

Greetings

Objective

... Să salute în diferite situații formale și informale

Warm-up

Salutați elevii spunând *Hello!*, apoi întrebați-i ce alte forme de salut corespunzătoare lui *Hello!* mai cunosc în alte limbi. Scrieți răspunsurile pe tablă.

Împărțiți apoi bilețele cu formule de salut în alte limbi. Solicitați-le elevilor să salute, citind ce au scris pe bilețel (fără teama de a greși, este clar că nu cunosc limbile despre care este vorba. Important este să se amuze cu varietatea de saluturi și să fie curioși să știe cât mai multe). Nu scrieți țara salutului, ci solicitați-le elevilor să o ghicească în fiecare caz.

Câteva saluturi posibile:

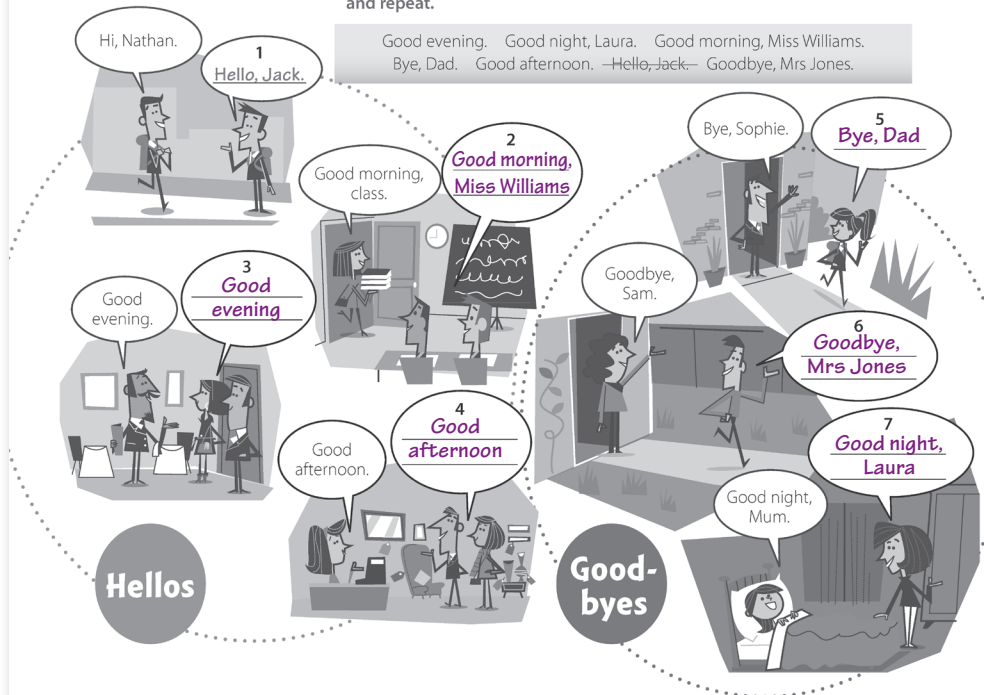
- Salut (franceză)
- Hallo (germană, neerlandeză, islandeză)
- Ahoj (cehă)
- As-salāmu alaykum (arabă)
- Barev (armenească)
- Dobar dan (bosniacă)
- Nii hǎo (chineză mandarină)
- Bok (croată)
- Tere (estonă)
- Gamarjoba (georgiană)
- Ya (greacă)
- Aluu (groenlandeză)
- Aloha (hawaiiană)
- Šalom (ebraică)
- Konnichiwa (japoneză)
- Annyeonghaseyo (coreeană)
- Sveiki (letonă)
- Labas (lituaniană)
- Zdravo (macedoneană, sârbă)
- Kia ora (maori)
- Namasté (nepaleză)
- Goddag (norvegiană)
- Dorood (persană, persi)
- Cześć (poloneză)
- Olá (portugheză)
- Privét! (rusă)
- Ahoj (slovacă)
- Pozdravljeni (slovenă)
- ¡Hola! (spaniolă)

Starter

Greetings

1 Fill in the speech bubbles with the words in the box. Listen, check and repeat.

Good evening. Good night, Laura. Good morning, Miss Williams. Bye, Dad. Good afternoon. Hello, Jack. Goodbye, Mrs Jones.



Hellos

Good-byes

2 PAIRWORK Write dialogues using the prompts. Then, in pairs, act them out.

- | | |
|---|---|
| 1 A <u>Hi, Gianni.</u>
(Greet your friend, Gianni.) | 3 A <u>Bye, (name)</u>
(You leave the house to go to school, and your mother says goodbye to you.) |
| B <u>Hello, (name)</u>
(Answer.) | B <u>Bye, Mum</u>
(Answer.) |
| 2 A <u>Good morning, Mr Grant</u>
(It is 9 am. Greet your teacher, Mr Grant) | 4 A <u>Good night, Dad</u>
(You go to bed. Say good night to your father.) |
| B <u>Good morning, (name)</u>
(Your teacher answers.) | B <u>Good night, (name)</u>
(Your father answers.) |

10 ten

- Hej (suedeză)
- La ora na (tahitiană)
- Sa-wat-dee (thailandeză)
- Merhaba (turcă)
- Ahov (ucraineană)
- Chao (vietnameză)

Pe site-ul <http://www.omniglot.com/language/phrases/hello.htm> găsiți aceste saluturi și numeroase alte exemple, pentru multe dintre ele fiind disponibilă și o pistă audio cu pronunția corectă.

1 Vezi rezolvarea exercițiului în imaginea de mai sus

2 Vezi rezolvarea exercițiului în imaginea de mai sus

2 Extra activity

Make up your dialogue

Elevii inventează alte dialoguri simple, după modelul celor de la exercițiul 2, apoi le joacă în perechi.

Starter

The alphabet

- 1 Put the letters in the correct alphabetical order. Listen and check. Then listen again and repeat.



A B C D E F G H I
J K L M N O P Q R
S T U V W X Y Z

- 2 Listen and fill in the gaps with the letters from the box. Then listen again and check.

— D — U S T K

- 1 A H J K 4 I Y 7 O
2 B C D E G P T V 5 Q U W
3 F L M N S X Z 6 R

- 3 Listen and choose the letter you hear.

- 1 (A) E 3 A (I) 5 Y (U) 7 A (R) 9 (E) J
2 (E) I 4 (O) U 6 U (W) 8 W (V) 10 (K) Q

- 4 **PAIRWORK** Choose a letter from exercise 1 and ask your partner to pronounce it.

A What's this letter? B K.

- 5 **PAIRWORK** Listen and choose the names you hear. Take turns to spell and pronounce them.

- 1 (Katie) Cathy Kevin 4 (Helen) Harry Hannah
2 Wendy Wanda (Wayne) 5 (Cheryl) Carol Charlie
3 Jeanne (Gina) Jenny

- 6 **PAIRWORK** Listen and repeat. In pairs, act out the dialogue using your names, then the names in the box.



Sophie
Molly
Lucy
Rosie
Andrew
Luke
Ryan
Jack

elevan 11

- 1 Vezi rezolvarea exercițiului în imaginea alăturată

- 2 Vezi rezolvarea exercițiului în imaginea alăturată

- 3 Vezi rezolvarea exercițiului în imaginea alăturată

3 Extra activity

Say my letter

Scrieți pe foi mici de hârtie literele alfabetului (sau solicitați-le elevilor să facă acest lucru). Alegeți din teancul format mai multe bilețele și solicitați clasei să citească literele extrase, din ce în ce mai rapid. Începeți cu un răspuns în cor, apoi selectați elevi care să răspundă individual.

- 5 Vezi rezolvarea exercițiului în imaginea alăturată

5 Extra activity

Recognise my spelling

Pronunțați pe litere numele și prenumele unui elev din clasă. Colegii îl identifică. Măriți ritmul pronunției și al identificării din ce în ce mai mult, ca în exercițiul precedent. Ulterior, un elev îl poate înlocui pe profesor.

6 Extra activity

Spelling dictation

Dictați pe litere câteva cuvinte. Elevii le vor scrie în caiete. La sfârșit, verificați răspunsurile, solicitându-le să repete pe litere și scriind cuvintele pe tablă. Puteți folosi cuvinte în limba română sau în limba engleză, cunoscute sau necunoscute, potrivit nivelului de dificultate la care doriți să lucrați. Puteți chiar să dictați fraze și să-i lăsați pe elevi să descopere că există o legătură între cuvinte.

The alphabet

Objective

- Să spună alfabetul
- Să pronunțe pe litere (*spelling*)

Warm-up

Distribuiți elevilor cartonașe cu nume proprii, fiecare începând cu o altă literă din alfabet, astfel încât să fie prezente toate cele 26 de litere. Fiecare elev va ține la vedere cartonașul, în fața sa. La semnalul dumneavoastră, elevii se ridică și se așază în șir, în ordine alfabetică, cât pot de repede. Se poate repeta jocul cu numele reale ale elevilor.

Colours

Objective

... Să spună și să întrebe ce culoare are un anumit obiect

Warm-up

Recapitulați alfabetul, apoi pronunțați pe litere cuvântul COLOURS. Solicitați-le elevilor să menționeze culorile pe care le cunosc deja în limba engleză și să le pronunțe pe litere în timp ce le scrieți pe tablă (sau selectați un elev care să facă acest lucru în locul dumneavoastră).

1 Vezi rezolvarea exercițiului în imaginea alăturată

1 Extra activity 1

I spy

Uitați-vă în clasă și spuneți cu voce tare *I spy something RED*. Elevii trebuie să atingă un obiect care are această culoare. Ideal ar fi ca activitatea să se desfășoare mișcându-vă liber în clasă dar, dacă vreți să nu se creeze confuzie, puteți să o desfășurați șezând, cerându-le elevilor să se limiteze la ce pot atinge din bancă.

1 Extra activity 2

Colour swap

Așezați elevii în cerc, fiecare pe scaunul său. Spuneți o culoare. Cei care poartă un articol de îmbrăcăminte sau accesoriu de culoarea respectivă trebuie să se ridice și să schimbe locul cu un coleg/o colegă. Pentru ca activitatea să fie mai antrenantă, se poate înlătura un scaun. Culoarea va fi menționată de un coleg/o colegă, așezat(ă) în mijlocul cercului. Când cel/cea care poartă culoarea menționată se va ridica, elevul/eleva din centru va încerca să ocupe un scaun. Cine rămâne în picioare trebuie să precizeze culoarea.

Starter

Colours

1 Match the colours with the T-shirts.

black blue brown green orange
grey pink purple red white yellow



2 Listen and colour the pictures.



3 PAIRWORK Choose objects from your class and talk about their colour as in the example.

- A What colour is this?
B It's blue.

4 Listen and repeat.

- A What's your favourite colour?
B It's yellow.

12 twelve

1 Extra activity 3

My coloured alphabet

Fiecare elev scrie literele alfabetului folosind o culoare diferită pentru fiecare literă. În perechi, elevii rostesc literele pe care le-au desenat, denumind atât litera, cât și culoarea folosită pentru a o reprezenta, iar la sfârșit le compară pentru a fi siguri că au desfășurat activitatea în mod corect. Activitatea se poate desfășura doar cu câteva litere, nu neapărat cu tot alfabetul.

2 Audioscript

- 1 My cat is grey.
- 2 My car is blue.
- 3 My bike is orange.
- 4 My phone is pink.
- 5 My dog is black.

Starter

Numbers 1-100

1 Write the numbers.

ONE 1	TWO 2	THREE 3
FOUR 4	FIVE 5	SIX 6
SEVEN 7	EIGHT 8	NINE 9
* 0	ZERO 0	#

2 Listen and complete the phone numbers.

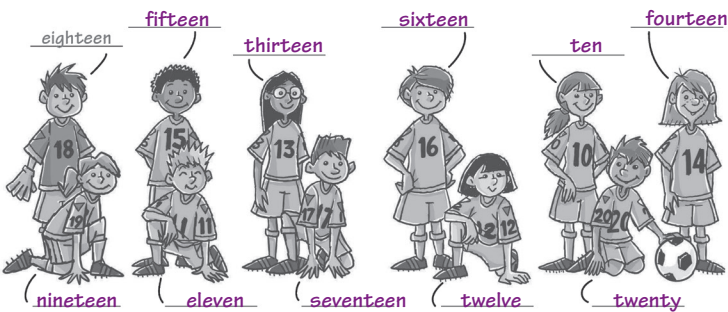
1 3 3 8 9 2 4 5 8 7 7 1 3 0 1 9 1 4 9 8 0 5 9 1
2 0 7 0 0 9 0 0 2 0 9 4 0 1 5 1 4 9 6 0 8 1 3

3 Listen and repeat the numbers in the box. Then look at the pictures and match the numbers to the people.

Look out!

When 0 is in a phone number, it is usually pronounced 'oh'.

0208 500900 = Oh, two, oh, eight, five, oh, oh, nine, oh, oh



ten
eleven
twelve
thirteen
fourteen
fifteen
sixteen
seventeen
eighteen
nineteen
twenty

4 Listen and repeat the numbers.

20 twenty	31 thirty-one	70 seventy
21 twenty-one	40 forty	80 eighty
22 twenty-two	50 fifty	90 ninety
30 thirty	60 sixty	100 one hundred

5 PAIRWORK Listen and repeat. In pairs, ask for and give personal information as in the example.

- A How old are you? A What's your phone number?
B I'm 12. B 319 7756321.

thirteen 13

3 **Vezi rezolvarea exercițiului în imaginea alăturată**

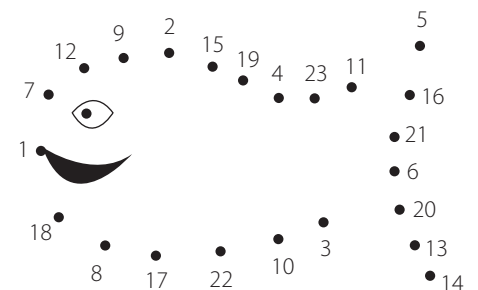
4 **Extra activity 1**
Moving sums

Împărțiți bilețele pe care ați scris numere, câte unul pentru fiecare elev. Numerele pot fi scrise cu cifre sau litere.

Elevii se ridică din bănci și se plimbă prin clasă, ținând propriul număr la vedere. Rostiți cu voce tare numere. Elevii trebuie să se grupeze astfel încât suma numerelor pe care le au ei să corespundă cu numărul precizat de dumneavoastră. Cine reușește câștigă un punct. Repetați de mai multe ori. Câștigă cine are punctajul cel mai mare.

4 **Extra activity 2**
Join the dots

Găsiți modele de desene schematice, de genul celor ce se găsesc în revistele de jocuri și care se formează unind puncte (sau desenați-le dvs). Împărțiți elevilor fișe cu punctele de unit. Pe desen, numerele sunt trecute în cifre. Sub desen, în instrucțiuni, secvența cu numerele ce trebuie unite este scrisă cu litere. De exemplu:



one - seven - twelve - nine - two - fifteen - nineteen ...

Numbers 1-100

Objective

- ... Să numere de la 1 la 199
- ... Să spună și să ceară numărul de telefon

Warm-up

Întrebați-i pe elevi în câte limbi știu să numere până la trei. Ascultați exemplele. Întrebați-i apoi până la ce număr pot să numere în engleză.

1 **Vezi rezolvarea exercițiului în imaginea de mai sus**

2 **Vezi rezolvarea exercițiului în imaginea de mai sus**

The time

Objective

⋮ Să întrebe și să spună ora

Warm-up

A nursery rhyme

Împărțiți clasa în cinci grupe și scrieți pe tablă, pentru fiecare grupă, un vers din cunoscutul cântecel pentru copii, *Hickory Dickory Dock*. Cu siguranță, anumiți elevi îl vor recunoaște pentru că l-au învățat la grădiniță sau în ciclul primar. Împreună, membrii fiecărei grupe vor încerca să reconstituie poezia, punând versurile în ordinea corectă. Cântecel: *Hickory Dickory Dock / The mouse ran up the clock / The clock struck one / The mouse ran down / Hickory Dickory Dock*.

1 Vezi rezolvarea exercițiului în imaginea alăturată

2 Vezi rezolvarea exercițiului în imaginea alăturată

3 Extra activity 1

Time bingo

Pregătiți o listă cu patruzeci de imagini cu ceasuri afișând ore diferite. Distribuți această listă elevilor sau proiectați-o la tablă. Pregătiți și un număr corespunzător de bilețele cu aceleași intervale orare.

Fiecare elev pregătește o grilă pentru a scrie șase intervale orare (de scris cu cifre sau de menționat oral). Apoi, copiază în grilă șase ore la întâmplare dintre cele aflate pe listă.

Extrageți bilețele cu orele și citiți-le cu voce tare. Elevii taie intervalul orar din grilele lor dacă acesta corespunde cu unul dintre cele alese. Primul care marchează toate intervalele orare face *Bingo*.

Verificați, cerându-le elevilor să menționeze ora scrisă în fiecare grilă.

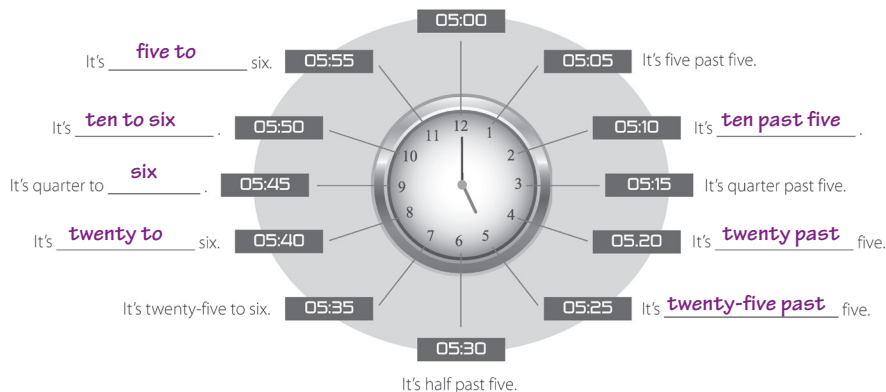
Starter

The time

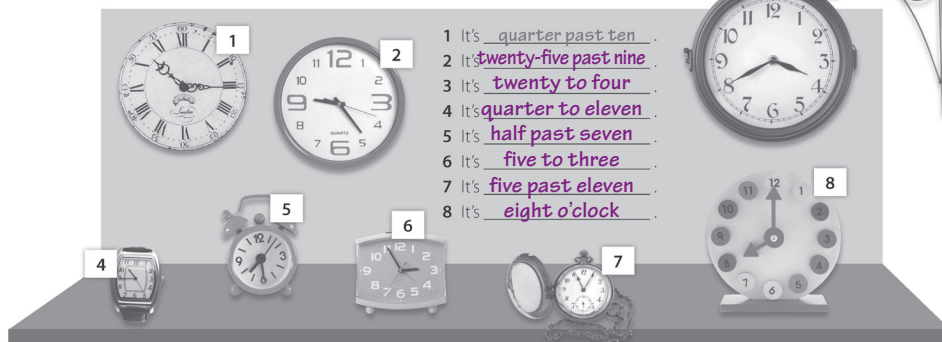
1 Write the time using the words in the box.

–five o'clock– six five to twenty to twenty past
ten to six twenty-five past ten past five

It's five o'clock.



2 Listen and write the time. Then listen again and repeat.



- 1 It's quarter past ten.
- 2 It's twenty-five past nine.
- 3 It's twenty to four.
- 4 It's quarter to eleven.
- 5 It's half past seven.
- 6 It's five to three.
- 7 It's five past eleven.
- 8 It's eight o'clock.

3 PAIRWORK Look at the clocks in exercise 2 again. In pairs, ask and answer questions about the time on each clock.

- A What's the time? B It's quarter past ten.

14 fourteen

3 Extra activity 2

Time zones

Concepeți, realizați la tablă sau distribuți o schemă cu diferențele de fus orar în anumite orașe ale lumii, începând cu Londra.

Împărțiți clasa în grupe mici sau în perechi. Un elev stabilește ora de la Londra (*It's quarter past ten in London.*) și întreabă ce oră este în alte orașe (*What's the time in Madrid?*). Activitatea poate fi transformată în joc pe echipe și poate deveni mai

antrenantă dacă se stabilește un timp limitat pentru răspunsuri.

TIME ZONES (compared to UTC Coordinated universal time in Greenwich)	
+1	Rome, Paris, Berlin, Cape Town
+4	Karachi, Baku
+6	Astana
+7	Manila, Hong Kong, Perth
+8	Tokyo
+9	Sydney
-1	Timbuktu, Monrovia
-4	Rio de Janeiro, Buenos Aires
-5	La Paz, Washington, New York
-6	Bogotá, Panama, Dallas
-7	Denver
-8	Seattle, San Francisco, Los Angeles
-9	Fairbanks

Starter

Days, months and seasons

- 1 **1** Listen and repeat.
- | | | | |
|-----------|-------------|------------|----------|
| 3 Monday | 7 Wednesday | 4 Friday | 1 Sunday |
| 6 Tuesday | 2 Thursday | 5 Saturday | |

- 2 **2** Listen and number the days of the week in the order in which you hear them.

- 3 **3** Complete the names of the months with the letters in the box. Listen and repeat.

I Y L G R C C E U M P J

JAN <u>U</u> RY	MA <u>Y</u>	SE <u>P</u> TEMBER
FEB <u>R</u> UARY	<u>J</u> UNE	O <u>C</u> TOBER
MAR <u>C</u> H	<u>J</u> ULY	NOVE <u>M</u> BER
APR <u>L</u>	AUG <u>U</u> ST	DE <u>C</u> EMBER

- 4 **1** **PAIRWORK** Listen and repeat. In pairs, ask and answer the same question as in the example.

- A When's your birthday?
B It's on 10th October.

- 5 Write the months in each season.

			
spring	summer	autumn	winter
March	June	September	December
<u>A</u> pril	<u>J</u> uly	<u>O</u> ctober	<u>J</u> anuary
<u>M</u> ay	<u>A</u> ugust	<u>N</u> ovember	<u>F</u> ebruary

- 6 **PAIRWORK** Take turns to ask and answer questions about the months and seasons in exercise 5 as in the example.

- A When's August? B It's in summer.

Look out!

We always use capital letters to write the days of the week and the months. The names of the seasons do not usually begin with capital letters.

Wednesday April
spring winter

Look out!

Ordinal numbers are used with dates:

1st	first
2nd	second
3rd	third
21st	twenty-first
22nd	twenty-second
23rd	twenty-third

For all numbers except for the ones above we add **-th** at the end:

4th	fourth
5th	fifth
6th	sixth
12th	twelfth
19th	nineteenth
26th	twenty-sixth

15th September = the fifteenth of September

fifteen 15

- 2 **Vezi rezolvarea exercițiului în imaginea alăturată**

- 3 **Vezi rezolvarea exercițiului în imaginea alăturată**

4 Extra activity

Match the birthdays

Găsiți datele de naștere ale unor personalități celebre. Scrieți pe tablă datele și numele acestora, pe două coloane, amestecându-le. Solicitați-le elevilor să le coreleze. Puteți transforma acest exercițiu într-o întrecere pe echipe, acordând un punct pentru fiecare asociere corectă.

- 5 **Vezi rezolvarea exercițiului în imaginea alăturată**

5 Extra activity 1

Counting days and months

Întrebați elevii: *What is the (third) (day of the week / month)?* Repetați întrebările de câteva ori. Apoi, în perechi, elevii vor continua să-și adreseze întrebări și să răspundă.

5 Extra activity 2

Ordering dates

Acordați fiecărui elev o dată din calendar, la întâmplare (de exemplu, *Monday 21st March*). Elevii trebuie să se ridice și să se așeze astfel încât datele să fie în ordine cronologică. Verificați, cerând fiecăruia să spună data cu voce tare.

Days, months and seasons

Objective

- Să cunoască zilele săptămânii, lunile anului și anotimpurile
- Să spună și să întrebe când este aniversarea cuiva

Warm-up

Guess my consonants

Cu cărțile închise, scrieți pe tablă:

A _ _ _O_ _ _ _EA_ _O_ _ _

Explicați elevilor că din cuvinte lipsesc consoanele și cereți-le să le ghicească. Pe măsură ce primiți răspunsurile corecte, notați literele lipsă în locul corespunzător, până la completarea înscrisului (DAYS, MONTHS and SEASONS).

Things for school

Objective

- Să denumească obiectele școlare
- Să spună și să întrebe ce se află în propriul ghiozdan și în propriul penar

Warm-up

Hangman

Jucați spânzurătoarea (*Hangman*), elevii urmând să ghicească cuvântul SCHOOLBAG. Puteți face jocul mai puțin macabru, alegând ca figura ce se formează pe măsură ce se greșesc literele să aibă forma unui alt obiect (de exemplu, un ghiozdan sau un stilou etc.).

1 **Vezi rezolvarea exercițiului în imaginea alăturată**

2 **Vezi rezolvarea exercițiului în imaginea alăturată**

2 Extra activity 1

Blind touch

Legați la ochi un elev/o elevă, apoi puneți-i în mână un obiect școlar. Acesta/aceasta va trebui să ghicească ce obiect este. Repetați de mai multe ori cu alte obiecte și alți elevi.

2 Extra activity 2

Kim's game

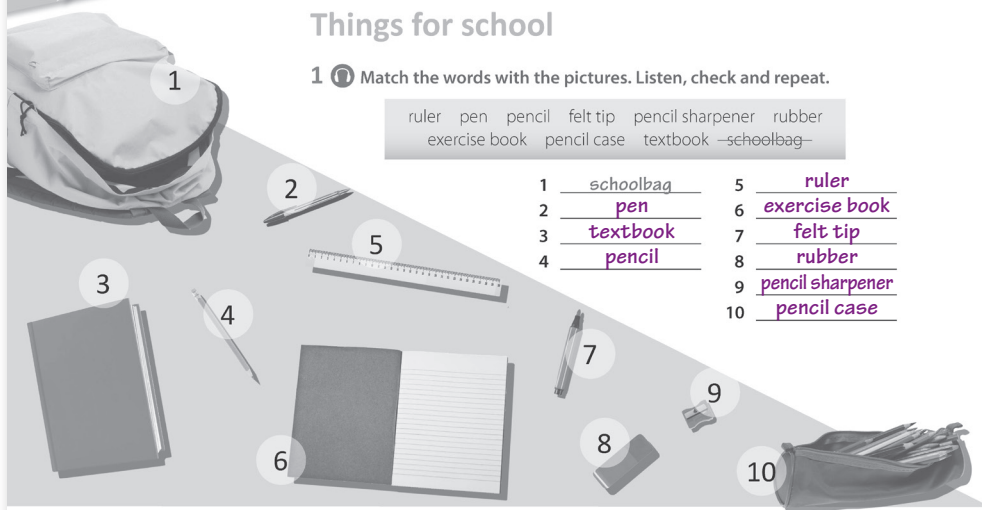
Adunați un număr mare de obiecte școlare pe catedră, solicitându-le elevilor să le denumească pe măsură ce le așezați. Cereți-i unui elev/unei eleve să iasă din clasă și eliminați un obiect. Când se va întoarce, acesta/aceasta va trebui să spună ce obiect lipsește. Repetați de mai multe ori.

2 Extra activity 3

Inventory

Explicați elevilor că trebuie să inventariați toate obiectele școlare

Starter



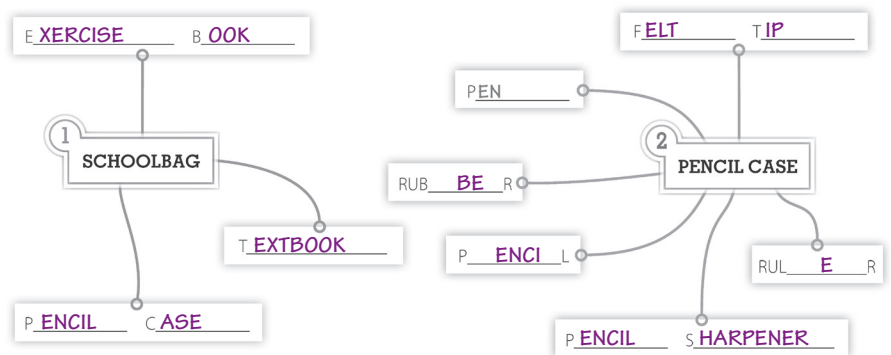
Things for school

1 **Match the words with the pictures. Listen, check and repeat.**

ruler pen pencil felt tip pencil sharpener rubber
exercise book pencil case textbook schoolbag

- | | |
|-------------|--------------------|
| 1 schoolbag | 5 ruler |
| 2 pen | 6 exercise book |
| 3 textbook | 7 felt tip |
| 4 pencil | 8 rubber |
| | 9 pencil sharpener |
| | 10 pencil case |

2 **Complete the mind maps.**



3 **PAIRWORK** Listen and repeat. In pairs, ask the same questions and give answers which are true for you.

- A What's in your schoolbag?
B Two textbooks, one exercise book and a pencil case.
A What's in your pencil case?
B Two pens, two pencils and a rubber.

16 sixteen

din clasă. Împărțiți-i în grupe mici și cereți-le să numere atent toate obiectele școlare din grupul lor. Verificați-i și asigurați-vă că numără în engleză. Un elev/o elevă va nota pe tablă numerele corespunzătoare fiecărui obiect și va aduna, cu ajutorul celorlalți colegi, până la obținerea unui inventar valabil pentru toată clasa.

2 Extra activity 4

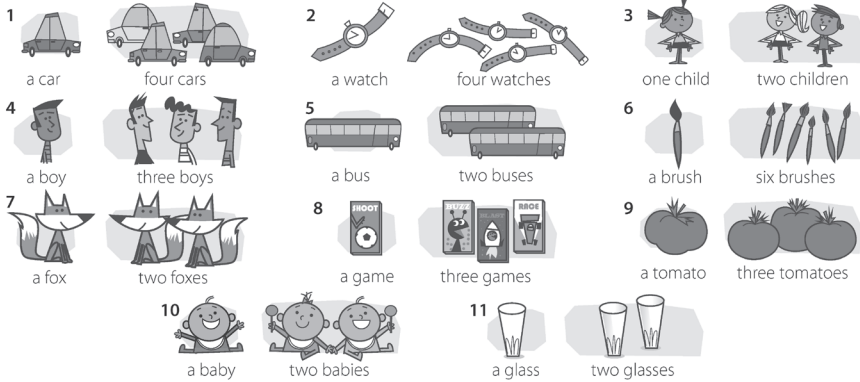
Picture dictation

Elevii se organizează în perechi. Unul dintre ei alege un obiect și îl denumește, iar celălalt îl desenează, apoi schimbă rolurile. Într-o a doua etapă, elevii pot să-și sugereze unul altuia cum să coloreze obiectele (de exemplu, *colour the pen red*).

Starter

Plurals

1 Listen and repeat.



2 Put the words from exercise 1 in the correct category.

A Regular plurals: + -s book → books, cat → cats, name → names,
¹ car → cars, ² boy → boys, ³ game → games

B Nouns that end in a consonant + -y: -y becomes -i and we add -es
 city → cities, party → parties, ⁴ baby → babies

C Nouns that end in -s, -ss, -ch, -sh, -x, -z, -o add -es class → classes,
 sandwich → sandwiches, wish → wishes, box → boxes, quiz → quizzes,
 potato → potatoes, ⁵ watch → watches, ⁶ bus → buses,
⁷ brush → brushes, ⁸ fox → foxes, ⁹ tomato → tomatoes
¹⁰ glass → glasses

D Irregular plurals: man → men, woman → women, person → people,
¹¹ child → children

3 Write the plurals for the following words.

pencil case pencil cases 5 match matches
 1 dish dishes 6 bike bikes
 2 day days 7 house houses
 3 country countries 8 person people
 4 box boxes 9 ice cream ice creams

4 PAIRWORK In pairs, choose five singular nouns from the previous exercises. Take turns to spell the plural form of these nouns.

A Class B Classes: C-L-A-S-S-E-S

seventeen 17

2 Vezi rezolvarea exercițiului în imaginea alăturată

3 Vezi rezolvarea exercițiului în imaginea alăturată

4 Extra activity 1

Correct or incorrect?

Spuneți pe litere o serie de substantive la plural, regulate și neregulate. Unele vor fi corecte, iar altele greșite. Elevii scriu cuvintele. La sfârșit, le citesc și hotărăsc dacă sunt corecte sau nu, copiindu-le într-un tabel pe care îl vor face între timp:

Correct	Incorrect

La final, reluați tabelul la tablă și solicitați-le elevilor să citească din nou pe litere și să indice coloana în care se încadrează, după părerea lor, fiecare cuvânt.

4 Extra activity 2

Standing and sitting

Împărțiți elevii în două grupe. Așezați cele două grupe în părți opuse ale clasei: o grupă va corespunde formei de singular, iar cealaltă formei de plural. Elevii stau cu toții în picioare. Spuneți un substantiv la singular sau la plural. Elevii din grupa corespunzătoare iau loc. Cei din grupa opusă dau forma opusă (dacă ați dat forma de plural, vor da singularul și viceversa). La un moment dat, schimbați grupele, astfel încât toți elevii să utilizeze toate formele.

Plurals

Objective

Să cunoască pluralul substantivelor regulate și neregulate

Warm-up

Scrieți pe tablă cât mai multe cuvinte învățate de elevi până acum, chiar dacă aparțin altor câmpuri lexicale, unele la singular, altele la plural, amestecate. Cereți-le elevilor să le grupeze în moduri diferite (câmp lexical, singular sau plural, masculin sau feminin etc.).

Things in the classroom

Objective

- Să denumească obiectele din sala de clasă
- Să indice obiectele apropiate și îndepărtate

Warm-up

Selectați imagini cu săli de clasă din Marea Britanie și din lume, ușor de căutat pe internet, și comentați împreună cu elevii asemănările și deosebirile. Ce elemente sunt constante? Dacă ar deprinde de ei, cum ar schimba sala de clasă?

1 Vezi rezolvarea exercițiului în imaginea alăturată

1 Extra activity 1

Label the classroom

Elevii vor pregăti bilețele (de preferat post-it-uri) cu numele obiectelor din clasă; cereți-le să le lipească pe obiectele corespunzătoare. Puneți-le la dispoziție un lexic extra, dacă este necesar.

1 Extra activity 2

Pointing

Denumiți (sau desemnați un elev care să denumească) obiecte și mobilier din clasă. Colegii arată spre obiectul denumit. Activitatea se poate desfășura și în perechi.

1 Extra activity 3

Live memory

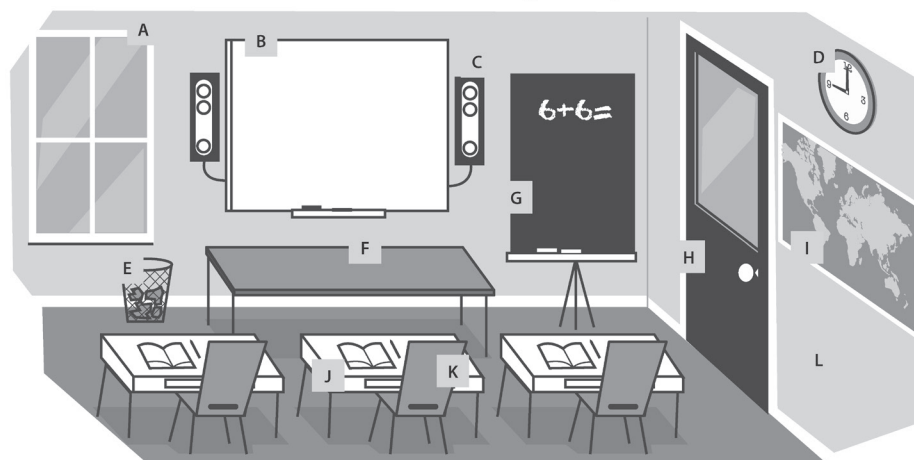
Jucați *Memory* cu toată clasa, cu elevii în locul cărților de joc.

Acordați câte un cartonaș fiecărui elev, mai puțin celui/celei care va trebui să ghicească (dar nu uitați că trebuie să fie un număr par; eventual vor fi doi elevi care vor ghici). Pe cartonașe vor fi indicate numele obiectelor din clasă și ale obiectelor

Starter

Things in the classroom

- 1 Look at the picture and match the words with the items you see. Listen and check. Then listen again and repeat.



- | | | |
|---|-------------------|-------------------|
| 1 B IWB (interactive whiteboard) | 5 A window | 9 I poster |
| 2 C speakers | 6 F table | 10 D clock |
| 3 G board | 7 J desk | 11 L wall |
| 4 H door | 8 K chair | 12 E bin |

- 2 **PAIRWORK** Ask and answer questions about the picture in exercise 1 in pairs.

- | | |
|-----------------------------------|----------------------------|
| A What's this? | A How do you spell 'wall'? |
| B It's a window. | B W - A - L - L |
| A What's 'B'? | |
| B It's an interactive whiteboard. | |

- 3 **PAIRWORK** Listen and repeat. Then, in pairs, ask and answer similar questions about your classroom.



18 eighteen

școlare: câte două cartonașe pentru fiecare obiect, unul cu numele scris, iar celălalt cu imaginea corespunzătoare.

Distribuiți-le în mod aleatoriu. Elevul/eleva căruia/căreia îi revine rolul de a ghici trebuie să găsească perechile corespunzătoare (denumirea și imaginea potrivită). Toți elevii se ridică în picioare, ținând cartonașul astfel încât să nu se vadă. Elevul/eleva care trebuie să ghicească numește un alt coleg/o altă colegă

care va rosti numele obiectului său cu voce tare și va arăta cartonașul. Dacă doi elevi cu același cuvânt sunt numiți unul după altul, ei iau loc. Jocul se termină când toate perechile au fost găsite și toți elevii sunt așezați.

Starter

Classroom language

1 Listen and number the pictures in the order you hear the phrases.



A 1 Look!



B 7 Open your books!



C 10 Sit down!



D 6 Draw!



E 2 Listen!



F 5 Repeat!



G 3 Read!



H 8 Close your books!



I 4 Write!



J 9 Stand up!

2 **PAIRWORK** Student A gives a series of instructions to Student B. Student B performs these instructions. Use the expressions in exercise 1.

3 Look at the classroom rules. Write imperative sentences with *please*.

CLASSROOM RULES

Do

Come to class on time
Listen carefully
Raise your hand
Be polite

Don't

Be late
Run into the classroom
Use your mobile phone
Talk to your deskmate during class

Please come to class on time.

Now make your own classroom rules. Compare them to your partner's.

nineteen 19

Classroom language

Objective

Să dea, să recunoască și să execute ordine legate de desfășurarea activităților școlare

Warm-up

Solicitați-le elevilor să enumere toate expresiile pe care le cunosc din câmpul lexical al clasei și scrieți-le pe tablă.

1 Vezi rezolvarea exercițiului în imaginea alăturată

1 01/30 Audioscript

- 1 Look!
- 2 Listen!
- 3 Read!
- 4 Write!
- 5 Repeat!
- 6 Draw!
- 7 Open your books!
- 8 Close your books!
- 9 Stand up!
- 10 Sit down!

2 Extra activity 1

The other way round

În perechi, elevii exersează ordinele, dar în sens invers: un elev/o elevă execută o acțiune, iar colegul/colega precizează ordinul corespunzător.

2 Extra activity 2

Only what I do

Dați ordine (sau desemnați un elev care să facă acest lucru) și executați-le în același timp, fără să realizați întotdeauna exact acțiunea la care faceți referire. Elevii trebuie să asculte ordinul și să execute acțiunea doar dacă ordinul și acțiunea executată de cel/cea care l-a dat corespund.

2 Extra activity 3

Visual orders

Elevii pregătesc cartonașe cu desene corespunzând diferitelor acțiuni (le puteți găsi, dacă vă este mai ușor, gata făcute pe internet). În perechi, un elev/o elevă arată cartonașul partenerului/partenerei, care execută acțiunea, precizând-o cu voce tare.

Vocabulary

Objective

- Să spună nume de țări și adjectivele care desemnează naționalități
- Să vorbească despre naționalitatea proprie
- Să cunoască numele unor țări și naționalitățile corespunzătoare

Warm-up

Întrebați elevii dacă au fost în țări străine sau dacă ar vrea să viziteze o țară străină. Întrebați cine este de altă naționalitate decât cea română sau dacă are în familie pe cineva de altă naționalitate sau care locuiește într-o țară străină.

Solicitați-le elevilor să privească cu atenție pagina 20 din manual și să răspundă dacă recunosc statele menționate și dacă știu unde se află (ar fi util să aveți la îndemână o hartă a lumii pentru a observa poziția exactă a statelor). Cereți-le elevilor să observe elementele (locuri/ persoane/monumente/obiecte tipice) care însoțesc fotografiile copiilor și steagurile. În perechi, le vor denumi (în română). Scrieți apoi pe tablă denumirile în engleză, la întâmplare, cerând unor voluntari să se ridice și să scrie numărul corespunzător imaginii pe carte, lângă denumire. Își vor da seama că, în multe cazuri, cuvintele se aseamănă.

1

We're from the UK

Look out!

We do not use *the* before most country names: *Romania, Italy*.
We use *the* before countries whose names include the words 'states' or 'kingdom', island groups and mountain ranges: *The United Kingdom; The Maldives, The Alps*.

BEN

1 the UK (the United Kingdom)

JOSH

5 the USA (the United States of America)

LAURA

2 Italy

LUKE

6 Canada

IRINA

3 Russia

WILL

7 Australia

IDEKI

4 Japan

HENRIQUE

8 Brazil

20 twenty

1 Vezi rezolvarea exercițiului în imaginea de mai sus

1 Extra activity

Official languages

După efectuarea exercițiului 1, scrieți pe tablă sintagma *official language* și întrebați elevii dacă știu sau intuiesc ce înseamnă. Explicați-le dacă este necesar (o limbă este considerată limbă oficială dacă este utilizată de cetățeni pentru a interacționa cu instituțiile). Întrebați apoi, arătând imaginile de la

paginile 20 și 21, *Where is English an official language?* Elevii pregătesc răspunsurile în perechi. Verificați împreună cu toată clasa, la sfârșitul activității.

Soluția: the UK, the USA, Canada, Australia, India, South Africa.

2 Vezi rezolvarea exercițiului în imaginea de mai sus

3 Vezi rezolvarea exercițiului în imaginea de mai sus

Vocabulary 1

Countries and nationalities

1 Match the names of the countries with the pictures. Listen and check. Then listen again and repeat.

Russia –the UK (the United Kingdom)– Australia
the USA (the United States of America)
Italy China Brazil Mexico India
Canada Japan South Africa

2 Write the nationality adjective for each country. Listen, check and repeat.

Japanese Canadian Mexican American
Italian Russian –Australian–
South African British Indian Chinese Brazilian

Countries	Nationalities
Australia	Australian
Brazil	Brazilian
Canada	Canadian
China	Chinese
India	Indian
Italy	Italian
Japan	Japanese
Mexico	Mexican
Russia	Russian
South Africa	South African
the UK	British
the USA	American

3 Listen and match the people with their nationalities.

- | | |
|-------------------|---------------------|
| 1 D Thiago | A Japanese |
| 2 E Becky | B Australian |
| 3 A Fumiki | C Indian |
| 4 B Helen | D Brazilian |
| 5 F Pavlo | E American |
| 6 C Huma | F Russian |

4 **PAIRWORK** Imagine you are from a different country. Choose a country from exercise 1 and introduce yourself as in the example.

My name's Dimitri. I'm from Russia. I'm Russian.



Word bank pp. 144-145

twenty-one 21

4 Extra activity

Celebrities

Împărțiți clasa în grupe mici și cereți-le să se gândească la personaje sau personalități celebre din țările menționate. Pot fi sportivi, oameni politici, actori sau chiar și personaje din benzi desenate, romane, desene animate etc. Scrieți numele personalităților/personajelor pe tablă, în funcție de naționalitate. În perechi, elevii le descriu în fraze simple, de exemplu: *He's James Bond. He's British.*

Game



Pregătiți (sau solicitați-le elevilor să pregătească) bilețele cu numele statelor și naționalitățile corespunzătoare (un cuvânt pe fiecare foaie, numele statelor și adjectivele pe foi separate). Fiecare pereche va avea nevoie de un set de bilețele pentru a juca *Memory* și le va așeza pe bancă, cu fața în jos. Pe rând, fiecare jucător trage două bilețele. Dacă țara și naționalitatea se potrivesc, jucătorul le păstrează. Dacă nu, le repune în joc, cu fața în jos. Jocul se încheie când se termină bilețelele. Câștigă cine a acumulat numărul cel mai mare de bilețele.

3 01/34 Audioscript

- | | |
|--|--|
| 1 A Hello, Thiago. Where are you from? | 4 A Hi, what's your name? |
| B I'm from Rio. I'm Brazilian. | B Helen. |
| 2 A Hi, I'm Becky. I'm from the USA. | A Where are you from, Helen? |
| B Oh? So you're American? | B I'm from Australia. |
| A Yes, that's right. I'm from Los Angeles. | 5 A Hi. My name's Pavlo. I'm Russian. I'm from Moscow. |
| 3 A Hello, Fumiki. Where are you from? | 6 A Hi, Huma. Where are you from? |
| B I'm from Tokyo. | B I'm from India. |
| A OK, so you're Japanese? | |
| B That's right. | |

EXTRA RESOURCES

Vocabulary ▶ Word bank pag. 144-145
▶ Workbook pag. 6-7

Dialogue

Objective

- ☛ Să spună și să întrebe despre proveniență
- ☛ Să înțeleagă un dialog simplu

Warm-up

Recapitulați denumirile statelor și adjectivele de naționalitate învățate în lecția precedentă. Distribuți unor elevi bilețele cu numele copiilor de la paginile 20 și 21, din manual (Irina, Luz, Will etc.). Pe rând, elevii se prezintă colegilor (de exemplu *I'm Irina. I'm from Russia. I'm Russian*). Întrebați apoi elevii dacă au cunoscut copii străini de aceeași vârstă cu ei și cu ce ocazie. Ce naționalitate aveau? În ce limbă au vorbit?

VIDEO note

Knowing the characters

Explicați elevilor că urmează să vizioneze un material video cu personajele din carte. Cereți-le să observe imaginea de la pagina 22 și întrebați-i unde se află copiii. Acoperiți dialogul și solicitați-le să își exprime opinia în legătură cu relația dintre personaje și proveniența lor. Urmăriți înregistrarea video prima dată fără volum, apoi cereți-le elevilor să facă presupuneri în legătură cu ceea ce spun protagoniștii. Puteți traduce câteva replici scriindu-le pe tablă. Redați înregistrarea video a doua oară și verificați.

1 Ricky and Sarah are from Italy.

2 Vezi rezolvarea exercițiului în imaginea de mai sus

3 Vezi rezolvarea exercițiului în imaginea de mai sus

4 Vezi rezolvarea exercițiului în imaginea de mai sus

1 Dialogue

⏪ ⏩ ⏮ ⏭
DVDSTORY 01

Our dad's from the USA!

1 READ AND LISTEN Where are Ricky and Sarah from?

Ricky	So ... Who are they?	Sarah	I'm from Italy.
Adam	That's Vijay and his friend, Jack. They're really cool.	Jazmin	So you're Italian!
Ricky	OK.	Sarah	Yes, that's right.
Adam	And that's the new girl, Sarah. She's really nice.	Ricky	Well, not exactly. We're half Italian and half American.
Ricky	Nice?	Sarah	You see, our mum's from Italy and our dad's from the USA.
Adam	Yes, she's nice. She's Italian, too.	Jazmin	Wow! You're so lucky! Two countries and two languages!
Ricky	Well, actually, she's my sister! Sarah! Over here!		
Sarah	Oh, Ricky. There you are!		
Ricky	Adam, this is my sister, Sarah – we're twins.		
Adam	Hi, Sarah.		
Sarah	Hey.		
Adam	And this is my best friend.		
Jazmin	Hi, I'm Jazmin.		
Sarah	Hello, Jazmin. I'm Sarah.		
Jazmin	Where are you from?		

1 Listen again and repeat.

1 Everyday English

- actually
- Over here!
- There you are!
- That's right.
- You're so lucky!

22 twenty-two

4 Extra activity

Ghost dialogue

Copiați dialogul de la exercițiul 4 pe tablă sau proiectați-l pe tabla interactivă, folosind varianta digitală a manualului, apoi solicitați-le elevilor să-l repete după dumneavoastră de mai multe ori, fiind atenți la intonație și la pronunție. Pe parcurs, ștergeți progresiv anumite părți, cerându-le elevilor să continue să le repete ca și cum ar fi scrise. La sfârșitul activității,

elevii trebuie „să citească” dialogul-fantomă ca și cum ar fi încă în întregime scris pe tablă, recitându-l, de fapt, din memorie.

Dialogue

1

2 COMPREHENSION Read the dialogue again. Are the sentences true (T) or false (F)? Correct the false ones.

- 1 Vijay and Jack are friends.
- 2 Sarah is English.
- 3 Sarah and Ricky are brother and sister.
- 4 Adam and Ricky are twins.
- 5 Jazmin is Italian.
- 6 Ricky is from the USA.

	T	F
1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3 Complete the sentences with the words in the box.

This our She his We She's We're is my They're

- 1 That's Vijay and his friend. They're really cool.
- 2 That's Sarah. She's nice. She's Italian.
- 3 She's my sister!
- 4 This is my sister, Sarah. We're twins.
- 5 This is my best friend.
- 6 We're half Italian and half American.
- 7 Our mum's from Italy and our dad's from the USA.

4 Fill in the gaps with information from the dialogue on page 22. Listen, check and repeat.

Jazmin Hi, ¹ I'm Jazmin.
 Sarah Hello, Jazmin. ² I'm Sarah.
 Jazmin Where ³ are you from?
 Sarah ⁴ I'm from Italy.
 Jazmin So ⁵ you're Italian!
 Sarah Yes, ⁶ that's right.

5 PAIRWORK In pairs, act out the dialogue in exercise 4. Use the names of the children, countries and nationalities on pages 20 and 21.

- A Hi, I'm Luke.
 B Hello, Luke. I'm Will.
 A Where are you from?
 B I'm from Australia.
 A So you're Australian!
 B Yes, that's right.

5 Extra activity

My own gap-fill dialogue

Explicați elevilor că vor pregăti un exercițiu care va fi efectuat de colegi. Cereți fiecărui elev să copieze din nou în caiet 4-5 rânduri din dialogul de la pagina 22, omițând cinci cuvinte la alegere. Când vor termina, vor da dialogul unui coleg/unei colege care va trebui să-l completeze. La sfârșit, fiecare elev va

înapoia dialogul colegului/colegei de la care l-a primit, pentru a face verificarea.

Game



Acordați elevilor plicuri cu dialogul de la pagina 22 din manual (replicile vor fi scrise pe fâșii separate de hârtie). Le puteți pune la dispoziție și o schemă necompletată, împărțită pe secvențe, solicitându-le elevilor să copieze ei dialogul. În acest mod, vor memora prin scriere. La sfârșit, după ce au terminat de copiat, secvențele vor fi decupate și amestecate.

În perechi, elevii trebuie apoi să reconstituie întreg dialogul, așezând replicile în ordinea corectă. Fiecare pereche poate citi dialogul complet.



twenty-three 23

EXTRA RESOURCES

Dialogue ▶ Word bank pag. 145

Grammar

Objective

Să învețe să recunoască și să utilizeze pronumele personale în cazul nominativ – *subject pronouns* –, la singular și plural

Să învețe să utilizeze forma afirmativă (lungă și scurtă) a timpului *present simple* pentru verbul *to be*

Să învețe să recunoască și să utilizeze adjectivele posesive la singular și la plural

Warm-up

Întrebați elevii dacă știu care sunt pronumele personale în cazul nominativ în limba română. Cereți-le să le enumere, indicând spre ei, spre colegi, apoi spre dumneavoastră pe măsură ce rostesc formele la singular și plural. Repetați exercițiul, solicitându-le elevilor să menționeze corespondentul pentru fiecare *subject pronoun* în limba engleză. Dați un prim exemplu, arătând spre dumneavoastră și spunând *I*. Continuați cu elevii, repetând exercițiul de câteva ori.

1 Vezi rezolvarea exercițiului în imaginea alăturată

2 Vezi rezolvarea exercițiului în imaginea alăturată

- 1 *She's Japanese.*
- 2 *They're nice.*
- 3 *Ryan's Australian.*
- 4 *We're at school.*
- 5 *My favourite colour's blue.*
- 6 *I'm in class 1H.*
- 7 *You're cool!*
- 8 *Rebecca's my best friend.*

4 Vezi rezolvarea exercițiului în imaginea de mai sus

1 Grammar

A Subject pronouns

Singular		Plural	
1st person	I	1st person	we
2nd person	you	2nd person	you
3rd person	he, she, it	3rd person	they

Subject pronouns are personal pronouns used to replace the subject (person or thing). They always come before the verb.

Ricky and Sarah are from Italy. **They are** Italian.

We use the pronoun *he* with masculine nouns: father, brother, man, boy, actor etc.

We use the pronoun *she* with feminine nouns: mother, sister, woman, girl, actress etc.

We use *it* to refer to things and animals.

If an animal is really important to someone, it can be referred to as *he/she*.

I love my dog very much. **He** is white and has fluffy ears.

1 Choose the correct answers.

- 1 **He** / She is my sister.
- 2 **We** / She is our English teacher.
- 3 **He** / **They** are my friends.
- 4 **She** / He is my mum.
- 5 **We** / I are sisters.
- 6 **It** / He is my schoolbag.
- 7 **We** / **I** am a student.
- 8 **He** / We is my brother.

2 Complete the sentences with the correct personal pronoun. Listen and check.

- James is American. **He** is American.
- 1 **Matt and I** are friends. **We** are friends.
 - 2 **Anna** is in my class. **She** is in my class.
 - 3 **Ben and Josh** are twins. **They** are twins.
 - 4 **The students** are at school. **They** are at school.
 - 5 **Paul** is my friend. **He** is my friend.
 - 6 **My home town** is London. **It** is really big.
 - 7 **Jess and I** are 13. **We** are 13.
 - 8 **You and Amy** are cool! **You** are cool!
 - 9 **My mum** is a teacher. **She** is really busy.
 - 10 **My schoolbag** is red. **It** is red.

24 twenty-four

4 Extra activity

Re-order

Elevii rescriu, la alegere, câteva fraze dintre cele de la exercițiile 1-4, punând cuvintele în altă ordine față de cea corectă. Apoi le dau unui coleg/unei colege să le pună în ordine, rescriindu-le corect înainte de verificarea finală.

B Present simple of the verb to be Affirmative form

Long form	Short form	
I am	I' m	Romanian.
You are	You' re	Romanian.
He is	He' s	Romanian.
She is	She' s	Romanian.
It is	It' s	Romanian.
We are	We' re	Romanian.
You are	You' re	Romanian.
They are	They' re	Romanian.

Subject + **am / are / is** + complement

When we write the short form, we use an apostrophe (') to mark the missing letter(s).

We usually use the short form in both spoken and informal written English.

I'm Adam. Our dad's from the USA.

3 Rewrite the sentences using the short form of the verb to be.

- He is from England. **He's from England.**
- 1 She is Japanese.
 - 2 They are nice!
 - 3 Ryan is Australian.
 - 4 We are at school.
 - 5 My favourite colour is blue.
 - 6 I am in class 1H.
 - 7 You are cool!
 - 8 Rebecca is my best friend.

4 Fill in the gaps with *am, is or are*. Listen and check.

- She **is** my best friend.
- 1 I **am** English.
 - 2 We **are** in your class.
 - 3 I **am** a new student.
 - 4 It **is** September.
 - 5 The boys **are** in the park.
 - 6 Emma **is** at home.
 - 7 They **are** Canadian.
 - 8 You **are** my friend.

5 Vezi rezolvarea exercițiului în imaginea de mai sus

5 Extra activity

Guess my celebrity

Elevii caută imagini cu personaje celebre, de preferință din țările al căror nume îl cunosc, și scriu propoziții simple pentru a le descrie (de exemplu, *He is Justin Bieber. He is from Canada.*).

Grammar

1

5 Complete Meg's email with the correct form of the verb to be. Use the short form.



Hi
My name 's _____ Meg and I 'm _____ Canadian.
I 'm _____ from Ontario. It 's _____ the capital city
of Canada. Our house is 10 km from the centre.
I 'm _____ 12 and I 'm _____ in class 7 at Redwood
School. My best friends at school are Dani and
Laura – they 're _____ really cool! My brother is
Greg and he 's _____ 15. He 's _____ at my school,
too. My dad 's _____ 42 and my mum 's _____
39. They 're _____ from Montreal. My favourite
singer 's _____ Justin Bieber – he 's _____ great!
Love, Meg

Get it right!



In the third person singular, possessive adjectives follow the gender of the owner and not the gender of the person or thing that is owned.

his sister – Paul's sister
her sister – Anna's sister

6 Match the sentences 1 – 8 with A – H.

- Anna and Jo are my friends.
- John is 14.
- I'm Spanish.
- We are students.
- She is Lara.
- You are Italian.
- The school is new.
- You are twins.

- Her birthday is in June.
- Its classrooms are big.
- His sister is 16.
- My family are in Barcelona.
- Their house is nice.
- Our school is nice.
- Your names are Liz and Emma.
- Your mum's from Catania.

7 Complete the sentences with the correct possessive adjective. Listen and check.

- I'm Jack and this is my dog.
- He's 15 and his brother's 17.
 - She's Amy and her surname's Smith.
 - We're from Italy but our dad's American.
 - The students are here and their bags are in the classroom.
 - You're in class 1B and your teacher is Mr Jones.
 - Here's David and his sister, Lucy.
 - My cat's black but its eyes are green.
 - I'm Grace and this is my friend, Eva.
 - You're in this classroom and your teacher is Miss Dodd.
 - Miss Dodd is a teacher and her subject is art.

C Possessive adjectives



Singular		Plural	
Subject pronoun	Possessive adjective	Subject pronoun	Possessive adjective
I	my	we	our
you	your	you	your
he	his	they	their
she	her		
it	its		

Possessive adjectives:

1 always come before the noun they refer to;

This is **my** sister. **Our** dad's American.

2 never appear after a definite or indefinite article (the; a/an);

our school

3 do not change: there is only one form for the singular, plural, masculine and feminine.

my brother **my** brothers
my sister **my** sisters

twenty-five 25

Activitatea se poate desfășura și cu toată clasa dacă în sala de clasă există o tablă interactivă. Arătați diferite imagini (de persoane dar și de orașe, monumente celebre, obiecte tipice etc.); elevii alcătuiesc propoziții pentru a le descrie (de exemplu, *Rome is in Italy.*).

6 **Vezi rezolvarea exercițiului în imaginea de mai sus**

6 Extra activity

Guessing possessions

Aduceți imagini cu persoane de diferite naționalități, vârste și clase sociale (bărbați și femei, singuri sau în perechi/în grup) și lipiți-le pe tablă cu patafix. Găsiți și imagini cu case, automobile, școli, animale de companie etc. și arătați-le elevilor, asigurându-vă că știu denumirea în engleză (puteți da dumneavoastră denumirile). Solicitați-le apoi elevilor să răspundă cui aparțin, după

păreră lor, fiecare dintre aceste obiecte. Cine vrea, se ridică de la locul său, alege o imagine și o pune în dreptul persoanei alese, spunând, de exemplu, *I think it's her car. They're his cats.* Cine nu este de acord, poate interveni pentru a modifica răspunsul. Scopul este ca elevii să se pună de acord.

7 **Vezi rezolvarea exercițiului în imaginea alăturată**

7 Extra activity 1

Possessions

Alegeți câteva imagini în care sunt prezente personaje cu diferite obiecte din manual și solicitați-le elevilor să precizeze adjectivul posesiv corespunzător în fiecare caz.

7 Extra activity 2

His or her?

Această activitate are ca scop consolidarea folosirii adjectivelor posesive *his/her* și să sublinieze faptul că adjectivul posesiv se acordă cu genul posesorului, nu cu cel al obiectului. Faceți rost de imagini cu diferite obiecte în variantele masculin și feminin. De exemplu, două perechi de pantofi, două pijamale, simbolurile masculin și feminin pentru toaletele publice, accesorii pentru bebeluși roz și albastre. Adunați imaginile într-un poster (*HIS/HER*), însoțite de structurile corespunzătoare (*His shoes/Her shoes*).

EXTRA RESOURCES

Grammar ▶ Workbook pag. 8-9, 82-83

Grammar

Obiective

Să învețe să recunoască și să utilizeze articolele hotărâte și nehotărâte

8 Vezi rezolvarea exercițiului în imaginea alăturată

8 Extra activity

The correct article

Solicitați-le elevilor să aducă cartonașe cu toate cuvintele învățate până acum (sau să le citească de pe *word map*/să își amintească un număr cât mai mare de cuvinte cu puțință). Dintre acestea, selectați toate substantivele. Cereți-le apoi să le copieze în caiete, scriind înaintea acestora articolul nehotărât corect *a* sau *an*. Corectați împreună cu clasa. La sfârșit, cereți-le elevilor să înlocuiască articolul nehotărât cu cel hotărât *the*, scriindu-l înaintea aceluiași cuvinte, și să îl pronunțe corect în fiecare situație. Verificați împreună.

Round-up

1 Vezi rezolvarea exercițiului în imaginea alăturată

2 Extra activity

Dictation, dictation

Pregătiți trei versiuni alternative ale prezentării de la exercițiul 2, cu nume și naționalități diferite, la persoanele I și a III-a. Împărțiți elevii în grupe de câte trei și așezați-i astfel încât să le fie ușor să se miște prin clasă. Explicați că pentru fiecare elev reprezentant al grupei veți spune propoziții pe care aceștia le vor memora și le vor spune repede colegilor de echipă. Aceștia din urmă le vor scrie, la rândul lor, în caiete. Repetați de trei ori activitatea, cu trei prezentări diferite, astfel încât

1 Grammar

D Articles

A is an indefinite article. It is used before singular nouns beginning with a consonant: e.g. *b, f, m*.

a boy a frog a man

An is an indefinite article. It is used before singular nouns beginning with a vowel: *a, e, i, o, u*.

an American film an exercise an ice cream
an orange an umbrella

The is the definite article. It doesn't change and it is used with singular and plural nouns.

the teacher the teachers
the boy the boys
the girl the girls

8 Complete the sentences with *a* or *an*.

- He's an American actor.
- He's _____ Japanese boy.
 - She's _____ teacher.
 - It's _____ red pen.
 - It's _____ Italian car.
 - This is _____ easy exercise.
 - He's _____ new student.
 - I'm in _____ big class.
 - Here's _____ ice cream for you!

Pronunciation - The article *the*

There are two ways of pronouncing the word *the*:

- /ðə/** when it comes before a consonant:
the boy, the fox;
- /ði:/** when it comes before a vowel:
the apple, the uniform

9 Listen and repeat.

/ðə/	/ði:/
the school	the exercise
the teacher	the ice cream
the books	the umbrella
the girls	the orange

26 twenty-six

Round-up

1 Choose the correct form of the verb *to be* to complete Adam's email.



Hi Dieter

(My) Your name's Adam Davis and I'm English. I'm 13 and I'm in class 8DT at school. My best friends at school ¹ **is / are** Jazmin and Vijay. Ricky and Sarah are ² **their / my** new friends. ³ **We / They** are twins from Italy. ⁴ **Our / Their** school is big and modern and ⁵ **a / the** teachers are nice. ⁶ **Her / My** sister is Chloe and she's 11. ⁷ **He's / She's** a student at my school, too. My dad ⁸ **is / are** 40 and he's from Wales and my mum's 36. She's English. ⁹ **We / You** are from Cambridge. It's a big city in England. ¹⁰ **It's / She's** an historic city but it's modern, too. ¹¹ **The / A** city centre is very busy! My favourite things are sport – football and cricket – and music. I ¹² **are / am** in the school orchestra!
Write back soon,
Adam

2 PAIRWORK Introduce yourself to your partner using the prompts.

Hello, my name's ... I'm ... (*years old*).
My brother's ... (*years old*). His name's ...
My sister's ... (*years old*). Her name's ...
My dad's ... (*years old*). He's from ...
My mum's ... (*years old*). She's from ...
We're ... (*nationality*). We're from ... (*town*).
My best friends at school are ... and ...
My favourite things are ... , ... and ...

3 Write down your partner's introduction.

His name's Enzo and he's 12 years old.
His brother is ...

toți elevii să poată dicta sau scrie. La sfârșit, proiectați cele trei prezentări la tablă, așa încât elevii să poată corecta eventualele greșeli.

Game



Împărțiți elevii în cinci grupe. Distribuți fiecărei grupe o copie cu textul de la exercițiul 1 și cereți-le să-l transforme într-un text lacunar (*cloze text*), ștergând un cuvânt la

3/4/5/6/7 (fiecărei grupe i se va da un număr diferit). Grupele schimbă între ele textele și le completează cu cărțile închise. La sfârșit, dau textul completat grupei de la care l-au primit, care îl verifică și îl corectează. Puteți transforma totul într-o întrecere, declarând câștigătoare grupa cu cele mai puține greșeli.

Functions 1

Making introductions



1 Read and listen to the dialogue. Then listen again and repeat.

Sophie Hello.
 Oliver Hi.
 Sophie I'm Sophie. What's your name?
 Oliver I'm Oliver – Oliver Turner.
 And this is my friend, Harry.
 Harry Hello, Sophie.
 Sophie Hi, Harry. Nice to meet you.

2 Read the dialogue and mark (✓) these sentences as true (T) or false (F).

- | | | |
|----------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1 Oliver and Sophie are friends. | T | F |
| 2 Her name is Sophie Turner. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 3 Sophie and Harry are friends. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 4 Oliver and Harry are friends. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

COMPETENCES

cultural awareness and expression
 civic and social competences
 initiative



Look out!

First name: *Laura, James*
 Surname: *Brown, Smith*

Key expressions

Hi / Hello This is ...
 I'm Nice to meet you.
 What's your name?

3 Listen and choose the words you hear.

Dialogue 1

- A **H**ello / Hi, my name's ²Holly / **M**olly. What's your name?
 B I'm ³Julia / Jenny and this is my friend, ⁴Dan / **B**en. He's in my class.
 C **H**i / Hello, Molly.
 A ⁴Hi / **H**ey.

Dialogue 2

- A Hi. **I**m / My name's Jamie Carter. What's your ²name / surname?
 B ³I'm / My name's Leo and my ⁴name / **s**urname's Chilton.
 A And this is my ³sister / friend, Hannah.
 C Hi, Leo.
 B **H**ello / Hi.

4 **GROUPWORK** In groups of three, act out the dialogue in exercise 1. Then use this model to introduce yourselves.



twenty-seven 27

Warm-up

Solicitați-le elevilor să-și imagineze o situație în care trebuie să prezinte pe cineva, de exemplu când însoțesc un coleg acasă, când au un profesor sau un coleg nou, când se înscriu într-o asociație.

Explicați-le că învață cum să se prezinte în limba engleză.

2 Vezi rezolvarea exercițiului în imaginea alăturată

3 Vezi rezolvarea exercițiului în imaginea alăturată

4 Extra activity

The party

Elevii vor alege o nouă identitate: personalități celebre sau pur și simplu își vor alege un nume și un prenume. Cereți-le apoi să-și imagineze că sunt la o petrecere unde nu cunosc pe nimeni. Se vor ridica în picioare și se vor plimba prin clasă, prezentându-se colegilor cu noua identitate (de exemplu, *Hello, my name's Maria, Maria Sharapova. I'm Russian. What's your name?*).

La sfârșitul activității, când îi vor fi întâlnit și cunoscut pe toți cei prezenți, împărțiți-i în grupe de câte patru și solicitați-le să alcătuiască dialoguri în care să se prezinte și să prezinte un coleg, utilizând noile identități.

Functions

Objective

- Să se prezinte și să prezinte pe cineva
- Să distingă nume proprii și prenume

COMPETENȚE

Cultural awareness and expression

Înțelegerea diversității lingvistice și utilizarea unui limbaj adecvat situației de comunicare (a se prezenta)

Civic and social competences

Initiative

Lucrul în perechi și colaborarea în scopul finalizării unei sarcini de lucru

EXTRA RESOURCES

Functions ▶ Workbook pag. 10

Grammar ▶ Workbook pag. 83, 9-10

Skills and culture

Objective

- Să citească și să înțeleagă informații privitoare la orașe din Regatul Unit al Marii Britanii
- Să asculte și să înțeleagă copii care vorbesc despre propriul oraș
- Să se prezinte și să dea informații personale simple
- Să scrie o prezentare conținând câteva informații personale simple

COMPETENCES

Cultural awareness and expression

Cunoașterea patrimoniului cultural și a tradițiilor țării a cărei limbă se studiază

Civic and social competences

Lucrul în perechi și colaborarea în scopul finalizării unei sarcini de lucru


Learning to learn

Cunoașterea și utilizarea strategiilor utile îmbunătățirii metodelor de învățare


Warm-up

Desenați pe tablă un grafic asemănător celui ilustrat mai jos și scrieți următoarele cuvinte la întâmplare: *England, Wales, Scotland, Northern Ireland, the United Kingdom, London, Cardiff, Edinburgh, Belfast*. Solicitați-le elevilor să se organizeze în două grupe și să decidă în ce categorie le pot încadra (nume de state și orașe-capitale). Găsiți locurile indicate pe o hartă geografică. Completați apoi graficul, astfel încât elevii să vizualizeze în mod clar cum este constituit Regatul Unit al Marii Britanii, din ce state este format și care sunt capitalele lor.

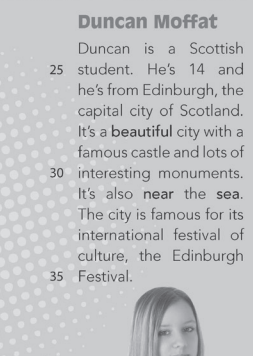
1 Skills and culture




Lexi Williams
Lexi's 14 and she's English. Her family's originally from Jamaica but she's from London, the capital city of England. It's a multicultural city – 30% of Londoners are from **other** countries. London's famous for its monuments like Big Ben, the Tower of London and Tower Bridge.




Rashid Kalpar
Rashid's 14 and he's from Cardiff, the capital city of Wales. His family's originally from Pakistan but he's Welsh. Cardiff is near the sea and Cardiff Bay is now a tourist area with historic and modern buildings. Cardiff is a multicultural city – about 20% of the population are from other countries.



Duncan Moffat
Duncan is a Scottish student. He's 14 and he's from Edinburgh, the capital city of Scotland. It's a beautiful city with a famous castle and lots of interesting monuments. It's also near the sea. The city is famous for its international festival of culture, the Edinburgh Festival.



Caitlin Laskier
Caitlin's 15 and she's from Belfast, the capital city of Northern Ireland. Her mum's from Belfast but her dad's from Poland – her first name's Irish but her surname's Polish. Belfast is a centre of industry and it's near the sea. The city is famous for shipbuilding – especially for the *Titanic*. It's an old city with modern buildings, too. For example, *Titanic Belfast* is a new museum in a very modern building.



Reading

1 Read the texts. Match the cities with the pictures on page 29.
A 2 London B 4 Edinburgh C 1 Cardiff D 3 Belfast

2 **COMPREHENSION** Read the texts again and complete the sentences with the names of the cities or students.

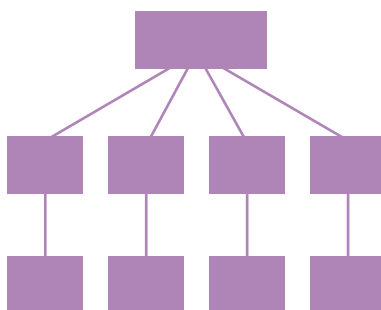
- 1 London is a multicultural city.
- 2 Edinburgh is a beautiful city with a big castle.
- 3 Cardiff is near the sea. The bay is interesting for tourists.
- 4 Belfast is near the sea and is famous for its museum about the *Titanic*.
- 5 Duncan is a British boy from a city with an important festival.
- 6 Lexi is a girl from a multicultural city.
- 7 Caitlin is a girl of 15 from an industrial city.
- 8 Rashid is a 14-year-old boy from a city near the sea.

Listening

3 Listen and match the people with the cities they live in.

1 B Eva	3 A Martha	A Belfast	C Cardiff
2 D Ed	4 C Mike	B Edinburgh	D London

28 twenty-eight



Culture note

Immigration in the UK

Imigrația a fost semnificativă în Regatul Unit al Marii Britanii în secolul al XX-lea, în special dinspre țările fostului Imperiu Britanic. Atât în Primul cât și în al Doilea Război Mondial, mii de locuitori din colonii, mai ales din India, Pakistan, Bangladesh și Caraibe, au luptat alături de soldații britanici și au rămas de cele mai multe ori în Regatul Unit la sfârșitul războaielor, cu speranța unei vieți mai bune.

THE UNITED NATION

Skills and culture 1



Speaking

4 Complete the card with your personal information.

NAME: _____	COUNTRY: _____
SUR-NAME: _____	NATIONALITY: _____
AGE: _____	CITY: _____

5 **PAIRWORK** Take turns to introduce yourselves using the information from your card: Hello, my name's Luca Costa. I'm 12 ...

Writing

6 Complete the text with the information from the card.

My name's ¹ Julia and my surname's ² Watson. I'm ³ 15.
I'm from the USA so I'm ⁴ American.
My city is Washington and it's the capital city of the USA. It's a big city and it's very famous.

NAME: Julia
SUR-NAME: Watson
AGE: 15
COUNTRY: The USA
NATIONALITY: American
CITY: Washington DC
SCHOOL: Capitol High School

7 Now write a short presentation about yourself using the model in exercise 6. You may add any additional information about yourself and the city you live in.

twenty-nine 29

Study tip

Capital letters

Remember to use capital letters for:

- the personal subject pronoun 'I':
I'm from London.
- names and surnames:
My name's James Watson.
- countries: *He's from France.*
- nationalities: *The students are German.*

COMPETENCES

cultural awareness and expression
civic and social competences
learning to learn

Un număr mare de polonezi s-a stabilit aici la sfârșitul celui de-al Doilea Război Mondial, pe baza acordurilor semnate între state în timpul conflictului. British Nationality Act din 1948 a însemnat pentru cetățenii din statele Imperiului Britanic un mare impuls în ceea ce privește imigrația, care nu era supusă controalelor, acest lucru menținându-se până la începutul anilor șaizeci. Comunitățile de imigranți cele mai numeroase sunt și acum cele indiană și pakistaneză.

1 Vezi rezolvarea exercițiului în imaginea de mai sus

1 Extra activity

What's this?

În perechi, elevii observă imaginile și, indicând personajele și steagurile, explică despre cine/despre ce este vorba (de exemplu, *This is Lexi. This is the English flag.*)

2 Vezi rezolvarea exercițiului în imaginea alăturată

3 Vezi rezolvarea exercițiului în imaginea alăturată

3 01/50 Audioscript

- 1 I'm Eva and I'm Scottish. I'm from Scotland. In fact I'm from the capital city of Scotland. Where am I from?
- 2 My name's Ed. I'm British and I'm from England. I'm from the capital city of England – it's a very famous city! Where am I from?!
- 3 I'm Martha Smith and I'm 13. I'm British. Northern Ireland is my country and I'm from the capital city. Where am I from?
- 4 My name's Mike and I'm 13. I'm from the United Kingdom. I'm Welsh so I'm from Wales. I'm from the capital city of Wales. Where am I from?

4 Extra activity

Personal badges

Solicitați-le elevilor să observe eticheta cu date personale de la exercițiul 4. Asigurați-vă că elevii înțeleg cuvintele și cereți-le să completeze câte o etichetă pentru fiecare copil de la pagina 28.

5 Extra activity

Role-play

În perechi, elevii își imaginează că sunt unul dintre copiii de la pagina 28 și se prezintă, oferind informațiile prezente în text și inventându-le pe cele care lipsesc.

6 Vezi rezolvarea exercițiului în imaginea de mai sus

EXTRA RESOURCES

Vocabulary ► Word bank pag. 144-145

Vocabulary strategies

Objective

Să memoreze cuvinte învățându-le în perechi

COMPETENCES

Learning to learn

Cunoașterea și utilizarea strategiilor eficiente în îmbunătățirea activității de învățare și de memorare a cuvintelor noi

Logical and mathematical competence

Utilizarea unor modele de gândire și de prezentare logico-spațială

Game



Pregătiți post-it-uri care să conțină perechi de cuvinte opuse dintre cele studiate până acum. Împărțiți-le fiecărui elev, care le va atașa la vedere de propriul corpag. Când sunt gata, elevii se ridică și, în tăcere, se plimbă prin clasă, uitându-se la colegi și la post-it-urile lor, până ce găsesc cuvântul opus celui pe care-l poartă. În acel moment, se opresc și formează o pereche. Când se vor opri toți, solicitați fiecărei perechi să citească cuvintele.

Câteva combinații posibile: *hello / goodbye, summer / winter, morning / evening, a / z, white / black, cat / dog, zero / one hundred, a quarter past / a quarter to, January / December, Monday / Sunday, pencil / rubber, open / close, stand up / sit down, speak / be silent.*

1 Vezi rezolvarea exercițiului în imaginea de mai sus

- Următoarele perechi țară / naționalitate nu intră în nicio categorie: **France / French, Greece / Greek, Switzerland / Swiss**

1 Vocabulary strategies

Strategy

It is easier to remember words if you learn them in pairs, for example the country and the nationality, or an adjective and its opposite. This strategy is useful for learning and improving vocabulary.

Remember!

We use adjectives to describe nouns. They have the same form in the singular and plural: *intelligent student – intelligent students*

Adjectives come before the nouns: She is a **pretty** girl.

Order of adjectives

- size a small
- colour brown
- origin German
- material wooden

We usually use no more than three adjectives to describe nouns: *Martha has got red Dutch tulips on her balcony.*

30 thirty

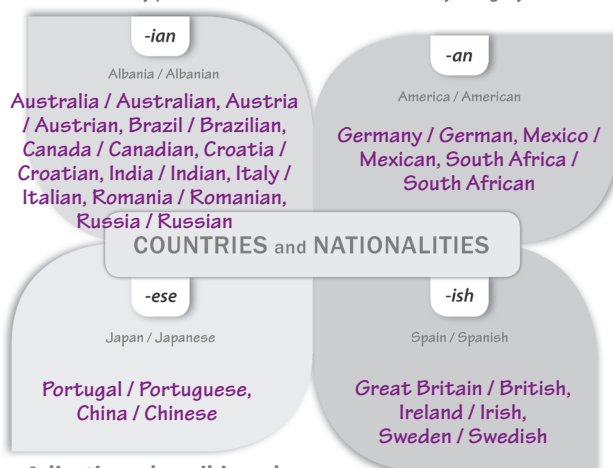
COMPETENCES

learning to learn
logical and mathematical competence

Learning words in pairs

Countries and nationalities

- Study the names of the countries and nationalities on pages 20 – 21 and 144 (Word bank). Then complete the chart following the example. Are there any pairs of words which do not match any category?



Adjectives describing places

- Study the words on page 145 (Word bank) and use the same strategy from exercise 1 to memorise the words. For example, you can match each adjective with its opposite, dividing them into four categories: *Temperature, Size, Age, Opinion.*
- Now put these words in their correct order following the examples in *Remember!*

- bus, red, big, metal, British
- Russian, blue, doll, small, wooden
- Vietnamese, large, straw, yellow, hat

Pairs

- Prepare and cut out two sets of cards, one with country names and the other one with the corresponding nationalities.
- Mix the cards (**do not mix the sets**) and lay them out face down on the desk: place the set with the country names to the left of the set with the nationality names.
- In turns, each player uncovers two cards, one from the country set, and the other one from the nationality set. If the nationality does not match the country, the student places the cards face down, in the same place. The aim is to find country – nationality pairs and take those pairs out of the game, until all pairs are found.
- The student who finds most pairs wins.

Key exam strategies

Objective

Să învețe o serie de strategii pentru abordarea primei activități de ascultare din cadrul examenului KEY (Listening part 1)

COMPETENCES
learning to learn

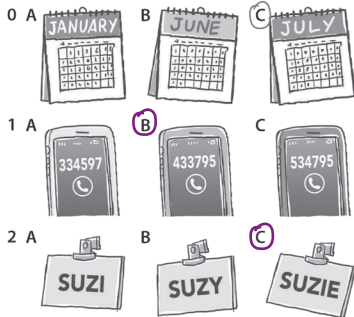
Key exam strategies 1

Listening part 1

In Listening part 1 you hear five short dialogues. Each dialogue is associated with a question and three pictures. You have to listen to each dialogue twice, then answer each question choosing the correct picture.

LET'S PRACTISE!

1 Choose the words you hear.



STRATEGIES

Before you listen

- Read the instruction carefully and study the three pictures.
- Identify similarities and differences between these pictures.

While you listen

- Listen carefully and study the pictures.
- Do not choose the first picture you remember hearing about in the dialogue. Often, all three are mentioned, so you have to understand the context to answer correctly.
- The first time you listen, choose the picture you think is correct.
- The second time you listen, check your answer.

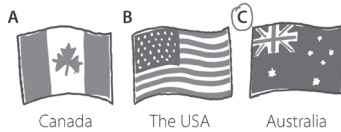
2 Look at the example in exercise 3 and answer the questions.

- 1 Which countries can you see in the pictures?
- 2 What are the nationality adjectives for these countries?

3 Listen to five short dialogues. Each of them is repeated twice. Each dialogue corresponds with a different question.

Example

0 Where is Anita from?



The correct answer is C.

1 What's the spelling of Jamie's surname?



2 What time is the film?



3 When's Kitty's party?



4 What's the address of Mark's house?



5 What's on the desk?



thirty-one 31

COMPETENCES

Learning to learn

Cunoaşterea și utilizarea strategiilor eficiente în îmbunătățirea abilității de înțelegere a textelor orale

1 Vezi rezolvarea exercițiului în imaginea de mai sus

1 **01/52** Audioscript

- 1 A My phone number is 433795.
- 2 A How do you spell your name Suzie?
B S-U-Z-I-E.
A OK. That's S-U-Z-I-E.

- 2 1 Canada, the USA, Australia
2 Canadian, American, Australian

3 Vezi rezolvarea exercițiului în imaginea alăturată

3 **01/53** Audioscript

- 1 A And Jamie, what's your surname?
B Graham.
A How do you spell that?
B G-R-A-H-A-M.
A Just a minute ... So that's G-R-A-H-A-M?
B Yes, that's right.
- 2 A My favourite film is on today!
B What time is it on?
A It's on this evening, at quarter past seven.
B Quarter past seven. OK.
- 3 A It's Kitty's birthday on Saturday!
B How old is she?
A She's thirteen. Her party's on Saturday, too.
B Is her party on Saturday evening?
A No, the party is on Saturday afternoon.
- 4 A What's your address Mark?
B Fourteen Westwood Road.
A Sorry. What number?
B Fourteen. My address is number fourteen Westwood Road.
- 5 A Where's your desk?
B That's my desk.
A What's on your desk?
B My books. They're my books for the English lesson.
A Four books?
B Yes, that big book is a dictionary.

EXTRA RESOURCES

- Vocabulary ▶ Word bank pag. 144-145
▶ Workbook pag. 6-7
Grammar ▶ Workbook pag. 11

Vocabulary

Objective

- Să cunoască denumirile membrilor familiei
- Să înțeleagă informații simple referitoare la familie
- Să ofere informații simple cu privire la familie

Warm-up

Scrieți pe tablă literele care compun expresia FAMILY TREE, anagramate (de exemplu, AFIMYL RETE). Explicați-le elevilor că vor trebui să reașeze literele pentru a obține o expresie definitorie pentru vocabularul pe care îl vor studia în această unitate de învățare. Permiteți-le să lucreze în perechi. Asigurați-vă apoi că elevii cunosc conceptul de arbore genealogic. Indicați-l pe cel de la paginile 32-33, din manual, și asigurați-vă că toți recunosc gradele de rudenie ilustrate. Atenționați-i că toate aceste legături sunt stabilite din punctul de vedere al lui Zac, direcționându-le atenția către fotografia acestuia, unde pot citi ZAC = ME!

1 Vezi rezolvarea exercițiului în imaginea alăturată

1 **Extra activity** Male or female?

Atrageți-le atenția elevilor că mulți termeni din câmpul lexical al familiei se deosebesc prin gen (masculinul de feminin: *sons / daughters, uncle / aunt, father / mother* etc.), pe când alții au o singură formă pentru ambele genuri (*cousin*).

Propuneți apoi această activitate simplă de TPR (*Total Physical Response*), pentru a consolida lexicul învățat. Solicitați-le elevilor să observe tabelul de la exercițiul 1 și să precizeze ce substantive sunt la masculin, care sunt la feminin și care au o singură formă. Explicați-le apoi elevilor că veți menționa raporturile de rudenie, iar ei vor trebui să facă anumite gesturi

2

Are they twins?

1 Philip
granddad

2 Catherine
granny

3 Gary
dad

4 Joanna*
mum

5 Martin*
uncle

7 Oliver*
brother

ZAC = ME!

8 Emily*
sister

32 thirty-two

în funcție de genul substantivului: să ridice o mână dacă sunt nume la masculin (*raise your hand*), să pocnească din degete dacă sunt nume la feminin (*snap your fingers*) sau să bată din palme dacă este vorba de nume pentru ambele genuri (*clap your hands*).

Activitatea se poate transforma într-un joc, din care vor fi eliminați cei care greșesc.

2 Vezi rezolvarea exercițiului în imaginea de mai sus

3 Vezi rezolvarea exercițiului în imaginea de mai sus

3 01/55 Audioscript

- 1 Joanna is my mum and Gary is my dad. My brothers are Oliver and Zac.
- 2 My brother is Martin. My mum and dad are Catherine and Philipag.
- 3 My aunt is Joanna and my uncle is Gary. My sister is Amy. Philip is my granddad and Catherine is my granny.
- 4 My mum and dad are Joanna and Gary. My granny and granddad are Philip and Catherine. Emily is my sister and Zac is my brother.

Vocabulary 2

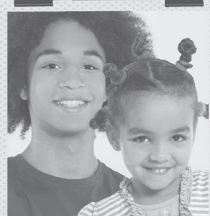
Look out!

Informal	Formal
mum	mother
dad	father
auntie	aunt
granny / grandma	grandmother
granddad / grandpa	grandfather
Extra family words	
stepfather	twins
stepmother	relatives
stepbrother	siblings
stepsister	



Caroline
aunt

6



Ben* and Amy*
cousins

9

Word bank pp. 146-147

Family

- 1 Complete Zac's family tree using the words in the box. Listen and check. Then listen again and repeat.

dad sister -granddad- aunt
mum brother uncle cousins granny

- 2 Study the family tree and complete the sentences with the correct names.

- Zac: 'My sister is Emily.'
 1 Ben: 'My dad is Martin.'
 2 Amy: 'My cousins are Oliver, Zac and Emily.'
 3 Zac, Emily and Oliver: 'Our granny is Catherine.'
 4 Joanna: 'My brother is Martin.'
 5 Amy: 'My uncle is Gary.'
 6 Emily: 'My aunt is Caroline.'
 7 Martin: 'My sister is Joanna.'
 8 Oliver: 'My grandad is Philip.'
 9 Ben: 'My mum is Caroline.'
 10 Joanna: 'My mum is Catherine'.

- 3 Look at the family tree again. Listen and guess who is talking.

- | | | |
|------------|-----------|----------|
| 1 Amy | Emily | Caroline |
| 2 Caroline | Catherine | Joanna |
| 3 Ben | Gary | Zac |
| 4 Zac | Oliver | Ben |

- 4 **PAIRWORK** Student A: you are one of the family tree members marked with an asterisk. Describe what relationship you have with three other members. Student B: guess who student A is.

A Caroline is my mum. Martin is my dad.
Ben is my brother. Who am I?

B You're Amy.
A That's right!

- 5 Choose the correct answer.

- 1 Jane and Mary celebrate their birthday on the same day.
They are **twins** / brothers.
 2 My **relationships** / relatives are very nice people.
 3 Catherine is Philip's **wife** / husband.
 4 My sister and brother are also called my **brothers** / siblings.

thirty-three 33

(My mother is Emily.), fără să arate arborii genealogici, care vor fi confrunțați abia la sfârșitul exercițiului.

4 Extra activity 2

Guess my family tree

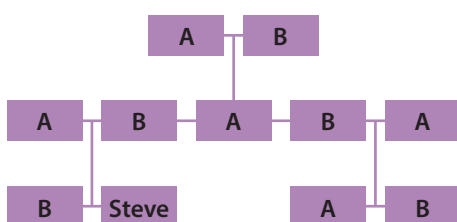
Elevii desenează pe caiet schema unui arbore genealogic după modelul celui de la paginile 32-33, lăsând necompletate toate căsuțele cu excepția celei a fiului (Zac), în care scriu ME. Citiți descrierea familiei, explicând că vocea dumneavoastră va corespunde membrului familiei notat cu ME, al cărui nume va fi descoperit de elevi. Elevii completează căsuțele cu numele corespunzătoare. La final, corecți, completând arborele la tablă.

Hello, I'm Sally. My brother is Oliver and my sister is Ann. Our mum is Rose and our dad is Bill. Lucy is our aunt and Bob is our uncle. Our cousins are Nick and Rick. Sam is our granddad and Molly is our granny.

4 Extra activity 1

Collaborative family trees

Desenați pe tablă un arbore genealogic similar cu cel de mai jos.



Împărțiți elevii în perechi și cereți-le să copieze schema. Ambii membri ai perechii vor contribui la crearea acestei familii imaginare. În fiecare pereche, elevul A completează spațiile marcate cu A, cu substantive de genul masculin la alegere, iar elevul B va face același lucru pentru spațiile marcate cu B, notând substantivele de genul feminin. Cei doi elevi își imaginează că sunt Steve și își împărtășesc unul altuia informațiile în formulări simple

EXTRA RESOURCES

Vocabulary ▶ Word bank pag. 146-147
▶ Workbook pag. 14-15

Dialogue

Objective

- ⋮ Să înțeleagă un dialog simplu
- ⋮ Să spună și să întrebe vârsta
- ⋮ Să spună și să întrebe profesia

Warm-up

Scrieți cuvântul JOBS pe tablă și solicitați-le elevilor să numească meseriile a căror denumire le este cunoscută în limba engleză. Cu siguranță, au reținut unele profesii comune sau dintre cele ale cunoscuților, încă de la ciclul primar. Scrieți cuvintele pe tablă, cerându-le elevilor să spună pe litere – sau învățați-i pe ei să le scrie.

VIDEO note

Dubbing the video

Materialul video poate fi exploatat pentru a lucra pronunția și intonația, elevii fiind astfel implicați în mod activ și având, de asemenea, posibilitatea să se amuze. O variantă este dublajul.

După ce ați lucrat pe dialog, desfășurând activitățile de înțelegere a textului, explicați-le elevilor că îi vor dubla pe protagoniștii din materialul video, înlocuind cu vocea lor vocea actorilor. Împărțiți elevii în grupe de câte cinci: fiecare va dubla un personaj diferit.

Începeți prin a le solicita să repete în cor dialogurile, apoi acordați-le timp să facă probe. Invitați apoi diferitele grupe să înceapă dublajul: redați materialul video fără sonor, urmând ca elevii să rostească replicile. Insistați ca dublajul să fie precis și să respecte timpul personajelor din înregistrarea video, și cereți-le elevilor să fie atenți la tot ceea ce ține de pronunție și intonație. La final, puteți da note celei mai bune echipe de dublaj din clasă.

1 At Adam's house.

2 1 She's 11.

2 Dialogue

2

Dialogue

DVDSTORY 02

What's your mum's job?

1 READ AND LISTEN Where are Ricky and Sarah today?

Chloe	Hi, Adam. We're back!	Sarah	What's your mum's job? Is she a teacher, too?
Adam	This is my little sister, Chloe.	Adam	No, she isn't. She's a hairdresser.
Ricky	Hi, Chloe.	<i>Adam's mum enters the room.</i>	
Chloe	Hello – and I'm not <i>little</i> . I'm nearly 12!	Mum	Well, actually, I'm a hairdresser, a chef, a nurse, a taxi driver and a cleaner!
Adam	Ricky and Sarah are from Italy. They're twins.	Adam	Oh, hi Mum!
Ricky	Yes, but we aren't identical.	1 Listen again and repeat.	
Chloe	Are you in Adam's class?	1 Everyday English	
Ricky	Yes, I am. But Sarah isn't in our class. She's in Jazmin's class.	We're back!	
Sarah	Is this a photo of your family?	I'm nearly 12.	
Chloe	Yes, it is.	Let's have a look!	
Ricky	Let's have a look! Where are you?	I'm here ...	
Chloe	I'm here with my mum.	Well, actually ...	
Sarah	Who's that?		
Adam	That's my dad. He's a teacher.		

34 thirty-four

- 2 No (they aren't).**
- 3 No (she isn't). She's in Jazmin's class.**
- 4 Adam and Chloe's family.**
- 5 He's a teacher.**

2 Extra activity

Who's speaking?

Invitați-i pe elevi să recitească rapid dialogul sau redați-le din nou înregistrarea audio a dialogului, apoi cereți-le să închidă cărțile. Rostiți

câteva propoziții din dialog, fără să păstrați ordinea acestora. Elevii vor trebui să precizeze numele personajului a căruia îi aparține respectiva replică.

Puteți transforma activitatea într-un joc, împărțind clasa în două echipe.

3 Vezi rezolvarea exercițiului în imaginea de mai sus

4 Vezi rezolvarea exercițiului în imaginea de mai sus

Dialogue 2



Look out!

When we talk about a person's age in English, we use the verb *to be* instead of *to have*.

I'm 13.

2 COMPREHENSION Read the dialogue again and answer the questions.

- How old is Chloe now?
- Are Ricky and Sarah identical twins?
- Is Sarah in Adam's class?
- Who is in the photo?
- What's Adam's dad's job?

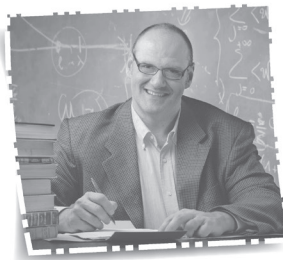
3 Choose the correct answers.

- I'm **not** / I aren't little. I'm nearly 12!
- We're twins but we **isn't** / **aren't** identical.
- You **are** / **Are you** in Adam's class?
- Sarah **isn't** / **aren't** in our class.
- She's in class Jazmin / **Jazmin's class**.
- This is **is this** a photo of your family?
- Where **are you** / you are?

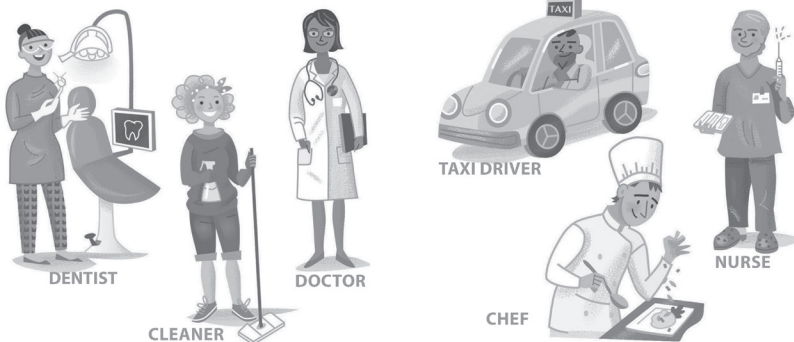


4 Fill in the gaps with information from the dialogue on page 34. Listen, check and repeat.

Sarah 1 **Who's** that?
 Adam 2 **That's** my dad.
 Adam 3 **He's** a teacher.
 Sarah 4 **What's** your mum's job?
 Adam 5 **Is** she a teacher, too?
 Adam No, she 6 **isn't**.
 She's a hairdresser.



5 PAIRWORK In pairs, act out the dialogue in exercise 4, changing the words in bold. Use the jobs below.



thirty-five 35

4 Extra activity

Reverse dialogues

În perechi, elevii exersează întrebări și răspunsuri, dar lucrează în sens invers: un elev/o elevă dă răspunsul, iar colegul/colega pune întrebarea corespunzătoare.

5 Extra activity 1

Mime your job

Revizuiți numele profesiilor cunoscute de elevi și scrieți-le pe

tablă. Elevii se vor grupa în echipe mici pentru a mima una dintre profesiile scrise pe tablă. Colegii trebuie să ghicească profesia.

5 Extra activity 2

My new identity

Elevii scriu numere în cifre și profesii pe bilețele separate, apoi le introduc în două cutii (una pentru numere, iar cealaltă pentru profesii). Fiecare elev extrage câte un bilețel din fiecare cutie și se prezintă, asumându-și

identitatea extrasă: *I'm 55 and I'm a dentist*. La final, adresați întrebări întregii clase pentru a verifica dacă s-au reținut informațiile prezentate (de exemplu, *Who's 55?*, *Who's a dentist?*, *What's Claudia's job?*).

5 Extra activity 3

The challenge

În perechi, elevii scriu cât mai multe substantive ce denumesc profesii, într-un timp determinat. După ce le-ați corectat, acordați punctajul maxim perechii care a scris cele mai multe profesii.

Game



Acest joc are ca obiectiv consolidarea structurii în mod controlat și se desfășoară aidoma celor care testează memoria participanților. Primul elev începe cu o propoziție care conține structura *He/She is...* (+ profesie), indicând prin pronumele personal potrivit (masculin sau feminin) colegul/colega care urmează la rând. Acesta/aceasta repetă propoziția pe care a auzit-o și adaugă o alta. Al treilea coleg/a treia colegă va trebui să le repete pe primele două și să adauge o a treia propoziție și așa mai departe. Puteți schimba nivelul de dificultate al activității prin reguli pe care le introduceți (propozițiile să fie afirmative, interogative sau negative etc.).

Când un elev greșește, jocul se reia de la început. Cine greșește este eliminat. Câștigă cine rămâne ultimul în joc.

EXTRA RESOURCES

Dialogue ▶ Workbook pag. 15

Grammar

Objective

- Să învețe să utilizeze forma negativă (lungă și scurtă) a timpului *present simple* pentru verbul *to be*
- Să învețe să utilizeze forma interogativă a timpului *present simple* pentru verbul *to be* și răspunsurile scurte corespunzătoare
- Să învețe să recunoască și să folosească genitivul – *possessive 's*

Warm-up

Recapitulați pronumele personale în cazul nominativ (*subject pronouns*) și forma afirmativă a verbului *to be* la prezent.

Scrieți pronumele pe tablă în ordine aleatorie și cereți-le elevilor să le așeze, separându-le pe cele la singular de cele la plural și ordonându-le astfel încât să poată realiza o conjugare verbală.

Invitați apoi elevii să-și amintească forma afirmativă de prezent a verbului *to be*, scriind formele lungi în dreptul pronumelor corespunzătoare. Recapitulați și formele scurte.

- 1 **She is not Chinese.**
 - 2 **Tom is not from Scotland.**
 - 3 **I am not 13.**
 - 4 **We are not in Year 7.**
 - 5 **You are not in my class.**
 - 6 **They are not my sisters.**
- 2 1 **She isn't Chinese.**
 - 2 **Tom isn't from Scotland.**
 - 3 **I'm not 13.**
 - 4 **We aren't in Year 7.**
 - 5 **You aren't in my class.**
 - 6 **They aren't my sisters.**

- 3 **Vezi rezolvarea exercițiului în imaginea de mai sus**

2

Grammar

A Present simple of the verb to be Negative form

Long form	Short form	
I am not	I'm not	Italian.
You are not	You aren't	Italian.
He is not	He isn't	Italian.
She is not	She isn't	Italian.
It is not	It isn't	Italian.
We are not	We aren't	Italian.
You are not	You aren't	Italian.
They are not	They aren't	Italian.

Subject + am / are / is + not + complement

When we use the negative short form, we join *do* and *does* with *not*. The missing *o* from *not* is replaced by an apostrophe, except for the first person singular.

She **isn't** at home.
They **aren't** in my class.
I'm **not** American.

- 1 Rewrite the sentences using the negative form of the verb *to be*.

They are cousins. **They are not cousins.**

- 1 She is Chinese.
- 2 Tom is from Scotland.
- 3 I am 13.
- 4 We are in Year 7.
- 5 You are in my class.
- 6 They are my sisters.

- 2 Rewrite the sentences in exercise 1 using the short form of the verb *to be*.

- 3 Complete the sentences with the negative form of the verb *to be*.

Mr Hill **isn't** a teacher.

- 1 I **'m not** from Rome.
- 2 Max **isn't** my brother.
- 3 You **aren't** from the USA.
- 4 Venice **isn't** a modern city.
- 5 My sisters **aren't** at home.
- 6 Jess and I **aren't** cousins.

36 thirty-six

B Present simple of the verb to be - Interrogative form and short answers

Interrogative	Short answers	
	Affirmative	Negative
Am I English?	Yes, you are .	No, you aren't .
Are you English?	Yes, I am .	No, I'm not .
Is he English?	Yes, he is .	No, he isn't .
Is she English?	Yes, she is .	No, she isn't .
Is it English?	Yes, it is .	No, it isn't .
Are we English?	Yes, you are .	No, you aren't .
Are you English?	Yes, we are .	No, we aren't .
Are they English?	Yes, they are .	No, they aren't .

Am / Are / Is + subject + complement?

Yes, + subject pronoun + am / are / is.
No, + subject pronoun + 'm not / aren't / isn't.

When we turn the affirmative *be* into an interrogative, the verb comes before the subject.

He is Spanish? **Is he** Spanish?

We always use the long form in affirmative answers.

'Is this a photo of your family?' 'Yes, it **is**.'

We use the short form in negative answers.

'Are you American?' 'No, I'm **not**.'

- 4 Rewrite the sentences as questions.

Jack is 13.
Is Jack 13?

- 1 They are your friends.
- 2 You are Italian.
- 3 John is your brother.
- 4 It's Monday today.
- 5 Maria's your cousin.
- 6 We're in class 8RN.
- 7 She's our teacher.
- 8 I'm in your class.



3 Extra activity

Personal grammar

Elevii vor scrie pe o foaie de hârtie șase propoziții în care să folosească forma afirmativă a verbului *to be*.

Aceste propoziții se referă la ei și trebuie să fie adevărate. Cereți-le să vorbească despre familie, prieteni sau ocupații (de exemplu, *My friends Luca and Matei are 14. We are in 1D*).

După ce au terminat de scris propozițiile, le vor da unui coleg/unei colege care va trebui să le transforme

în propoziții negative, păstrând totuși veridicitatea lor (*My friends Luca and Matei aren't 15. We aren't in 1F*). Verificați elevii în timp ce lucrează, pentru a corecta eventualele greșeli.

- 4 1 **Are they your friends?**
- 2 **Are you Italian?**
- 3 **Is John your brother?**
- 4 **Is it Monday today?**
- 5 **Is Maria your cousin?**
- 6 **Are we in class 8RN?**
- 7 **Is she our teacher?**
- 8 **Am I in your class?**

Grammar

2

Get it right!

Word order

1 2
SUBJECT + VERB

In affirmative and negative sentences, the subject always comes before the verb. In questions, the subject follows the auxiliary verb.

He is Spanish. BUT
He isn't Spanish. Is he Spanish?

5 Match the questions with the short answers.

- | | |
|--|--------------------|
| 1 F Is Paul French? | A Yes, he is. |
| 2 C Is this your dog? | B No, she isn't. |
| 3 D Are Tom and Jo in your class? | C Yes, it is. |
| 4 B Is Lisa American? | D No, they aren't. |
| 5 A Is David Australian? | E No, we aren't. |
| 6 E Are you from Paris? | F Yes, he is. |

6 Write questions using the prompts and the verb to be. Then give answers which are true for you.

- you / 12? 'Are you 12?' 'Yes, I am.'
- | | |
|--------------------------|----------------------------|
| 1 you / from Rome? | 5 your cousins / American? |
| 2 you / English? | 6 your school / big? |
| 3 your dad / teacher? | |
| 4 your mum / from Milan? | |

C The possessive 's

Singular noun: + 's

Rosie is **Kate's** sister.

Regular plural noun: + 's

the **teachers'** cars

Irregular plural noun: + 's

the **children's** bikes

Two or more nouns: last noun + 's

Henry is **Rosie and Kate's** brother.

The possessive 's is used for *people* not objects. *Susan's* dog, *not the table's* leg

7 Complete the sentences with the words in brackets and the possessive 's. Listen and check.

Hello, I'm **Laura's** brother. (Laura)

- Elena is **Daniela's** sister. (Daniela)
- Mrs Teal is **the girls'** granny. (the girls)
- This is **Jamie's** email address. (Jamie)
- Where are **Tim and Ed's** skateboards? (Tim and Ed)
- The **children's** teacher is in the café. (children)
- Is she **your brother's** girlfriend? (your brother)
- Is Uncle Nick **your mum's** brother? (your mum)
- Here's **my cousins'** house. (my cousins)

8 Fill in the gaps using the words in brackets and the possessive 's. Listen and check.

It's **Emma's bag**. (bag / Emma)

- Are you **Monica's sister**? (sister / Monica)
- Are they **the teachers' books**? (books / the teachers)
- I am **Lucy and Martin's sister**. (sister / Lucy and Martin)
- Mr Davy is **the students' English teacher**. (English teacher / the students)
- Is this **Simon's pencil case**? (pencil case / Simon)
- Adam's surname** is Davis. (surname / Adam)

Look out!

1 NOUN + is => NOUN's:

Mary is his sister. => Mary's his sister.

2 We use a noun with 's to show possession:

Harry is Mary's brother. (= Harry is her brother.)

thirty-seven 37

4 Extra activity

Personal grammar 2

Solicitați-le elevilor să transforme propozițiile scrise pentru **Extra activity 1** în propoziții interogative și să scrie răspunsuri scurte pentru acestea.

5 Vezi rezolvarea exercițiului în imaginea de mai sus

- 1 Are you from Rome?
- 2 Are you English?
- 3 Is your dad a teacher?
- 4 Is your mum from Milan?
- 5 Are your cousins American?
- 6 Is your school big?

6 Extra activity

Guess who

Împărțiți clasa în grupe de 4 sau 5 elevi. Fiecare grupă va găsi 10 nume de personaje celebre sau cunoscute grupei, despre care să cunoască informații de bază (pot fi și colegi de clasă sau profesori). Pe rând, fiecare elev își va imagina că este unul dintre personajele alese și va răspunde la întrebări directe cu răspunsuri scurte. Dacă vi se pare necesar, recapitulați înainte împreună cu toată clasa structurile de bază ale întrebărilor posibile, pe care le puteți scrie pe tablă.

Întrebări posibile:

Are you Romanian?

Are you (about) 40?

Are you from Bucharest?

Are you a singer?

Is your name Matei?

7 Vezi rezolvarea exercițiului în imaginea alăturată

8 Vezi rezolvarea exercițiului în imaginea alăturată

8 Extra activity

Whose is it?

Împărțiți bilețele și cereți fiecărui elev să scrie o propoziție despre un membru al familiei sale, după modelul _____ is my _____, (de exemplu, *Maria is my mum.*) și să se semneze. Strângeți toate bilețelele. Citiți propozițiile una câte una, fără a spune numele elevului/elevei care a scris-o. Elevii trebuie să ghicească formulând propoziții după modelul *Maria is Șerban's mum.*

EXTRA RESOURCES

Grammar ▶ Workbook pag. 16-17, 84-85

Grammar

Objective

Să învețe să recunoască și să utilizeze cuvintele interogative

9 Vezi rezolvarea exercițiului în imaginea alăturată

10 Vezi rezolvarea exercițiului în imaginea alăturată

11 Extra activity

Matching pairs

Distribuiți bilețele, câte unul pentru fiecare elev. Pe jumătate dintre ele vor fi trecute cuvintele interogative (*Who?/What?/When?/Where?/Which?/How old?*): un singur cuvânt interogativ pe un bilețel, repetat de câte ori este necesar. Pe cealaltă jumătate vor fi răspunsurile foarte scurte, astfel încât fiecare cuvânt interogativ din prima jumătate să aibă propriul răspuns (de exemplu, *Paul/a book/in December/in London/The blue pen/15 etc.*).

Elevii se vor plimba prin clasă și se vor opri lângă colegul/colega cu care formează perechea corectă întrebare-răspuns. Întreaga activitate trebuie să se desfășoare în tăcere. Când toți elevii vor fi așezați în perechi, fiecare va citi cu voce tare propria întrebare/propriul răspuns, în felul acesta putând fi verificată corectitudinea asocierilor făcute.

Round-up

1 Vezi rezolvarea exercițiului în imaginea de mai sus

1 Extra activity

My own grammar activities

Fiecare elev alege 5 propoziții din dialog și le copiază, schimbând însă ordinea cuvintelor.

După ce a terminat de scris, elevul/eleva i le pasează unui coleg/unei colege care va trebui să pună

2

Grammar

D Question words

Who? What? When?	Where? Which? How old?
------------------------	------------------------------

Wh- / How old + am / are / is + subject?

We use question words to ask questions about:

- people: **Who** are you?
- things: **What** is for dinner? / **Which** is your favourite animal?
- times/dates: **When** is your birthday?
- place: **Where's** Mark?
- age: **How old** is your brother?

9 Match the questions with the answers.

- | | |
|--|------------------------|
| 1 C Where is Andy? | A It's chocolate. |
| 2 D When is the party? | B They're 18 and 20. |
| 3 A What is your favourite ice cream? | C He's at school. |
| 4 E Who is your maths teacher? | D It's on Saturday. |
| 5 F Which is your bike? | E It's Mrs Pointer. |
| 6 B How old are your cousins? | F It's the black bike. |

10 Fill in the blanks with the correct question words. Listen and check.

- ' When is your birthday?'
'It's on 10th April.'
- 1 ' Where is your school?'
'It's in the city centre.'
- 2 ' Who is your best friend?' 'It's Elisa.'
- 3 ' Which is your schoolbag?'
'It's the blue bag.'
- 4 ' What is your favourite colour?'
'It's purple!'
- 5 ' When is the English test?'
'It's on Monday.'
- 6 ' How old is your mum? She's 36.'

11 Give answers to the questions in exercise 10.

38 thirty-eight

Round-up

1 Read the dialogue between Lucy and Amy and choose the correct answers.



- Lucy This is **(Is this)** a photo of your family?
Amy Yes, **(it is / is it)**.
- Lucy **2What / Who** are they?
Amy **They're / He's** my aunt and uncle.
- Lucy **4What's / What are** their names?
Amy Julia and Mike.
- Lucy **5They are / Are they** American?
Amy Yes, **(they are / are they)**.
- Lucy What's **7the job your uncle? / your uncle's job?**
Amy He's a pilot. He's really cool!
- Lucy **8Which is / What's** your aunt's job?
Amy She's a doctor.
- Lucy **9Are these / Is this** your cousin?
Amy Yes, **10it's / It is**.
- Lucy What's **11your cousin's name** the name your cousin?
Amy **12Their / His** name's Luke.
- Lucy How old **13he is / is he?**
Amy He's 10.

2 PAIRWORK In pairs, ask and answer questions using the prompts and the correct form of the verb *to be* as in the example.

What / your mum / name?
'What's your mum's name?'
'Her name's Simona.'

- 1 What / your dad / job?
- 2 How old / your mum and dad?
- 3 your dad / American?
- 4 When / your birthday?
- 5 Where / your cousins?
- 6 Who / your favourite actor?

cuvintele în ordine și apoi să le dea înapoi pentru verificare. Solicitați-le elevilor să fie atenți să nu omită niciun cuvânt.

2 Extra activity

I'll tell you about ...

La sfârșitul activității, invitați elevii să schimbe între ei rezolvările exercițiului și să discute despre ce tocmai au învățat. Când vor termina, adresați câteva întrebări întregii clase (*What's Sebastian's mum's name?*)

Functions

Objective

- Să dea și să înțeleagă informații personale simple
- Să ceară informații personale simple

Functions 2

Giving personal information

1 Read the dialogue and complete the table with information about Amanda. Listen and repeat.

Mrs Jones Just a few questions, Amanda. What's your surname?
 Amanda It's Tucker. That's T-U-C-K-E-R.
 Mrs Jones And how old are you?
 Amanda I'm 13.
 Mrs Jones When's your birthday?
 Amanda It's on the 2nd of June.
 Mrs Jones What's your mobile phone number?
 Amanda It's 07700 900717.
 Mrs Jones Which class are you in?
 Amanda I'm in class 8BX.
 Mrs Jones Who's your teacher?
 Amanda It's Miss Taylor.
 Mrs Jones OK, thanks, Amanda.



Name	Amanda	Tom	My partner:
Surname	Tucker	Seaton	
Age	13	13	
Birthday	2nd June	10th September	
Phone no.	07700 900717	07700 900424	
Class	8BX	8KW	
Teacher	Mrs Taylor	Mr Green	

Key expressions

What's your name / surname? What's your phone number?
 How old are you? Which class are you in?
 When's your birthday? Who's your teacher?

Pronunciation

Wh- words

2 Listen and repeat.

Who? What? When? Where? Which?

3 Listen and complete the table in exercise 1 with information about Tom.

4 PAIRWORK Interview your partner and complete the table in exercise 1 with information about him or her.

A What's your name? B My name's Stefania.

COMPETENCES
 cultural awareness and expression
 civic and social competences
 initiative



thirty-nine 39

COMPETENCES

Cultural awareness and expression

Înțelegerea diversității lingvistice și utilizarea unui limbaj adecvat situației de comunicare (a da informații personale)

Civic and social competences

Initiative

Lucrul pe grupe sau în perechi și colaborarea în scopul finalizării unei sarcini de lucru

1 Vezi rezolvarea exercițiului în imaginea de mai sus

3 01/71 Audioscript

- A Hello there. What's your name?
 B It's Tom.
 A OK, Tom. What's your surname?
 B Seaton. That's S-E-A-T-O-N.
 A Right. So that's S-E-A-T-O-N.
 B Yes, that's right. Seaton.
 A Thanks. Next question ... How old are you?
 B I'm 13.

- A You're 13 and when's your birthday?
 B It's on 10th September.
 A The 12th of September?
 B No, the 10th.
 A OK. The 10th of September. Next question ... What's your mobile phone number?
 B Just a minute, it's oh-seven-seven-oh-oh ...
 A Oh-seven-seven-oh-oh ... OK.
 B Then nine-oh-oh-four-two-four.
 A Nine-oh-oh-four-two-four. So that's oh-seven-seven-oh-oh, nine-oh-oh, four-two-four.
 B Yes, that's right.
 A Which class are you in, Tom?
 B I'm in class 8KW.
 A OK. Class 8KW. And last question ... What's the name of your teacher?
 B My class teacher's Mr Green.
 A Good, so that's Mr Green. OK, Tom, football club is on Friday. Bye.

3 Vezi rezolvarea exercițiului în imaginea alăturată

4 Extra activity

How good is your memory?

Cereți-le elevilor să închidă manualele. În perechi, aceștia își vor aminti toate întrebările din dialogul pe care l-au folosit pentru activitățile de la pagina 39 și le vor scrie în caiete. Explicați-le că nu este important dacă nu și le amintesc perfect pe toate, în schimb este important să redea cât mai mult cu putință, fără să verifice textul. Se întâmplă des ca în activitățile în perechi, în care trebuie să reia structuri, elevii să se limiteze la a citi și repeta frazele fără să activeze un real proces de memorare conștientă. A-i constrânge să renunțe la text îi ajută să conștientizeze modul propriu de lucru. Verificați împreună cu toată clasa la sfârșitul activității, scriind întrebările pe tablă.

EXTRA RESOURCES

Functions ▶ Workbook pag. 18

Grammar ▶ Workbook pag. 17-18, 85

Skills and culture

Objective

- Să înțeleagă un text scris în care se vorbește despre familie
- Să înțeleagă persoane care vorbesc despre familie
- Să scrie un text despre propria familie

COMPETENCES

Cultural awareness and expression

Cunoașterea aspectelor culturale ale țării a cărei limbă se studiază

Civic and social competences

Lucrul în perechi și colaborarea în scopul realizării unui arbore genealogic

Learning to learn

Cunoașterea și utilizarea strategiilor utile îmbunătățirii metodelor de învățare

Warm-up

În perechi, elevii se gândesc la familii în care mai mulți membri sunt celebri, din diverse motive, și de naționalități diferite. Stabiliți o limită de timpag. La final, verificați împreună cu toată clasa, solicitându-le elevilor să precizeze profesia și gradul de rudenie al personajelor (de exemplu, *Ben and Casey Affleck are brothers. They are actors.*).

Culture note

Sporting siblings

Frații Brownlee nu sunt singura pereche de atleți britanici de succes care fac parte din aceeași familie. Un alt exemplu remarcabil sunt și surorile Becky și Ellie Downie, amândouă gimnaste și câștigătoare, în cadrul aceleiași ediții, a campioanelor europene din 2014, respectiv a medaliei de aur la paralele inegale (*uneven bars*) și la sărituri (*vault*), la categoria junioare. În aceeași categorie se încadrează, depotrivă, foștii fotbaliști

2 Skills and culture

Famous Brothers and Sisters

THE BROWNLEE BROTHERS

Who are Alistair and Jonathan Brownlee?
They're British triathlon world champions and they're also Olympic medallists – Alistair has a gold medal and Jonathan has a bronze medal from the 2012 Olympic Games in London. In the triathlon there are three sports: swimming, cycling and running.

Alistair and Jonathan are from a sports-mad family! Their parents are doctors and they're passionate about sport, too. Alistair and Jonathan's little brother, Edward, isn't a triathlete. His sports are rugby and water polo.

Who's their inspiration? It's their uncle Simon. He's a triathlete, too.

Alistair and Jonathan are brothers and best friends but in triathlon competitions they're serious rivals!



I'm ¹ Alistair Brownlee. I'm from Yorkshire in the north of England.

I'm ² Jonathan Brownlee, but my friends call me 'Jonny'. I'm Alistair's brother.



I'm ³ Pippa Middleton. I'm Kate's sister.

THE MIDDLETON SISTERS

Who are Kate and Pippa Middleton?
Kate is from an ordinary family but she is famous now because she is married to a member of the British royal family. She's Prince William's wife. Prince William is a helicopter pilot. His father is Prince Charles and his grandmother is Queen Elizabeth II. William's brother is Prince Harry. William and Kate's children are George and Charlotte.

Kate's sister, Pippa, is a party planner for her parents' company. Kate and Pippa's parents are Michael and Carole and they are the managers of the company. Pippa's passionate about her job and her ideas for parties are often in magazines. Kate and Pippa's lives aren't the same now – in fact, they are very different. But the two sisters are very good friends.



I'm ⁴ Kate Middleton. I'm from Berkshire in the south of England.

Glossary

medallists: people who win medals in a competition

gold: a yellow metal – the colour of medal that the winner receives

married: having a husband or a wife

party planner: a person who organises parties

company: business

magazine: publication containing articles and pictures

1 **Vezi rezolvarea exercițiului în imaginea de mai sus**

de la Manchester United, Gary și Phil Neville, acum antrenori, sau jucătorii de tenis Jamie și Andy Murray, care au ajuns amândoi pe prima poziție în clasamentul jucătorilor de tenis britanici, respectiv la dublu și la individual. În sfârșit, să nu le uităm pe jucătoarele de fotbal Nikita Parris și pe sora ei, pugilista Natasha Jonas, care a devenit, în 2012, prima femeie britanică participantă la Jocurile Olimpice la această categorie.

- 2 1 They're from Yorkshire in the north of England.
- 2 Swimming, cycling and running.
- 3 They're doctors.
- 4 He's their little brother.
- 5 She's from Berkshire in the south of England.
- 6 Prince William.
- 7 He's a helicopter pilot.
- 8 She's a party planner.

3 **Vezi rezolvarea exercițiului în imaginea de mai sus**

Skills and culture 2

Reading

1 Read and listen to the text. Who are the people in the pictures? Write their names.

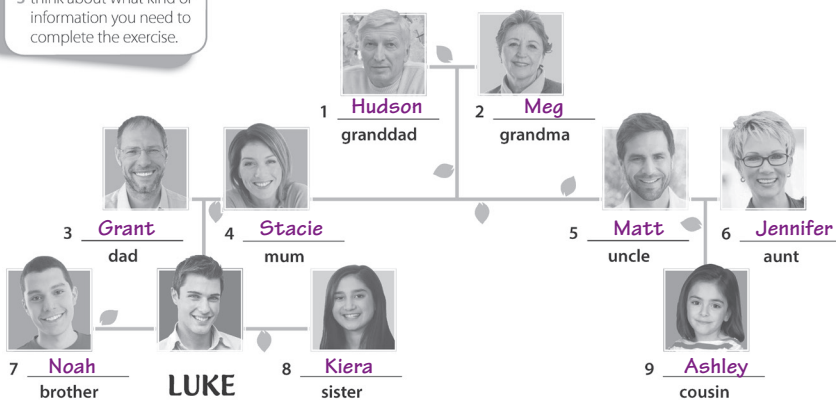
2 **COMPREHENSION** Read the text again and answer the questions.

- | | |
|---|----------------------------------|
| 1 Where are the Brownlee brothers from? | 5 Where is Kate Middleton from? |
| 2 What sports are in a triathlon? | 6 Who is Kate's husband? |
| 3 What are their parents' jobs? | 7 What is Prince William's job? |
| 4 Who is Edward Brownlee? | 8 What is Pippa Middleton's job? |

Listening

3 Listen to two friends talking about Luke Miller's family. Write the names of the family members in the spaces.

Meg Ashley Kiera Stacie Matt Grant Hudson Noah Jennifer



Study tip

- Before listening
Before you listen to the audio track:
- 1 read the instructions carefully;
 - 2 make sure you understand what you have to do next;
 - 3 think about what kind of information you need to complete the exercise.

Project

Bring pictures of your family. Make an album and present it to your partner.

Speaking

4 **PAIRWORK** Draw your family tree. Use the words from the *Look out!* box on page 33. Then, in pairs, ask and answer questions about your families.

A Who's Peter? B He's my dad.

Writing

5 Now write a short presentation about each member of your family which includes:

- | | |
|-----------------------|--------------------|
| 1 name | 3 age |
| 2 relationship to you | 4 job / occupation |

Nadia is my mum. She's 39 and she's an office worker.

COMPETENCES

cultural awareness and expression
civic and social competences
learning to learn

forty-one 41

- B Right. Who's the little girl? Is she Luke's sister?
A No, she isn't. That's Luke's cousin, Ashley.
B So, Ashley Miller's his cousin! Where's his sister?
A Um ... Here she is. This girl's his sister.
B What's her name?
A Her name's Kiera.
B Kiera ... That's a nice name.

3 Extra activity

Collective dialogue building

Fotocopiați textul documentului audiat (*script*) și decupați în fâșii replicile. Distribuți-le elevilor. Fiecare elev citește replica sa colegilor, plimbându-se prin clasă. Scopul activității este reconstituirea întregului dialog în ordinea exactă. Când se vor pune de acord, elevii se vor așeza în șir, în ordinea replicilor. Solicitați-le să citească dialogul, apoi confrunțați-l cu originalul, audiându-l din nou. Dacă este necesar, efectuați modificările necesare și repetați până când dialogul va fi reconstituit corect.

Game



Faceți o scurtă descriere a familiei dumneavoastră, care să conțină câteva informații adevărate și altele false. Elevii trebuie să le deosebească. Cine ghicește cel mai mare număr de răspunsuri corecte poate continua în locul dumneavoastră.

3 01/73 Audioscript

- | | |
|--|--|
| A Look! Here's a photo of the Miller family. | B And so that old lady's his grandma? |
| B Luke Miller's my favourite actor. He's really cool! Let's have a look! | A That's right. Her name's Meg. |
| A Well, here's Luke Miller and this boy is his brother. | B Where's Luke's dad? He's an actor, too. |
| B What's his name? | A Well, his mum and dad are here. |
| A His brother's name's Noah. | B Oh, yes. His dad's name's Grant but what's his mum's name? |
| B Who's this old man? | A Her name's Stacie. So his mum and dad are Grant and Stacie. |
| A That's Luke's granddad. His name's Hudson Miller. | B And who are these two people here? |
| | A They're his uncle and aunt. Their names are Matt and Jennifer. |

EXTRA RESOURCES

Vocabulary ► Word bank pag. 146-147
Skills ► Workbook pag. 20-21
and culture

Vocabulary strategies

Objective

Memorarea de cuvinte pe categorii

COMPETENCES

Learning to learn

Cunoașterea și utilizarea strategiilor eficiente în îmbunătățirea activității de învățare și de memorare a cuvintelor noi

Logical and mathematical competence

Utilizarea unor modele de gândire și de prezentare logico-spațială

Game



Împărțiți elevii în grupe mici și atribuiți fiecărei grupe un câmp lexical dintre cele studiate (puteți atribui același câmp lexical mai multor grupe, dacă este necesar). Fiecare grupă trebuie să se gândească la diferite modalități pentru a împărți câmpul său lexical în categorii: cine are profesii poate, de exemplu, să folosească categorii ca: *well paid / badly paid, dangerous / safe, jobs you do sitting / jobs you do standing* etc.

Încurajați elevii să fie creativi. Când vor fi gata, elevii se vor provoca unul pe celălalt: fiecare echipă va prezenta categoriile alcătuite în fața coegilor, care trebuie să ghicească criteriul care a stat la bază.

Echipa care ghicește obține un punct. Dacă nu ghicește nimeni (și categorizarea este corectă), câștigă echipa care obține punctul. Câștigă cine are cele mai multe puncte.

2

Vocabulary strategies

COMPETENCES
learning to learn
logical and mathematical competence

Learning words in categories

Strategy

Putting words from the same group into categories is a great way to review them and remember them easily. Think about the best way to organise them, and then create the most appropriate chart.

Family

1 Study the words related to family on pages 32 – 33 and 146 (Word bank), and put them into categories.

Male

granddad / grandpa / grandfather
husband
uncle
nephew

Male and female

grandparents
children

Female

mum
daughter
niece
granddaughter
stepmother

Occupations

2 Study the words related to jobs on pages 35 and 147 (Word bank). Then draw a chart grouping these words into categories in your notebook. You may use the suggested categories or find others.

JOBS

GAME

GUESS WHAT?

- Prepare cards with all the jobs mentioned in exercise 2 and deal them face down on the table.
- Split into two teams: Team A and Team B.
- A member of Team A takes a card without showing it to anyone. This person has 10 seconds to mime the activity shown on the card. If his or her team guesses the answer, they get a point. Then it's Team B's turn.
- The teams play until they run out of cards and the team that has more points wins.

42 forty-two

1 Suggested answer
Male: **brother, dad, father, grandson, son, stepbrother, stepfather**

Male and female: **cousin, grandchildren, parents, relatives**
Female: **aunt / auntie, granny / grandma / grandmother, mother, sister, wife, stepmother, stepsister**

2 Suggested answer
Office jobs: **office worker, secretary, journalist**
Outdoor jobs: **taxi driver, lorry driver, builder, police officer**
Jobs in a school: **teacher, secretary, chef, cleaner**
Jobs in a hospital: **dentist, doctor, nurse**

Key exam strategies 2

Reading and writing part 1

In Reading and writing part 1 you are given the definitions of five words. For each of these words the first letter is given, while the missing letters are marked with empty spaces. You have to read the definitions and complete the words.

LET'S PRACTISE!

1 Read the definitions and choose the correct answers.

- 0 A Greek person is from this country.
Germany / **Greece**
- 1 This person is your dad's son.
your sister / **your brother**
- 2 This person's job is in a hospital.
mechanic / **nurse**
- 3 This person is your mum's brother.
your aunt / **your uncle**
- 4 A British person is from this country.
The UK / The USA
- 5 The nationality of people from Canada.
Croatian / **Canadian**

2 How do you spell these words? Fill in the missing letters.

- 1 Countries
FRANCE SPAIN CHINA
- 2 Nationalities
BRITISH PORTUGUESE INDIAN
- 3 Family
DAUGHTER UNCLE COUSIN
- 4 Occupations
BUILDER TECTAR PLUMBER

3 Read the definitions. Guess the word. The first letter is already given and the spaces show the how many letters are missing.

- 0 Your aunt's husband. u _ _ e _ _ e

The correct answer is **uncle**.

- 1 Your mother and father. p _ _ e _ _ n _ _ t _ _ s
- 2 The nationality of a person from Switzerland. s _ w _ i _ s _ s
- 3 London is its capital city. E _ n _ g _ l _ a _ n _ d
- 4 Adam's mum's job. h _ a _ i _ r _ d _ r _ e _ s _ s _ e _ r
- 5 The nationality of people from the USA. A _ m _ e _ r _ i _ c _ a _ n

STRATEGIES

- Read the definitions carefully.
- Use the first letter and the spaces to guess the word.
- Write the word to check if it fits in the empty spaces.
- Check your spelling.

forty-five 45

COMPETENCES

Learning to learn

Cunoașterea și utilizarea strategiilor eficiente în îmbunătățirea abilității de înțelegere a textelor scrise

Game



Împărțiți clasa în trei sau patru grupe, apoi cereți-le elevilor să pregătească definiții după modelul celor de la pagina 45 din manual (aceiași număr pentru fiecare grupă). Invitați-i să folosească definițiile de la exercițiile 1 și 3 ca model, modificând însă cuvintele necesare.

Fiecare grupă va citi cu voce tare propriile definiții celorlalte grupe, nu înainte de a scrie la tablă prima literă din cuvânt și spațiile necesare pentru a-l completa. Prima grupă care răspunde corect își adjudecă un punct. Faceți în așa fel încât grupele să alterneze în adresarea întrebărilor. Câștigă grupa cu cele mai multe puncte acumulate.

1 Vezi rezolvarea exercițiului în imaginea alăturată

2 Vezi rezolvarea exercițiului în imaginea alăturată

3 Vezi rezolvarea exercițiului în imaginea alăturată

Key exam strategies

Obiective

Să învețe o serie de strategii pentru a aborda a șasea parte a activității de lectură și scriere a examenului KEY (Reading and writing part 6)

EXTRA RESOURCES

- Vocabulary ▶ Word bank pag. 146-147
▶ Workbook pag. 14-15
- Grammar ▶ Workbook pag. 19