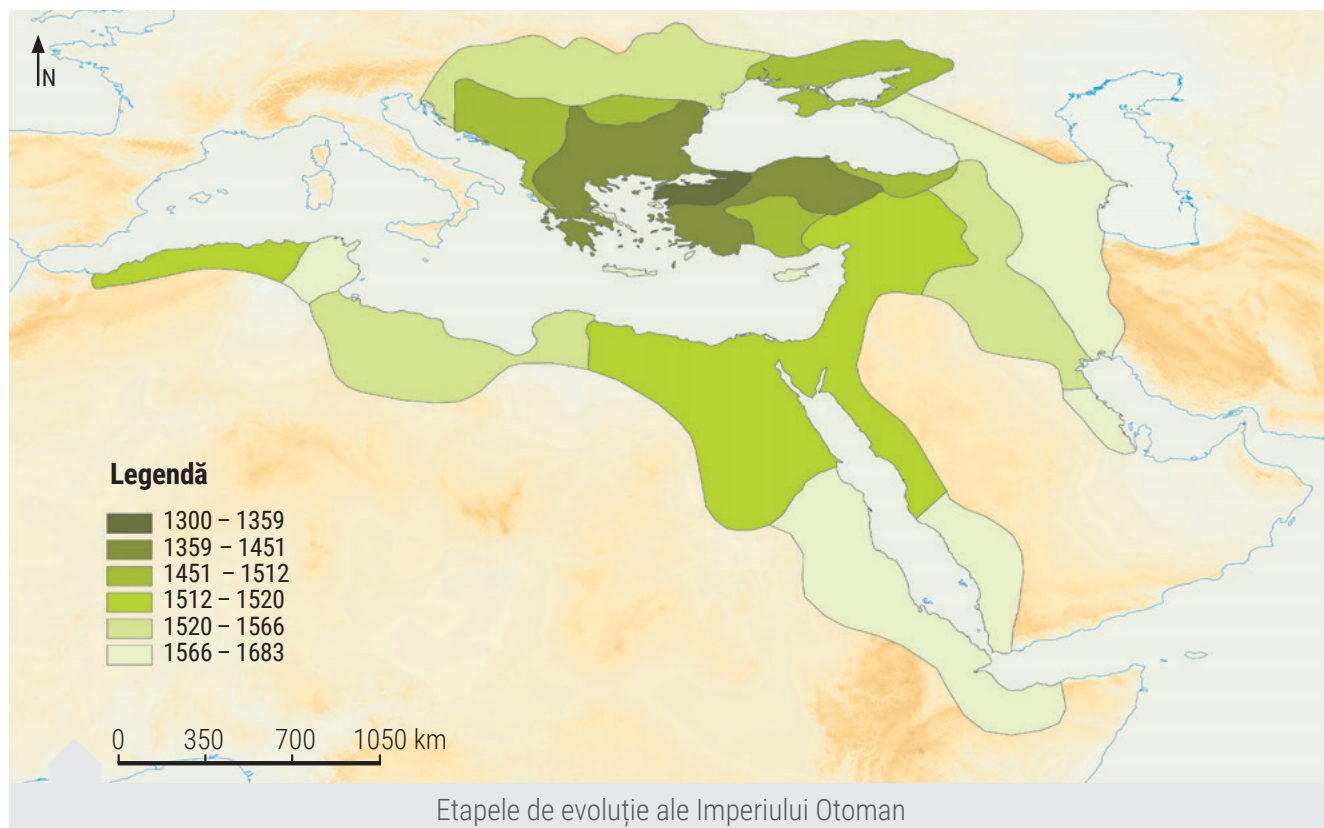
Imperiul Roman



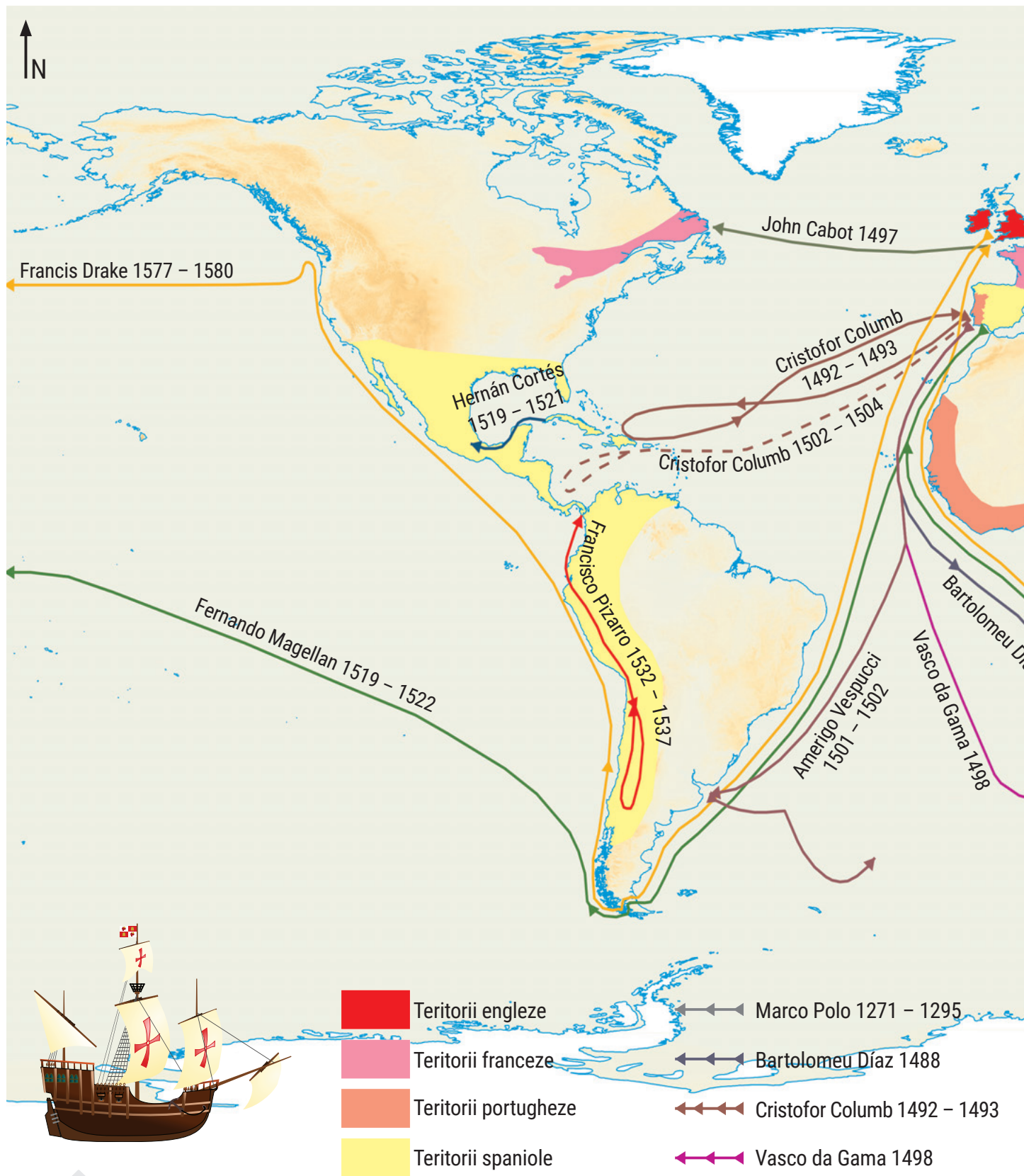
Imperiul Mongol



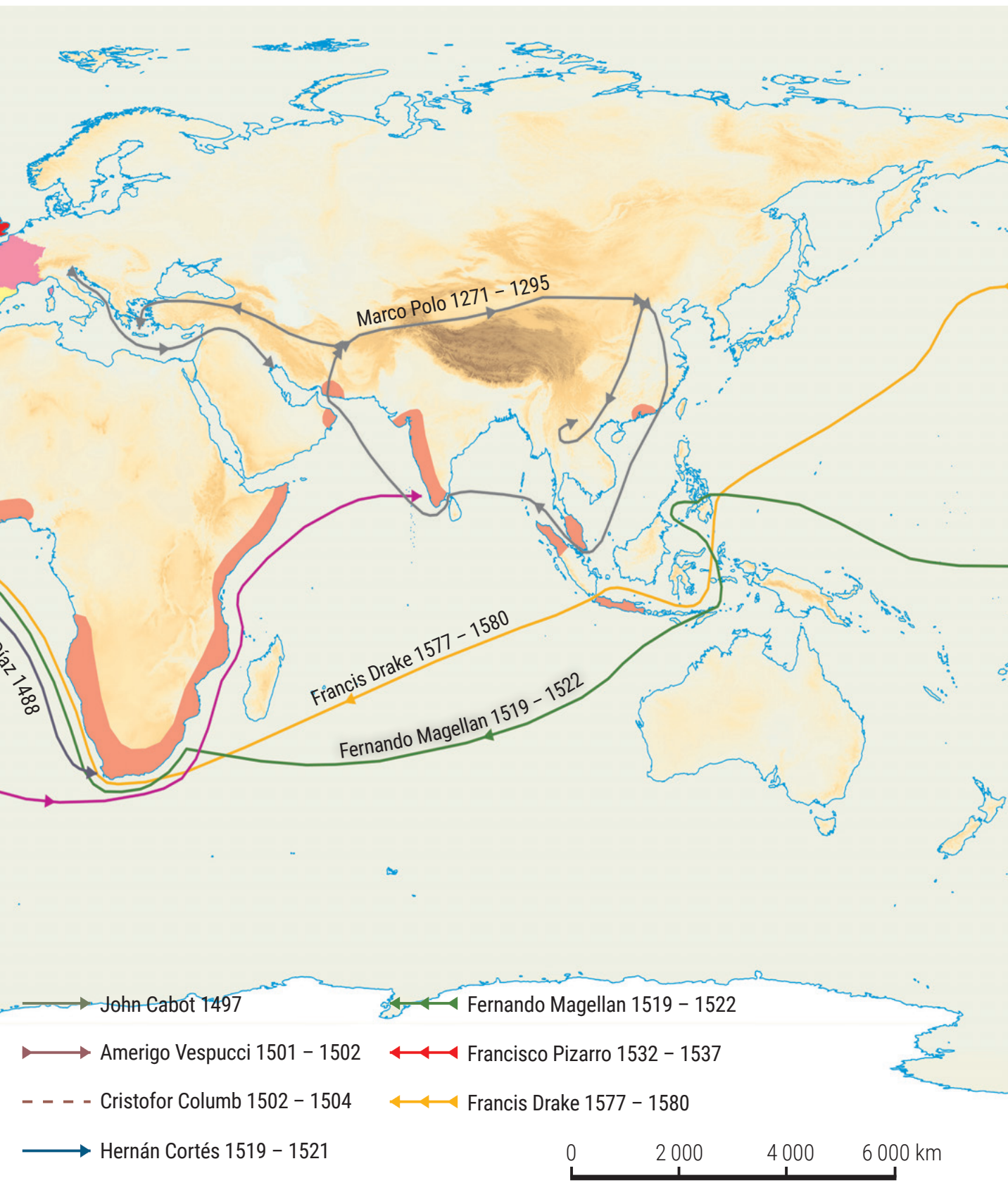
Imperiul Otoman



Marile Descoperiri Geografice



Harta celor mai importante trasee din Epoca Marilor Descoperiri Geografice

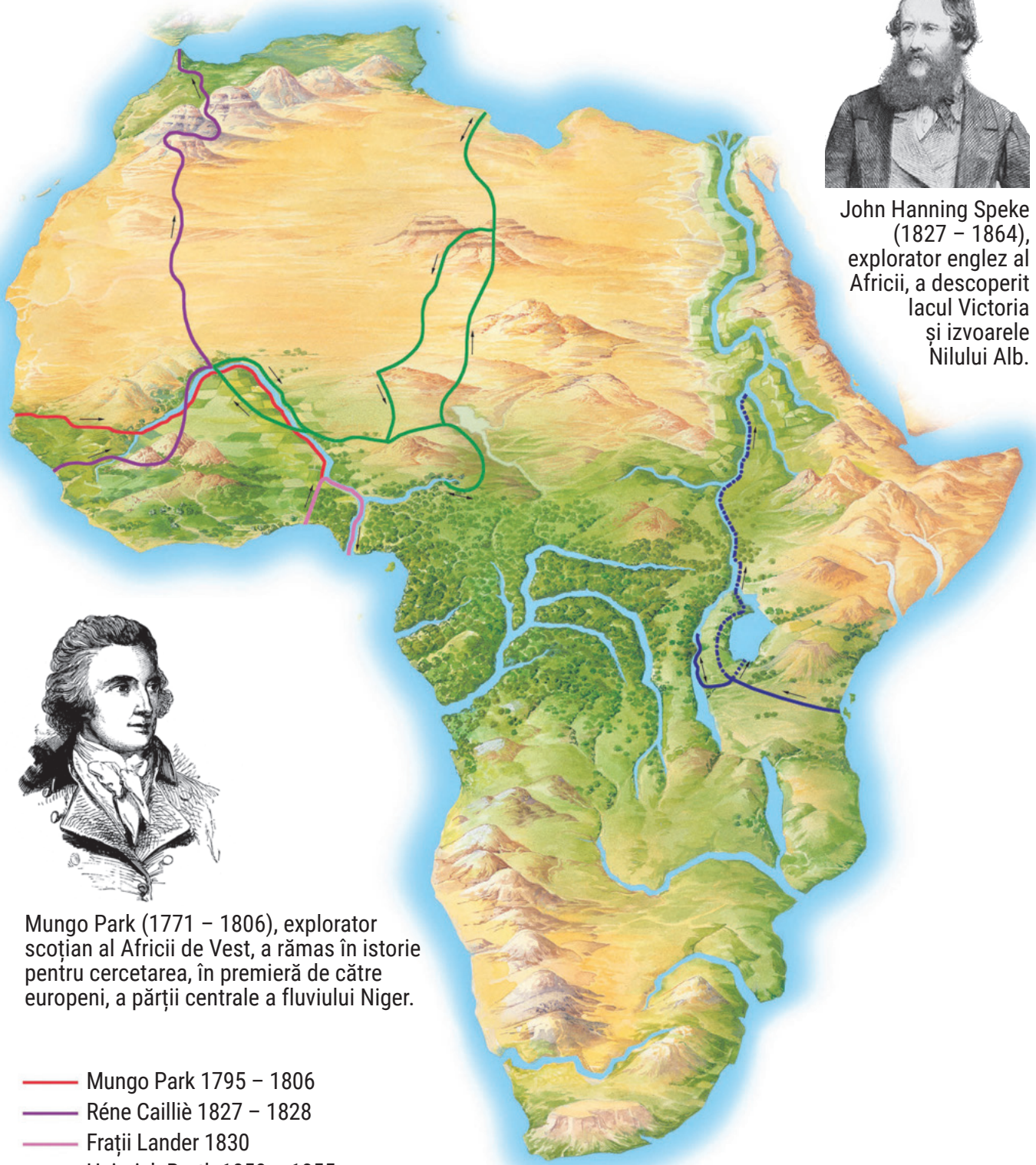


și a noilor teritorii cucerite de marile puteri europene

Călătoriile de explorare a Africii



John Hanning Speke (1827 – 1864), explorator englez al Africii, a descoperit lacul Victoria și izvoarele Nilului Alb.



Mungo Park (1771 – 1806), explorator scoțian al Africii de Vest, a rămas în istorie pentru cercetarea, în premieră de către europeni, a părții centrale a fluviului Niger.

- Mungo Park 1795 – 1806
- Réne Caillié 1827 – 1828
- Frații Lander 1830
- Heinrich Barth 1850 – 1855
- Richard Burton și John Hanning Speke 1857 – 1858
- Prima expediție a lui John Hanning Speke 1858
- A doua expediție a lui John Hanning Speke 1860 – 1863

0 400 800 1200 km